Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова»

Анализ работы ОУ

за 2025-2026 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DF966F1BCFFEE0C6988A4D3D7DAA0438
Владелец: Тасуева Луиза Султановна
Действителен: с 20.01.2026 до 15.04.2027

Алхазурово, 2026

Содержание

1. Пояснительная записка …….. …… 4
2. Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП…… …… 12
2.1. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования…… ……. 12
2.2. Итоги учебного процесса за три года…….. 13
2.3. Общие итоги по качеству знаний за 2025 – 2026 учебный год… …….. 14
2.4. Анализ результатов ГИА ……..... 30
2.4.1. Анализ результатов ГИА-9……..….. 31
2.4.2. Анализ результатов ГИА-11…….. 47
2.5. Анализ результатов обучения по школе……..…. 59
2.6. Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»……..… 60
3. Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП…… 62
3.1. Анализ учебно-воспитательной работы в начальных классах за 2025-2026 учебный год…… 62
3.2. Анализ учебной работы в 5-11 классах за 2025-2026 учебный год ……. 83
3.3. Всероссийские проверочные работы (ВПР) ……. 100
3.3.1. Количественный состав участников ВПР-2026……. 100
3.3.2. Итоги ВПР в 4-х классах……. ……. 101
3.3.3. Итоги ВПР в 5-х классах……..…..... 108
3.3.4. Итоги ВПР в 6-х классах…… … . 119
3.3.5. Итоги ВПР в 7-х классах…….. 131
3.3.6. Итоги ВПР в 8-х классах…… … 144
3.3.7. Итоги ВПР в 10 классе…… 156
3.3.8. Общие выводы по результатам ВПР-26……. 162
3.4. Анализ системы оценки достижения планируемых результатов……. 164
3.5. Рекомендации по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»…… 166
4. Анализ реализации программ формирования, развития УУД…….. 167
5. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов …… 171
6. Анализ реализации РП курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности ……... 177
7. Анализ реализации рабочей программы воспитания ……. 182
8. Анализ методической работы …… 201
9. Анализ системы условий реализации ООП…… 219
10. Анализ работы социального педагога …… . 220
11. Аналитический отчет педагога-психолога ……. 225
12. Анализ работы библиотеки ……..……. ... 226
13. Анализ работы заместителя директора по информатизации …… …. 228
14.Обеспечение безопасности…… 229
15. Вывод по итогам анализа работы школы за 2025-2026 учебный год ….. 230

Анализ подготовили:

Тасуева Л.С. - директор школы,

Алиева Н.В. - зам. директора по учебной работе,

Чекарбиева Л.С. - методист начальных классов,

Хазаева Х.С. - зам. директора по воспитательной работе,

Мусаев С.А. - зам. директора по информатизации,

Окуева С.Ш. - социальный педагог,

Мудаева Б.А. - педагог-психолог,

Туриева Л.Х. – библиотекарь.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика образовательной деятельности

В 2025/26 учебном году в МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 31.05.2021 №286. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 31.05.2021 №287. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

1.2. Изменения в ООП на 2025-2026 учебный год

С 1 сентября 2025 года ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704. На педсовете 28.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Внесены изменения во все разделы школьных программ: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе ООП всех уровней внесли поправки в принципы программы. Принцип здоровьесбережения изложили его в новой редакции. Включили новый принцип – принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности. В пояснительной записке ООП НОО прописали возможность освоения программы за три года.

В ООП каждого уровня в подраздел о системе оценивания добавили кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП. Во все ООП включили требования к контрольным работам.

В содержательный раздел ООП всех уровней в рабочие программы предметов добавили кодификаторы требований освоения программы по годам обучения, а на уровнях ООО и СОО рабочие программы синхронизировали с ОГЭ и ЕГЭ.

1.3. Характеристика образовательных программ

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

1.4. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова».

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности.

В МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6,6 лет.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.
В работе с учащимися Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Программой развития, приказами МОН РФ, региональным документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2025 – 2026 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

1.5. Образовательная цель школы:

Повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

В 2025-2026 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- формировать у обучающихся навыки законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

1.6. Приоритетные направления работы школы:

- Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе;

- Развитие у обучающихся естественно-научной, информационной грамотности, формирование критического и креативного мышления, совершенствование навыков естественно-научной направленности.

1.7. Учебный план школы был разработан в соответствии

с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в общеобразовательных организациях:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286;

3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 372;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с изменениями и дополнениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»);

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

6. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022г. № 371;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»);

8. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 370 с изменениями и дополнениями (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного

общего образования и среднего общего образования»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»);

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №110 от 19.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №467 от 18.06.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования»;

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями);

16. Приказ Минпросвещения от 22 марта 2021 года № 115 «О утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 1.09.2024г.);

17. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021);

18. Закон Чеченской Республики от 25 апреля 2007 года № 16-РЗ «О

языках в Чеченской Республике» (ред. от 06.03.2020);

19. Закон Чеченской Республики от 30 октября 2014 г. № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике» (ред. от 08.06.2022);

20. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова»;

Учебный план 2025-2026 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

1.8. Состав обучающихся.

В школе на начало учебного года обучалось 715 обучающихся.

Показатель	**На начало года**	**На конец года**
Всего обучающихся	715	713
Уровень НОО (1-4 классы)	275	275
Уровень ООО (5-9 классы)	398	400
Уровень СОО (10-11 классы)	41	38
Количество классов-комплектов	27	27
Средняя наполняемость классов	26,5	26,4

1.9. Количественная характеристика учащихся (динамика за 3 года)

Учебный год	**Количество учащихся**	**Количество смен**	**Классы по сменам ½**	**Количество классов**
2023-2024	738	2	14/13	27
2024-2025	726	2	14/13	27
2025-2026	713	2	14/13	27

Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Аттестованы 98,6% учащихся 2 - 11классов. 8 обучающихся 10 класса и 1 обучающийся 8 класса пройдут повторную аттестацию в августе 2026 г.

Качественно был проведен подворовой обход, выявлены все дети, подлежащие обучению в школе и дети, достигшие 6.6 для приема в первый класс.

Текучесть учащихся по школе низкая, за год выбыло 16 учащихся, прибыло - 14 обучающихся.

1.10. Структура управления школой

Управление школой строится на принципе сочетания единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Методический совет.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Также в школе возможна организация и функционирование временных творческих групп педагогов и учащихся, направленных на достижение основных целей жизнедеятельности школы (Детско-юношеская организация «АХМАТ»), имеющаяся структура соответствует функциональным задачам школы и ее Уставу.

1.11. Администрация школы

Должность	Ф.И.О.(полностью)	Образование
Директор	Тасуева Луиза Султановна	высшее
Зам. директора по УР	Алиева Наталья Викторовна	высшее
методист начальных классов	Джукалаева Лиана Султановна	высшее
методист старших классов	Алиева Хава Руслановна	н/высшее
Зам. директора по ВР	Хазаева Хадишт Сайдаевна	высшее
Зам. директора по информатизации	Мусаев Султан Ахитович	высшее

Таким образом, управление школой осуществляется с использованием основных подходов и закономерностей образовательного менеджмента. Школа стремится максимально учитывать образовательные запросы социума, ориентироваться на актуальные и перспективные потребности родительской общественности с учетом местных образовательных традиций.

1.12. Условия осуществления образовательного процесса

В школе созданы условия для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования в очной форме и в форме обучения на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база:

1 этаж:

- приемная;
- кабинет директора;
- 7 кабинетов начальных классов;
- спортивный зал;
- столовая;
- кабинет труда;
- медицинский пункт;
- мастерская;
- гардеробная.

2 этаж:

- кабинеты русского языка (1);
- кабинет иностранного языка (1);
- кабинет математики (1);
- кабинет географии (1);
- кабинет родного языка (1);
- кабинет информатики (1);
- кабинет химии, биологии (1);
- кабинет ОБЗР (1);
- кабинет физики (1);
- учительская;
- кабинет заместителей директора;
- кабинет советника по воспитанию;
- кабинет педагога-психолога;
- лаборатория №1 и 2;
- библиотека.

Во всех учебных кабинетах есть интерактивные доски, компьютеры, что соответствует требованиям оснащенности в условиях реализации ФГОС (уровень оснащенности образовательного учреждения учебным оборудованием и программным обеспечением отвечает современным требованиям).

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

2.1. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение бесплатного базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В течение года администраций школы осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, проводился подбор педагогических технологий для организации учебного процесса. Созданы все необходимые условия для реализации обучения детей с разным уровнем развития способностей, с разной степенью усвоения учебного материала.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Все обучающиеся бесплатно обеспечены учебниками. В школе имеется бесплатный доступ в Интернет.

Проверка электронных журналов показала: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2025 - 2026 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

Всего обучающихся в 1-11 классах на конец 2025-2026 учебного года 713 человек, что на 2 обучающихся меньше, чем в начале года. Общая успеваемость

– 98,73%, что на 0,6% меньше, чем в 2024-2025 учебном году. Качество знаний – 31,8%, что на 0,3% меньше, чем в 2024-2025 учебном году.

2.2. Итоги учебного процесса за три года

Показатели	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**
Число обучающихся на конец учебного года	738	726	713
Из них: переведены условно (%)	4 (0,4%)	5 (0,7%)	9 (1,3%)
оставленные на повторное обучение (%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
успевают по всем предметам	734	721	704
Число обучающихся 2-11 классов: отличники	75	37	28
хорошисты	178	178	178

Из таблицы итоги учебного года видно, что по сравнению с прошлым годом, количество отличников уменьшилось на 9 учеников, количество хорошистов осталось прежним, количество классов комплектов осталось тем же.

На конец 2025-2026 учебного года – 713 обучающихся.

Переведены все обучающиеся 1-7 классов. 8 обучающихся 10 класса и 1 обучающийся 8 класса оставлены на повторную пересдачу ПА. К сдаче ГИА допущены все 75 обучающихся.

Если сравнить данные показатели с показателями прошлого учебного года,

то можно отметить следующее:

1) общее количество обучающихся уменьшилось;
2) количество отличников уменьшилось;
3) количество хорошистов осталось на прежнем уровне;
4) качество знаний уменьшилось на 0,3%.

2.3. Общие итоги по качеству знаний за 2025–2026 учебный год.

Уровень образования	**Всего учащихся**	**Успевают на «5»**	**Успевают на «4» и «5»**	**Не успевают**	**Качество знаний %**
Начальная школа (1-4 кл.)	275	16	72	0	42,31
Основная школа (5-9 кл.)	400	11	90	1	25,25
Средняя школа (10-11 кл.)	38	1	16	8	44,74
Итого	713	28	178	9	31,8

Качество знаний по сравнению с прошлым годом:

- в 1-4 классах понизилось с 42,9%% до 42,31%;
- в основной школе повысилось с 24,1% до 25,25%;
- в средней школе понизилось с 47,5% до 44,74%.

Успеваемость: начальные классы – 100%, 5-9 классы – 99,75%, 10-11 классы – 78,95%, по школе – 98,73%.

По итогам промежуточной аттестации все обучающиеся переведены в следующий класс (8 обучающихся 10 класса и 1 обучающийся 8 класса оставлены на пересдачу ПА в августе).

Все выпускники 9, 11-х классов допущены к государственной итоговой аттестации.

По итогам сдачи ГИА 2 обучающихся 9-х классов получили аттестат с

отличием, 1 обучающийся 11 класса получил аттестат с отличием и серебряную медаль.

Лучшие показатели по школе:

Класс	**Успеваемость**	**Качество знаний**	**Классный руководитель**
3Б	100%	55,88%	Алиева К.Я.
9Б	100%	63,33%	Хадисова З.Б.
11	100%	68,75%	Алиева Н.В.

Наименьший показатель качества знаний:

Класс	**Качество знаний**	**Классный руководитель**
5А	18,52%	Алиева И.А.
5В	13,33%	Сагаипова Д.З.
6В	18,52%	Магомадова И.У.
7А	15,63%	Магомадова А.Ш.
8Б	8,33%	Гишкаева М.Я.

Выводы:

1. Успеваемость 98,73 %.
2. Качество знаний – 31,8%, что на 0,3% меньше, чем в 2024-2025 учебном году.
3. Низкое качество знаний в 5А классе – 18,52%, в 5В классе – 13,33%, в 6В классе – 18,52%, в 7А – 15,63%, в 8Б – 8,33%.
4. Самое высокое качество знания в 11 классе – 68,75%
5. 8 обучающихся 10 класса и 1 обучающийся 8а класса имеют неудовлетворительные отметки за год.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать результаты учебного года, определить способы, приемы и методы, способствующие повышению качества знаний по предметам на следующий учебный год.
2. Классным руководителям быть внимательнее и активнее сотрудничать с учителями-предметниками, обратить особое внимание на учащихся, имеющих одну «3» или одну «4» за учебный год.
3. Классным руководителям 5а, 5в, 6в, 7в, 8б классов проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся об успеваемости по предметам за учебный год.
4. Классному руководителю 10 класса и 8а класса проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся о неудовлетворительных отметках обучающихся.

Анализ результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и графиком контрольных мероприятий.

В результате проведения годового контроля учителями - предметниками были предоставлены протоколы и отчёты, включающие в себя количественный и качественный анализ работ учащихся.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов осуществлялась по всем предметам учебного плана (кроме предметов, по которым были проведены ВПР).

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% усп.	% качества	средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	84	84	5	27	36	16	80,95	38,1	3,25
6	80	80	5	27	35	13	83,75	40	3,3
7	100	100	6	32	44	18	82	38	3,26
8	76	76	3	27	31	15	80,26	39,47	3,24
9	59	59	1	22	36	0	100	38,98	3,41
10	22	22	0	7	7	8	36,36	31,8	2,95
11	16	16	0	7	9	0	100	43,75	3,44

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам в большинстве своем достигнуты. Основные западения выявлены по разделам: «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

Для ликвидации пробелов в знаниях можно использовать следующие методы: повторение пройденного, специальные упражнения, использование ИИ для проверки текстов.

Сравнительный анализ за два года показывает увеличение среднего балла во всех классах кроме 6, 9, 10 и 11.

Литература

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% усп.	% качества	средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	84	84	10	30	32	12	85,71	47,62	3,45
6	81	81	5	26	41	9	82,72	38,27	3,33

7	100	100	11	29	49	11	89	40	3,4
8	76	76	8	22	37	9	88,16	39,47	3,38
9	59	59	2	21	36	0	100	38,98	3,42
10	22	22	0	5	10	7	68,18	22,73	2,91
11	16	16	0	8	8	0	100	50	3,5

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам в большинстве своем достигнуты. Основные западения выявлены в незнании сюжета, путаница в понятиях рода, жанра и направления, в использовании средств выразительности языка, работа по тексту.

Для ликвидации пробелов в знаниях нужно проводить нестандартные уроки закрепления и обобщения изученного, использовать материалы библиотеки ЦОК для проведения интерактивных тестов.

Сравнительный анализ среднего балла за два года показывает понижение во всех классах кроме 5.

Математика

Класс	**Кол-во уч-ся**	**Выполняли работу**	**Оценки**				**% усп.**	**% качества**	**средний балл**
			«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**			
5	84	84	4	31	33	16	80,95	41,67	3,27
6	80	80	4	29	34	13	83,75	41,25	3,3
7	100	100	5	34	43	18	82	39	3,26
8	76	76	4	25	33	14	81,57	38,16	3,25
9	59	59	0	13	46	0	100	22,03	3,22
10	22	22	0	6	9	7	68,2	27,3	2,95
11	16	16	3	9	4	0	100	75	3,94

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам достигнуты. Основные западения в базовых операциях (арифметические вычисления), в применении формул и теорем, сложности с алгебраическими упрощениями, в выполнении задач.

Для ликвидации пробелов в знаниях можно использовать следующие методы: тестирование, анализ ошибок, целенаправленное повторение.

Сравнительный анализ за два года показывает увеличение среднего балла во всех классах кроме 9, 10.

Чеченский язык

Класс	**Кол-во уч-ся**	**Выполняли работу**	**Оценки**				**% усп.**	**% качества**	**средний балл**
			«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**			
5	84	84	15	22	41	6	92,86	44	3,55
6	80	80	6	24	47	3	95,25	37,5	3,41
7	100	100	18	35	47	0	100	53	3,71
8	76	76	11	14	42	9	89,47	32,89	3,39
9	59	59	11	20	27	0	100	52,54	3,71
10	22	22	7	6	6	3	86,36	59,09	3,77
11	16	16	8	8	0	0	100	100	4,5

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля, по классам в большинстве своем достигнуты. Основные западения выявлены по разделам: «Фонетика», «Лексика», «Развитие речи».

Для ликвидации пробелов в знаниях можно использовать следующие методы: ИКТ- технологии, сравнительно – сопоставительный метод, проблемный подход, разноуровневый подход.

Чеченская литература

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% усп.	% качества	средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	84	84	18	17	45	4	95,24	42	3,57
6	80	80	9	30	39	3	96,25	48,75	3,6
7	100	100	13	37	50	0	100	50	3,67
8	76	76	9	18	40	9	88,16	35,53	3,36
9	59	59	7	19	33	0	100	44,07	3,57
10	22	22	4	6	9	2	90,9	45,45	3,65
11	16	16	9	7	0	0	100	50	4,44

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам в большинстве своем достигнуты. Основные западения выявлены по темам: «Произведения чеченских писателей», «Фольклорные сюжеты и мотивы», «Произведения, посвященные современности».

Для ликвидации пробелов в знаниях необходим дифференцированный подход, повторение пройденного материала, применение групповых форм работы, работа с текстом.

Английский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% усп.	% качества	средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	84	84	7	33	34	10	88,1	47,62	3,44
6	80	80	10	32	24	14	82,5	52,5	3,48
7	100	100	10	33	44	13	87	43	3,4

8	76	76	7	20	44	5	93,42	35,53	3,38
9	59	59	5	35	19	0	100	67,8	3,76
10	22	22	3	9	8	2	90,91	54,55	3,59
11	16	16	3	13	0	0	100	100	4,19

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам в большинстве своем достигнуты. Основные западения выявлены по темам: «Present Perfect», «Употребление глаголов to be и to teach», «Лексика», «Перевод конструкций».

Для ликвидации пробелов в знаниях необходима постоянная практика.

Информатика

Класс	**Кол-во уч-ся**	**Выполняли работу**	**Оценки**				**% усп.**	**% качества**	**средний балл**
			«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**			
7	100	100	10	39	37	14	86	49	3,51
8	76	76	7	41	20	8	89,47	63,16	3,62
9	59	59	19	23	17	0	100	71,19	4,03
10	22	22	0	11	7	4	81,82	50	3,32
11	16	16	10	6	0	0	100	100	4,6

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам в большинстве своем достигнуты. Основные западения выявлены по разделам: «Выполнение операций над массивами и строками», «Анализы, схемы, алгоритмы», «Работа с файлами».

Для ликвидации пробелов в знаниях можно использовать следующие методы: повторение пройденного, специальные упражнения, использование ИИ для уровневой подготовки.

Физика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% усп.	% качества	средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7	100	100	11	38	40	11	89	49	3,49
8	76	76	9	22	37	8	89,47	40,79	3,42
9	59	59	6	21	32	0	100	45,76	3,56
10	22	22	0	9	8	5	77,27	40,91	3,18
11	16	16	4	12	0	0	100	100	4,25

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля, по классам в большинстве своем достигнуты. Западения выявлены в математических расчетах, в понимании физических законов, в оформлении задач, в работе с графиками и схемами.

Для ликвидации пробелов нужно повторение формул, практика с графиками, внимание к деталям в условиях задач.

Химия

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% усп.	% качества	средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8	76	76	9	21	33	13	82,89	39,47	3,34
9	59	59	10	20	29	0	100	50,85	3,68
10	22	22	0	7	11	4	81,82	31,82	3,14
11	16	16	3	13	0	0	100	100	4,19

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам в большинстве своем достигнуты. Основные западения выявлены по разделам: «Окислительно – восстановительные реакции», «Формулы реагентов и продуктов».

Для ликвидации пробелов в знаниях можно использовать следующие методы: повторение пройденного, работа с справочными материалами.

Биология

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% усп.	% качества	средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	84	84	6	41	26	11	86,9	55,95	3,5
6	80	80	4	33	32	11	86,25	46,25	3,38
7	100	100	8	48	28	16	84	56	3,48
8	76	76	6	28	32	10	86,84	44,74	3,39
9	59	59	11	18	30	0	100	49,15	3,68
10	22	22	5	14	1	2	90,91	86,36	4
11	16	16	4	12	0	0	100	100	4,25

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам в большинстве своем достигнуты. Основные ошибки допущены в заданиях, требующих развернутого ответа: слабое знание терминологии, путаница между причинно-следственными связями, некорректная классификация организмов.

Для ликвидации пробелов нужно включить работу с визуальным материалом. Коррекционная работа должна включать систематизацию материала, усиление практической составляющей и регулярный разбор типичных ошибок.

Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% усп.	% качества	средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8	76	76	4	22	40	10	86,84	34,2	3,26
9	59	59	4	25	30	0	100	49,15	3,56
10	22	22	0	7	10	5	77,3	31,8	3,09
11	16	16	3	12	1	0	100	94	4,13

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам в большинстве своем достигнуты. Основные ошибки допущены в заданиях, требующих развернутого ответа: слабое знание терминологии, путаница между причинно – следственными связями, некорректная классификация.

Для ликвидации пробелов нужно включить работу с визуальным материалом. Коррекционная работа должна включать систематизацию материала, усиление практической составляющей и регулярный разбор типичных ошибок.

История

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% усп.	% качества	средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	84	83	11	34	26	12	85,54	54,22	3,53
6	81	81	12	32	27	10	87,65	54,32	3,57
7	100	100	17	36	35	12	88	53	3,58
8	76	76	6	30	31	9	88,16	47,4	3,43

9	59	59	9	27	23	0	100	61,02	3,76
10	22	22	0	10	11	1	95,45	45,45	3,41
11	16	16	5	11	0	0	100	100	4,31

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля, по классам в большинстве своем достигнуты. Основные ошибки допущены в соотнесении исторического деятеля и событий, при работе с историческими картами, в анализировании иллюстративного материла, в определении и объяснении причин и следствий.

Для ликвидации пробелов в знаниях необходимо работать с понятиями, работать с иллюстрациями, работать с картами, таблицами, короткими, но ёмкими по содержанию видеороликами. Нужно создавать у учащихся ситуацию успеха.

География

Класс	**Кол-во уч-ся**	**Выполняли работу**	**Оценки**				**% усп.**	**% качества**	**средний балл**
			«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**			
5	84	84	13	29	31	11	86,9	50	3,52
6	81	81	19	18	37	7	91,36	45,68	3,6
7	100	100	8	32	57	3	97	40	3,45
8	76	76	11	20	40	5	93,42	40,79	3,49
9	59	59	23	13	23	0	100	61,02	4
10	22	22	4	12	6	0	100	72,73	3,91
11	16	16	9	7	0	0	100	100	4,56

Изобразительное искусство

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% усп.	% качества	средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	84	84	48	35	1	0	100	98,81	4,56
6	81	81	34	35	12	0	100	85,19	4,27
7	100	100	37	46	17	0	100	83	4,2

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам достигнуты. Уровень выполнения высокий.

Музыка

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% усп.	% качества	средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	84	84	80	4	0	0	100	100	4,95
6	81	81	30	33	15	0	100	78,75	4,09
7	100	100	64	34	2	0	100	98	4,62
8	76	76	53	12	11	0	100	85,53	4,55

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам достигнуты. Уровень выполнения высокий.

Труд (технология)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% усп.	% качества	средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	84	84	38	35	11	0	100	86,9	4,32
6	81	81	28	42	11	0	100	86,42	4,21
7	100	100	29	48	23	0	100	77	4,06
8	76	76	25	36	15	0	100	80,26	4,13
9	59	59	22	29	8	0	100	86,44	4,24

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам достигнуты. Уровень выполнения высокий.

Физическая культура

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% усп.	% качества	средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	84	84	39	41	4	0	100	95,24	4,4
6	81	81	32	40	9	0	100	88,89	4,3
7	100	100	42	34	24	0	100	77,6	4,2
8	76	76	21	38	17	0	100	79,3	4,1
9	59	59	27	20	12	0	100	79,66	4,3

10	22	22	13	8	1	0	100	95,5	4,6
11	16	16	11	5	0	0	100	100	4,71

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам достигнуты. Уровень выполнения высокий.

ОБЗР

Класс	**Кол-во уч-ся**	**Выполняли работу**	**Оценки**				**% усп.**	**% качества**	**средний балл**
			«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**			
8	76	76	13	19	35	0	89,33	42,67	3,24
9	59	59	13	12	30	0	100	45,45	3,44
10	22	22	7	9	4	2	90,9	72,7	3,95
11	16	16	8	6	0	0	100	100	4

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам достигнуты. Уровень выполнения высокий.

Выводы:

1. Промежуточная аттестация по итогам 2025/2026 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года.
2. Достигли планируемых результатов по итогам освоения ООП в 2025/26 учебном году 95 процентов обучающихся.
3. Наиболее высокие результаты освоения программы на уровне:
- ООО: информатика – 9 – средний балл 4,03, учитель Магомадова А.Ш.;
- СОО: чеченский язык – 11 – средний балл 4,5, учитель Исаева А.В.

4. Низкие результаты промежуточной аттестации на уровне:
- ООО: математика – 9 – средний балл 3,22, учитель Магомадова И.У.;
- СОО: русский язык и литература 10 – средний балл 2,95, учитель Адуева Л.К.

5. По итогам промежуточной аттестации образовалась академическая задолженность у 19% обучающихся. После переаттестации академическая задолженность осталась у 1,3% обучающихся.

6. Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показал тенденцию снижения уровня образовательных результатов обучающихся по следующим предметам на уровне:

- ООО: русский язык - 6, 9 классы;
  Литература - 9 классы;
  Чеченский язык - 5, 6 (снижение на 0,36 балла), 8, 9 классы;
  Чеченская литература - 5, 6, 8, 9 классы;
  Английский язык - 5, 6, 8, 9 классы;
  Химия – 8 классы;
  Биология – 9 классы;
  Обществознание – 8 классы;
  История – 6 (на 0,36 балла), 9 (на 0,45 балла) классы;
  География – 7, 8 классы;
  Литература – 6, 7, 8, 9 классы.
- СОО по всем предметам. Наибольшее снижение среднего балла наблюдается по физике в 10 классе (на 1,01 балла), по литературе в 11 классе (на 1,06 балла).

Рекомендации:

1. **Администрации:**

• проанализировать систему оценивания на предмет объективности, внести коррективы в школьную систему оценивания;

• направить педагогов, у которых выявлено снижение образовательных результатов, на повышение квалификации.

2. **Руководителям методических объединений учителей:**

• проанализировать результаты промежуточной аттестации на заседаниях методических объединений в срок до 22.08.2026г.;

• учесть результаты аттестации при планировании работы на 2026/27 учебный год, наметить пути коррекции.

3. **Учителям-предметникам:**

• проанализировать ошибки, допущенные учащимися в диагностических работах;

• спланировать работу над ошибками на каждом уроке, включая индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;

• в начале нового учебного года спланировать повторение пройденного материала, провести входные контрольные работы с целью определения остаточных знаний.

2.4. Анализ результатов ГИА

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки (Дорожные карты) к государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации В течении учебного года ежемесячно проводились контрольно-диагностические работы. Также для учащихся 9, 11-х классов были организованы дополнительные занятия по русскому языку, математике, биологии, химии, географии, обществознанию и чеченскому языку. В учебный план этих классов были введены элективные учебные предметы. Проведение такого рода подготовки к итоговой аттестации дает свои результаты. Количество неудовлетворительных оценок по итогам работы уменьшается.

Были проведены пробные экзамены в форме ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку, математике. Анализ проведенных пробных экзаменов показал: учащиеся недостаточно хорошо и ответственно относятся к предстоящей аттестации, потенциал их возможностей не реализован в полном объеме. С результатами пробных экзаменов были ознакомлены все родители и выпускники; проведены индивидуальные встречи с родителями и выпускниками, вызывающими тревогу по вопросу их подготовки к ГИА.

Постоянно на контроле у администрации находилась работа учителей, преподающих в выпускных классах. Неоднократно на совещания при директоре рассматривались вопросы успеваемости учащихся, овладение ими определенным багажом знаний и умений. В результате учащиеся выпускных классов были разведены на группы: ниже базового уровня «риск», базового уровня «прорыв» и повышенного уровня «тьютор»; занятия проводились с учетом знаний и возможностей учащихся.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня

2.4.1.Анализ результатов ГИА-9

К ГИА-2026 были допущены 59 обучающихся 9-х классов, из них 3 обучающихся сдавали экзамен в форме ГВЭ. Получили аттестаты об основном общем образовании – 59 обучающихся, из них 2 обучающихся получили аттестат с отличием.

