

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2023 году**

19.05.2023

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», На основании приказа МУ (Отдел Образования Урус-Мартановского муниципального района от 21 февраля 2023 года №61-од «О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) весной 2023 года в 4-8 классах общеобразовательных организаций Урус-Мартановского муниципального района», Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	101/100	79/75	64/61	79/78	75/69
Математика	101/100	79/74	64/62	79/75	75/68
Окружающий мир	101/100	-	-	-	-
Биология	-	79/76	34/32	25/23	28/26
История	-	79/77	30/28	26/25	24/23
Обществознание	-	-	34/31	24/21	23/21
География	-	-	30/28	31/29	28/25
Химия	-	-	-	-	23/22
Физика	-	-	-	53/51	24/22
Иностранные языки (английский язык)	-	-	-	79/75	-

Вывод: в работе приняли участие 386 учеников из 398 (96,98%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 4 А, Б, В классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
101	100	7	36	36	20	3,27	42.57%	79.21%	61

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 39% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 4 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали хорошие результаты: % качества выполнения работ составил 42.57, % успеваемости – 79.21%. Оценки за 2022-2023 учебный год по данным ВПР у половины обучающихся подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 4 класса в недостаточной степени владеют отдельными знаниями по темам: «Фонетика» (сопоставление звукового и буквенного состава), «Стилистика» (опознавание функционально-смысловых типов речи), «Лексика» (распознавание лексического значения многозначного слова с опорой на текст, использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании).

Рекомендации:

- На основании полученных результатов и проведенного анализа:
- провести анализ результатов ВПР 2023 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
 - скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
 - осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;
 - постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;
 - провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;
 - для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Фонетика», «Лексика», «Стилистика»;
 - продолжить работу по совершенствованию навыков правописания;
 - продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

- продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Анализ результатов ВПР по математике в 4-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 45% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 4 А, Б, В классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
101	100	7	36	37	20	3.27	42.57	79.21	55

Общие выводы:

Проведенная ВПР по математике в 4 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты математической подготовки – 65,15% справились с работой. Не выполнили задания ВПР – 34,85%. Качество знаний составляет 42,57%. Что является удовлетворительным показателем. Оценки за 2022-2023 учебный год по данным ВПР подтвердили только 26,6%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника. Обучающиеся 4 класса в достаточной степени владеют базовыми математическими знаниями, умением применять математические знания на практике.

Рекомендации:

Учителям математики:

- ✓ определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и
- ✓ умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- ✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;
- ✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- ✓ организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- ✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

✓ с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

✓ усилить практическую направленность обучения.

Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2023 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 17%.

Окружающий мир

Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 42% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Качественная оценка результатов ВПР по окружающему миру в 4 А, Б, В, классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качест ва	% успевае мости	% учащихся, подтвердивш их отметку
101	100	7	36	37	20	3,27	42.57%	79.21%	58%

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 4 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по окружающему миру – 97,7% справились с работой. Не выполнили задания ВПР – 2,3 % Качество знаний составляет 61%. Успеваемость – 54,3%. Что является удовлетворительным показателем. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердили – 39,1%. Большинство обучающихся получили оценку «4», что составляет 55,17 % от общего количества, писавших работу. Оценку «3» получили 36,78 % обучающихся. Оценку «5» получили 5,75 % обучающихся.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 5 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по окружающему миру, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям биологии и географии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии и географии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2023 по окружающему миру показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 5%.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Математика

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
79	74	5	24	27	18	3,22	39,19	75,68	47,3

Анализ результатов ВПР по математике в 5-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 52,7% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,3% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Рекомендации:

Учителям математики:

✓ определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с натуральными и дробными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;

✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

✓ организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

✓ с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

✓ усилить практическую направленность обучения.

Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2023 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 3%.

Русский язык

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 5 А, Б, В классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
79	75	5	25	29	16	3,4	38	74,7	54,67

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 45,33% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,67% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Рекомендации:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2023 по русскому языку показал, что результаты обученности и качества остались прежними.

История

Анализ результатов ВПР по истории в 5-х классах показал следующие результаты:

Кол-во уч-ся по списку	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел / %)				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
79	77	0	28	31	18	74,68%	35,44%

Анализ результатов ВПР по истории в 5-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 61,04% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38,96% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 5 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты. Качество знаний составляет 35 %. Успеваемость – 74%.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2023 года с целью выявления состояния подготовки обучающихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или

социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения обучающихся;

- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

- Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

- Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2023 по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 20%.

Биология

Кол-во уч-ся по списку	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на (Чел / %)				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
79	76	4	26	29	17	77,63	39,47	3,22

Анализ результатов ВПР по истории в 5-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) –59,21% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) –40,79% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Рекомендации:

Учителям биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2023 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 7%.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
64	61	4	21	23	13	3,26	40,98	78,69	52,46

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 47,54% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52,46% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2023 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;
- постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;
- провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем; навыков правописания;
- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.
- продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Анализ результатов ВПР по математике в 6-х классах показал следующие результаты:

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 6-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
64	62	4	20	25	13	3.14	38,71	79,03	43,8

- понизили (отм. < отм. по журналу) – % обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – % обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты математической подготовки. Качество знаний составляет 38,1%. Что является удовлетворительным показателем.

Обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми математическими знаниями, умением применять математические знания на практике.

Рекомендации:

Учителям математики:

- ✓ определить на основании проведенного анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

- ✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с натуральными и дробными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;

- ✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

- ✓ организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

- ✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

- ✓ с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

- ✓ усилить практическую направленность.

Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2023 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 3%.

История

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 А классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
30	28	0	10	12	6	2,93	35,71	78,57	67,86

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 32,14% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,86% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты. Качество знаний составляет 35%. Успеваемость - 78%.

Обучающиеся 6 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2023 по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 26%.

Обществознание

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 6 «Б» классе:

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
34	31	4	11	9	7	10	44%	71%

понижили (отм. < отм. по журналу) – 65% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Рекомендации:

- Усиление работы по усвоению алгоритмов и памяток.
- Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем.
- Повторное обсуждение с учащимися строения задания, из чего состоит, какую особенность имеет, каковы критерии оценки данного задания.
- Повторное рассмотрение с учащимися норм и правил ВПР, организация тренировочных и контрольных работ.
- Организация повторения материала.

- Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных темы.

Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2023 по обществознанию показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 19%.

Биология

Качественная оценка результатов ВПР по биологии 6 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
30	32	1	11	13	7	3,19	37,5	78,12	56,25

понижили (отм. < отм. по журналу) – 56,25% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43,75% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии. Качество знаний составляет 37,5%. Успеваемость – 78%.

Обучающиеся 7 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2023 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, увеличение качества знаний обучающихся на 5%.

География

Качественная оценка результатов ВПР по географии в 6 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
30	28	0	10	12	6	3,14	35,71	78,57	50

- понижили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по географии. Качество знаний составляет 35,71 %. Успеваемость – 78,57%. Что является низким показателем.

Обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по географии, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям географии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу географии
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2023 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 30%.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «Биология», «Обществознание», «История», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 7 А,Б, В классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
79	78	5	25	32	16	25	38%	79,49%	71,79%

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 28,21% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,79% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали хорошие результаты : % качества выполнения работ составил 38,46% успеваемости – 79,49%. Обучающиеся 7 класса в недостаточной степени владеют отдельными знаниями морфемного и словообразовательного анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и

буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2023 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения:
- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;
- постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;
- провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем; навыков правописания; продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.
- продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

Математика

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 7 А, Б, В классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
79	75	2	23	34	16	9	33	79	52

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 48% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52 % обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показала. Качество знаний составляет 33%. Успеваемость – 79%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 7 класса владеют базовыми математическими знаниями и умением применять математические знания на практике на невысоком уровне.

Рекомендации:

Учителям математики:

- ✓ определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- ✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с целыми и дробными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;
- ✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- ✓ организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- ✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку темы; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- ✓ с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- ✓ усилить практическую направленность обучения.

Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2023 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что подтверждается увеличением качества знаний по предмету на 1%.

Биология

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 7 «Б» классе:

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
25	23	0	8	10	5	3,13	34,78	78,26

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,74% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,26% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии. Успеваемость – 34%. Что является низким показателем.

Обучающиеся 7 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2023 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, увеличение качества знаний на 2%.

История

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
26	25	1	8	11	5	3,08	34,62	76,92	56

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 44% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2023 по истории показал, что результаты обученности и качества остались прежними.

География.

Качественная оценка результатов ВПР по географии в 7 классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
31	29	0	9	14	6	3,1	31,03	79,31	20,69

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 79,31% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20,69% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по географии. Качество знаний составляет 31%. Успеваемость – 79%. Что является низким показателем. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 7 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по географии, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям географии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу географии
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2023 по географии показал, что результаты обученности и качества остались прежними.

Обществознание

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 7 «Б» классе:

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
24	22	1	6	9	5	10	29%	67%

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,33 % обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2023 по обществознанию показал, что результаты обученности и качества остались прежними.

Выводы:

Качество знаний составляет - 29%

Успеваемость- 67%

Обучающиеся 7 класса в недостаточной степени владеют базовыми знаниями, опытом применения подхода к оценке социальных явлений, умением применять знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях общественной жизни.

Рекомендации:

1. Повторить основные темы курса «Обществознания» за 7 класс.
2. Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.
3. Организовать повторение отдельных проблемных тем в рамках урока.
4. Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

Иностранный (английский) язык

Качественная оценка результатов ВПР по английскому языку в 7 А, Б, В классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
79	75	0	26	31	18	18	35	76	37,3

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 62,67% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37,33% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Вывод: Качество знаний составляет 35%. Успеваемость – 76%. Что является удовлетворительным показателем. Оценки ВПР подтвердились только 37,33%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Рекомендации:

Учителям английского языка:

- использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и

социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;

- использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС; - обеспечить реализацию функционального подхода в обучении английскому языку;

- осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения;

- организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалы сети Интернет;

— развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2023 по иностранному (английскому) показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 7 %.