Выпускники в 2025-2026 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по шести предметам по выбору:

чеченский язык – 22 обучающихся;
биология – 21 обучающийся;
физика – 17 обучающихся;
обществознание – 13 обучающихся;
химия – 16 обучающихся;
информатика - 23 обучающихся.

Количественный состав участников ОГЭ-2026

Наименование предметов	Количество участников (ОГЭ/ГВЭ)	Успеваемость % (ОГЭ/ГВЭ)	Качество знаний % (ОГЭ/ГВЭ)	Средний балл (ОГЭ/ГВЭ)
Русский язык	56/3	100/100	7,9/100	3,08/4,33
Математика	56/3	100/100	38,2/100	3,4/4,7
Биология	21	100	50	3,5
Обществознание	13	100	3,7	3,04
Химия	16	100	27,3	3,27
Информатика	23	100	0	3
Физика	17	100	18	3,18
Чеченский язык	22	100	45,45	3,45

Анализ ОГЭ-2026 по русскому языку

Дата проведения: 09.06.26г.
Учитель: Саламова Х.В.

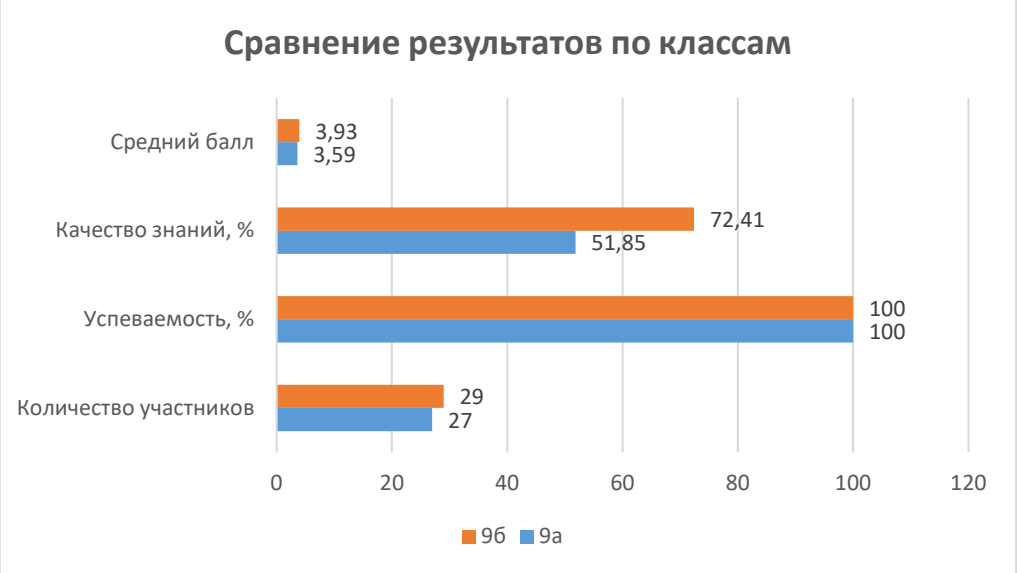
Всего в ОГЭ – 2026 г. по русскому языку приняли участие 59 учащихся, из них 3обучающихся сдавали ОГЭ в форме ГВЭ.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:
«5» - 8
«4» - 27
«3» - 21
«2» - 0
Успеваемость – 100%
Качество знаний – 62,5%
Средний балл – 3,77

ГВЭ:
«5» - 0
«4» - 3
«3» - 0
«2» - 0
Успеваемость – 100%
Качество знаний – 100%
Средний балл – 4

Результаты экзамена по русскому языку выпускников 9-х классов

Класс	**Количество участников**	**Успеваемость, %**	**Качество знаний, %**	**Средний балл**
9А	27	100	51,85	3,59
9Б	29	100	72,41	3,93
Всего	56	100	62,50	3,77



В 9А классе преобладают оценки «3» и «4» (по 13 и 12 чел. соответственно), «5» получили 2 ученика. Качество знаний – 51,85%, средний балл – 3,59.

В 9Б классе наблюдается более высокий уровень: 6 человек получили «5», 15 – «4», всего 8 троек. Качество знаний – 72,41%, средний балл – 3,93.

Разница в показателях между классами составляет около 20 процентных пунктов по качеству и 0,34 балла по среднему баллу, что указывает на более сильную подготовку в 9Б.

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа.

Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 37 баллов.

Результаты за 2025-2026 учебный год варьируются от 15 до 34. Средний первичный балл по группе – 27,8, что соответствует оценке «4» (по шкале перевода: 22–31 балл – «4», 32–37 – «5»).

Наибольшее число затруднений, судя по низким баллам за отдельные задания (в столбце «Задания с развёрнутым ответом»), приходится на:

- орфографические и пунктуационные нормы (задания, оценивающие грамотность),
- выполнение тестовых заданий на синтаксический и пунктуационный анализ (задания 2–5),

что согласуется с типичными ошибками, выявляемыми на ОГЭ по русскому языку. В то же время большинство учащихся успешно справляются с написанием сжатого изложения и сочинения-рассуждения (часть 3), набирая по 2–3 балла из максимальных.

Выводы

1. Все участники показали удовлетворительный уровень подготовки, успеваемость – 100%.

2. Качество знаний в целом (62,5%) значительно выше, чем в среднем по школе за 2025 год (7,9%), что может свидетельствовать о более сильном контингенте или о результатах пробного экзамена.

3. Наибольшие резервы для повышения результатов лежат в области практической грамотности (орфография, пунктуация) и отработки тестовых заданий, требующих внимательного анализа языкового материала.

4. Класс 9Б демонстрирует стабильно более высокие результаты, что позволяет рекомендовать его опыт для распространения в 9А (методика подготовки, дополнительные консультации).

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний и средний балл по русскому языку повысились на 54,6% и 0,69 балла соответственно.

Рекомендации:

- Продолжить изучение материалов ОГЭ по русскому языку, используя сайты ФИПИ, РЕШУ ОГЭ;
- Проводить консультации по русскому языку в течение учебного года, начиная с сентября. Перед экзаменом консультации ежедневно;
- При подготовке следует обратить внимание на особенности типов заданий в разных частях экзаменационной работы (дифференцированная подборка заданий на уроках русского языка); с целью выработки практической грамотности учащихся необходимо на уроках, дополнительных занятиях проводить различные типы диктантов: объяснительный, диктант «проверь себя», орфографический, контрольное списывание;
- Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста;
- Постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку;
- Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- Необходимо организовать индивидуальные консультации; увеличить количество часов при подготовке к ОГЭ по проблемным темам;
- Пополнить банк заданий и упражнений по темам, вызывающим трудности у обучающихся;
- Педагогам обратить внимание на темы, которые вызвали затруднения. уделить им особое внимание.
- Внести коррективы в подготовку к сдаче ОГЭ.
- Проводить консультации не только для обучающихся, но и для их родителей с целью ознакомления со структурой КИМ и выполнения экзаменационной работы.
- Педагогам, работающим в 5-8 классах особое внимание уделять тем темам, которые вызвали затруднения на итоговой аттестации.

Анализ ОГЭ-2026 по математике

Учитель: Магомадова И.У.
Дата проведения: 02.06.26г.

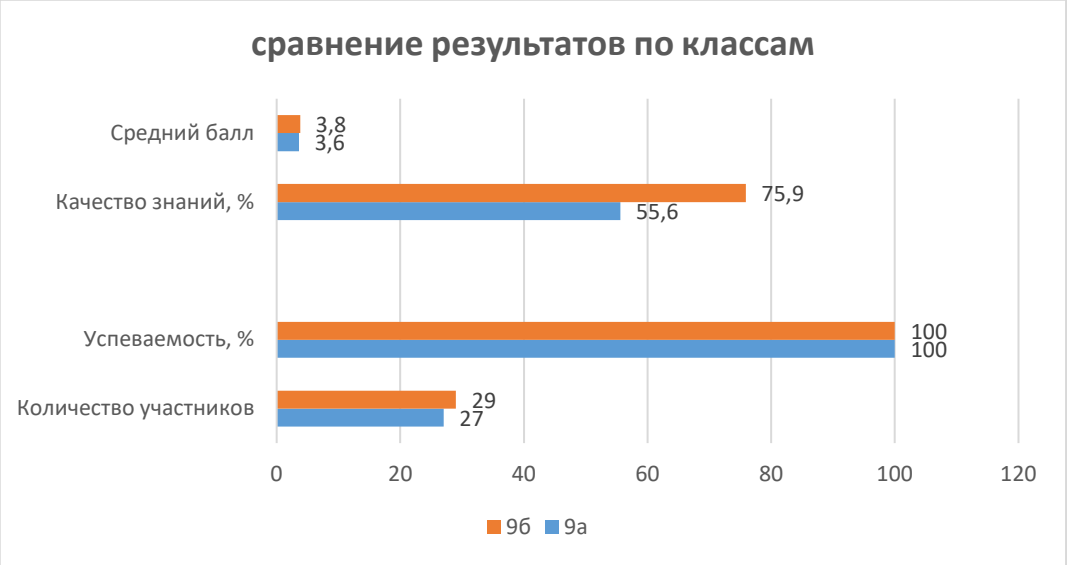
Всего в ГИА по математике в 2026 году приняли участие 59 учащихся, из них 3 обучающихся сдавали экзамен в форме ГВЭ.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:
«5» - 0
«4» - 28
«3» - 47
«2» - 0
Успеваемость – 100%
Качество знаний – 66,1%
Средний балл – 3,7

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей.
Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом;
часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

Результаты экзамена по математике выпускников 9-х классов

Класс	Количество участников	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
9А	27	100	55,6	3,6
9Б	29	100	75,9	3,8
Всего	56	100	66,1	3,7



В 9А классе преобладают оценки «3» и «4» (по 12 и 15 чел. соответственно). Качество знаний – 55,6%, средний балл – 3,6.

В 9Б классе наблюдается более высокий уровень: 22 человека получили – «4», всего 7 - тройки. Качество знаний – 75,9%, средний балл – 3,8.

Разница в показателях между классами составляет около 20% по качеству знаний и 0,2 балла по среднему баллу, что указывает на более сильную подготовку в 9Б классе.

Плохо усвоены: задачи практического содержания, решение задач составление математической модели.

Хорошо усвоены: умение выполнять преобразования алгебраических выражений; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Также при анализе выполнения работ выявлены темы, которые требуют более тщательной отработки на уроках математики при подготовке к ОГЭ.

Результаты экзамена свидетельствуют о наличии хорошей подготовки обучающихся при решении первой части заданий 1-19 заданий, при этом отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, проверяют свой ответ, но не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу.

Выводы:

При проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала при подготовке к ОГЭ.

Необходимо больше внимания уделять решению второй части, т.к. большинство учащихся даже не приступают к их решению, кроме нескольких обучающихся.

При подготовке хорошо успевающих учащихся следует уделять больше внимания решению нестандартных задач.

Проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

Анализ ОГЭ по математике показал, что учащиеся подтвердили результаты своей учебной деятельности и продемонстрировали стабильное владение материалом на базовом уровне

Результаты ОГЭ-26 по математике можно считать удовлетворительными.

По сравнению с ОГЭ-25 качество знаний повысилось на 27,9%, средний балл выполнения работы увеличился на 0,3.

Рекомендации:

- Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов.
- Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению о геометрических фигурах, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.
- Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения.
- Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения задач.
- Уделять внимание индивидуальной работе с сильными обучающимися, отрабатывать с ними алгоритм решения заданий из 2 части.

Анализ результатов ГВЭ-2026 по математике

Количество учащихся, получивших следующие оценки:
«5» - 2
«4» - 1
«3» - 0
«2» - 0

Успеваемость – 100%
Качество знаний – 100%
Средний балл – 4,7

Анализ ОГЭ-2026 по биологии

Дата проведения: 05.06 и 16.06.2026 г.

Всего в ОГЭ – 2026 г. по биологии приняли участие 21 обучающийся.
Количество учащихся, получивших следующие оценки:
«5» - 0
«4» - 18
«3» - 3
«2» - 0

Успеваемость - 100%
Качество знаний – 85,7%
Средний балл – 3,86

Экзаменационная работа состоит из 26 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной биологии. Работа содержит 21 заданий с записью краткого ответа; 5 заданий с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Выводы:

Наибольшее затруднение на базовом уровне сложности вызвало задания №5, 13. Наиболее успешно выполненными заданиями на базовом уровне сложности являются № 1, 7, 8, 9, 10. Наиболее трудными для большинства групп выпускников оказались задание высокого уровня сложности № 23, 24, 25, 26. Данные задания предполагают определенный алгоритм действий.

По сравнению с предыдущим годом качество знаний повысилось на 35,7%, средний балл выполнения работы увеличился на 0,36.

Рекомендации:

• рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий, вызвавших затруднения;

• использовать доступность федеральной информационно-образовательной среды (информационно-справочные, тренировочные материалы по биологии на официальном сайте ФИПИ и др.), что дополнительно позволит учителям организовать целенаправленную консультационную помощь, а обучающимся дополнительную самостоятельную подготовку в освоении предмета;

• минимизировать использование познавательных заданий простой формы вопросов, предполагающих переход от незнания или частично завершенного знания – к завершенному знанию;

• систематически включать в закрепление и обобщение предметного материала различные формы познавательных заданий ВПР и ОГЭ, ориентированных на разнообразные умения и способы деятельности;

• обратить внимание на работу с информацией, представленную в различных видах, а также на перевод информации из одного вида в другой, особенно по части работы с учебными рисунками и развитием навыка смыслового чтения;

• избегать прямого «натаскивания», вместо этого пошагово вводить элементы методики обучения решению каждого задания, включая работу с критериями оценивания;

• по возможности увеличить работу с натурными средствами обучения (фотографии, муляжи, гербарии и пр.), а также реализовывать различные формы биологического эксперимента в сочетании с наглядно-практическими средствами обучения биологии.

Анализ ОГЭ - 26 по химии

Дата проведения: 15.06.2026г.
Учитель: Шахбулатова М.А.

Всего в ОГЭ – 2026 г. по химии приняли участие 16 обучающихся.
Количество учащихся, получивших следующие оценки:
«5» - 1
«4» - 15
«3» - 0
«2» - 0

Успеваемость - 100%
Качество знаний – 100%
Обученность – 66,25%
Средний балл – 4.06

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр.

Часть 2 содержит 4 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 1 задание этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Распределение заданий по частям КИМ представлено в таблице.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1–3, 5–8, 11, 13–16, 18, 19 оценивается 1 баллом. Правильное выполнение каждого из заданий 4, 9, 10, 12 и 17 оценивается 2 баллами.

Максимальная оценка за выполнение каждого из заданий 20-22 – 3 балла; за выполнение 23 – 5 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 38

Анализ типовых ошибок

Больше всего у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

Задание № 16 – 56,25% учащихся не ответили (Правила безопасной работы в школьной лаборатории).

Задание № 68,75 % учащихся не ответили (Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов).

Задание №18 – 31,25% учащихся не ответили (Вычисление массовой доли химического элемента в веществе).

Задание № 21 - 40% учащихся не ответили (Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления).

Задание № 22 – 87,5% учащихся не ответили (Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе).

Задание № 23 – 0% учащихся не ответили (Решение экспериментальных задач)

Выводы и рекомендации на следующий учебный год.

По сравнению с предыдущим годом качество знаний повысилось на 72,7% (100%), средний балл выполнения работы увеличился на 0,79.

- Проводить систематические групповые и индивидуальные консультации с целью устранения пробелов в знаниях по предмету.
- Проводить регулярные срезы знаний, основная цель которых получение информации о качестве усвоения определенных тем, анализ типичных ошибок и организация индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях.
- Обратить особое внимание на выполнение практических заданий и решению задач.

Анализ ОГЭ-2026 по обществознанию

Дата проведения: 19.06.2026г.
Учитель: Окуева С.Ш.

Всего в ОГЭ – 2026 г. по обществознанию приняли участие 13 обучающихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 2
«4» - 11
«3» - 0
«2» - 0

Успеваемость - 100%
Качество знаний – 100%
Средний балл – 4,15

Экзаменационная работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

Анализ выполнения заданий с кратким ответом (часть 1)

- **Уровень выполнения:**

о 11 из 13 участников набрали 16–17 баллов, что составляет 80–85% от возможного максимума.

о Только один участник получил 15 баллов – это минимальный результат по части 1.

- **Сильные стороны:** участники уверенно справляются с заданиями на знание фактов, терминов и базовых понятий, что подтверждается высоким средним процентом выполнения (82,5%).
- **Возможные проблемные зоны** (исходя из типичных ошибок на ОГЭ):

о Задания на установление соответствия (требующие внимательности при переносе символов).

о Задания с множественным выбором, где ошибка в одном элементе снижает балл.

Анализ выполнения заданий с развёрнутым ответом (часть 2)

Вторая часть состоит из 8 заданий с разными максимальными баллами.

Успешно выполненные задания

- № 23 (макс. 2) – выполнен всеми на максимальный балл (100%). Вероятно, это простое задание на воспроизведение информации из текста.
- № 21 и 22 (макс. 2 и 3) – показали высокий процент выполнения (84,6% и 87,3% соответственно), что говорит о хорошем владении навыками поиска и интерпретации социальной информации.

Задания со средним уровнем

- № 24 (макс. 4) – 65,4% выполнения. Это может быть задание на составление развёрнутого плана или анализ статистики, где часть учеников теряет баллы из-за неполноты ответа.
- № 25 (макс. 2) – 73,1% – удовлетворительный результат.

Критические зоны (№ 26, 27, 28)

- № 26 (макс. 2) – выполнен только на 23,1%.
- № 27 (макс. 3) – 10,3% выполнения.
- №28 (макс. 2) – всего 4% (фактически только один участник получил 1 балл, остальные – 0).

Эти задания требуют приведения примеров из социальной практики, аргументации собственной позиции и обоснования с опорой на теоретические знания (например, задания 24, 25, 26 в ОГЭ).

Участники испытывают серьёзные трудности с:

- подбором конкретных примеров из разных сфер общества;
- формулировкой развёрнутых аргументов;
- использованием обществоведческих понятий для объяснения явлений.

Несмотря на 100% успеваемость, качество подготовки неравномерно: только 2 участника показали высокий результат, остальные находятся в зоне «хорошо», но с заметными пробелами в сложных заданиях второй части. Это указывает на то, что базовый уровень усвоен, а повышенный – требует доработки.

Выводы:

1. Участники демонстрируют хорошее владение материалом на базовом уровне (часть 1) – средний балл 16,5 из 20 возможных.
2. Основные потери баллов происходят во второй части, особенно в заданиях, требующих самостоятельного приведения примеров и аргументации (№26 – 28). Это свидетельствует о недостаточной сформированности умений применять теоретические знания к конкретным социальным ситуациям.
3. Типичные ошибки:

о неумение подбирать корректные примеры из разных сфер (экономика, политика, культура);

о поверхностные или отсутствующие обоснования;

о неполное раскрытие темы в заданиях с развёрнутым ответом.

4. Сильные стороны: уверенное выполнение заданий на поиск информации в тексте и знание основных терминов.
5. По сравнению с предыдущим годом качество знаний повысилось на 96,3%, средний балл выполнения работы увеличился на 1,09.

Рекомендации:

• Усилить тренировку по написанию развёрнутых ответов, особенно заданий 24–26 (аргументация, примеры, обоснование).

• Использовать алгоритм: тезис → аргумент → пример при ответе на вопросы, требующие привлечения дополнительных знаний.

• Регулярно разбирать эталонные ответы из демоверсий и обращать внимание на критерии оценивания.

• Провести анализ типичных ошибок на основе расшифровки кодов кратких ответов (при наличии ключа) для адресной коррекции.

• Учить обучающихся рационально распределять время при выполнении работы.

• При работе с различными тренировочными пособиями, в том числе сборниками заданий и типовых вариантов, рекомендуем сконцентрироваться на качественном выполнении заданий с развёрнутым ответом к тексту по 2 части КИМ всех заданий.

Анализ ОГЭ-2026 по информатике

Дата проведения: 06.06.2026г.

Учитель: Магомадова А.Ш.

Всего в ОГЭ – 2026г. по информатике приняли участие 23 обучающихся.
Количество учащихся, получивших следующие оценки:
«5» - 0
«4» - 22
«3» - 1
«2» - 0

Успеваемость - 100%
Качество знаний – 95,7%
Средний балл – 3,96

Краткая характеристика КИМ по предмету «Информатика»

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий.
Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.
Часть 2 содержит 4 задания, для выполнения которых необходим компьютер.
В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.
Анализ результатов ОГЭ по основным разделам учебного курса информатики представленных в таблице, позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем.
Наиболее успешно выпускники справились с заданиями: 1-12.
Не справились с заданиями второй части №13-16.

Вывод:

В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей.
Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться прикладными программами ОС, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.
По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний повысилось на 95,7%, средний балл увеличился на 0,96.

Рекомендации:

- целесообразно определять учащихся, выбирающих информатику для сдачи ОГЭ или контрольных работ еще в начале 9-го класса и планомерно готовить их к сдаче экзамена;

- в течение 9 класса проводить пробные экзамены на основе демоверсий экзаменационных работ, генераторов пробных заданий на ресурсах https://oge.sdamgia.ru/ и т.д.
- необходимо мотивировать учащихся на интерес к данному предмету и способствовать к детальному и глубокому рассмотрению тем, по которым составлен КИМ по информатике;
- необходимо обращать внимание на методические рекомендации, составляемые ежегодно по итогам каждого экзамена. Сами изменения заданий незначительны, но, тем не менее, изменения происходят каждый год и подготовка по материалам большой давности менее эффективны, при подготовке учащихся необходимо учитывать этот момент;
- подготовке к экзамену, обучающимся необходимо вырабатывать навык выбора оптимального решения поставленных задач, что связано с использованием математических расчетов с помощью степеней двойки, проведением исследования по индукции, исследованием поведения математической функции на интервале.
- изучение различных приемов решения одной задачи и выбор наиболее оптимального варианта позволяет обучающимся чувствовать себя более уверенным во время выполнения экзаменационной работы;
- обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.
- особое внимание следует уделить изучению раздела «Алгоритмизация и программирование»;
- при проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ;
- для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.

Анализ ОГЭ-2026 по физике

Учитель: Магомадова И.У.
Дата проведения: 05.06.26г.

Всего в ГИА по физике в 2026 году приняли участие 17 учащихся.
Количество учащихся, получивших следующие оценки:
«5» - 0
«4» - 13
«3» - 4
«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 76,5%
Средний балл – 3,76

Характеристика работы.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 22 задания, различающихся формой и уровнем сложности. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 45.

Менее успешно учащиеся справились со следующими заданиями:

№ 7 (47%), № 17 (0%), №18 (29%), №19 (415), №20 (18%), №21 (6%), №22 (0%).

Допускаются ошибки на вычисления, применение формул. Также невнимательно переносят ответы в бланки.

Выводы:

Результаты ОГЭ-26 по физике можно считать удовлетворительными.

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний снизилось на 55,7%, средний балл на 0,56.

Рекомендации:

- Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения.
- Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения задач.
- Уделять внимание индивидуальной работе с сильными обучающимися, отрабатывать с ними алгоритм решения заданий из 2 части.

Анализ ОГЭ-2026 по чеченскому языку

Дата проведения: 22.06.2026г.
Учитель: Хадисова З.Б.

Всего в ОГЭ – 2026 г. По чеченскому языку приняли участие 22 обучающихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:
«5» - 0
«4» - 3
«3» - 19
«2» - 0

Успеваемость – 100 %
Качество знаний – 14%
Ср. балл – 3,14

Выводы:

В целом, анализируя результаты экзамена по чеченскому языку обучающихся 9-х классов, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом с низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы чеченского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний по чеченскому языку понизилось на 31,45%, средний балл уменьшился на 0,31.

Рекомендации:

- Усилить внимания к работе по формированию теоретических знаний по чеченскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка.
- При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание требуется уделять умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.
- Начинать подготовку в сдаче экзамена с октября.
- Проводить разбор заданий в урочное и внеурочное время.

Рекомендации на новый 2026-2027 учебный год:

- довести до учащихся перечень вопросов, которые вызвали затруднения при выполнении работы;
- проанализировать результаты ОГЭ с целью выявления пробелов в знаниях обучающихся;
- в знаниях обучающихся, совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- организовать проведение дополнительных занятий для учащихся, по выбранным предметам;

- совершенствовать методику контроля учебных достижений выпускников, используя разнообразные формы в зависимости от конкретных целей и специфики изученного материала, используя задания, аналогичные тем, которые представлены в экзаменационной работе;
- своевременно (в начале учебного года) изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию ОГЭ. Использовать в работе с обучающимися ресурсы, размещённые на сайте ФИПИ;
- обеспечить реализацию компетентностного подхода в обучении: формировать и развивать как предметные, таки метапредметные компетенции. Важнейшими среди метапредметных компетенций являются умения анализировать, сопоставлять, обобщать и интерпретировать информацию, выделять главную и избыточную информацию, использовать навыки смыслового чтения;
- формировать у школьников навыки самооценки и самокоррекции (регулятивные универсальные учебные действия),
- при подготовке к ОГЭ следует уделять внимание решению расчётных и качественных задач, разрабатывать для учащихся задания поисково-творческого характера.

2.4.2. Анализ результатов ГИА-11-2026

Выпускники в 2025-2026 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике (базовая или профильная). Кроме того, обучающиеся сдавали ЕГЭ по предметам по выбору:

- биология – 3 обучающихся;
- химия – 3 обучающихся;
- обществознание – 3 обучающихся.

Количественный состав участников ЕГЭ-2025

Наименование предметов	Количество участников (ЕГЭ/ГВЭ)	Успеваемость % (ЕГЭ/ГВЭ)	Качество знаний % (ЕГЭ/ГВЭ)	Средний балл (ЕГЭ/ГВЭ)
Русский язык	12/4	100/100	50/100	3,75 (59,7)/4
Математика	11/4	100/100	100/100	4,5/5
Математика профильная	1	100	0	3 (64)
Биология	3	66,7	33,33	3 (43,3)
Обществознание	3	100	33,33	3,3 (52,3)

Химия	3	33,33	0	2,33 (39)

Анализ результатов ЕГЭ - 2026 по математике базовый уровень

Дата проведения: 08.06.2026г.
Учитель: Алиева Н.В.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ по математике базового уровня состояли из одной части, включающей 21 задание с кратким ответом В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ по математике базового уровня состояли из одной части, включающей 21 задание с кратким ответом. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Приняли участие в экзамене по математике базового уровня 11 обучающихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:
«5» - 6
«4» - 5
«3» - 0
«2» - 0

Успеваемость: 100%
Качество знаний: 100%
Ср. балл – 4,5

В результате выполнения экзаменационной работы по математике базового уровня

наименьшее затруднение вызвали следующие задания:

№1 (100%) – умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

№2 (100%) - умение устанавливать соответствие между величинами и их возможными значениями;

№3 (90,9%) – чтение графиков, умение находить наибольшее и наименьшее значение величин;

№5 (100%) - начала теории вероятностей (классическое определение вероятности);

№8 (100%) – анализ утверждений;

№9 (90,9%) - умение решать задачи на квадратной решетке.

№10 (100%) - умение вычислять углы и т.п.

№11 (81,8%) – стереометрия;
№14 (81,8%) - умение выполнять вычисления и преобразования дробных чисел, умножение, сложение, вычитание дробей;
№15 (90,9%) - простейшие текстовые задачи (проценты);
№16 (100%) - вычисления и преобразования;
№17 (90,9%) – умение решать простейшие уравнения;
№19 (81,8%0 – числа и их свойства.

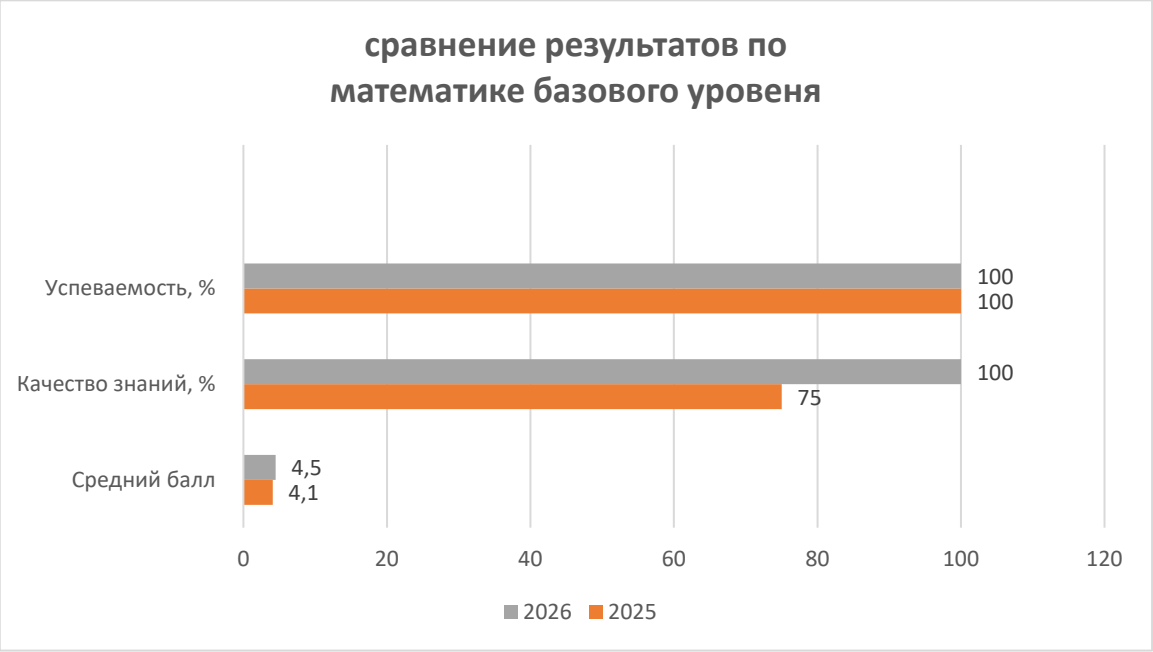
Хуже справились обучающиеся с заданиями:
№6 (36,4%) – выбор оптимального варианта;
№13 (36,4%0 - задачи по стереометрии (пирамида, призма);
№21 (27,3%) – задачи на смекалку.

Анализ ошибок и результаты выполнения ЕГЭ по математике базового уровня выявили ряд проблем, который необходимо учесть при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ в следующем году.

Выводы:

В целом, анализируя результаты экзаменационной работы ЕГЭ по математике базового уровня, можно считать сдачу ЕГЭ удовлетворительной.

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний повысилось на 25%, средний бал увеличился на 0,4.



Анализ результатов ЕГЭ-2026 по математике профильный уровень

Дата проведения: 08.06.2026г.

Принял участие в экзамене по математике профильного уровня 1 обучающийся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:
«5» - 0
«4» - 0
«3» - 1
«2» - 0
Успеваемость: 100%
Качество знаний: 0%
Ср. балл – 3 (64)

ЕГЭ по математике профильного уровня состоит из двух частей, включающих 19 заданий. Минимальный порог – 27 баллов.

Анализируя результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ можно сделать вывод о том, что все ученики преодолели минимальный порог в 27 баллов установленные Рособрнадзором.

Наибольшую трудность из первой части у обучающихся вызвало задание: №8.

Вывод:

Анализ ЕГЭ показывает, что при подготовке учащихся необходимо особое внимание уделить решению заданий (№8) Исследование функции с помощью производной.

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний и средний балл уменьшились на 42,9% и 0,57 балла соответственно.

Рекомендации:

1. Способствовать осознанному выбору учащимися экзамена профильного уровня.
2. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
3. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
4. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на экзамене.
5. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания ЧАСТИ 2.

Анализ результатов ГВЭ-2026 по математике

Дата проведения: 08.06.2026г.

Приняли участие в экзамене по математике в форме ГВЭ – 4 обучающихся.
Количество учащихся, получивших следующие оценки:
«5» - 4
«4» - 0

«3» - 0
«2» - 0
Успеваемость: 100%
Качество знаний: 100%
Ср. балл – 5

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний осталось на прежнем уровне.

Рекомендации:

1. Работать над типичными ошибками, допущенными обучающимися в заданиях и стараться максимально повысить процент выполнения.
2. Организовать дифференцированное повторение по наиболее труднодоступным темам.
3. Обратить особое внимание на повторение основных понятий и формул по планиметрии и стереометрии.
4. Работать над вниманием обучающихся при изучении содержания заданий.

Анализ результатов ЕГЭ-2026 по русскому языку

Дата проведения: 04.06.26г.
Учитель: Адуева Л.К.

Приняли участие в экзамене по русскому языку - 16 обучающихся, из них 4 обучающихся сдавали ЕГЭ в форме ГВЭ.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:
«5» - 3
«4» - 3
«3» - 6
«2» - 0
Успеваемость: 100%
Качество знаний: 50%
СОУ: 59%
Ср. балл – 3,75 (59,7)

Краткая характеристика экзаменационной работы

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом.
Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 50 первичных баллов, которые переводятся в 100 баллов (процентов).

Первая часть работы - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:

№1(Средства связи предложений в тексте)

№ 2 (Информационная обработка текста);

№ 7 (Морфологические формы (образование форм слова));

№ 8 (Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.);

№ 22 (Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста).

Затруднения вызвали задания:

№ 3 (Лексическое значение слова);

№ 4 (Орфоэпические нормы);

№ 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий);

№ 13 (Правописание НЕ и НИ с разными частями речи);

№ 14 (Слитное, дефисное, раздельное написание слов);

№ 18 (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения);

№ 21 (Пунктуационный анализ текста);

№ 25 (Средства связи предложений в тексте);

№ 26 (Языковые средства выразительности).

Анализ части II

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

Анализ части 2 показывает, что 100% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

В полном объеме выполнили задание по критерию К2 и получили 3 балла 9 (75%) экзаменуемых, 2 балла – 3 (25%) обучающихся.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 100% сочинений. Таким образом, почти все экзаменуемые знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл получили 100% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К10.

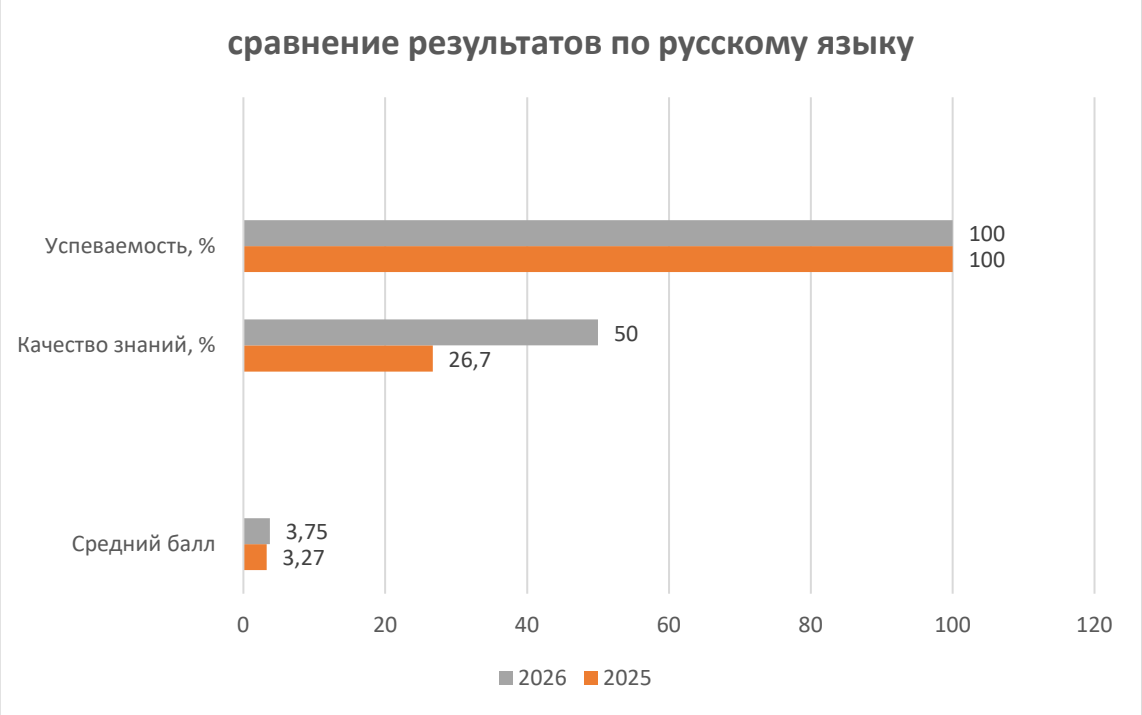
По К7 «Соблюдение орфографических норм» 4 (33%) экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. Одну-две орфографические ошибки допускают 8 (67%) экзаменуемых и по критерию К7 получают 2 балла.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получил 0 выпускников; допустили одну-три пунктуационные ошибки -12 (100%) обучающихся.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» максимальный балл получили 0 выпускников, что составляет 0%.

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 1 (8,33%) экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1-2 балла – 11 (92 %) (в работе допущены две-три ошибки).

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний и средний балл повысились на 23,3/50% и 0,23/3,75 балла соответственно.



Анализ результатов ГВЭ-2026 по русскому языку

Приняли участие в экзамене по русскому языку в форме ГВЭ – 4 обучающихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:
«5» - 0
«4» - 4
«3» - 0
«2» - 0
Успеваемость: 100%
Качество знаний: 100%
Ср. балл – 4

Рекомендации:

1. Учителю продолжить подготовку обучающихся 11 класса к сдаче ЕГЭ по репетиционным тестам.
2. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).
3. Обратить особое внимание на подготовку к итоговой аттестации в формате ЕГЭ учащимся, которые получили ниже средних баллы и которые имеют слабый уровень ЗУН, проводить с ними дополнительные консультации.
4. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
9. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

Анализ результатов ЕГЭ-2026 по биологии

Дата проведения: 15.06.2026г.
Приняли участие в экзамене по биологии - 3 обучающихся.
Количество учащихся, получивших следующие оценки:
«5» - 0
«4» - 1

«3» - 1
«2» - 1
Успеваемость: 66,67%
Качество знаний: 33,33%
Ср.балл – 3 (43,3)

В экзамен по биологии входят 28 заданий, из них 21 задание с кратким ответом и семь с развёрнутым ответом.

Наиболее успешно были выполнены задания (100% выполнение):
№2 - Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, анализ.
№ 4 - Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание.
№ 5 - Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система.
№ 7 - Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология.
№13 - Организм человека.

Не справилась с заданиями:
№ 16 - Организм человека. Установление последовательности.
№ 24 – Задание с изображением биологического объекта.

Выводы:

По сравнению с предыдущим годом качество знаний и средний балл повысились по сравнению с 2025г. на 33,33% и 0,3 (1,0) соответственно.

Причины ошибок:
- слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);
- сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии, анатомии, физиологии человека и генетики;
- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 10-11класс.

Рекомендации:

1. Обратить внимание при подготовке к ГИА в 2026-2027 учебном году на задания тестовой части работы, по которым были допущены типичные ошибки;
2. Обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй части;
3. Стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
4. создавать условия для развития способности учащихся анализировать, сравнивать, делать выводы;
5. Обязательно знакомиться с демонстрационными версиями КИМ, доводить до сведения учащихся их структуру и содержание.

Анализ ЕГЭ-2026 по обществознанию

Дата проведения: 11.06.2026г.
Всего в ЕГЭ по обществознанию в 2026 году приняли участие 3 учащихся.
Количество учащихся, получивших следующие оценки:
«5» - 0
«4» - 1
«3» - 2
«2» - 0
Успеваемость – 100%
Качество знаний – 33,3 %
Ср. балл – 3,3 (52,3)

Всего заданий – 25; из них по типу заданий: с кратким ответом – 16, с развернутым ответом – 9.
Максимальный первичный балл – 64
Минимальный порог – 42 балла

Учащиеся успешно справились с заданиями с краткими ответами. Это показывает, что учащиеся имеют базовый уровень знаний.

Наиболее успешно были выполнены задания (100% выполнение):
№2 - Социальная стратификация.
№ 4, 5 – Политические режимы
№7 - Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации.
№8, 9 – Правоведение, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма).
№14 - Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
№16 – умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках.
№17 - Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике.
№21- Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа
№22 – классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;

Не справились с заданиями:
№12 - Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности.
№24 – Сформированность знаний об основах общественных наук.

№25 - Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей.

Исходя из анализа статистической информации, можно сделать вывод:
- участники умеют осуществлять поиск социальной информации;
- извлекать из текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам,
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию,
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.

Вывод:

По сравнению с предыдущим учебным качество знаний повысилось на 33,3%, средний балл повысился на 0,9 (16,8).

Участники умеют:

- осуществлять поиск социальной информации;
- извлекать из текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам,
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию,
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на изучение основных элементов содержания, по которым имеются пробелы.
2. Провести детальный разбор критериев задания 25: отработать структуру ответа (тезис → обоснование → три примера из разных сфер) на реальных темах.
3. Регулярно решать задания первой части с автоматической проверкой, чтобы привыкнуть к строгому формату и избегать потерь из-за невнимательности.
4. Усилить работу с текстами (извлечение информации, интерпретация, формулирование выводов) – это поможет в заданиях 21–23.
5. Организовать дополнительные занятия по темам, вызывающим наибольшие затруднения (экономическая и культурная сферы, конституционное право, политические процессы).
6. Уделить внимание изучению терминов и понятий, более комплексного изучения сфер общества (особенно экономической и культурной сферы общества).
7. Внедрить практику написания эссе и планов с последующей проверкой по критериям ФИПИ.

Анализ ЕГЭ - 2026 по химии

Дата проведения: 01.06.2026г.
Учитель: Шахбулатова М.А.

Всего в ЕГЭ по химии в 2026 году принял участие 3 обучающихся.
Количество учащихся, получивших следующие оценки:
«5» - 0
«4» - 0
«3» - 1
«2» - 2
Успеваемость – 33,33%
Качество знаний – 0 %
СОУ – 22,67%
Ср. балл – 2,33 (39)

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания.

Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 17 заданий базового уровня сложности и 10 заданий повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 29 – 34.

Лучше всего справились с заданиями 1, 2, 3, 4,5, 16, 19, 21.

По сравнению с предыдущим годом средний балл понизился на 0,67 (3,3).

Рекомендации:

1. При подготовке к экзамену выпускников необходимо обратить внимание на сформированность у них базовых знаний по предмету. С этой целью проводить стартовое тестирование для выявления пробелов в знаниях, используя итоговые тесты, а также задания открытого банка ЕГЭ.
2. Составить индивидуальные планы по подготовке к сдаче экзамена совместно с обучающимися.
3. Для организации самостоятельной работы рекомендовать необходимые учебники, пособия, справочный материал обучающимся и их родителям (законным представителям).
4. Систематически проводить тематический контроль знаний, используя возможности следующих сайтов:
   - https://fipi.ru/
   - https://4ege.ru/
   - https://ege.sdamgia.ru/
5. Систематически формировать у обучающихся умения рационально использовать время, отведённое на выполнение каждого задания.
6. Уделять внимание качественной информационно-разъяснительной работе среди всех категорий образовательного процесса.

7. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в начале учебного года.

8. Своевременно знакомиться с новой методической литературой, связанной с подготовкой обучающихся к ЕГЭ.

9. При формировании учебных планов учитывать индивидуальные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Рекомендации на новый 2026-2027 учебный год:

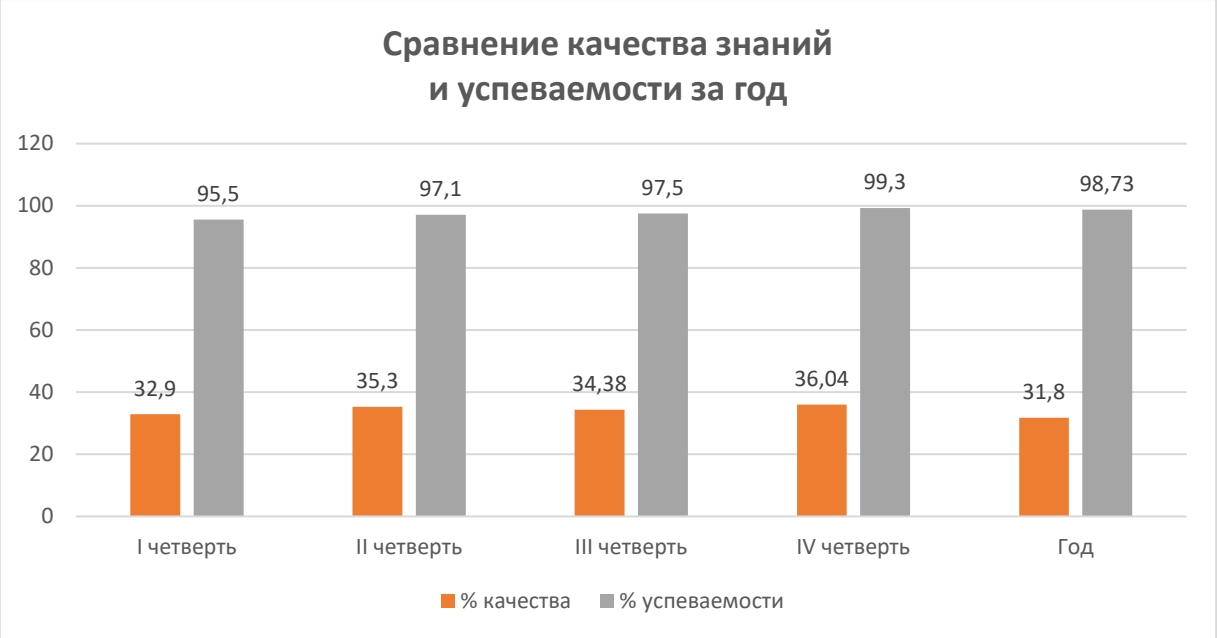
- довести до учащихся перечень вопросов, которые вызвали затруднения при выполнении работы;
- при подготовке учащихся уделить большее внимание данным вопросам;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- организовать проведение дополнительных занятий для учащихся, выбирающих химию для сдачи на выпускных экзаменах;
- совершенствовать методику контроля учебных достижений выпускников, используя разнообразные формы в зависимости от конкретных целей и специфики изученного материала, используя задания, аналогичные тем, которые представлены в экзаменационной работе;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
- при подготовке к ЕГЭ следует уделять внимание решению расчётных и качественных задач, разрабатывать для учащихся задания поисково-творческого характера;
- обратить особое внимание на подготовку обучающихся по русскому языку и обществознанию, так как по данным предметам наблюдается снижение качества знаний;
- проводить с обучающимися 11 класса профориентационную работу.

2.5. Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	714	713	714	713	713
Не успевают	32	21	17	5	9
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Отличники	33	43	37	49	28
Успевают на «4» и «5»	157	185	172	208	178

С одной «4»	11	11	10	14	9
С одной «3»	42	34	52	41	41
% качества	32,9	35,3	34,38	36,04	31,8
% успеваемости	95,5	97,1	97,5	99,3	98,73

Из данной таблицы видно, что количество обучающихся за год уменьшилось на 1 обучающегося, количество отличников уменьшилось на 5, а хорошистов увеличилось на 21 обучающихся. Качество знаний уменьшилось на 1,1%, успеваемость по сравнению с началом годом увеличилась на 3,23%.



Рекомендации:

1. Обратить особое внимание в следующем учебном году на обучающихся с одной «3» и одной «4» за четверть и за год. Это резерв школы.

2.6. Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2025/26 учебный год не выявил снижения уровня образовательных результатов. В целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов понизилось на 0,3 процента, что можно объяснить введением средневзвешенного оценивания и учета результатов ВПР в качестве результатов промежуточной аттестации.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии.
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2025/26 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2026г.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2026/27 учебном году

4. Заместителю директора по УР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2026/27 учебном году.

4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2026г.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

3.1. Анализ учебно-воспитательной работы в начальных классах за 2025-2026 учебный год

Цель: анализ результатов внутришкольного контроля за 2025/26 учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- построить «зону ближайшего развития» педагогического коллектива.

Объекты анализа:

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.
2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.
3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.
4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль, требующих комплексного изучения проблем;
- обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;

- тематический контроль. Включал проверку организации предпрофильной подготовки, состояние процесса обучения и развития обучающихся с ОВЗ и на дому, проверку по теме «Безопасность образовательного пространства: здоровьесбережение, толерантность, психологический комфорт». Тематический контроль охватывал адаптационный период в 1-х классах, преемственность в обучении учащихся 1-4-х классов, состояние работы со слабоуспевающими учащимися и посещаемость учащихся.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

В 2025-2026 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель**:

Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФОП НОО.

Опираясь на анализ деятельности начальной школы за прошлый 2024-2025 учебный год, коллектив учителей решал следующие педагогические задачи, поставленные на 2025 -2026 учебный год:

1. Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Федерального Государственного Образовательного Стандарта обучающимися:

- Совершенствовать работу начальной школы по введению ФГОС в образовании.
- Обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на обновленный ФГОС, продолжить изучение и применение нормативных документов и ФОП.
- Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
- Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности. Внедрить

опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.

- Содействовать развитию школы через внедрение образовательных инноваций, перевод процесса обучения в начальных классах на высокоэффективные технологии, в том числе используя зарубежный опыт (сингапурские образовательные технологии).
- Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.

2. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.

Информационная справка

В начальных классах на начало года обучалось 23 ученика, на конец учебного года – 275. Обучение велось по программе «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели, в 11 общеобразовательных классах.

Урок длится 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 10 минут в соответствие с рекомендациями САНПиН. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 40 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2025-2026 учебном году начальная школа работала по теме: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях ФОП НОО»

Для этого решались следующие задачи:

1. Создать условия для качественного перехода школы на новый стандарт образования, обеспечивающий достижение новых результатов через формирование ключевых компетенций и использование современных технологий, реализацию метапредметного подхода в обучении и воспитании обучающихся.
2. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного воспитания, развития социально – успешной и конкурентно-способной личности.

3. Совершенствовать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для развития детской одарённости.

4. Реализовать условия здоровьесберегающей среды, использовать здоровьесберегающие технологи обучения и воспитания.

5. Совершенствовать научно-методическое сопровождение инноваций, психолого-педагогическую подготовку учителей.

6. Направлять педагогический коллектив на изучение и использование на практике приемов современных образовательных технологий, инновационных методик, создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.

7. Обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных психолого-педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;

8. Обеспечить групповое взаимодействие учителей в рамках профессиональных сообществ, объединенных идеей развития образовательной организации и совершенствования образовательного процесса.

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также педагога-психолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

В целях организованного проведения промежуточной аттестации, были проведены годовые контрольные работы в МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова»

Цель: определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить трудные вопросы программного материала, пробелы в знаниях учащихся и определить меры по их устранению;

- наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся;

- отследить поэтапно уровень усвоения, школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

В результате проведения годового контроля учителями - предметниками были предоставлены протоколы и отчёты, включающие в себя количественный и качественный анализ работ учащихся.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов осуществлялась по всем предметам учебного плана (кроме предметов, по которым были проведены ВПР).

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			5	4	3	2				
2	58	58	14	23	21	0	100	63,79	62,55	Гадаева З.М., Магомадова Л.С-А
3	70	70	11	31	26	2	97,14	60	57,89	Эсиева М.М., Алиева К.Я.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам в большинстве своем достигнуты. Основные западения выявлены по разделам: «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

Для ликвидации пробелов в знаниях можно использовать следующие методы: повторение пройденного, специальные упражнения, использование ИИ для проверки текстов.

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2	58	58	6	32	20	0	100	65,52	58,07	Гадаева З.М., Магомадова Л.С-А
3	70	70	9	33	25	3	95,71	60	56,57	Эсиева М.М., Алиева К.Я.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам достигнуты. Основные западения в

базовых операциях (арифметические вычисления), в применении формул и теорем, сложности с алгебраическими упрощениями, в выполнении задач.

Для ликвидации пробелов в знаниях можно использовать следующие методы: тестирование, анализ ошибок, целенаправленное повторение.

Чеченский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2	58	58	14	23	21	0	100	63,79	62,55	Гадаева З.М., Магомадова Л.С-А.
3	70	70	9	30	27	3	95,71	55,71	55,37	Эсиева М.М., Алиева К.Я.
4	79	79	7	35	37	0	100	53,16	54,08	Сулиманова М.В., Джукалаева Л.С., Эсиева А.М.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля, по классам в большинстве своем достигнуты. Основные западения выявлены по разделам: «Фонетика», «Лексика», «Развитие речи».

Для ликвидации пробелов в знаниях можно использовать следующие методы: ИКТ- технологии, сравнительно – сопоставительный метод, проблемный подход, разноуровневый подход.

Чеченская литература

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2	58	58	11	33	14	0	100	75,86	64,07	Гадаева З.М.,

										Магомадова Л.С-А.
3	70	70	15	33	21	1	98,57	65,71	60,8	Эсиева М.М., Алиева К.Я.
4	79	79	9	29	41	0	100	48,1	53,57	Сулиманова М.В., Джукалаева Л.С., Эсиева А.М.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам в большинстве своем достигнуты. Основные западения выявлены по темам: «Произведения чеченских писателей», «Фольклорные сюжеты и мотивы», «Произведения, посвященные современности».

Для ликвидации пробелов в знаниях необходим дифференцированный подход, повторение пройденного материала, применение групповых форм работы, работа с текстом.

Английский язык

Класс	**Кол-во уч-ся**	**Выполняли работу**	**Оценки**				**% усп.**	**% качества**	**СОУ**	**Учитель**
			«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**				
2	58	58	26	22	11	0	100	81,03	74,83	Алиева И.А.
3	70	70	35	22	13	0	100	81,43	76,8	Алиева И.А.
4	52	52	24	17	5	0	100	76,92	74,15	Алиева И.А.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам в большинстве своем достигнуты. Основные западения выявлены по темам: «Present Perfect Continuous», «Употребление глаголов to learn и to teach», «Лексика», «Перевод конструкций».

Для ликвидации пробелов в знаниях необходима постоянная практика.

Окружающий мир

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2	58	58	9	36	13	0	100	77,59	63,31	Гадаева З.М., Магомадова Л.С-А.
3	70	70	10	34	24	0	100	62,86	58,74	Эсиева М.М., Алиева К.Я.
4	53	53	5	22	26	0	100	50,94	53,66	Сулиманова М.В., Джукалаева Л.С., Эсиева А.М.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам в большинстве своем достигнуты. Основные ошибки допущены в заданиях, требующих развернутого ответа: слабое знание терминологии, путаница между причинно-следственными связями, некорректная классификация организмов.

Для ликвидации пробелов нужно включить работу с визуальным материалом. Коррекционная работа должна включать систематизацию материала, усиление практической составляющей и регулярный разбор типичных ошибок.

Изобразительное искусство

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2	58	58	48	9	1	0	100	98,28	93,31	Гадаева З.М., Магомадова Л.С-А
3	70	70	21	38	11	0	100	84,29	70,4	Эсиева М.М., Алиева К.Я.

4	79	79	67	12	0	0	100	100	94,53	Сулиманова М.В., Джукалаева Л.С., Эсиева А.М.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам достигнуты. Уровень выполнения высокий.

Музыка

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2	58	58	54	4	0	0	100	100	98,76	Гадаева З.М., Магомадова Л.С-А
3	70	70	23	40	7	0	100	90	73,03	Эсиева М.М., Алиева К.Я.
4	79	79	60	16	3	0	100	96,2	90,28	Сулиманова М.В., Джукалаева Л.С., Эсиева А.М.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам достигнуты. Уровень выполнения высокий.

Литература

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2	58	58	17	29	12	0	100	79,31	68,76	Эсиева М.М. Алиева К.Я.

3	70	70	12	29	27	2	97,14	58,57	58	Сулиманова М.В. Джукалаева Л.С. Эсиева А.М.
4	53	53	5	19	28	1	98,11	45,28	51,7	Гатаева А.М. Эсиева А.М.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам в большинстве своем достигнуты. Основные западения выявлены в незнании сюжета, путаница в понятиях рода, жанра и направления, в использовании средств выразительности языка, работа по тексту.

Для ликвидации пробелов в знаниях нужно проводить нестандартные уроки закрепления и обобщения изученного, использовать материалы библиотеки ЦОК для проведения интерактивных тестов

Труд (технология)

Класс	**Кол-во уч-ся**	**Выполняли работу**	**Оценки**				**% усп.**	**% качества**	**СОУ**	**Учитель**
			«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**				
2	58	58	40	17	1	0	100	98,28	88,34	Гадаева З.М., Магомадова Л.С-А
3	70	70	34	33	4	0	100	94,2	79,89	Эсиева М.М., Алиева К.Я.
4	79	79	53	26	0	0	100	100	88,15	Сулиманова М.В., Джукалаева Л.С., Эсиева А.М.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам достигнуты. Уровень выполнения высокий.

Физическая культура

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2	58	58	32	23	3	0	100	94,83	82,41	Гадаева З.М., Магомадова Л.С-А
3	70	70	37	33	0	0	100	100	83,03	Эсиева М.М., Алиева К.Я.
4	79	79	72	7	0	0	100	100	96,81	Сулиманова М.В., Джукалаева Л.С., Эсиева А.М.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам достигнуты. Уровень выполнения высокий.