Физика

Качественная оценка результатов ВПР по физике в 7-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
	51	0	17	23	11	3,12	33,33	78,43	19,61

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 80,39% обучающихся;

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 19,61% обучающихся;

- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 7-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по предмету «физика». При этом качество знаний достаточно низкое, составляет 33%. Оценки за 2022-2023 учебный год по данным ВПР подтвердили только 19,61%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 7-х классов владеют базовыми знаниями по физике и умением применять эти знания на практике и в решении задач на невысоком уровне.

Рекомендации:

✓ определить на основании проведенного анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение;

✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

✓ организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

✓ с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

✓ усилить практическую направленность обучения.

Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2023 по физике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 8%.

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «Физика», «История» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 8 классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
75	69	3	22	27	17	3,16	36,23	75,36	53,62

- понизили (отм. < отм. по журналу) -- 46,38% обучающихся;

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,62% обучающихся;

- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Проведенная ВПР в 8-х классах показала, что обучающиеся продемонстрировали хорошие результаты : % качества выполнения работ составил 36%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

Рекомендации:

✓ определить на основании проведенного анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение;

✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

✓ организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

✓ с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

✓ усилить практическую направленность обучения.

Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2023 по физике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 8%.

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «Физика», «История» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 8 классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
75	69	3	22	27	17	3,16	36,23	75,36	53,62

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 46,38% обучающихся;

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,62% обучающихся;

- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Проведенная ВПР в 8-х классах показала, что обучающиеся продемонстрировали хорошие результаты : % качества выполнения работ составил 36%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2023 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;
- постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;
- провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем;
- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.
- продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 2%.

Математика

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 8 классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
75	68	4	23	26	15	3,24	39,71	77,94	55,88

понижили (отм. < отм. по журналу) – 44,12% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,88% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты математической подготовки. Успеваемость – 39,7%. Что является низким показателем. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 8 класса владеют базовыми математическими знаниями и умением применять математические знания на практике на невысоком уровне.

Рекомендации:

Учителям математики:

- определить на основании проведенного анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

- во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с целыми и дробными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения

дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

- со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

- с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

- усилить практическую направленность обучения.

Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2023 по математике показал, что качество знаний по предмету осталось на прежнем уровне.

Обществознание

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 8 «В» классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
23	21	1	7	8	5	10	35%	70%	80,95%

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 19,05% обучающихся;

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,95% обучающихся;

- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средний результат.

Качество знаний составляет - 35%

Успеваемость - 70%

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя. В рамках урока будет проводиться индивидуальная и групповая работа (индивидуальные и групповые консультации, индивидуальные дополнительные задания разного уровня сложности, творческие и практические задания) для ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Обучающиеся 8 –х классов в недостаточной степени владеют базовыми знаниями, не всегда могут различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни, имеют слабый социальный кругозор и опыт применения подхода к оценке социальных явлений, не обладают необходимым умением применять знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях общественной жизни.

Химия

Всё выявленное в проверочной работе (ВПР) предназначено для оценки уровня освоенных учащимися 8х классов предметного содержания курса химии и выявление пробелов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Качественная оценка результатов ВПР по химии

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
23	22	0	8	9	5	3.14	36%	77%	54,55%	45,45

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 45,55% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,55% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и обучающихся.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.
6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2023 по химии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что подтверждается повышением качества знаний обучающихся на 30%.

История

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
24	22	0	8	9	5	2.88	33.33	70.83	13,64

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 86,36% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13,64% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты.

Качество знаний составляет 33%. Успеваемость - 70%.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2020 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
- Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что подтверждается понижением качества знаний обучающихся на 2%.

Физика

Качественная оценка результатов ВПР по физике в 8 классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости и	% учащихся, подтвердивших отметку
24	22	0	6	11	5	3,05	27,27	77,27	9,09

понижили (отм. < отм. по журналу) – 90,91% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9,09% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по предмету «физика». При этом качество знаний достаточно низкое, составляет 27%.

Обучающиеся 8 класса владеют базовыми знаниями по физике и умением применять эти знания на практике и в решении задач на невысоком уровне.

Рекомендации:

✓ определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение;

✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения

дополнительный блок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

- ✓ организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- ✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

- ✓ с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

- ✓ усилить практическую направленность обучения.

Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2023 по физике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что подтверждается повышением качества знаний обучающихся на 21%.

Биология

Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 8 классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
28	26	0	9	12	5	3,15	34,62	80,77	42,31

понижили (отм. < отм. по журналу) – 57,69% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42,31% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии. Качество знаний составляет 34 %. Успеваемость – 80%.

Обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание на интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

География

Качественная оценка результатов ВПР по географии в 8 классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
28	25	1	9	10	5	3,24	40	80	24

понижили (отм. < отм. по журналу) – 76% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по географии. Успеваемость - 40% .

Обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по географии, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителю географии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу географии
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание на интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. В среднем 54 процента обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал увеличение качества знаний по всем предметам.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

3. Классным руководителям 5–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
5. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.
6. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 6–8-х классах, по иностранному языку в 7-х классах.

Заместитель директора по учебной работе



/Алишева Н.В.