ОРКСЭ

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4	79	79	зачет				100	100	100	Сулиманова М.В., Джукалаева Л.С., Эсиева А.М.

Выводы и рекомендации.

1. Промежуточная аттестация по итогам 2025/2026 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей

порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года.

2. Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что не в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного периода. Есть и такие ученики, которые показали не очень хорошие результаты. А также и такие, кто не прошёл аттестацию с первого раза.

• Учителям-предметникам работать над объективностью выставления оценок, не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;

• Проанализировать ошибки, допущенные учащимися, и включить в содержание уроков те задания, при которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;

• В системе проводить индивидуальную работу со слабыми и отстающими учащимися;

• Вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний обучающихся;

• Классным руководителям довести до сведения родителей обучающихся результаты промежуточной аттестации.

• Активизировать работу по реализации преемственности, что позволит сохранить уровень учебных достижений на выходе из одного уровне в другой.

Диагностическая работа по комплексу предметов в 1-3 классах

Итоговая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий (далее УУД) младших школьников параллели первых-третьих классов, обучающихся по УМК «Школа России» в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ№ 1 с.Алхазурово», осуществлялась по средством проведения контрольной работы по математике, русскому языку и литературному чтению, разработанными работниками ЦОКО ЧР. Контрольные работы проведены и проверены в строгом соответствии с методическими рекомендациями авторов к проведению работы и оцениванию её результатов, результаты загружены на сайт monit95@mail.ru.

Детям был предложен текст для ознакомления с содержанием и две группы заданий: основная часть и дополнительная.

В основной части оценивались следующие умения:

1. Умение видеть букву в слове. Умение удерживать учебную задачу на всем протяжении ее выполнения

2. Умение представить состав числа разными вариантами. Умение выбрать способ проверки правильности выполнения задания

3. Умение решать текстовые задачи. Умение формулировать вопрос

4. Умение извлечь необходимую информацию из схемы. Умение устанавливать соответствие с помощью схемы

5. Умение проводить звуко-буквенный анализ слова. Умение делать выводы на основе анализа.

6. Умение различать буквы и звуки в словах. Умение анализировать информацию, представленную визуальным и звуковым способом.

7. Умение применять правила переноса слов. Умение действовать по инструкции.

Дополнительная часть проверяла следующие умения:

1. Умение поиска и фиксации информации из текста на основе смыслового чтения

2. Умение подведения под понятие, первичное обобщение

3. Умение устанавливать соответствия по заданному основанию

4. Эмпатия, этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость

5. Этические чувства, умение выхода из спорных ситуаций

В **основной части** работы содержалось от шести до двенадцати заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания **дополнительной части** имеют более высокий уровень сложности. В этой части до 5 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Сравнительный анализ диагностических работ по математике, русскому языку позволил педагогам выявить трудности, возникшие у обучающихся начальных классов в процессе выполнения работ, основными причинами которых являются:

- отсутствие системы проведения пробных комплексных контрольных работ на основе единого текста в классах и, как следствие, неумение детей работать в режиме комплексной работы;

а также определить диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в условиях перехода на ФГОС нового поколения:

- продолжить работу по формированию у обучающихся навыка осмысленного чтения, умения определять структуру текста и находить в тексте

необходимую информацию, списывать текст согласно инструкции и при необходимости исправлять ошибки;

- работать над преодолением трудностей обучающихся при проведении звуко-буквенного анализа;
- продолжить работу по формированию у обучающихся умений классифицировать объекты окружающего мира по внешним признакам с занесением данных в таблицу с использованием условных обозначений.

По результатам диагностических работ в начальной школе были поставлены следующие **задачи**:

1. Работать над систематизацией основополагающих элементов научного знания по каждому предмету, как основы современной научной картины мира и опыта деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфического для каждой предметной области.
2. Работать над формированием универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) как основы умения учиться. Добиваться на всех предметах приобретения учащимися начальных классов первичных навыков работы с информацией.
3. Воспитывать нравственные чувства и этическое сознание, ценностное отношение к природе, окружающей среде, ценностное отношение к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Литературное чтение

По литературному чтению в конце учебного года осуществлена проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного.

Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса.

Цель проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся 1-4 классов;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, “проглатывание” окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный);
- проверить уровень понимания учащимися прочитанного материала.

Согласно плану руководства и контроля школы и графику проведения проверки техники чтения, в мае 2026 года проводилась проверка техники чтения во 1-4-х классах. В ходе проверки основное внимание было уделено определению уровня осознанности и выразительности, также выявлено количество детей, читающих ниже нормы.

Существуют нормы скорости чтения для каждого класса. Скорость чтения определяется количеством прочитанных слов за одну минуту. Нормативные цифры определяют темп чтения на начало учебного года. (1-й класс: 25-30 слов, 2-й класс: 45-50 слов, 3-й класс: 65-70 слов, 4-й класс: 85-90 слов).

Основными ошибками, допускаемыми при чтении текстов, являются ошибки на пропуск букв, неверную постановку ударения в словах и логического ударения. Это говорит о недостаточном уровне владения обучающимися навыками беглого безошибочного чтения.

Вывод: несмотря на видимое благополучие результатов проверки техники чтения по школе в 2025-2026 учебном году, показатели отдельных классов говорят о недостаточном качестве работы педагогов по формированию навыков правильного, быстрого, безошибочного чтения.

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников

Предложения:

1. Считать в целом уровень знаний, умений, навыков по предмету средний.
2. Отметить 2а, 3б, 4а, 4б классы, в которых успеваемость составила 100%.
3. Вести плодотворную работу по нормализации темпа чтения у учащихся, не справившихся с нормой по технике чтения. Это учащиеся 1а, 2а, 2б, 3б, 4а, 4б классов.

По итогам 2025-2026 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические

технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

С целью развития познавательной активности учащихся, с целью развития интереса к научным знаниям в ноябре 2025 года был проведён школьный тур олимпиад среди учащихся 3-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, чеченскому языку, литературному чтению на чеченском языке.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2026-2027 учебный год по учебно-воспитательной работе:

1. Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
2. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
3. Усилить работу с одарёнными детьми;
4. Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися.
5. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.
6. Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2025-2026 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы и журналы по внеурочной деятельности по ФГОС. При проверке классных журналов отслеживались:

- Правильность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания учащихся.
- Накопляемость оценок.
- Дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. С минимальным количеством замечаний работают с классными журналами учителя – Эсиева М.М., Алиева К.Я., Гатаева А.М., Тукаева А.И. Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- несвоевременно записывается домашнее задание;

- несвоевременно записывались темы проведенных уроков (Сулиманова М.В., Эсиева А.М.).

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. Проверка **рабочих тетрадей** показала, что не у всех учителей тетради 2 - 4 классов проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, с выставлением количества ошибок на полях тетрадей, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками во 2-х классах ведётся коллективно, на уроках, учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно. В 3 и 4 классах учителя добиваются выполнения работы над ошибками, но не все ученики систематически это делают. Хочется отметить наиболее аккуратные тетради: 2а, б, 4а, б классы. Однако не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

Проверка контрольных тетрадей показала, что учителями контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных

диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (входные, за 1 полугодие, итоговые).

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по развитию и формированию предметных знаний.
- Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
- Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

5. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающими. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Хочется отметить, что не все учителя применяют здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.
5. На каждом уроке закреплять знания учащихся по изученному материалу, включенному в работу в форме ВПР.

6. Поддерживать внеучебные интересы учащихся.

7. Вести тесную работу с родителями, привлекать их к участию в ВПР вместе со своим ребенком, повторять изученный материал, решать задачи и писать диктанты, контролировать выполнение домашнего задания.

Учителю 3б класса Алиевой К.Я.

1. Изучить вопрос методики организации групповой работы учащихся на уроке и выступить с сообщением по данной тематике на методическом объединении учителей.

2. Указать на недостаточность использования в практике организационно-деятельностных и ролевых игр.

Учителю 4а класса Сулимановой М.В.

1. Четко соблюдать этапы урока

2. Проводить ежеурочно на всех уроках практическую рефлексию, самопроверку и взаимопроверку, самооценку и взаимооценку деятельности учащихся.

Учителям 4а, в классов Сулимановой М.В., Эсиевой А.М.

Работать по формированию и развитию у обучающихся 3 класса универсальных учебных действий для развития личностных УУД педагогу необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

Строить уроки на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.

Уделять в выпускных классах начальной школы особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных стандартами образования, работать по западающим темам.

Учителям 2-4 классов

- Следить за внешним видом тетрадей (оформление, каллиграфия, опрятность);
- В целях улучшения знаний, умений и навыков усилить контроль над выполнением работы над ошибками, разнообразить виды заданий;
- Регулярно выполнять работу над ошибками в контрольных тетрадях на уроке, следующем за контрольной работой.
- Активно посещать уроки коллег, имеющих опыт работы по ведению урока, отвечающего новым стандартам
- Взять под особый контроль проверку рабочих тетрадей.
- Продолжить повышение квалификации учителя начальных классов через участие в работе тематических семинаров, вебинаров, самообразования.

Учителю английского языка Алиевой И.А.

1. Изучить требования стандарта к проводимым урокам, проводить уроки в полном соответствии с ФГОС, работая над развитием у обучающихся всех видов универсальных учебных действий на уроках.
2. Тщательнее готовиться к урокам, планировать уроки как целостную систему взаимодействия учителя и ученика, соответствующую содержанию и целям урока, тщательно отбирать речевой учебный материал и средства обучения с учётом возрастных особенностей.
3. Учителю необходимо в зависимости от учебной задачи выбирать индивидуальные и фронтальные способы её решения или сочетание этих способов. Включать в урок разнообразные игры: лексические, фонетические, орфографические, аудитивные, артикуляционные, грамматические и др.
4. Применять в работе формы обучения, способствующие созданию на уроке атмосферы увлечённости и заинтересованности, активизировать речемыслительную деятельность, развивать память, мышление, воображение, умственную активность, поддерживать интерес к изучению иностранного языка. С целью повышения интереса учащихся к предмету необходимо готовить для ребят занимательные упражнения, творческие задания, наглядные материалы, применять ИКТ.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год

1. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

2. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;

3. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.

4. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

5. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

6. Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- несоответствие уровня успеваемости и качества обучения по итогам года и уровню сформированности общеучебных умений и навыков;
- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;
- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;
- недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам (портфолио);
- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

Задачи на 2026-2027 учебный год

1. Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;

2. Повышать качество знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;

3. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;

4. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;

5. Создание условий для формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;

6. Работать над повышением мотивация учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.

7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).

8. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

3.2. Анализ учебной работы в 5-11 классах за 2025-2026 учебный год

Цель: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся ответственное отношение и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями.
2. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности через сеть курсов, индивидуальных занятий, групповых занятий.
3. Осуществить внедрение новых передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Качество знаний по **русскому языку.**

Этот предмет преподают: Адуева Л.К., Газгериева А.М., Саламова Х.В., Бакаева З.А.

Класс	2023-2024 Учебный год	2024-2025 Учебный год	2025-2026 Учебный год
5	49%	45%	42,84%
6	47%	44%	39,18%
7	48%	40%	38,1%
8	32%	38%	35,37%
9	40%	33%	43,74%
10	70%	40%	40,91%
11	79%	81%	81,25%



Из таблицы видим, качество знаний повысилось в 9-х, 11-м классах, в остальных классах наблюдается снижение качества знаний.

Результаты, проведённых диктантов по **русскому языку**

Класс	**% качества знаний на начало учебного года**	**% качества знаний на конец учебного года**
5	62,7	38,1
6	43,2	40
7	44,1	38
8	30,7	39,47
9	30,8	38,98
10	14,3	31,8
11	83,4	43,75

По сравнению с началом учебного года процент качества вырос в 8, 9, 10, 11 классах. В остальных классах наблюдается снижение качества знаний по предмету, что может указывать на необъективное оценивание знаний учащихся в начале года.

Типичные ошибки:

• 5 класс – анализ синтаксического разбора, противопоставление «тся» и «ться».

• 6 класс – правописание непроверяемых орфограмм, анализ синтаксического разбора.

• 7 класс – слитное и раздельное написание слов разных частей речи, морфологический анализ слов.

• 8 класс – ошибки в синтаксическом разборе предложения, объяснение выбора обособления определений и обстоятельств.

• 9 класс – знаки препинания при обособленных членах предложения, знаки препинания в сложных предложениях.

• 10 класс – лексика, пунктуация в ОЧР.

• 11 класс – пунктуация в ССП, предложения с разными видами связи.

Учитывая типичные ошибки, в следующем учебном году необходимо:

- проводить систематическую работу над орфографическими ошибками;
- постоянно проводить работу по предупреждению неграмотности;
- уделять внимание целенаправленному повторению ключевых правил и тем курса.

Чеченский язык

Чеченский язык вели: Хадисова З.Б., Исаева А.В., Гишкаева М.Я.

Качество знаний по **чеченскому языку**

Класс	2023-2024 Учебный год	2024-2025 Учебный год	2025-2026 Учебный год
5	71%	62%	42,72%
6	42%	61%	49,15%
7	45%	46%	53,25%
8	33%	47%	33,87%
9	74%	44%	52,3%
10	85%	85%	63,64%
11	93%	100%	100%

В сравнении с прошлым годом качество знаний по чеченскому языку понизилось в 5, 6, 8-х и 10–м классах. В 7, 9-х и 11-м классах повысилось.

Результаты, проведённых диктантов по **чеченскому языку**

Класс	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года
5	37,7	44
6	50,7	37,5
7	41,3	53
8	26,2	32,89
9	52,1	52,54
10	58,0	59,09
11	100	100

По сравнению с началом учебного года процент качества вырос во всех кроме 6-х классов.

Типичные ошибки:

• 5 класс – формулировка предложений, нахождение второстепенных членов предложения.
• 6 класс – написание окончаний имен прилагательных, имен существительных.
• 7 класс – Й в словах, перенос слов, знаки препинания в сложных предложениях.
• 9 класс – написание окончаний имен прилагательных, перенос слов.

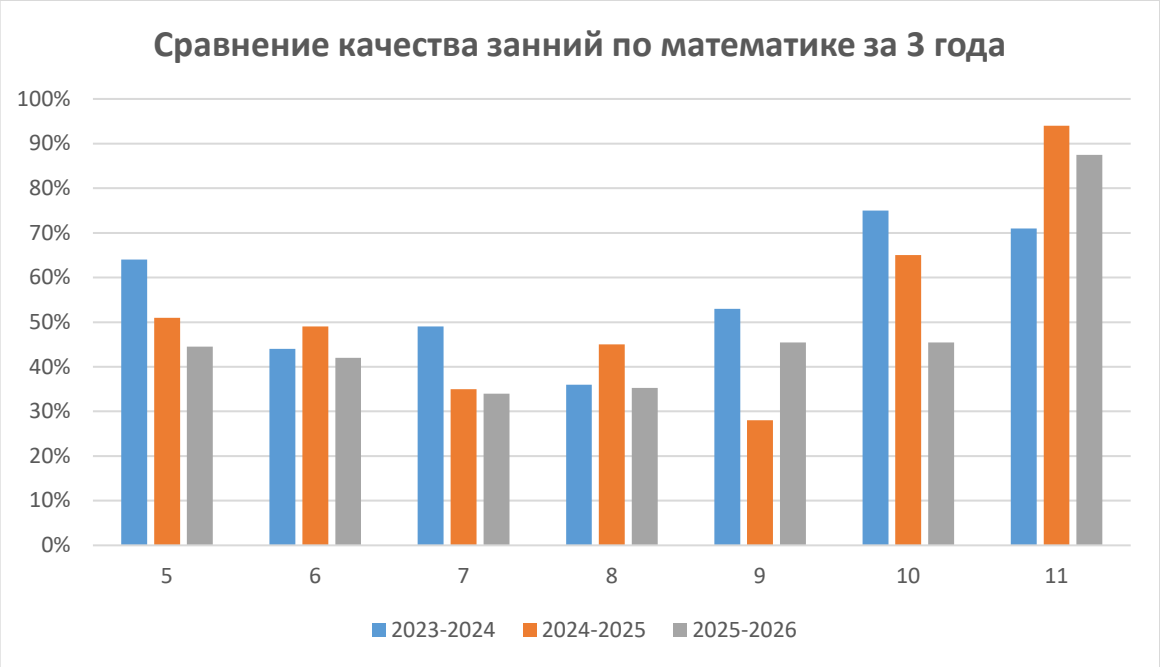
Учителям чеченского языка Гишкаевой М.Я. и Исаевой А.В. уделить особое внимание проведению уроков в 7-х классах при повторении изученного материала за 2025-2026 учебный год.

Математика

Математику в прошедшем учебном году преподавали: Алиева Х.Р., Берсанова Э.Х., Алиева Н.В., Магомадова И.У.

Качество знаний по **математике**

Класс	2023-2024 Учебный год	2024-2025 Учебный год	2025-2026 Учебный год
5	64%	51%	44,54%
6	44%	49%	42,01%
7	49%	35%	34,01%
8	36%	45%	35,26%
9	53%	28%	45,46%
10	75%	65%	45,45%
11	71%	94%	87,5%



Из таблицы видим качество знаний повысилось в 9-х классах. В остальных классах наблюдается снижение качества знаний.

Математика, выполнение контрольных работ.

Класс	**% качества знаний на начало учебного года**	**% качества знаний на конец учебного года**
5	23,7	41,67

6	50,0	41,25
7	21,0	39
8	21,0	38,16
9	43,2	22,03
10	5,0	27,3
11	12,0	70,59

По сравнению с началом учебного года процент качества вырос во всех кроме 6 и 9-х классов, что может свидетельствовать о необъективном оценивании в начале учебного года.

Учителям математики уделить особое внимание при проведении уроков в 2026-2027 учебном году повторению изученного материала в 2025-2026 учебном году.

Допущенные ошибки:

- 5 класс – действия с числами, решение уравнений.
- 6 класс – решения текстовых задач на проценты, наглядная симметрия.
- 7 класс – вычислительные ошибки, решение задач на скорость.
- 8 класс – алгебраические выражения, графы, статистика вероятности.
- 9 класс –арифметическая прогрессия, теория вероятностей, комбинаторика и статистика;
- 10 класс – нахождение площади по геометрической фигуре, вычислительные ошибки.
- 11 класс – планиметрия, задачи по стереометрии.

В следующем учебном году необходимо:

- проводить работу по формированию вычислительных навыков, устного счета;
- внедрять в практику приемы преподавания, способствующие развитию логического мышления;
- систематически повторять пройденный материал;
- выявлять пробелы по темам и работать по их устранению.

<u>Иностранный язык (английский язык)</u>

Учитель: Сагаипова Д.З., Алиева И.А.

Качество знаний по **английскому языку**

Класс	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
5	63%	51%	56%
6	55%	48%	52,77%
7	56%	39%	42,89%
8	50%	51%	35,26%
9	68%	62%	54%
10	80%	80%	63,64%
11	100%	100%	100%

Качество знаний по предмету повысилось в 5, 6, 7-х классах. В 11-м классе качество знаний осталось на прежнем уровне. В 8, 9-х классах качество знаний понизилось.

Результаты контрольных работ по английскому языку

Класс	**% качества знаний на начало учебного года**	**% качества знаний на конец учебного года**
5	50,7	47,62
6	3,3	52,5
7	40,5	43
8	33,3	35,53
9	45,8	67,8
10	42,9	54,55
11	78,9	100

По сравнению с началом учебного года процент качества знаний вырос во всех классах кроме 5-х.

Типичные ошибки:

- 5 класс – форма глагола to be, числительные;
- 6 класс – глагол to be , невнимательность при прочтении текста;

- 7 класс – present perfect.
- 8 класс – электронное письмо.
- 9 класс – использование союзов, косвенная речь в вопросах.
- 10 класс – лексико-грамматический материал.
- 11 класс – лексико- грамматический материал, неправильный перевод английских слов.

Рекомендации:

- Усилить работу по разделам «Чтение», «Устная речь: монолог», «Аудирование».
- Совершенствовать навыки чтения текста вслух.
- Усилить работу по грамматическим темам: Present simple, Past Simple, Future Simple.
- Активизировать работу с текстом, направленную на совершенствование умений составлять предложения по образцу.
- Закрепить навыки понимания информации в прослушанном тексте.
- Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2025-2026 учебном году.
- Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога и родителей.
- Продумать систему мер по повторению пройденного материала.
- Необходимо вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний.
- Обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями.

История

Этот предмет вели учителя - Идиева М.У., Окуева С.Ш.

Качество знаний по **истории**

Класс	2023-2024 Учебный год	2024-2025 Учебный год	2025-2026 Учебный год
5	57%	49%	54%
6	47%	30%	57%
7	48%	35%	51%
8	40%	43%	43%
9	52%	82%	61%
10	90%	90%	77%
11	100%	100%	100%

Качество знаний по предмету повысилось в 5, 6, 7-х классах, в 8-х, 11-м классах осталось на прежнем уровне, в 9-10-х классах наблюдается снижение качества знаний.

Результаты контрольных работ по истории

Класс	**% качества знаний на начало учебного года**	**% качества знаний на конец учебного года**
5	32,5	53,57
6	75,3	54,32
7	34,7	53
8	56,5	47,4
9	47,3	61,02
10	87,5	40,91
11	65	100

По сравнению с началом учебного года процент качества знаний значительно вырос во всех классах кроме 6, 8, 10 классов.

Типичные ошибки:

- 5 класс- древняя Индия, царский период и установление республики.
- 6 класс- русские земли и Золотая Орда.
- 7 класс- сословия в XVII в.: низы общества.
- 8 класс- политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.
- 9 класс- образование СССР, влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX века.
- 10 класс – политическая система и национальная политика СССР.
- 11 класс- Великая Отечественная война.

Рекомендации:

- Учителю истории Идиевой М.У. уделить особое внимание проведению уроков в 6, 8, 10 классах при повторении изученного материала за 2025-2026

учебный год.

Обществознание

Ведет предмет учитель – Окуева Х.Ш.
Качество знаний по **обществознанию.**

Класс	2023-2024 Учебный год	2024-2025 Учебный год	2025-2026 Учебный год
8	42%	46%	34%
9	45%	40%	49%
10	80%	70%	82%
11	57%	94%	94%

Качество знаний по предмету повысилось в 9-х и 10-м классах, в 8-х классах наблюдается снижение.

Результаты контрольных работ по обществознанию

Класс	**% качества знаний на начало учебного года**	**% качества знаний на конец учебного года**
8	34	34,67
9	46,6	49,15
10	49,30	33
11	69,80	94

Типичные ошибки:

- 8 класс- типы экономических систем, духовная жизнь общества.
- 9 класс - отрасли права, правонарушения, юридическая ответственность, права и обязанности.
- 10 класс – причинно-следственные связи, знание традиционных ценностей России.
- 11 класс – функции законодательной исполнительной власти, полномочия Президента РФ.
-

По сравнению с результатами входных контрольных работ наблюдается положительная динамика во всех классах

Рекомендации:

- Проанализировать ошибки, допущенные обучающимися и включить их в содержание уроков;
- Обеспечить качественное повторение материала в целях организации помощи в ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Физика

В прошедшем учебном году физику в школе преподавали учителя – Магомадова И.М., Берсанова Э.Х., Идиева М.У., Алиева Н.В.

Качество знаний по **физике.**

Класс	2023-2024 Учебный год	2024-2025 Учебный год	2025-2026 Учебный год
7	54%	36%	50%
8	70%	52%	39%
9	69%	49%	45,5%
10	85%	100%	68%
11	93%	100%	100%

Качество знаний по предмету повысилось только в 7-х классах.

Результаты контрольных работ по физике

Класс	**% качества знаний на начало учебного года**	**% качества знаний на конец учебного года**
7	31,9	49
8	27,0	40,79
9	26,8	45,76
10	40	40,91
11	57,89	100

Качество знаний по предмету повысилось во всех классах.

Типичные ошибки:

- 7 класс – зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря;

- 8 класс – понятие силы, основные понятия оптики, свойства твердых тел;
- 9 класс - основные понятия термодинамики, закон Ома, закон Джоуля-Ленца, математические ошибки; уравнение движения тела, единицы измерения, нахождение ускорения тела;
- 10 класс – понятие импульса, закон сохранение энергии, вычислительные ошибки;
- 11 класс – основные понятия механики, электрических явлений, вычислительные ошибки.

Рекомендации:

- Проанализировать ошибки, допущенные обучающимися и включить их в содержание уроков;
- Обеспечить качественное повторение материала в целях организации помощи в ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Химия

В прошедшем учебном году химию в школе преподавал учитель – Шахбулатова М.А.

Качество знаний по **химии.**

Класс	2023-2024 Учебный год	2023-2024 Учебный год	2024-2025 Учебный год
8	63%	49%	40%
9	63%	46%	54%
10	85%	80%	45%
11	100%	100%	100%

Качество знаний по предмету понизилось во всех классах, кроме 9-х (повысилось) и 11 класса (осталось прежним).

Результаты по контрольным работам за год

Класс	**% качества знаний на начало учебного года**	**% качества знаний на конец учебного года**
8	43,8	39,47
9	40,4	50,85

10	24,0	31,82
11	35,3	100

Качество знаний по предмету повысилось во всех классах кроме 8-х.

Типичные ошибки:

- 8 класс - при классификации неорганических веществ допускают ошибки в определении класса соединений и их названий.
- 9 класс – генетическая связь неорганических соединений.
- 10 класс – типы химических реакций, химические свойства карбоновых кислот, аминов.
- 11 класс – метод электронного баланса.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2026-2027 учебном году.
2. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
3. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
4. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога и родителей.
5. Продумать систему мер по повторению пройденного материала.

Биология

В прошедшем учебном году биологию в школе преподавал учитель – Буева М.В.

Качество знаний по **биологии.**

Класс	2023-2024 Учебный год	2024-2025 Учебный год	2025-2026 Учебный год
5	44%	45%	64%
6	40%	32%	49%
7	47%	34%	54%

8	35%	37%	44%
9	50%	50%	53%
10	70%	80%	91%
11	100%	94%	100%

Качество знаний по предмету повысилось во всех классах.

Результаты по контрольным работам за год

Класс	**% качества знаний на начало учебного года**	**% качества знаний на конец учебного года**
5	49,3	55,95
6	54,7	46,25
7	34,0	56
8	39,5	44,74
9	40,7	49,15
10	68,0	86,36
11	78,9	100

В течение года качество знаний по предмету повысилось во всех классах кроме 6-х.

Типичные ошибки:

- 5 класс – природные зоны Земли, их обитатели. Природные сообщества.
- 6 класс – виды корней и типы корневых систем, обмен веществ у растений
- 7 класс – семейства класса двудольные, эволюционное развитие мира на Земле.
- 8 класс – многоклеточные животные.
- 9 класс –дигибридное и моногибридное скрещивание, знание генетических терминов.
- 10 класс – строение и функции НК;

- 11 класс – главные направления эволюции.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2026-2027 учебном году.
2. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
3. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
4. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога и родителей.
5. Продумать систему мер по повторению пройденного материала.

<u>География</u>

Географию преподает учитель – Чупалаева Х.К.

Качество знаний по **географии.**

Класс	2023-2024 Учебный год	2024-2025 Учебный год	2025-2026 Учебный год
5	81%	56%	61%
6	71%	44%	48%
7	60%	41%	41%
8	63%	56%	41%
9	67%	59%	61%
10	100%	75%	86%
11	100%	94%	100%

Качество знаний по предмету повысилось во всех классах, кроме 8-х.

Результаты по контрольным работам за год

Класс	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года
5	55,95	50
6	51,85	45,68
7	38	40
8	46,05	40,79
9	57,63	61,02
10	56	72,73
11	100	100

В течение года качество знаний по предмету повысилось в 7, 9, 10 классах, в 11 классе осталось без изменений, в 5, 6, 8 классах качество знаний в конце года понизилось по сравнению с входными контрольными работами.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2026-2027 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
5. Продумать систему мер по повторению пройденного материала.
6. Обратить внимание на объективность оценивания контрольных работ и устных ответов обучающихся.

Информатика

Предмет вела Магомадова А.Ш.

Качество знаний по информатике в 7-9-х классах от 60% до 80%, в 10-11 классах – 68-100%.

Физическая культура

Этот предмет вела учитель – Ибахаджиева З.Г.

Качество знаний по предмету составляет от 75% (7-е классы) до 100 % (11 класс).

Основы безопасности и защиты Родины

Уроки по основам безопасности жизнедеятельности ведет учитель - Кукулаева Я.В. В этом учебном году по учебному плану данный предмет преподавался в 8-11 классах. Качество знаний по предмету составляет от 42% в 8-х классах до 100% в 11 классе.

Труд (технология)

Предмет вела Магомадова А.Ш.

Качество знаний по труду (технологии) в 5-9-х классах от 78% в 7-х классах до 90% в 5-х классах.

Изобразительное искусство. Музыка.

Этот предмет вела Джукалаева Д.С.

По предметам художественно-эстетического цикла качество знаний составляет от 91% до 100%.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2026-2027 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
5. Оказать неуспевающим обучающимся (по русскому языку и математике) помощь, включив в коррекционную работу социального педагога и родителей.
6. Продумать систему мер по повторению пройденного материала.
7. Необходимо вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний.
8. Обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями.
9. Учителям – предметникам работать над объективностью выставления отметок.
10. Обеспечить качественное повторение материала в целях организации помощи в ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

3.3. Всероссийские проверочные работы (ВПР).

В 2026 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 07.05.2025 № 991, Министерства образования и науки ЧР от 06.02.2026 №166-п «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Чеченской Республики, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального, основного и среднего общего образования в 2025-2026 учебном году», на основании приказа МУ «Отдел Образования Урус-Мартановского муниципального района» от 19 февраля 2026 года №41-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Урус-Мартановского муниципального района в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2026 году», приказа МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» №72-о от 12.03.2026г. «О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2026 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10 классах.

3.3.1. Количественный состав участников ВПР-2026

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел.
Русский язык	79	84	80	100	76	20
Математика	79	84	80	100	76	20
Окружающий мир	25	-	-	-	-	-
Литературное чтение	26	-	-	-	24	-
Литература	-	30	28	34	-	-
Английский язык	27	26	26	32	-	24
Биология	-	27	54	34	-	-
История	-	26	26	34	25	-
Обществознание	-	-	-	-	26	21
География	-	57	26	-	26	24
Химия	-	-	-	-	26	22
Физика	-	-	-	34	24	-
Информатика	-	-	-	32	-	-

Вывод: в работе приняли участие 440 обучающихся (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся в школе.

3.3.2. Итоги ВПР 2026 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение».

Русский язык

Дата проведения: 21.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 4 классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
79	79	5	29	33	12	3,34	43,03	84,81	62,03

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах показал следующие результаты:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 29 (36,71 %) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49 (62,03%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 1(1,27%) обучающихся.

Наиболее успешно выполненные задания:

№1 (орфоэпические нормы) - 92,41%;

№2 (классификация согласных звуков) – 100%;

№6 (лексическое значение слова) – 82,28%;

№7 (синонимы) -91,14%;

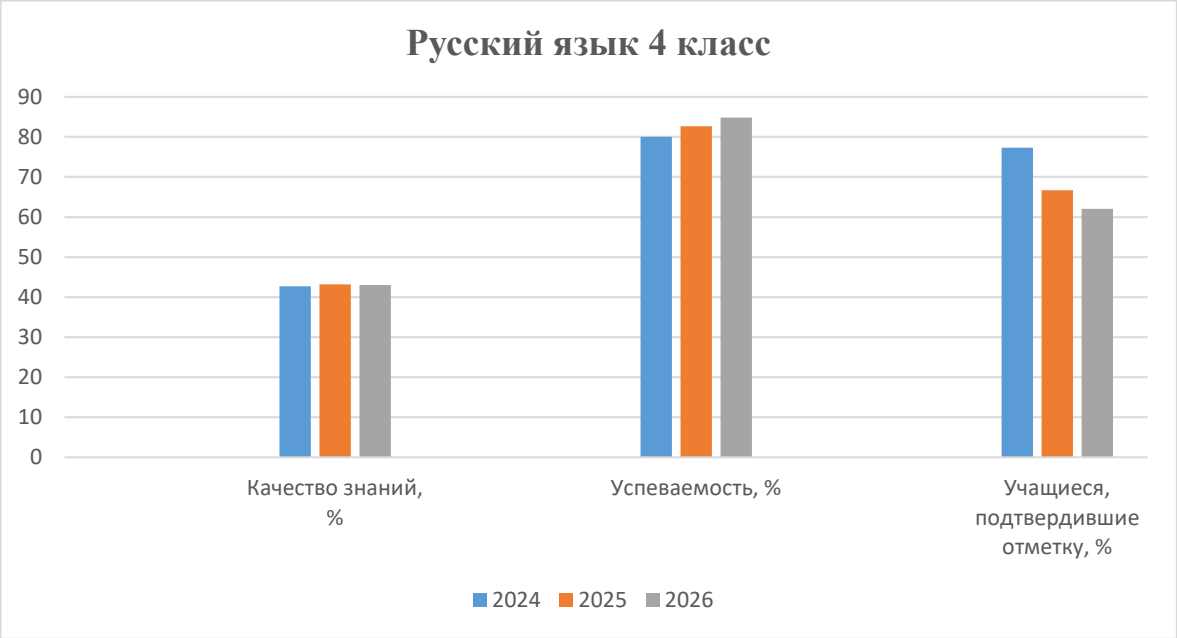
№8 (состав слова) – 85,44%.

Задания с низким процентом выполнения:

№12.1, 12.2 (интерпретация информации, орфография) – 18,99%, 32,91%;

№10.1, 10.2 (грамматические признаки прилагательного) – 40,1%, 41,14%.

Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по русскому языку показал отрицательную динамику, качество знаний по предмету понизилось на 0,17%.



Рекомендации:

1. Развитие текстовой компетенции:
- Учить выделять ключевые слова, главную мысль.
- Практиковать составление планов (простой → сложный).
- Давать больше письменных пересказов.

2. Повышение грамотности письменной речи:
- Тренировать построение предложений (разбор ошибок).
- Использовать шаблоны для формулировок.

3. Индивидуальная работа:
- Выявить, у кого низкие результаты по №3–4, и дать дополнительные задания.

Математика

Дата проведения: 23.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 4 классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
79	79	5	29	32	13	3,33	43,04	84,81	58,23

Анализ результатов ВПР по математике в 4-х классах показал следующее: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33 (41,77 %) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46 (58,23%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

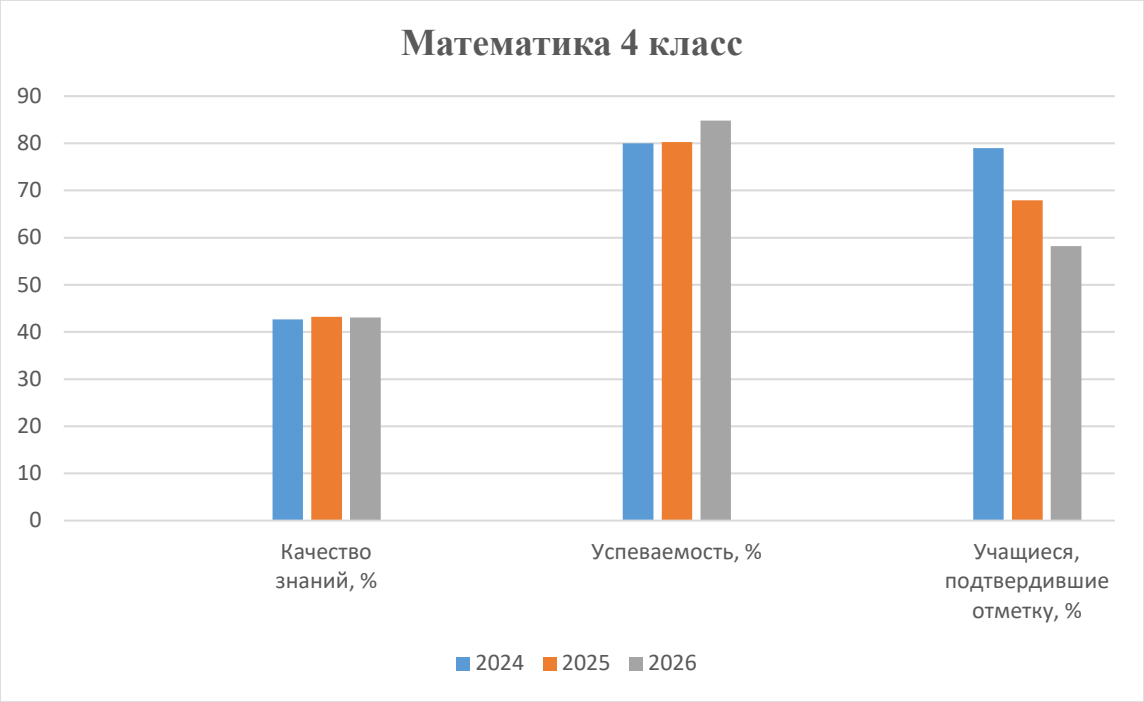
Наиболее успешно выполненные задания:

№1 (арифметические действия) – 98,73%
№2 (числовые выражения) – 98,87%
№3 (практические задачи) – 78,48%
№6.1 (работа с диаграммами) – 81,01%.

Задания с низким процентом выполнения:

№5.1 (периметр) – 43,03%
№5.2 (простейшие составные фигуры) – 20,25%
№8 (единицы длины) – 17,09%
№9.1, 9.2 (логические рассуждения) – 41,77%, 35,44%
№11 (текстовые задачи) – 12,03%.

Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по математике показал отрицательную динамику, качество знаний по предмету понизилось на 0,17%.



Рекомендации:

Учителям начальных классов

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- Пересмотреть критерии текущего оценивания для обеспечения объективности и соответствия требованиям ВПР.

Окружающий мир

Дата проведения: 28.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
26	25	2	9	10	4	3,38	44	84	64

Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 (36%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 (64%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Наиболее успешно выполненные задания:

№1 (объекты живой и неживой природы) – 88%
№3.3 (объекты живой и неживой природы) – 92%
№5 (вредные привычки) – 80%

Задания с низким процентом выполнения:

№6.2, 6.3 (наблюдения, опыты) – 20%, 16%
№8К2, 8К3 (источники информации) – 20%, 12%
№10.2К3 (исторические деятели) – 2%

Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по окружающему миру показал положительную динамику успеваемости обучающихся 4-х классов, увеличение на 2,18%, качество знаний по предмету повысилось на 2,18%.



Рекомендации:

Учителям:

- повторить теоретический материал по окружающему миру;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

Литературное чтение

Дата проведения: 27.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по литературному чтению в 4 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писав ших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемо сти	% учащихся, подтвердивш их отметку
26	26	2	9	11	4	3,35	42,31	84,62	34,62

Анализ результатов ВПР по литературному чтению в 4-м классе показал следующие результаты:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 17 (65,38 %) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 (34,62%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Наиболее успешно выполненные задания:

№1 (виды сказок) – 100%

№2 (жанры) – 80,77%

№4 (соотнесение книги с жанром) – 76,92%

Задания с низким процентом выполнения:

№3 (письменные высказывания) – 28,85%

№13 (вопросы по содержанию) – 25%

№14 (речевое высказывание) – 25%

Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по литературному чтению показал, что знания обучающихся 4-х классов остались на прежнем уровне.

Выводы:

Проведенная ВПР в 4 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по предмету «Литературное чтение».

Обучающиеся 4 класса владеют базовыми знаниями по литературному чтению.

Рекомендации:

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью

предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, комментарии к домашним заданиям);

- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам.

Английский язык

Дата проведения: 27.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по английскому языку в 4 классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
27	26	1	10	11	4	3,31	42,31	84,62	26,92

Анализ результатов ВПР по математике в 5-х классах показал следующее:
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 19 (73,08%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 (26,92%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Наиболее успешные задания:

· №4К2 (75,00 %) – правописание изученных слов

· №2 (73,85 %) – чтение с пониманием запрашиваемой информации

Задания, вызвавшие наибольшие трудности (ниже 50 %):

· №1 (7,69 %) – аудирование.

Выводы:

· Учащиеся 4-х классов показали средний уровень подготовки по английскому языку (качество – 42,31 %, успеваемость – 84,62 %).
· Навыки чтения и письма (правописание, заполнение анкет) сформированы на хорошем уровне, результаты по этим заданиям превышают районные и республиканские показатели.
· Крайне низкий результат по аудированию (7,69 %) свидетельствует о системной проблеме в развитии умения воспринимать иноязычную речь на слух.
· Высокий процент понижения отметок (73,08 %) говорит о завышении текущих оценок и недостаточной объективности внутреннего оценивания.
- Лишь 26,92% обучающихся смогли подтвердить свою отметку, что может говорить о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Рекомендации:

1. Включить в каждый урок регулярные упражнения на аудирование (не менее 10–15 минут) с использованием аутентичных аудиозаписей, песен и диалогов.
2. Использовать тренировочные задания формата ВПР по аудированию на уроках и в домашних заданиях.
3. Проводить систематический контроль навыков аудирования с фиксацией результатов.
4. Пересмотреть систему текущего оценивания – проводить контрольные работы, аналогичные ВПР, для повышения объективности.
5. Организовать индивидуальную работу с учащимися, получившими «2» (4 человека), составить план ликвидации пробелов.
6. На заседании методического объединения рассмотреть результаты ВПР и скорректировать методику преподавания с акцентом на развитие аудитивных навыков.

3.3.3. Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Литература», «Английский язык» и «География».

Математика

Дата проведения: 22.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 5 классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
84	84	4	31	33	16	3,27	41,67	80,95	50

Анализ результатов ВПР по математике в 5-х классах показал следующее:
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 42 (50%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42 (50%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Наиболее успешно выполненные задания:
№1 (арифметические действия) – 71,43%
№3 (арифметические действия) – 79,76%
№4.1, 4.2 (информация в таблице) – 89,29%, 78,57%

№6 (координатная прямая) – 80,95%

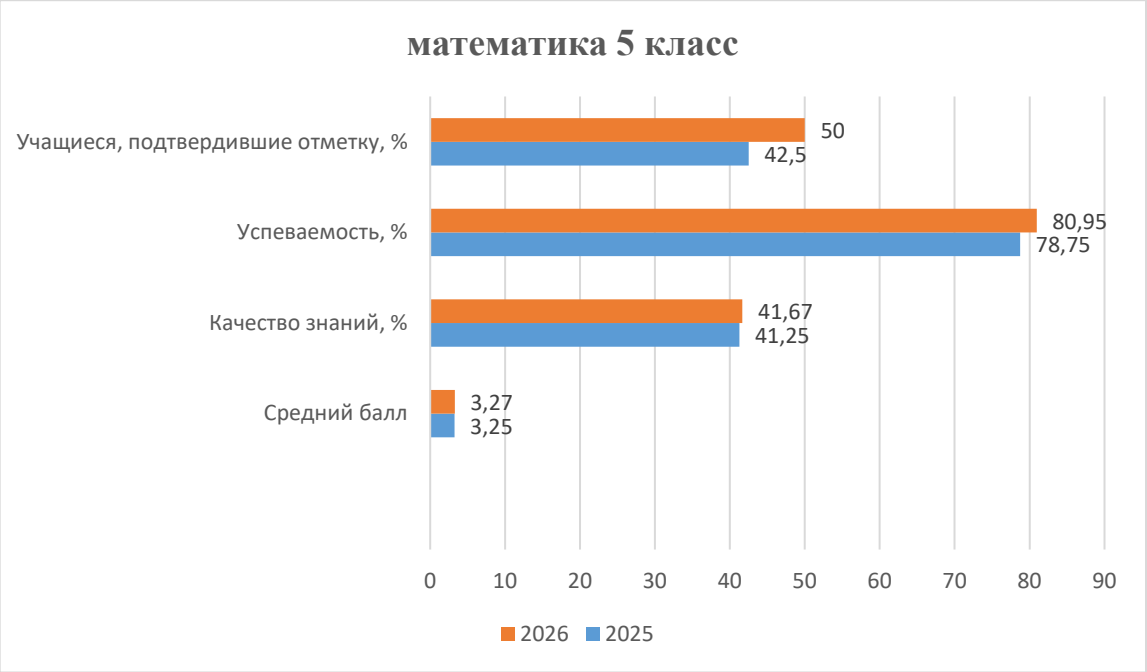
Задания с низким процентом выполнения:

№13 (арифметические действия) – 25,6%

№14 (единицы измерения) – 20,24%

№15 (периметр, площадь) – 29,76%

№16, 17 (задачи на зависимости) – 3,27%, 0%



Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 0,42%.

Рекомендации:

Учителям математики:

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с натуральными и дробными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих

методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

- усилить практическую направленность обучения;
- необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами;
- Пересмотреть критерии текущего оценивания для обеспечения объективности и соответствия требованиям ВПР.

Русский язык

Дата проведения: 20.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
84	84	5	27	36	16	3,25	38,1	80,95	45

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах показал следующие результаты:
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 45 (53,57%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39 (46,43%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Наиболее успешно выполненные задания:

1К3 (списывание текста) – 90,48%

4.1, 4.2 (лексическое значение слова) – 63,1%, 66,67%

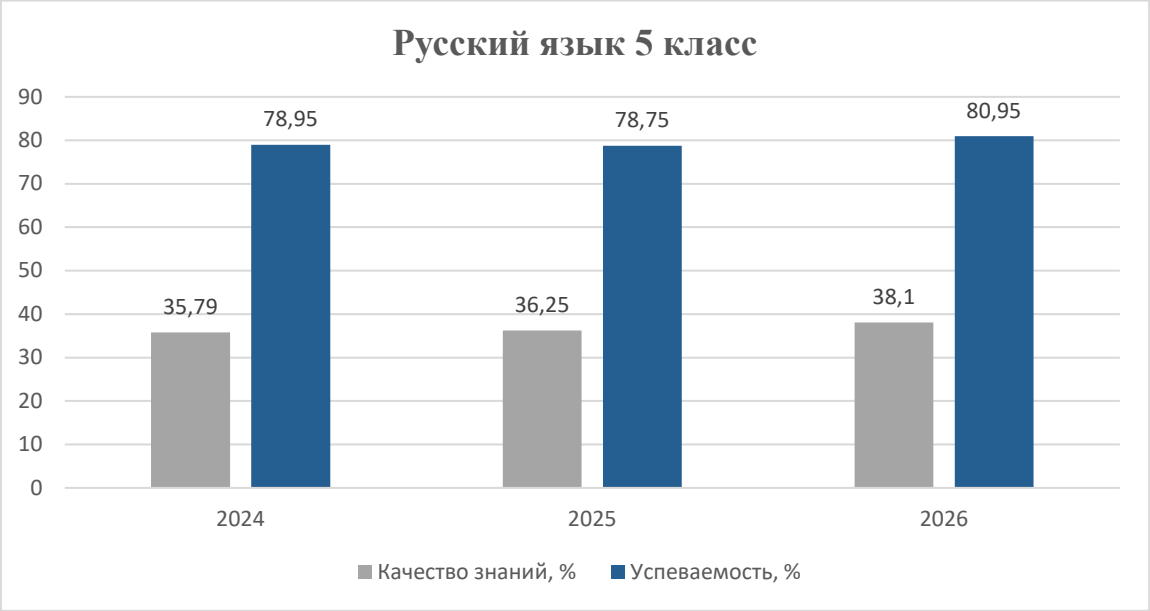
№5 (нормы ударения) – 88,69%

Задания с низким процентом выполнения:

1К1 (спмсывание текста) – 45,83%

2К2 (морфологический анализ) – 47,62%

Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 1,85%.



Рекомендации:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения

История

Дата проведения: 27.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
27	26	1	9	11	5	3,23	38,46	80,77	42,31

Анализ результатов ВПР по истории в 5-х классах показал следующие результаты:
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 15 (57,69%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 (42,31%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Наиболее успешные задания:

№3 (Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки) – 80,77%

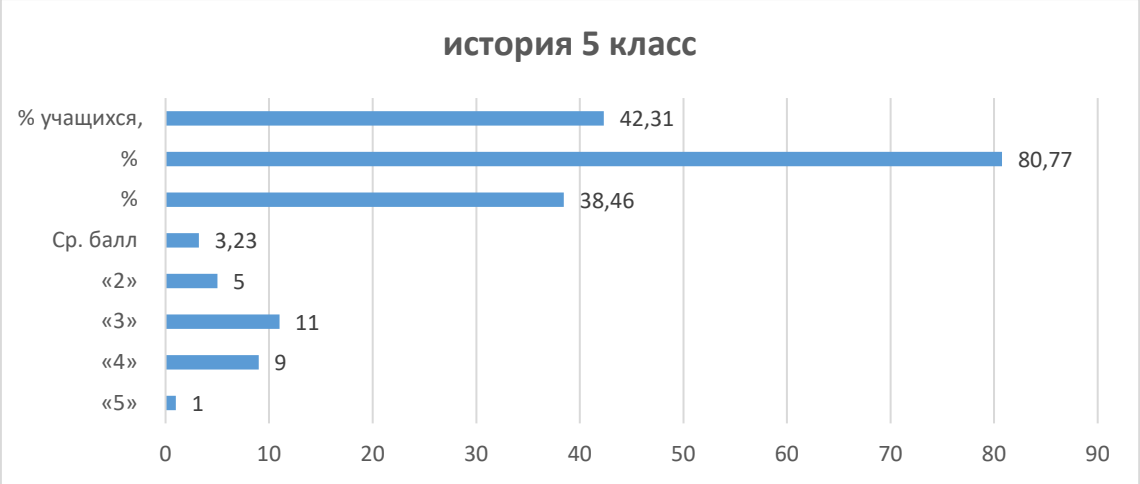
№4 (история Древнего мира) – 73,08%

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

№7 (характеризовать итоги и историческое значение событий) – 36,54%

№8 (Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки) – 28,21%.

Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по истории показал, что успеваемость повысилась на 1,52%, а качество знаний увеличилось на 2,61%.



Выводы:

1. Проведенная ВПР в 5 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты. Качество знаний составляет 38,47 %. Успеваемость – 80,78%.
2. Учащиеся неплохо справляются с заданиями на знание фактов и работу с простыми визуальными источниками.
3. Серьёзные трудности вызывают задания на анализ, синтез, аргументацию и оценку исторических событий.
4. Значительный процент понижения оценок по сравнению с журнальными требует пересмотра критериев оценивания.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2026 года с целью выявления состояния подготовки обучающихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения обучающихся;
- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Биология

Дата проведения: 29.04.2026г.

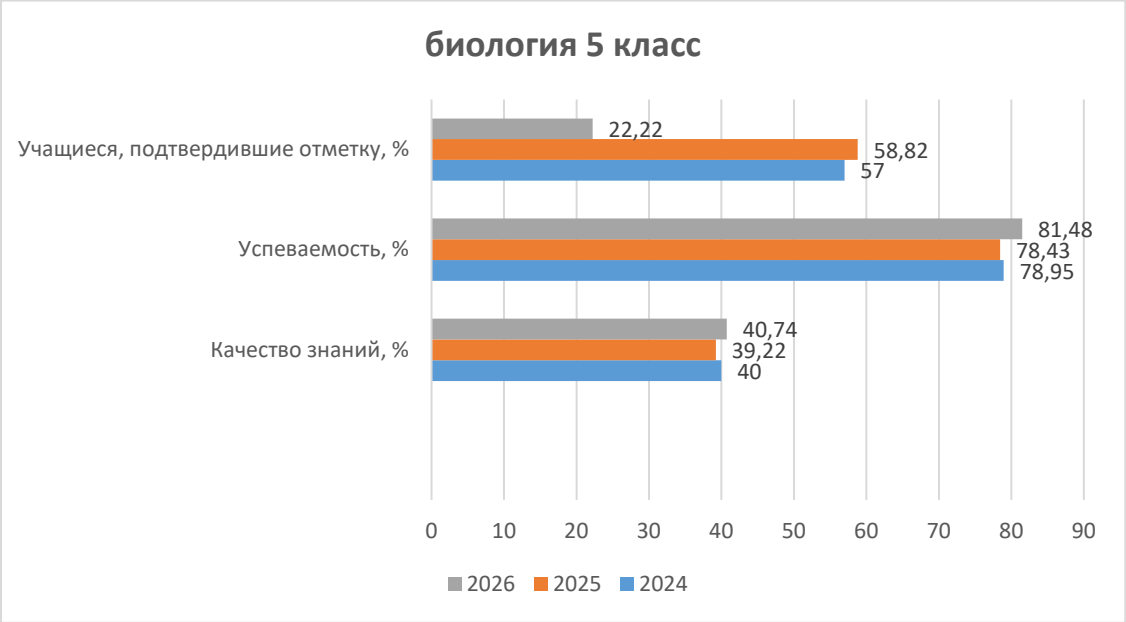
Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 5-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
27	27	2	9	11	5	3,3	40,74	81,48	46,37

Анализ результатов ВПР по биологии в 5-х классах показал следующие результаты:
понизили (отм. < отм. по журналу) – 21 (77,78%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 (22,22%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0 %) обучающихся.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:
№1.1(биология как наука) – 70,37%
№4.2 (приспособленность организмов к среде обитания) – 85,19%
№7 (правила поведения человека в природе) – 72,22%
№10 (методы биологии) – 70,37%

Низкие результаты в заданиях:
№1.2 (биология как наука) – 25,93%
№2.2(биологические процессы и явления) – 25,93%
№4.1 (приспособленность организмов к среде обитания) – 18,52%
№15.1 (практические работы) – 18,52%
№16 (практические работы) – 20,37%
№18 (приспособленность организмов) – 24,07%%
№19 (биологические термины) – 27,78%



Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по биологии показал, что качество знаний и успеваемость повысились на 1,52% и 3,05% соответственно.

Выводы:

Проведенная ВПР в 5-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии. Качество знаний составляет 40,74%. Успеваемость – 81,48%.

Обучающиеся 5 классов в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

Литература

Дата проведения: 27.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по литературе в 5-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
30	29	2	9	12	6	3,24	37,93	79,31	44,83

Анализ результатов ВПР по литературе в 5-х классах показал следующие результаты:
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 (55,17%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 (44,83%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:

№ 1 (роды и жанры литературы) – 96,55%
№2 (роды и жанры литературы) – 100%
№3 (оценивать прочитанные произведения) – 100%
№4 (особенности языка художественного произведения) – 87,93%
№5К1 (вопросы по прочитанному произведению) – 86,21%

Низкие результаты в заданиях:

№6К2, 6К3, 6К4 (оценивать прочитанные произведения) – 36,21%, 29,31%, 17,24

Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по литературе показал, что качество знаний и успеваемость повысились на 0,89% и 1,53% соответственно.



Выводы:

Проведенная ВПР в 5-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по литературе. Качество знаний составляет 37,93%. Успеваемость – 79,31%.

Обучающиеся 5 классов в достаточной степени владеют базовыми знаниями по литературе, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям рекомендуется:

- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации, обратить внимание интерпретацию текста;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

География

Дата проведения: 29.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по географии в 5-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
57	57	2	20	24	11	3,23	38,6	80,7	42,11

Анализ результатов ВПР по географии в 5-х классах показал следующие результаты:
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 33 (57,89%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24 (42,11%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями

№1 (материки и океаны) – 100%

№2 (крупные формы рельефа Земли) – 96,49%

№3 (примеры географических объектов) – 96,49%

№4 (вклад великих путешественников в географическое изучение Земли) – 91,23%

Низкие результаты в заданиях:

№6 (маршруты путешествий великих путешественников) – 23,68%

№13 (Определять расстояния по географическим картам) – 21,93%

№16 (внутренне строение Земли) – 12,28%

Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по географии показал, что качество знаний и успеваемость повысились на 0,67% и 1,39% соответственно.



Выводы:

Проведенная ВПР в 5-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по географии. Качество знаний составляет 38,6%. Успеваемость – 80,7%.

Обучающиеся 5 классов в достаточной степени владеют базовыми знаниями по географии, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям рекомендуется:

- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации, обратить внимание интерпретацию текста;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми;
- организовать работу с картами на каждом уроке.

Английский язык

Дата проведения: 27.04.26г

Качественная оценка результатов ВПР по английскому языку в 5-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
27	26	2	8	11	5	3,27	38,46	80,77	34,62

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 5-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 17 (65,38%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 (34,62%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Наиболее успешные задания:

№2 (76,92 %) – чтение с пониманием запрашиваемой информации.

Задания, вызвавшие наибольшие трудности:

№1 (26,92 %) – аудирование;

№4К3 (46,15 %) – лексико-грамматическое оформление письменного сообщения.

Выводы:

Учащиеся 5-х классов показали удовлетворительный уровень подготовки по английскому языку (качество – 38,46 %, успеваемость – 80,77 %).

Навык чтения сформирован хорошо, результаты по этому заданию значительно превышают средние по региону.

Крайне низкий результат по аудированию (26,92 %) свидетельствует о системной проблеме в развитии умения воспринимать иноязычную речь на слух, что является продолжением проблемы, выявленной ещё в 4 классе.

Задания на письменную речь (особенно лексико-грамматическое оформление) также вызывают затруднения, что указывает на недостаточную практику продуктивных письменных навыков.

Высокий процент понижения отметок (65,38 %) говорит о завышении текущих оценок и необходимости повышения объективности внутреннего оценивания.

Рекомендации:

1. Включить в каждый урок регулярные упражнения на аудирование (10–15 минут) с использованием аутентичных аудиозаписей, подкастов, песен и диалогов, с обязательными заданиями на понимание запрашиваемой информации.
2. Проводить тренировочные задания в формате ВПР по аудированию на уроках и в качестве домашних заданий.
3. Усилить работу над письменной речью: практиковать написание электронных сообщений с акцентом на лексическую сочетаемость и грамматическую правильность, использовать шаблоны и клише.
4. Организовать систематический контроль навыков аудирования и письма с фиксацией результатов.
5. Пересмотреть систему текущего оценивания – проводить контрольные работы, аналогичные ВПР, для повышения объективности и снижения разрыва между текущими и итоговыми отметками.
6. Провести индивидуальную работу с учащимися, получившими «2» (5 человек), выявить их пробелы и составить план ликвидации задолженностей.
7. На заседании методического объединения рассмотреть результаты ВПР и скорректировать методику преподавания с акцентом на развитие аудитивных и письменных навыков.

3.3.4. Итоги ВПР 2026 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География», «Английский язык» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Дата проведения: 23.04.26г

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
80	80	5	27	35	13	3,3	40	83,75	46,2

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 (15%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66 (82,5%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 (2,5%) обучающихся.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:

№1К3 (списывания текста) – 88,13%

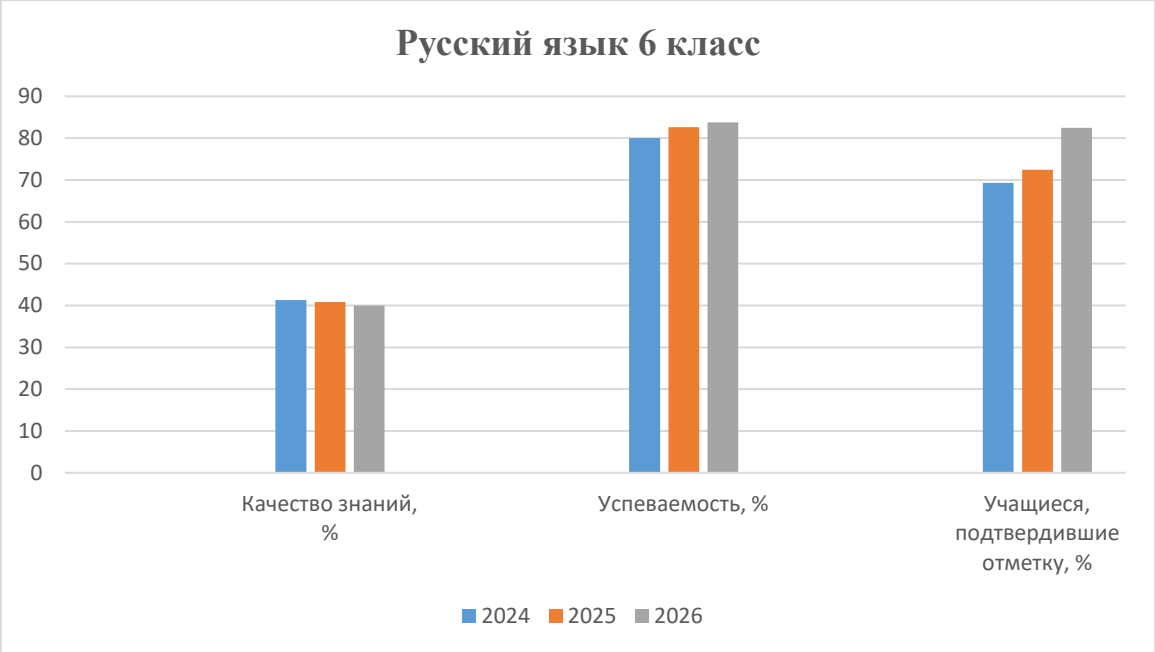
№2К1 (морфемный анализ слова0 – 71,25%

№2К2 (словообразовательный анализ слова) – 87,92%

Низкие результаты в заданиях:

№2К3 (морфологический анализ слова) – 23,33%

Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о повышении успеваемости на 1,1%, качества знаний по предмету на 0,82%.



Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2026 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения:

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;
- постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;
- провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем;
- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.
- продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Дата проведения:21.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 6-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
80	80	4	19	34	13	3,3	41,25	83,75	56,25

Анализ результатов ВПР по математике в 6-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 35 (43,75%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45 (56,25%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями:

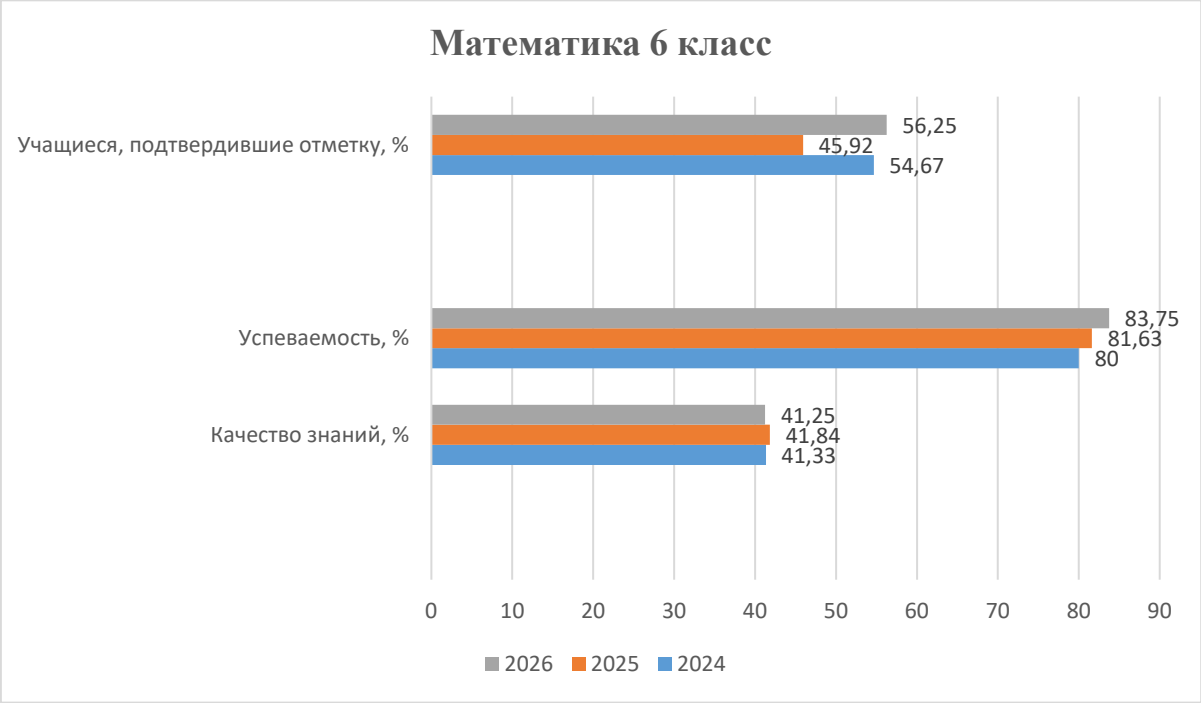
№1 (арифметические действия с натуральными и целыми числами) – 87,5%
№3 (задачи, связанные с отношением) – 83,75%
№4 (таблицы, диаграммы) – 91,25%
№5 (задачи, связанные с отношением) – 87,5%
№8 (уравнения) – 83,75%
№9 (арифметические действия с натуральными и целыми числами) – 85%
№10 (таблицы, диаграммы) – 81,25%

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№13 (арифметические действия с натуральными и целыми числами) – 9,38%

№15, №16, №17 (текстовые задачи) – 10%, 6,25%, 5%

Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о понижении качества знаний по предмету на 0,59%, успеваемотсь повысилась на 2,12%.



Выводы:

Проведенная ВПР в 6-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты математической подготовки. Качество знаний составляет 41,25%. Что является удовлетворительным показателем.

Обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми математическими знаниями, умением применять математические знания на практике.

Рекомендации:

Учителям математики:

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с натуральными и дробными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- усилить практическую направленность.

История

Дата проведения: 27.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
26	26	1	9	11	5	3,23	38,46	80,77	15,38

Анализ результатов ВПР по истории в 6-х классах показал следующее:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 22 (84,62%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 (15,38%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Наиболее успешно выполненные задания:

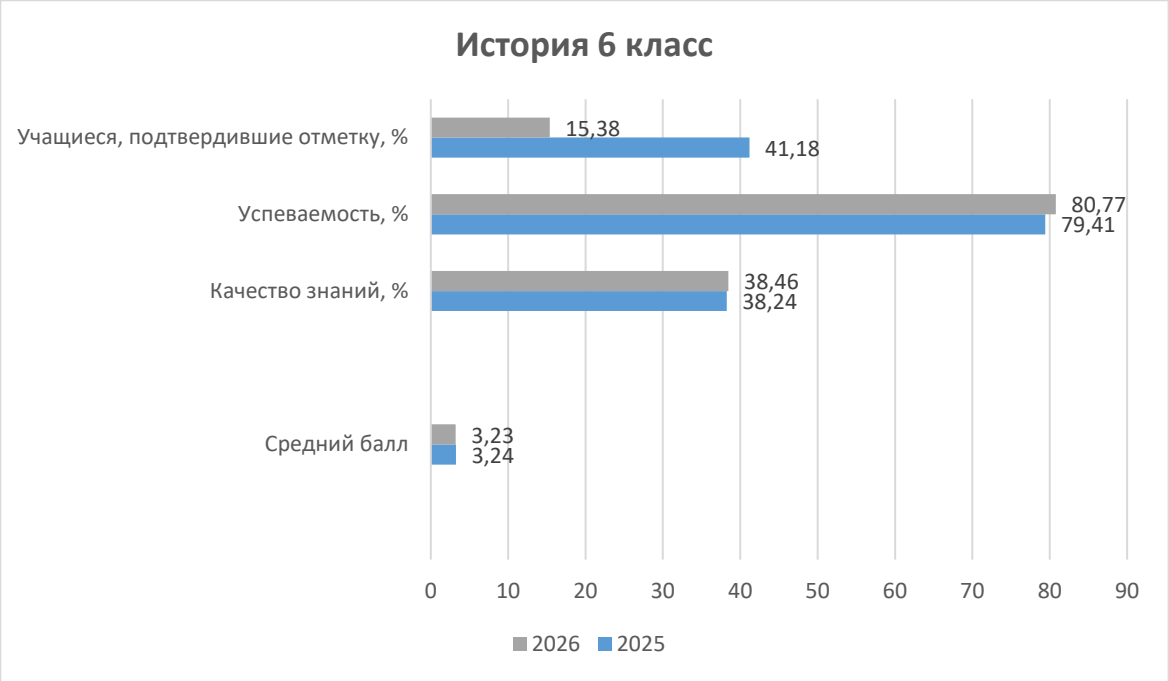
№3 (73,08 %) – работа с картой;
№4 (69,23 %) – анализ источника;
№8 (53,85 %) – особенности культуры.

Задания, вызвавшие наибольшие трудности (ниже 40 %):

№5 (32,69 %) – работа с текстом письменного источника;
№7 (15,38 %) – причинно-следственные связи;

№9 (24,36 %) – анализ визуальных памятников и выражение отношения.

Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по истории показал, что уровень обученности обучающихся 6-х классов имеет положительную динамику, о чем свидетельствует повышение качества знаний на 0,22%, успеваемости на 1,36%.



Выводы:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты. Качество знаний составляет 38,47%. Успеваемость – 80,77%.

Обучающиеся 6 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Лишь 15,38% обучающихся смогли подтвердить свою отметку, что может говорить о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Включать в уроки задания на установление причинно-следственных связей и аргументацию собственной точки зрения.
4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
8. Пересмотреть критерии оценивания устных ответов обучающихся.

Биология

Дата проведения: 30.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по биологии 6 классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
54	54	2	19	23	10	3,24	38,89	8,49	44,44

Анализ ВПР по биологии в 6-х классах показал следующие результаты:
понизили (отм. < отм. по журналу) – 30 (55,56%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24 (44,44%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями
№1.1, 1.2, 1.3 (строение и жизнедеятельность растительного организма) – 94,44%, 92,59%, 90,74%
№2.1, 2.2 (признаки растений) – 79,63%, 75,93%

Низкие результаты в заданиях:
№14.1, 14.2 (признаки растений) – 35,19%, 25%
№15 (строение и жизнедеятельность растительного организма) - 25%



Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по биологии показал, что уровень знаний обучающихся повысился. Качество знаний и успеваемость увеличились на 1,01% и 2,69% соответственно.

Выводы:

Проведенная ВПР в 6-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии. Качество знаний составляет 38,89%. Успеваемость – 81,4%.

Обучающиеся 6-х классов в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;

- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

География

Дата проведения: 30.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по географии в 6 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
26	26	1	9	11	5	3,23	38,46	80,77	44,31

Анализ ВПР по географии в 6-х классах показал следующие результаты:
понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 (38,46%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 (57,69%)% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (3,85%) обучающийся.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями
№1 (местоположение изученных объектов гидросферы) – 88,46%
№3 (объекты гидросферы) – 92,31%
№4 (Различать понятия0 – 92,31%
№5 (свойства вод отдельных частей Мирового океана0 – 100%
№6, №7 (состав, строение атмосферы) – 80,77%

Низкие результаты в заданиях:
№16 (растительный и животный мир разных территорий Земли) – 26,92%
№17 (направление дневных и ночных бризов) – 1,92%

Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2025 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 0,94%.

Выводы:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по географии. Качество знаний составляет 38,46 %. Успеваемость – 80,77%.

Обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по географии, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям географии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу географии
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

Английский язык

Дата проведения: 27.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по английскому языку в 6 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
26	26	1	9	11	5	3,23	38,46	80,77	80,77

Анализ ВПР по географии в 6-х классах показал следующие результаты:
понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 (19,23%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21 (80,77%)% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Наиболее успешные задания (выше 70 %):
№2 (90,77 %) – чтение с пониманием запрашиваемой информации;

№3 (71,54 %) – грамматические формы в контексте.

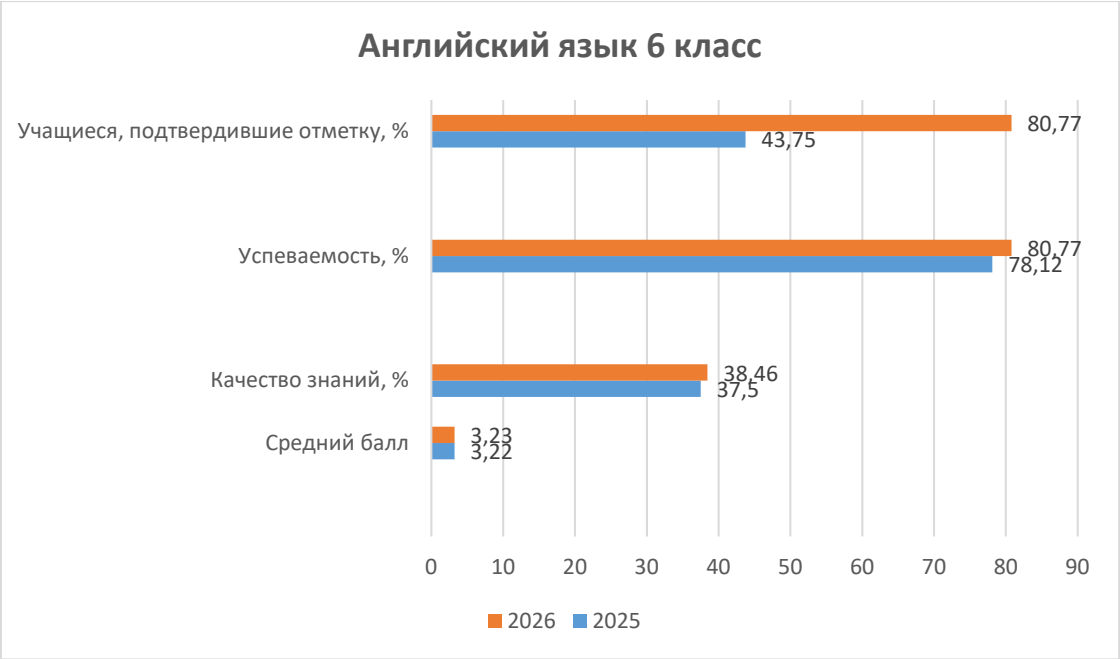
Задания, вызвавшие наибольшие трудности (ниже 50 %):

№4К1 (8,97 %) – написание электронного сообщения (речевой этикет);

№4К2 (11,54 %) – средства логической связи и структура текста;

№4К3 (7,69 %) – лексико-грамматическое оформление;

№4К4 (9,62 %) – орфография и пунктуация.



Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2025 по английскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 0,94%.

Выводы:

Учащиеся 6-х классов показали удовлетворительный уровень подготовки по английскому языку (качество – 38,47 %, успеваемость – 80,77 %).

Навыки чтения и грамматики сформированы на хорошем уровне, результаты по этим заданиям превышают районные и республиканские показатели.

Крайне низкие результаты по заданиям на письменную речь (электронное сообщение) – все четыре критерия выполнены менее чем на 12 %. Это указывает на системную проблему в развитии продуктивных письменных навыков.

Высокий процент подтверждения отметок (80,77 %) свидетельствует о достаточно объективном текущем оценивании, однако доля понизивших (19,23 %) всё же есть.

Рекомендации:

1. Усилить работу над письменной речью: регулярно практиковать написание электронных сообщений личного характера с использованием шаблонов и клише, уделяя внимание структуре, средствам логической связи, лексико-грамматической правильности и орфографии.
2. Включать в уроки задания на анализ и исправление типичных ошибок в письменных работах учащихся.
3. Продолжить развивать навыки аудирования (задание 1 – 69,23 %), используя аутентичные аудиозаписи и задания на понимание запрашиваемой информации.
4. Проводить тренировочные работы в формате ВПР по всем видам речевой деятельности, особенно по письму, с последующим разбором ошибок.
5. Организовать индивидуальную работу с учащимися, получившими «2» (5 человек), выявить их пробелы и составить план ликвидации задолженностей.
6. На заседании методического объединения рассмотреть результаты ВПР и скорректировать методику преподавания с акцентом на развитие письменных навыков.

Литература

Дата проведения: 28.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по литературе в 6-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
28	28	1	10	12	5	3,25	39,29	82,14	44,71

Анализ результатов ВПР по литературе в 6-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 17 (60,71%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 (39,29%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:

№1; 2 (сущность теоретико-литературных понятий) – 100%, 85,71%
№3 (смысловой и эстетический анализ произведений) – 78,57%
№4 (особенности языка художественного произведения) – 89,29%

Низкие результаты в заданиях:

№6К3 (оценивать прочитанное) – 33,93%

Выводы:

Проведенная ВПР в 6-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по литературе. Качество знаний составляет 39,29%. Успеваемость – 82,14%.

Обучающиеся 6 классов в достаточной степени владеют базовыми знаниями по литературе, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям рекомендуется:

- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

3.3.5. Итоги ВПР 2026 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Английский язык», «Биология», «История», «Физика», «Литература» и «Информатика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Дата проведения: 23.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
100	100	5	34	43	18	3,26	39	82	45,12

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 27 (27%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67 (67%) обучающихся;

- повысили (отм. > отм. по журналу) – 6 (6%) обучающихся.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:

№1К3 (списывание текста) 92,5%

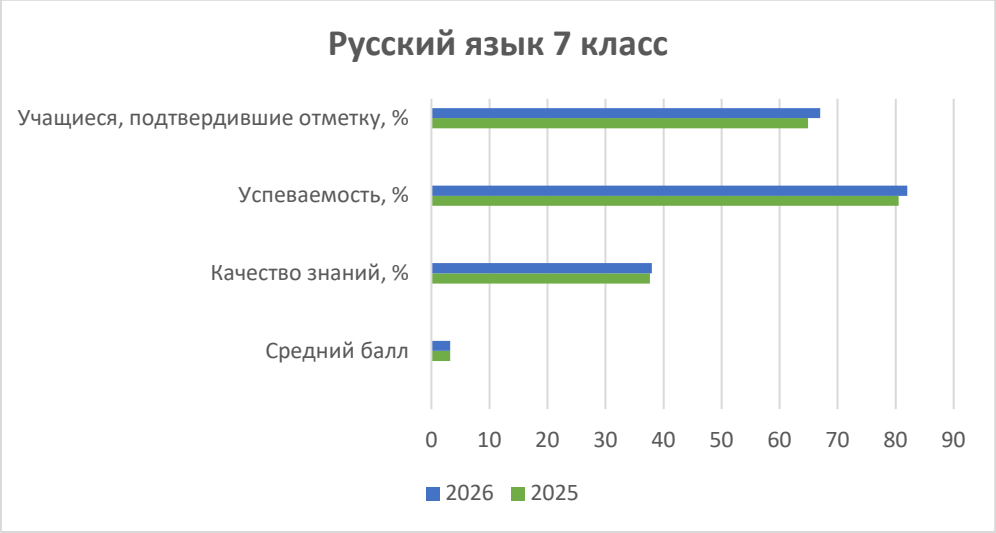
№2 (смысловой анализ текста) – 70%

Низкие результаты в заданиях:

№5.1 (производные и непроизводные предлоги) – 23%

№7.2 (пунктуационный анализ предложения) – 24%

Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по русскому языку показал, что уровень обученности обучающихся 7-х классов повысился. Качество знаний и успеваемость увеличились на 0,34% и 1,48% соответственно.



Выводы:

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное (качество знаний 39%).
2. Учащиеся 7 класса в целом освоили программу, однако наблюдается отставание в формировании навыков морфологического разбора служебных частей речи (причастие/деепричастие) и практической грамотности при работе с производными предлогами.

Рекомендации.

1. На уроках русского языка усилить практикум по морфологическому разбору (задание 4 ВПР). Тренировать разбор в начале каждого урока (3 минуты).
2. Вернуться к повторению темы «Различение производных предлогов и самостоятельных частей речи» (составить таблицы-памятки и графические диктанты).

3. Включить в домашние задания лексические эксперименты (составление пар предложений с многозначным словом).
4. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работу с текстом не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы.
5. Ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами.
6. Пересмотреть критерии текущего оценивания для обеспечения объективности и соответствия требованиям ВПР.

Математика

Дата проведения: 21.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 7-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
100	100	5	34	43	18	3,21	38	81	44,21

Анализ результатов ВПР по математике в 7-х классах показал следующее:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 28 (28%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62 (62%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 10 (10%) обучающихся.

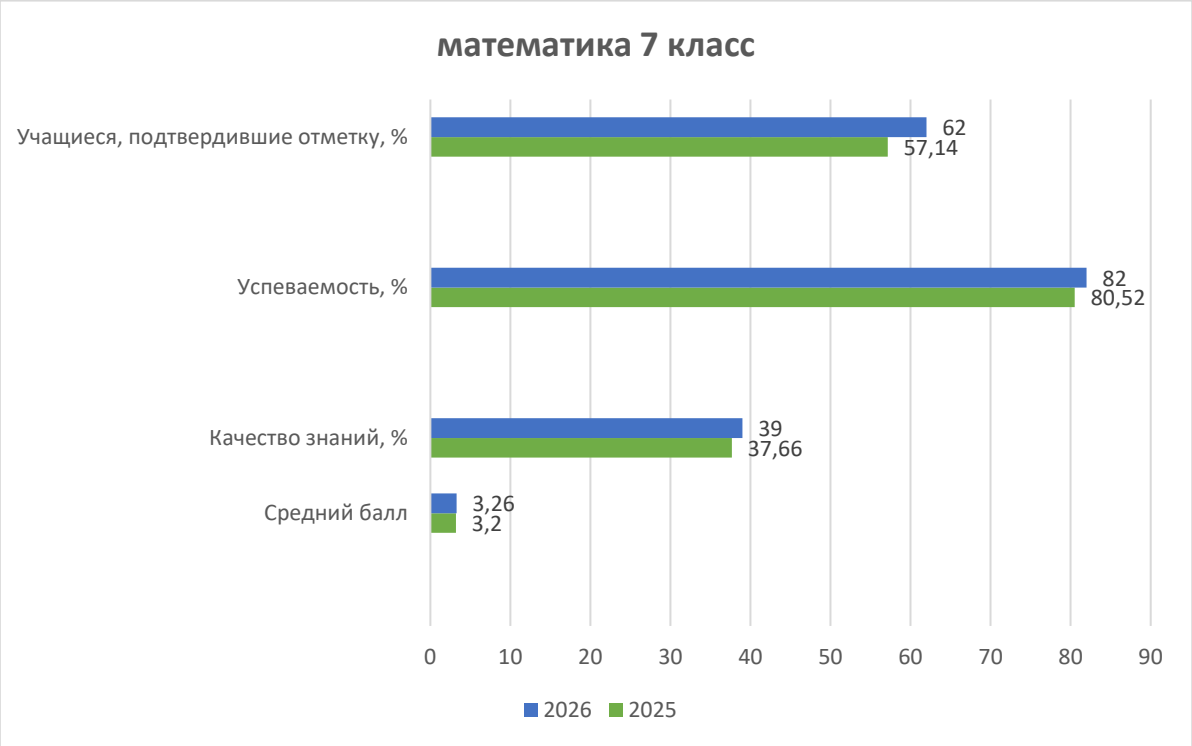
Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

№ 2.1 (Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах) - 92%;
№ 4 (Описывать и интерпретировать реальные числовые данные) – 90%;
№ 5 (Решать линейные уравнения с одной переменной) – 81%;
№ 7 (Решать задачи на клетчатой бумаге) – 87%.

Задания с низким процентом выполнения:

№ 13 (Решать практико-ориентированные задачи) - 9,5%;
№ 15 (Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами) – 4,5%;
№ 16 (Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение) – 7,5%;
№ 17 (Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел) -0.

Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по математике показал, что уровень знаний обучающихся повысился. Качество знаний и успеваемость увеличились на 2,34% и 1,48% соответственно.



Выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показала. Качество знаний составляет 39%. Успеваемость – 82%.

Обучающиеся 7-х классов владеют базовыми математическими знаниями и умением применять математические знания на практике на невысоком уровне.

Рекомендации:

Учителям математики:

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с целыми и дробными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

- с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- усилить практическую направленность обучения;
- Пересмотреть критерии текущего оценивания для обеспечения объективности и соответствия требованиям ВПР.

Английский язык

Дата проведения: 30.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по английскому языку

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
32	30	1	10	12	7	3,17	36,67%	76,67%	46,67%

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7А классе показал следующее:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 53,33% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46,67% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

№2 (Читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты) – 84%
№3 (языковые средства) – 79,33%

Задания с низким процентом выполнения:

№4К1, 4К2, 4К3 (электронное сообщение личного характера) – 28,89%, 28,33%, 17,78%

Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по английскому языку показал повышение успеваемости в 7–м классе на 2,65%, качество знаний повысилось на 0,96%.

Выводы

1. Учащиеся демонстрируют хорошие навыки чтения и грамматики, но полностью проваливают письменную часть. Аудирование также заметно отстаёт от региона (50,67% против 66,26%).

2. Наблюдается небольшой положительный рост по всем показателям: качество выросло на 2,05 %, успеваемость – на 3,59 %, средний балл – на 0,02. Однако темпы роста остаются низкими, а отставание от региона сохраняется.
3. Аудирование – значительно отстаёт от региона.
4. Высокий процент понижения оценок (53,33%) говорит о необъективности текущего оценивания и недостаточной тренировке в формате ВПР.
5. Общий уровень подготовки по английскому языку в 7 классе – ниже среднего по региону (особенно по успеваемости).

Рекомендации

1. Для учителя английского языка:
1.1. Усилить работу над письменной речью:
- Регулярно практиковать написание личных электронных писем с использованием шаблонов и клише.
- Проводить анализ типичных ошибок (порядок слов, предлоги, времена глаголов, орфография).
- Ввести обязательное выполнение письменных заданий в формате ВПР с последующей проверкой по критериям.
1.2. Развивать навыки аудирования:
- Использовать аутентичные аудиоматериалы (подкасты, видео с субтитрами).
- Отрабатывать стратегии понимания основной информации и деталей.
1.3. Работать над лексико-грамматической сочетаемостью:
- Упражнения на подбор синонимов, устойчивых выражений, составление предложений с новой лексикой.
- Закреплять грамматику в письменных заданиях (а не только в тестах).
- Проводить тренировочные работы в формате ВПР с обязательным разбором ошибок, особенно по заданиям 4К1–4К4.
1.4. Пересмотреть критерии текущего оценивания – они должны быть приближены к критериям ВПР, чтобы избежать завышения журнальных отметок.
2. Для администрации:
2.1. Организовать методический семинар по подготовке к ВПР по английскому языку с акцентом на письменную речь и аудирование.
2.2. Обеспечить контроль за объективностью выставления четвертных и годовых отметок.
2.3. Включить в план ВСОКО проведение промежуточных мониторингов по английскому языку в формате ВПР (например, в декабре и марте).

Биология

Дата проведения: 28.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по биологии 7 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
34	34	1	11	15	7	3,18	35,29	79,41	55,88

Анализ ВПР по биологии в 7-х классах показал следующие результаты:

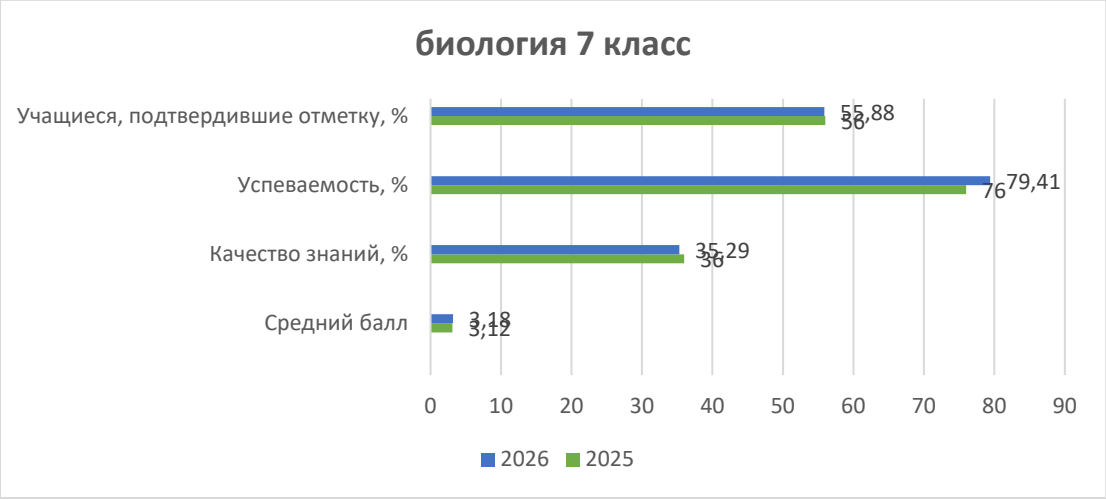
понизили (отм. < отм. по журналу) – 15 (44,12%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 19 (55,88%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями

№1.1 (принципы классификации растений) – 94,12%
№2 (роль растений, грибов, лишайников) – 91,18%
№6.1 (живые и гербарные экземпляры растений) – 73,53%

Низкие результаты в заданиях:

№10.1; 10.2 (существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий) -255, 22,06%
№12; №13 (признаки классов покрытосеменных, или цветковых) – 25%, 25,49%
№15 (признаки классов покрытосеменных, или цветковых) – 23,53%-29,41%
№16 (признаки классов покрытосеменных, или цветковых) – 15,69%
№17; №18, №19 (культурных растений и их значение) – 10,29%, 2,94%, 7,35%



Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, понижение качества знаний обучающихся 0,71%. Успеваемость увеличилась на 3,41%.

Выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии. Качество знаний составляет 35,29%. Успеваемость – 79,41%.

Обучающиеся 7 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

История

Дата проведения: 30.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
34	34	2	11	15	6	3,26	38,23	82,35	70,59

Анализ результатов ВПР по истории в 7-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 (20,59%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24 (70,59%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 (8,82%) обучающихся.

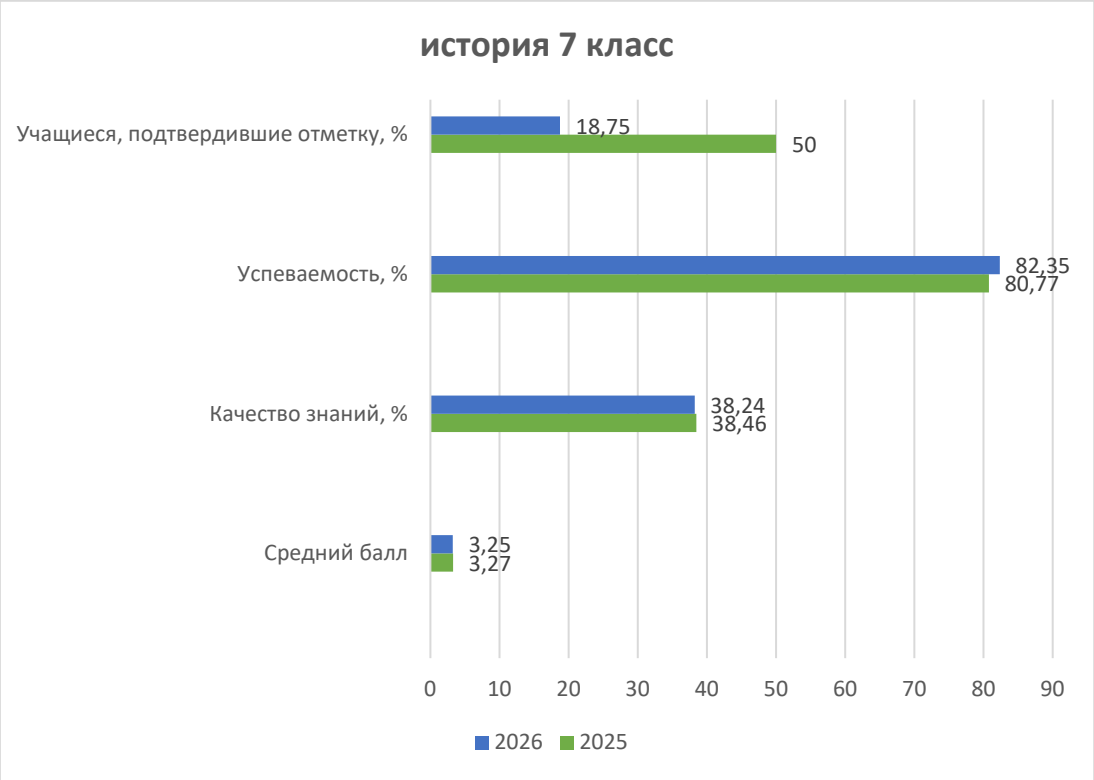
Наиболее успешные задания:

№1 (76,47 %) – знание событий и участников;

№2 (75,00 %) – работа с источниками;
№8 (83,82 %) – культура, быт;
№9 (85,29 %) – описание памятников.

Задания с низкими результатами:
№3 (17,65 %) – поиск информации в тексте;
№4 (38,24 %) – работа с картой;
№5 (11,76 %) – характеристика событий по карте;
№6 (39,22 %) – аргументация точки зрения;
№7 (32,35 %) – синхронизация событий;
№10 (7,84 %) – анализ визуальных памятников и итогов событий.

Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по истории показал, что качество знаний понизилось на 0,22%, успеваемость повысилась на 1,58%.



Выводы:

1. Учащиеся хорошо усвоили фактологический материал и могут описывать памятники культуры.
2. Катастрофически низкие результаты по заданиям, требующим анализа текста, карты, визуальных источников, а также аргументации и установления синхронности.
3. Необходимо усилить практическую работу с разными типами исторических источников.

Рекомендации:

1. Регулярно включать в уроки задания на анализ текстов, карт и иллюстраций.
2. Тренировать умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения с опорой на факты.
3. Отрабатывать хронологическую синхронизацию событий.
4. Проводить дополнительные занятия для учащихся, показавших низкие результаты, с акцентом на проблемные задания.

Литература

Дата проведения: 30.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по литературе в 7 классе:

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
34	34	2	11	14	7	3,24	38,24	79,41	44,71

Анализ результатов ВПР по литературе в 6-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 (29,41%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24 (70,59%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:

№1 (смысловые функции теоретико-литературных понятий) – 85,29%
№2 (смысловые функции теоретико-литературных понятий) – 97,06%
№3 (смысловой и эстетический анализ произведений0 – 82,35%

Низкие результаты в заданиях:

№6К3 (Анализировать произведение в единстве формы и содержания) – 41,18%
№6К4 (письменные высказывания разных жанров) – 44,12%

Выводы:

Проведенная ВПР в 7-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по литературе. Качество знаний составляет 38,24%. Успеваемость – 79,41 %.

Обучающиеся 7 классов в достаточной степени владеют базовыми знаниями по литературе, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям рекомендуется:

- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

Физика

Дата проведения: 28.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по физике в 7-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
34	34	1	12	14	7	3,21	38,24	79,41	32,35

Анализ результатов ВПР по физике в 7-х классах показал следующее:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 23 (67,65%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 (32,35%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

№ 1 (Решать задачи) – 100%

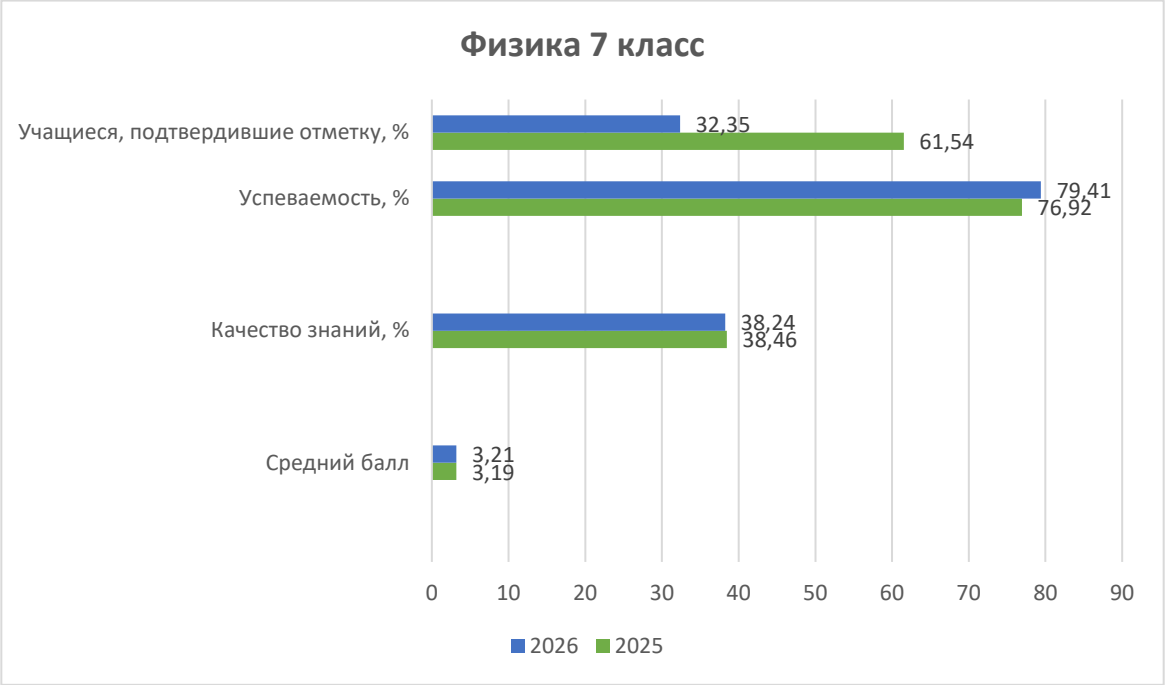
№4 (Решать задачи) - 97,06%

№6 (измерения физических величин) – 88,24%

Хуже всего обучающиеся справились с заданиями:

№ 5 (расчетные задачи) – 6,62%

№10 (Анализировать отдельные этапы проведения исследований) – 8,09%



Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о понижении качества знаний по предмету на 0,22%. Успеваемость повысилась на 3,51%.

Выводы:

Проведенная ВПР в 7-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по предмету «физика».

Обучающиеся 7-х классов владеют базовыми знаниями по физике и умением применять эти знания на практике и в решении задач на невысоком уровне.

Рекомендации:

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;
- с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов

решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

- усилить практическую направленность обучения.

Информатика

Дата проведения: 28.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по физике в 7-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
32	32	0	11	14		7	34,38	78,13	18,75

Анализ результатов ВПР по физике в 7-х классах показал следующее:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 26 (81,25%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 (18,75%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Наиболее сложными для выполнения оказались задания

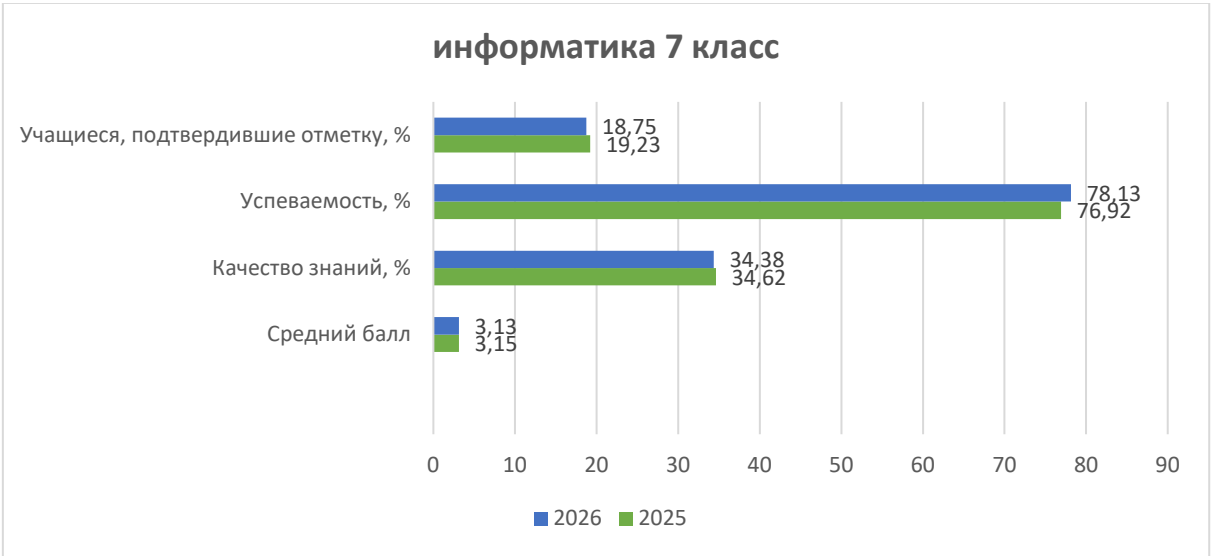
№ 5 (смысл понятий) – 25%

№6 (Кодировать и декодировать сообщения) – 25%

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями

№ 1 (современных устройств хранения и передачи информации) – 96,88%

№2 (иерархическая структура файловой системы) – 90,63%



Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по информатике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о понижении качества знаний по предмету на 0,24%. Успеваемость повысилась на 1,21%.

Выводы:

Проведенная ВПР в 7-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по предмету «информатика».

Обучающиеся 7-х классов владеют базовыми знаниями по информатике и умением применять эти знания на практике и в решении задач на невысоком уровне.

Лишь 18,75% обучающихся смогли подтвердить свою отметку, что может говорить о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Рекомендации:

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение;
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- усилить практическую направленность обучения;
- пересмотреть критерии оценивания устных ответов обучающихся.

3.3.6. Итоги ВПР 2026 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «География», «Химия», «Физика», «История», «Обществознание» и «Литература» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Дата проведения: 28.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писав ших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
76	76	3	27	31	15	3,24	39,47	80,26	60,53

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 25 (32,89%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46 (60,53%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 (6,58%) обучающихся.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:

№1К3 (виды чтения) – 85,53%
№2.1 (типы подчинительной связи слов) – 90,13%
№3 (грамматическая основа) – 88,16%
№4 (виды односоставных предложений0 – 84,21%
№5 (графическая схема) – 92,11%
№6.1 (предложение с обособленным согласованным определением) – 84,21%

Наиболее сложными для выполнения оказались задания:

№9 (синтаксический анализ предложения) -25,88%
№10 (случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка) – 10,53%



Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о понижении качества знаний по предмету на 0,53%. Успеваемость увеличилась на 1,97%.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2026 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;
- постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;
- провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем;
- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.
- продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
- ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами;
- пересмотреть критерии текущего оценивания для обеспечения объективности и соответствия требованиям ВПР.

Математика

Дата проведения: 22.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 8 классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших их отметку
76	76	4	25	33	14	3,25	38,16	81,58	65,79

Анализ результатов ВПР по математике в 8-х классах показал следующие результаты:

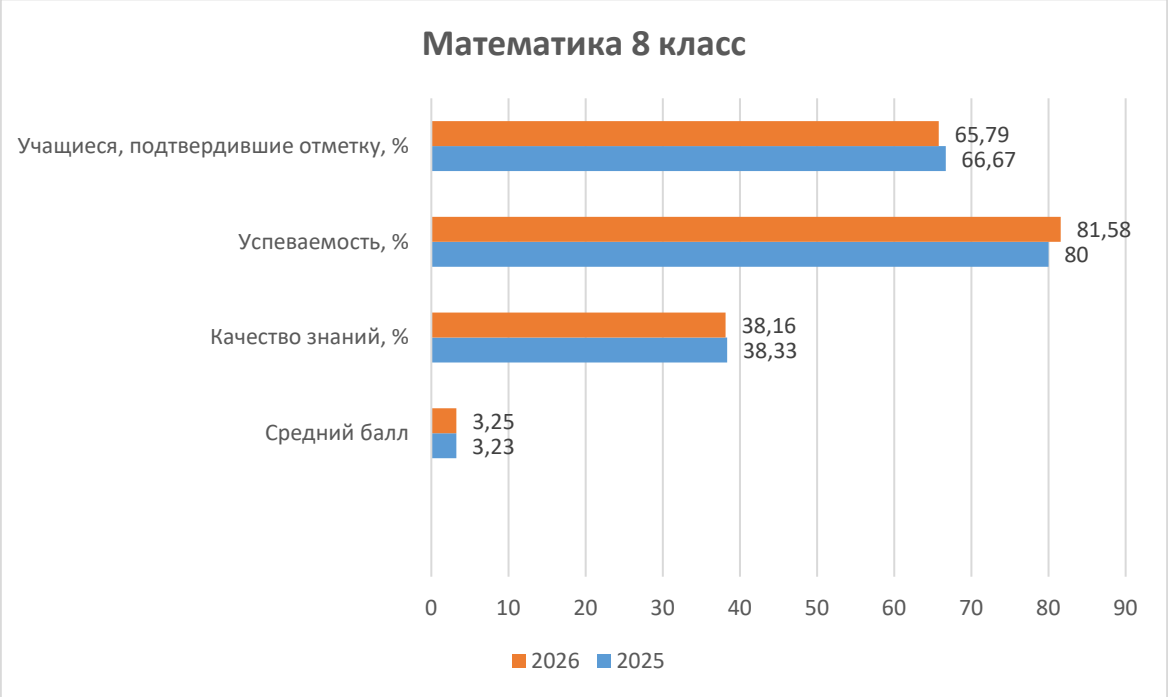
понизили (отм. < отм. по журналу) – 21 (27,63 %) обучающийся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 (65,79%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 (6,58%) обучающихся.

Наиболее трудными для выполнения оказались задания:

№15 (решение задач) – 10,53%
№16 (вероятность случайных событий) – 3,95%
№17 (арифметический квадратный корень) – 3,95%
№18 (практические задания0 – 2,63%

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

№ 1 (множестве действительных чисел) – 96,05%
№3 (уравнения) – 80,26
№ 5 (значение функции) – 92,11%
№8 (вероятность случайных событий0 – 82,89%



Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по математике показал, что качество знаний по предмету понизилось на 0,15%, успеваемость повысилась на 1,58%.

Выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты математической подготовки. Успеваемость – 81,58%.

Обучающиеся 8 класса владеют базовыми математическими знаниями и умением применять математические знания на практике на невысоком уровне.

Рекомендации:

Учителям математики:

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с целыми и дробными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок;
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- усилить практическую направленность обучения;
- Пересмотреть критерии текущего оценивания для обеспечения объективности и соответствия требованиям ВПР.

Обществознание

Дата проведения: 29.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 8 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
26	26	1	9	11	5	3,23	38,46	80,77

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классе показал следующие результаты:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 (34,62 %) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17 (80,77%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Наиболее трудные задания:
№8.2 (20,51%) - экономическая жизнь общества
№8.3 (23,08%) - экономическая жизнь общества

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:
№3 (знания об экономической жизни общества) – 84,62%
№5.1 (факты общественной жизни) – 80,77%

Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026по обществознанию в 8 классе показал отрицательную динамику, качество знаний по предмету понизилось на 0,54%. Успеваемость повысилась на 2,77%.

Выводы:

1. Учащиеся хорошо справляются с заданиями базового уровня на знание терминов и простых экономических понятий
2. Серьёзные проблемы вызывают задания, требующие развёрнутого ответа, экономического анализа, работы с текстом и аргументации.
3. Необходимо усилить практическую направленность обучения, особенно в сфере финансовой грамотности и анализа экономической информации.

Рекомендации:

1. Включить в уроки больше практических задач по экономике (бюджет, налоги, предпринимательство).
2. Учить алгоритмам выполнения заданий с развёрнутым ответом (составление плана, выделение ключевых моментов).
3. Проводить тренировочные работы по формату ВПР с последующим детальным разбором.
4. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

История

Дата проведения: 29.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
25	25	1	8	11	5	3,2	36	80	44

Анализ ВПР по истории в 8 классе показал следующие результаты:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 14 (56%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 (44%) обучающихся;

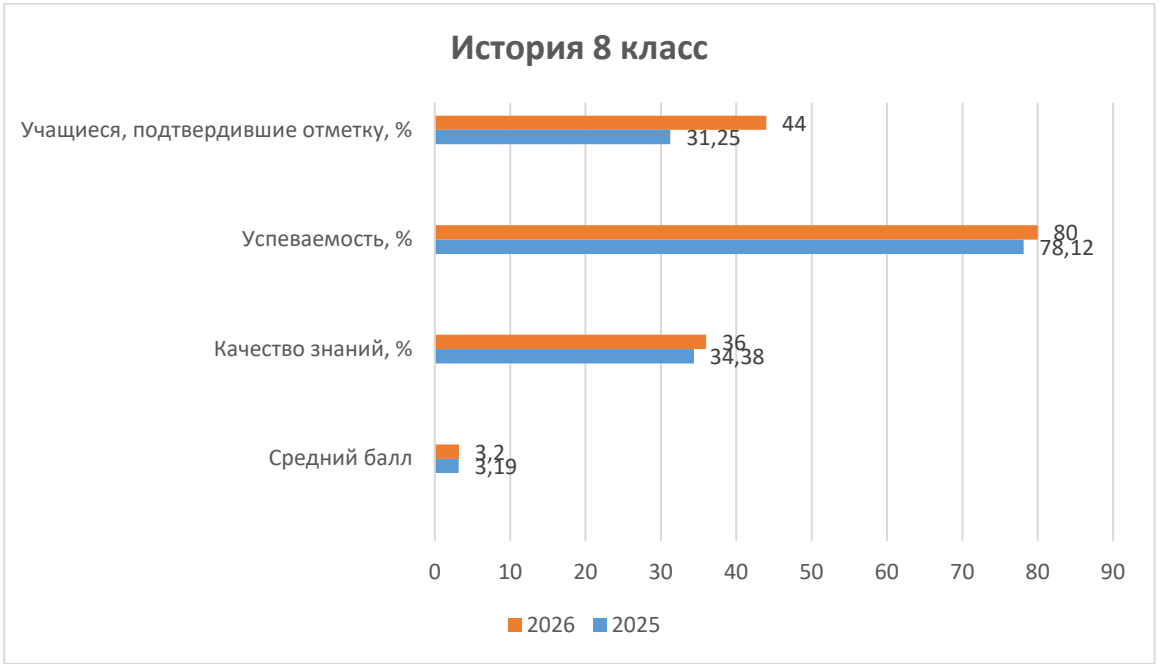
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Наиболее успешные задания (выше 70%):

- №1 (92%) – знание хронологии;
- №5 (80%) – работа с контекстной информацией;
- №7 (76%) – культура и быт;
- №8 (72%) – описание памятников.

Задания, вызвавшие критические трудности (ниже 40%):

- №3 (32%) – работа с картой (выявление изменений)
- №4 (28%) – показ на карте и характеристика событий
- №6 (20%) – извлечение и систематизация информации
- №10 (1,33%) – анализ визуальных источников и раскрытие существенных черт событий



Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по истории показал, что уровень обученности обучающихся 8-х классов повысился, о чем свидетельствует повышение качества знаний на 1,62%.

Выводы:

1. Учащиеся удовлетворительно владеют фактологическим материалом (хронология, описание памятников, элементы культуры) и неплохо работают с контекстной информацией.
2. Крайне слабо развиты умения работать с картой (задания №3, №4) – это системная проблема.
3. Катастрофически низкий результат по заданию №10 (анализ визуальных источников и раскрытие сущности событий) – требуется немедленная коррекция.
4. Задания на систематизацию информации (№6) также вызывают серьёзные затруднения.
5. Высокий процент понижения оценок (56%) свидетельствует о необъективности текущего оценивания.
6. Несмотря на небольшой рост, школа продолжает отставать от районных и республиканских показателей.

Рекомендации:

Для учителя истории:
1. Усилить работу с исторической картой:
- регулярные тренировки по показу изменений на карте;
- задания на сравнение карт разных периодов;
- использование контурных карт для закрепления.
2. Развивать умения анализа визуальных источников:
- вводить в уроки анализ иллюстраций, гравюр, картин, фотографий;
- учить выделять детали, делать выводы о событиях и процессах.
3. Формировать навыки систематизации и аргументации:
- давать задания на составление таблиц, схем, хронологических рядов;
- практиковать письменные ответы с аргументацией (по типу задания №9).
4. Проводить тренировочные работы в формате ВПР с последующим разбором ошибок, особенно по проблемным заданиям.
5. Пересмотреть критерии текущего оценивания для обеспечения объективности и соответствия требованиям ВПР.

Физика

Дата проведения: 27.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по физике в 8 классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку

24	23	0	8	11	4	3,29	34,78	82,61	60,87

Анализ ВПР по физике в 8-х классах показал следующие результаты:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 (26,09 %) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 (60,87%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 (13,04%) обучающихся.

Наиболее трудными для выполнения оказались задания:

№ 5 (решать задачи) – 16,3%

№10 (решать задачи) – 6,52%

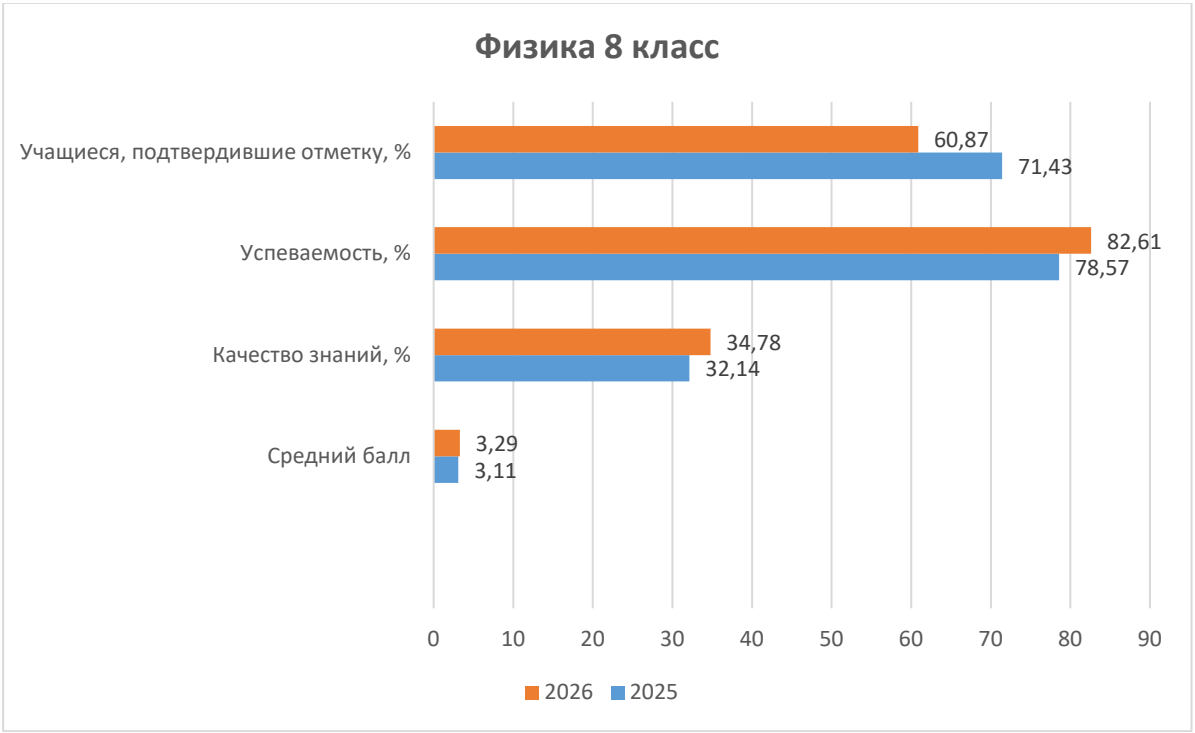
Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

№ 1-3 (решать задачи) – 1005, 96,65%, 82,61%

№6 (измерения физических величин) – 95,65%

№8 (решать задачи) – 86,96%

Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по физике показал, что уровень знаний обучающихся повысился. Качество знаний и успеваемость увеличились на 2,64% и 4,04% соответственно.



Выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по предмету «физика».

Обучающиеся 8 класса владеют базовыми знаниями по физике и умением применять эти знания на практике и в решении задач на невысоком уровне.

Рекомендации:

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение;
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- усилить практическую направленность обучения.

Химия

Дата проведения: 27.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по химии в 8 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
26	26	1	8	12	5	3.19	34,62	80,77	57,69

Анализ результатов ВПР по химии в 8 классе показал следующие результаты:
понизили (отм. < отм. по журналу) – 11 (42,31 %) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 (57,69%) обучающийся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Наиболее трудными для выполнения оказались задания:
№ 7.3.2 (составлять уравнения реакций) – 15,38%
№7.2 (определять тип химических реакций) – 15,38%
№6.4, 6.5 (характеризовать физические и химические свойства веществ) – 15,38%

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:
№3.1 (Атомы и молекулы0 – 75,64%
№5.1 (Роль химии в жизни человека) – 76,92%

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2026 по химии показывает повышение успеваемости в 8–м классе в 2026 г. на 3,35% в сравнении с 2024 г., качество знаний понизилось на 4,06%.

Выводы:

- Учащиеся владеют вычислительными навыками, но слабо понимают химическую суть процессов.
- Качество знаний по содержательной части (свойства веществ, уравнения, признаки реакций) требует дальнейшего развития.

Рекомендации:

- Усилить **практическую направленность**
- Проводить регулярные **химические диктанты** (формулы, названия, уравнения).
- Отрабатывать **цепочки превращений** и классификацию веществ.
- Организовать **разноуровневое повторение** (для слабых – база, для сильных – усложнённые задачи).
- Использовать **схемы, таблицы, алгоритмы** для снятия трудностей.

География

Дата проведения: 27.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по географии в 8 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
26	26	1	9	11	5	3,35	38,46	80,77	30,77

Анализ ВПР по географии в 6-х классах показал следующие результаты:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 18 (69,23%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 (30,77%)% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:

№1 (крупные формы рельефа) – 92,31%

№2 (географическое положение России) – 92,31%

№5 (классификацию природных ресурсов) – 96,15%

№7 (влияние географического положения регионов России на особенности природы) -88,46%

Низкие результаты в заданиях:

№9 (понятия) – 7,69%

№11 (географическая информация) – 13,46%
№16 (понятия) – 7,69%
№17 (природные явления) – 7,69%

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2026 по географии показал снижение качества знаний на 1,54%, успеваемость повысилась на 0,77%.

Выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по географии. Качество знаний составляет 38,46 %. Успеваемость – 80,77%.

Обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по географии, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям географии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу географии
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

Литература

Дата проведения: 29.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по литературе в 8-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
24	24	1	8	10	5	3,21	37,5	79,17	62,5

Анализ результатов ВПР по литературе в 6-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 (25%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 (62,5%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 (12,5%) обучающихся.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:

№1, 2 (смысловые функции теоретико-литературных понятий) – 100%, 95,83%
№3 (анализ произведений) – 91,67%
№4 (смысловые функции теоретико-литературных понятий0 – 85,42%

Низкие результаты в заданиях:

№6К3 (позиция героя) – 29,17%

Выводы:

Проведенная ВПР в 8-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по литературе. Качество знаний составляет 37,5%. Успеваемость – 79,17%.

Обучающиеся 8 классов в достаточной степени владеют базовыми знаниями по литературе, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям рекомендуется:

- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

3.3.7. Итоги ВПР 2026 года в 10 классе

Обучающиеся 10 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Математика», «Русский язык», «Английский язык» и «География».

Математика

Дата проведения: 23.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 10 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писав ших ВПР	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Ср. балл	% качества	% успеваемост и	% учащихся, подтвердивш их отметку
22	20	0	6	9	5	3,05	30	70	50

Анализ результатов ВПР по математике в 10 классе показал следующие результаты:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 (50%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 (50%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Наиболее сложными для выполнения оказались задания:

№ 8 (графики линейной функции) – 25%
№13 (тригонометрические выражения) – 10%
№14, 15, 16 (выражения, графики функций, геометрические величины) – 5%
№17 (случайное событие, элементарное событие) – 0%

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

№ 6 (случайное событие, элементарное событие) – 75%
№7 (решение задач) – 80%
№12 (параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей) – 80%



Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по математике показал снижение качества знаний на 7,5%, успеваемость понизилась на 13,33%.

Выводы:

Проведенная ВПР в 10 классе показала, что учащиеся продемонстрировали результаты ниже среднего. Качество знаний составляет 30%. Успеваемость – 70%.

Обучающиеся 10 класса в недостаточной степени владеют базовыми знаниями по математике.

Рекомендации:

Учителям математики рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу математики;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми;
- использовать результаты ВПР-2026 при подготовке к ЕГЭ-27.
- пересмотреть критерии текущего оценивания для обеспечения объективности и соответствия требованиям ВПР.

Русский язык

Дата проведения: 21.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 10 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
22	20	0	7	7	6	3,05	35	70	45

Анализ результатов ВПР по математике в 10 классе показал следующие результаты:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 11 (55 %) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 (45%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Наиболее сложными для выполнения оказались задания:

№ 6К2 (орфография) – 25%
№7К1, 7К2 (правила орфографии) – 5%

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

№ 2К1 (фонетика и лексика) – 90%



Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по русскому языку показал снижение качества знаний на 2,5%, успеваемость понизилась на 9,17%.

Выводы:

Проведенная ВПР в 10 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по русскому языку. Качество знаний составляет 35%. Успеваемость – 70%.

Рекомендации:

Учителям русского языка рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
6. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы.
7. Использовать результаты ВПР-2026 при подготовке к ЕГЭ-2027.
8. Пересмотреть критерии текущего оценивания для обеспечения объективности и соответствия требованиям ВПР.

Химия

Дата проведения: 29.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по химии в 10 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
22	22	0	7	11	4	3.14	31,82	81,82	13,64

Анализ результатов ВПР по химии в 10 кл. показал следующие результаты:
понизили (отм. < отм. по журналу) – 19 (86,36 %) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 (13,64%) обучающийся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0(0%) обучающихся.

Наиболее сложными для выполнения оказались задания:
№ 16 (молекулярную формулу органического вещества) – 2,27%
№10 (уравнения реакций) – 9,09%

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:
№5 (источников углеводородного сырья) – 79,55%
№7 (качественные реакции на углеводороды) – 77,27%
№13 (органические вещества) – 81,82%

Выводы:

- Учащиеся уверенно владеют номенклатурой, классификацией и теоретическими основами органической химии.
- Затруднения вызывают расчётные задачи (особенно с выходом продукта и ПДК) и задания на генетическую связь между классами веществ.
- Практически не решена задача №16 (нахождение формулы по данным) – 2,27%, что указывает на отсутствие сформированного навыка.

Рекомендации:

- Усилить отработку расчётных задач всех типов (по уравнениям, на выход продукта, на вывод формулы).

- Проводить регулярные тренировки по цепочкам превращений между классами органических веществ.
- Включить в практику задания на анализ моделей молекул и работу со структурными формулами.
- Организовать повторение тем «Непредельные углеводороды» и «Ароматические углеводороды» с акцентом на химические свойства и реакции.
- Пересмотреть критерии текущего оценивания для обеспечения объективности и соответствия требованиям ВПР.

Обществознание

Дата проведения: 30.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 10 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
22	21	0	7	10	4	3,14	33,33	80,95	33,33

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 10 классе показал следующие результаты:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 14 (66,67 %) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 (33,33%) обучающийся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Низкие результаты по заданиям:

№ 9.1 и 9.2 (поиск социальной информации) – 19,05%, 14,29%
№ 7.2 (анализ социальной информации) - 26,19%

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

№1.1 (смысл понятий) – 76,19%
№2 (знания об обществе как системе) – 85,71%

Выводы:

1. Учащиеся демонстрируют базовое понимание обществоведческих терминов и простых фактов.

2. Крайне слабо развиты умения работать с текстовой информацией, анализировать источники, строить развёрнутые письменные высказывания.
3. Высокий процент понижения оценок говорит о необъективности журнального оценивания или недостаточной подготовке к заданиям высокого уровня.

Рекомендации:

1. Усилить работу с текстами (адаптированными и неадаптированными) на уроках, учить выделять главное, формулировать выводы, аргументировать.
2. Ввести регулярное написание эссе и развёрнутых ответов на обществоведческие темы.
3. Обратить внимание на задания, связанные с экономикой и правом, давать больше практических задач.
4. Провести анализ журнальных оценок и скорректировать критерии, чтобы они соответствовали требованиям ВПР.
5. Организовать дополнительные занятия для подготовки к заданиям высокого уровня сложности.
6. Пересмотреть критерии текущего оценивания для обеспечения объективности и соответствия требованиям ВПР.

3.3.8. Общие выводы по результатам ВПР-2026

1. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал увеличение качества знаний или сохранение прежнего уровня знаний практически по всем предметам.
2. В среднем 52% обучающихся подтвердили свои отметки за 2025/26 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
3. Возможные причины несоответствия результатов ВПР и оценок (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):
   - Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
   - Особенности формулировки и характер задания (доля отдельных учащихся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
   - Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
   - Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и

нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, но неверно);

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению.

4. При проведении сравнительного анализа, а именно построения гистограмм распределения первичных баллов, было выявлено наличие выраженных «пиков» на границах перехода оценок в:

- 4 классах по математике;
- 5 классах по математике
- 7 класс по математике и русскому языку;
- 8 класс по математике и русскому языку;
- 10 класс по математике и русскому языку, химии и обществознанию.

Это может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения работ.

3.3.9. Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2026 на педагогическом совете №1 2026-2027 учебного года.
2. Классным руководителям 4–8-х и 10 классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2026/27 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2027 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

3.6. Учителям истории, литературы, информатики, начальных классов пересмотреть критерии текущего оценивания для обеспечения объективности и соответствия требованиям ВПР;

3.7. Учителям начальных классов, русского языка и литературы, математики, химии и обществознания необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видео консультаций).

4. Заместителю директора по УР:

4.1. Учесть результаты ВПР-2027 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2026/27 учебный год.

4.2. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2026г.

4.3. Организовать повышение квалификации учителей обществознания, математики, русского языка, преподающих в старших классах, с целью повышения качества преподавания предметов;

4.4. Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

6. Направление молодых педагогов на курсы повышения квалификации.

3.4. Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;

2. Во 2–11-х классах в виде отметок по пятибалльной шкале. Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал.

Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы.

Из-за поправок в ФОП, внесенных приказом Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, в систему оценивания внесены изменения. В ООП всей уровней образования включены:

- кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП;
- требования к контрольным работам.

В перечень процедур внутреннего оценивания в ООП ООО и СОО добавили психолого-педагогическое наблюдение.

Выводы

1. В школе формируется система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2026/27 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2025/26 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2026/27 учебный год.
3. Учителям русского языка и литературы (Газгериевой А.З., Саламовой Х.В.), математики (Берсановой Э.Х., Алиевой Х.Р., Магомадовой И.У.), истории (Идиевой М.У.) и учителям начальных классов пересмотреть существующую

систему оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся на уроках и привести ее в соответствие с локальным нормативным актом «Положение о системе оценивания в МБОУ СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова». Срок – до 26.08.2026г.

4. Руководителям школьных методических объединений (Джукалаевой Л.С., Берсановой Э.Х., Хадисовой З.Б.) включить в план работы на 2026/27 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 26.08.2026г.
5. Заместителю директора по УР Алиевой Н.В. провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2026г.
6. Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

3.5. Рекомендации по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2025-2026

учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2026г.
3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2026-2027 учебном году.

4. Заместителю директора по УР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2026-2027 учебном году.

4.АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

В 2025/26 учебном году были проведены 2 диагностические работы, предусмотренные ФОП (п. 18.18 ФОП ООО):

• для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

• проверки математической грамотности — письменная работа на межпредметной основе.

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария для оценки функциональной грамотности:

• электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности Российской электронной школы – fg.resh.edu.ru;

• открытых банков заданий для оценки читательской и естественно-научной грамотности ФИПИ – fipi.ru.

1. Читательская грамотность

Для проверки читательской грамотности в соответствии с ФОП ООО была проведена письменная работа на межпредметной основе. В диагностике приняли участие 70 обучающихся 8-х классов и 52 обучающихся 9-х классов.

Распределение результатов участников письменной работы по уровням сформированности читательской грамотности.

Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс/ уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
8	8 (12%)	15 (21%)	37 (53%)	10 (15%)	0 (0%)
9	5 (10%)	10 (20%)	34 (65%)	3 (5%)	0 (0%)

Выводы:

1. Более половины обучающихся 8-х и 9-х классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся 8-х классов не достиг среднего уровня: 33 процента учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровни показали только 10 процентов учеников. 15 процентов обучающихся 9-х классов имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

2.Математическая грамотность

Для проверки математической грамотности в соответствии с ФОП ООО была проведена письменная работа на межпредметной основе. В диагностике приняли участие 50 обучающихся 6-х классов и 50 обучающихся 7-х классов.

Распределение результатов участников письменной работы по уровням сформированности читательской грамотности.

Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс/ уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
6	11 (22%)	12 (24%)	21 (42%)	6 (12%)	0 (0%)
7	6 (12%)	15 (30%)	24 (48%)	5 (10%)	0 (0%)

Выводы:

1. Около половины обучающихся 6-х и 7-х классов имеют базовый уровень сформированности математической грамотности. При этом каждый второй обучающийся 6-х классов не достиг среднего уровня: 33 процента учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности математической грамотности. Повышенный и высокий уровни показали только 6-5 процентов учеников. 21 процент обучающихся 7-х классов имеют недостаточный или низкий уровень сформированности математической грамотности.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления». По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты. Самые низкие результаты связаны с умением применять математическое рассуждение.

Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках.

Установлено, что систематическая работа по формированию функциональной грамотности ведется не на всех уроках.

Меньше половины учителей используют задания на формирование функциональной грамотности на уроках и только некоторые задают такие задания на дом.

Можно сделать вывод, что низкие результаты учеников на диагностиках обусловлены тем, что учителя на уроках не уделяют должного внимания формированию читательской и математической грамотности учеников.

Общие выводы:

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. При выполнении заданий по читательской грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах или рисунках).

3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

5. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

6. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации:

1. Администрации:

1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.2. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

1.3. Направить педагогов на курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

4.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных

обучающихся.

3.3. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.4. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.5. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Согласно годовому плану работы школы с 18.05.26г. по 20.05.26г. в 9, 11-х классах, с 24.05.26г. по 30.05.26г. в 5-8, 10-х классах администрацией школы была проведена проверка выполнения учебных программ за 2025-2026 учебный год по предметам учебного плана. Планом проверки предусматривалось изучение последовательности прохождения учебного материала; соблюдения количества часов, определенных учебным планом; выполнения обязательного минимума обучающих, контрольных, практических, лабораторных работ, предусмотренных программами.

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного.

Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Выполнение образовательной программы за 2025-2026 учебный год представлено в следующих таблицах:

Выполнение ООП 5-6 классы

Учебные предметы	**Выполнение рабочих программ по 5-6 классам, %**					
	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	6 «А»	6 «Б»	6 «В»
Русский язык	165/97%	165/97%	165/97%	165/97%	165/97%	165/97%
Литература	98/96%	98/96%	98/96%	100/98%	100/98%	100/98%
История	99/97%	99/97%	99/97%	100/98%	100/98%	100/98%
География	33/97%	33/97%	33/97%	34/100%	34/100%	34/100%
Чеченский язык	68/100%	68/100%	68/100%	68/100%	68/100%	68/100%
Чеченская литература	68/100%	68/100%	68/100%	68/100%	68/100%	68/100%

Иностранный язык (английский язык)	66/97%	66/97%	66/97%	100/98%	100/98%	100/98%
Математика	166/98%	166/98%	166/98%	165/97%	165/97%	165/97%
Биология	34/100%	34/100%	34/100%	33/97%	33/97%	33/97%
Труд (технология)	67/99%	67/99%	67/99%	66/97%	66/97%	66/97%
Физическая культура	66/97%	66/97%	66/97%	66/97%	66/97%	66/97%
Музыка	16/94%	16/94%	16/94%	16/94%	16/94%	16/94%
ИЗО	17/100%	17/100%	17/100%	17/100%	17/100%	17/100%

Выполнение ООП 7-8, 10 классы

Учебные предметы	**Выполнение рабочих программ по 7-8, 10 классам, %**						
	7 «А»	7 «Б»	7«В»	8 «А»	8 «Б»	8 «В»	10
Русский язык	135/99%	135/99%	135/99%	100/98%	100/98%	100/98%	68/100%
Литература	68/100%	68/100%	68/100%	68/100%	68/100%	68/100%	101/99%
История	100/98%	100/98%	100/98%	66/97%	66/97%	66/97%	65/96%
Обществознание	-	-	-	34/100%	34/100%	34/100%	134/99%
География	66/97%	66/97%	66/97%	64/95%	64/95%	64/95%	34/100%
Чеченский язык	66/97%	66/97%	66/97%	68/100%	68/100%	68/100%	34/100%
Чеченская литература	66/97%	66/97%	66/97%	68/100%	68/100%	68/100%	68/100%
Иностранный язык (английский язык)	66/97%	66/97%	66/97%	66/97%	66/97%	66/97%	100/98%
Алгебра	100/98%	100/98%	100/98%	99/97%	99/97%	99/97%	134/99%
Геометрия	66/97%	66/97%	66/97%	66/97%	66/97%	66/97%	99/97%
ВиС	34/100%	34/100%	34/100%	34/100%	34/100%	34/100%	33/97%
Информатика	33/97%	33/97%	33/97%	33/97%	33/97%	33/97%	33/97%

Физика	67/99%	67/99%	67/99%	66/97%	66/97%	66/97%	66/97%
Биология	33/97%	33/97%	33/97%	66/97%	66/97%	66/97%	33/97%
Химия	-	-	-	68/100%	68/100%	68/100%	34/100%
Труд (технология)	-	-	-	34/100%	34/100%	34/100%	-
ОБЗР	-	-	-	34/100%	34/100%	34/100%	34/100%
Физическая культура	68/100%	68/100%	68/100%	49/96%	48/94%	48/94%	32/94%
Музыка	15/88%	15/88%	15/88%	17/100%	17/100%	17/100%	-
ИЗО	17/100%	17/100%	17/100%	-	-	-	-
ИП	-	-	-	-	-	-	31/92%

Выполнение ООП 9, 11классы

Учебные предметы	**Выполнение рабочих программ по 9, 11 классам, %**		
	9 «А»	9 «Б»	11
Русский язык	99/97%	99/97%	68/100%
Литература	99/97%	99/97%	100/98%
История	82/97%	82/97%	66/97%
Обществознание	34/100%	34/100%	66/97%
География	66/97%	66/97%	33/97%
ОБЗР	33/97%	33/97%	33/97%
Чеченский язык	68/100%	68/100%	34/100%
Чеченская литература	34/100%	34/100%	66/97%
Иностранный язык (английский язык)	67/98,5%	67/98,5%	99/97%
Алгебра	100/98%	100/98%	99/97%

Геометрия	68/100%	67/98,5%	33/97%
Вероятность и статистика	33/97%	33/97%	33/97%
Информатика	33/97%	34/100%	33/97%
Физика	82/97%	82/97%	66/97%
Биология	66/97%	66/97%	100/98%
Химия	67/99%	67/99%	100/98%
Труд (технология)	34/100%	34/100%	-
Физическая культура	34/100%	34/100%	66/97%
Русский язык Э	-	-	33/97%

Анализ итогов проверки показал, что учителя-предметники обеспечили выполнение учебных программ по всем предметам основного общего и среднего общего образования в полном объеме. Практическая часть учебной программы выполнена. Программа за 2025-2026 учебный год выполнена в полном объеме, контрольные работы, практические работы и лабораторные работы проведены согласно календарным срокам и соответствуют требованиям программы.

Во всех журналах своевременно оформляются ведомости посещаемости учащимися занятий. Журналы оформляются и закрыты вовремя.

Выводы:

1.В 2025-2026 учебном году рабочие программы по предметам, предусмотренным учебным планом, выполнены в полном объеме во всех классах.

2. На 100% выполнены рабочие программы по чеченскому языку и литературе, химии, русскому языку, географии и ОБЗР в 10 классе, чеченскому языку литературе в 5, 6, 8 классах, английскому языку в 6 классах, биологии в 5 классах, ИЗО 5-7 классах, физкультуре в 7 классах, литературе 7 классах, обществознания в 8 классах, географии в 6 классах, ОБЗР в 8 классах, труду в 8 классах.

3. На 100% выполнены рабочие программы по труду и физической культуре, чеченскому языку и литературе, обществознанию в 9-х классах, чеченскому и русскому языкам в 11 классе.

4. По остальным предметам образовательные программы выполнены также в полном объеме несмотря на то, что нет 100% объема часов. Невыданные часы были резервными, что заранее было предусмотрено еще в начале учебного года из-за возможных праздничных дней и раннего начала периода ГИА.

5. Темы, пропущенные из-за праздников, были возмещены путем спаривания с последующей темой.
6. Записи о прохождении учебного материала в электронном журнале полностью соответствуют федеральной рабочей программе по предмету.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования доля выполнения рабочих программ в среднем составляет 98 %. На уровне основного общего образования – 98 %. На уровне среднего общего образования программы выполнены на 96 процентов.

Отступление от прохождения программного материала составляет от 1 до 3 часов. Причина расхождений выполнения программы – нерабочие дни по Указу Президента, праздничные дни. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Практическая часть рабочих программ на уровне начального общего образования выполнена на 100 процентов. На уровне основного общего образования – на 100 процентов. На уровне среднего общего образования практическая часть реализована на 100 процентов.

Запланированные контрольные работы на уровне начального общего образования выполнены на 100 процентов. На уровне основного общего образования контрольные работы выполнены на 100 процентов. На уровне среднего общего образования выполнены все запланированные контрольные работы .

Выводы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана по уровням образования реализованы в среднем на 97 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.
2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебной работе:

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2025/26 учебный год в срок до 16.06.2026г.
1.2. Ознакомить педагогов с примерными учебными планами на 2025/26 учебный год в срок до 16.06.2026г., чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.
1.3. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия

внутришкольного контроля на новый, 2026/27 учебный год.

2.Учителям-предметникам:

2.1. Скорректировать в срок до 24.06.2026г. рабочие программы по предметам учебного плана:
• для 1–4-х по ФГОС НОО в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
• для 5–9-х классов по ФГОС ООО в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
• для 10-11-х классов по ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.
2.3. Разработать рабочую программу по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России» в соответствии с ФГОС и ФОП ООО в срок до 24.06.2026.
2.4. Разработать рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» в соответствии с изменениями в ФОП ООО и СОО в срок до 24.06.2026г. Использовать конструктор рабочих программ.
2.5. Скорректировать рабочую программу по учебному предмету «Иностранный язык» для уровня ООО в соответствии с ФГОС и ФОП ООО в срок до 24.06.2026г.
2.6. Внести изменения в рабочие программы учебных предметов:
• на уровне НОО – литературное чтение;
• на уровне ООО – литература, география, биология (углубленный уровень);
• на уровне СОО – литература, математика (углубленный уровень), физическая культура.
Скорректировать рабочие программы в соответствии с ФОП уровня образования в срок до 24.06.2026г.
2.7. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:
• на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
• на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
• на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».
2.8. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом

Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.
2.9. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2026/27 учебный год в срок до 26.08.2026г.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по корректировке рабочих программ и разработке новых рабочих программ на 2026/27 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2026г.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

В 2025/26 учебном году в планы внеурочной деятельности уровней образования включено два обязательных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);
- внеурочные занятий в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

В 2025/26 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднения при проведении внеурочных занятий не выявлены. Во всех классных кабинетах на занятиях использовалось мультимедийное оборудование, что делает возможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 27 журналов и рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Курс внеурочной деятельности	**Выполнение рабочих программ по классам, %**						
	1«А»	1 «Б» «В»	2«А», 2«Б»	3 «А», 3 «Б»	4«А»	4 «Б»	4 В»
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ФГ. Что я знаю об окружающем мире	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Мой выбор Моя будущая профессия	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
В науку первые шаги	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Мир моих увлечений.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Курс внеурочной деятельности	**Выполнение рабочих программ по классам, %**					
	5 «А», «Б», «В»	6 «А» «Б» «В»	7 «А», «Б», «В»	8 «А», «Б», «В»	9«А»	9«Б»
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%	99%	99%
Формирование ФГ	100%	100%	100%	100%	99%	99%
В мире профессий Россия - мои горизонты	100%	100%	100%	100%	99%	99%
Школьные дела	100%	100%	100%	100%	99%	99%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	**Выполнение рабочих программ по классам, %**	
	10	11
Разговоры о важном	100%	100%
Формирование ФГ	100%	100%
Россия - мои горизонты	100%	100%
Занимательная биология	100%	100%
Занимательная химия	100%	100%

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	**Критерий**	**Уровни образования**		**Основание**	
		НОО	**ООО**	**СОО**	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм	Да	Да	Да	

	организации и видов деятельности; тематическое планирование				
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД. Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности. Посещение занятий ВД
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов

8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД		Анализ материальной базы школы. Анализ личных дел педагогов. Собеседование с педагогами	

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность

внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Урочная деятельность

✓ Всероссийский открытый урок ОБЗР (урок подготовки детей к действиям к условиям различного рода чрезвычайных ситуаций)

✓ Всероссийский открытый урок ОБЗР (ко дню гражданской обороны)

✓ Единый урок «Права человека»

✓ Единый урок по безопасности в сети «Интернет»

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- «Разговоры о важном»1-11 классы
- «В науку первые шаги»
- «Что я знаю об окружающем мире»
- «Мой выбор. Моя будущая профессия»
- «Мир моих увлечений»
- «Школа- наш дом»
- «Формирование функциональной грамотности»
- «Мир современных профессий»
- «Россия- мои горизонты»
- «Школьные дела»

Занятия по профориентации в школе осуществлялись в следующих форматах:

1. Урочная деятельность: интеграция профориентационного материала в предметы общеобразовательного цикла, включая "Технологию".

2. Внеурочная деятельность: онлайн-диагностика склонностей, уроки профориентации, проектная деятельность, программы, классные часы, беседы, мастер-классы, консультации и другие мероприятия.

3. Воспитательная работа: экскурсии, посещение лекций, участие в выставках, ярмарках, классных часах и конкурсах.

4. Дополнительное образование: выбор занятий с учетом склонностей и потребностей.

5. Профессиональное обучение: выбор и обучение по программам профессиональной компетенции. Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в т.ч. в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.

6. Взаимодействие с родителями: информирование, собрания, рассылки, курсы и участие во встречах с представителями профессий.

Для реализации профориентационного минимума были привлечены партнеры:

- Педагогический колледж;
- Социальный колледж;
- Музей им. А.Сулейманова.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Внеурочная деятельность осуществлялась на основании программ в соответствии с ФГОС и утвержденного плана внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

-Составление и корректировка социального паспорта класса

- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса

- Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся

- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе

- Организация и проведение классного часа

- Оказание помощи в организации питания учащихся

- Составление характеристики учащегося

- Индивидуальные беседы с учащимися

- Адаптация вновь прибывших учащихся в классе

- Ведение портфолио с учащимися класса

- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками

- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса
- Участие в педагогических советах, совещаниях
- Организация и проведение родительских собраний

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Проведены следующие мероприятия:

02 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» и Урок знаний»

Поздравительная программа "Улыбнись, ведь ты же педагог!", посвященная Дню Учителя

Экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево!» Сдали в пункт приема на базе МБОУ «СОШ №9 г. Урус-Мартан» 80 кг в период с 21.10 по 05.11.2025 г.

Международный день школьных библиотек. Проведена акция «На страницах любимых книг». Учащиеся создавали креативные закладки для книг

Профилактическое мероприятие «Осенние каникулы». Встреча с сотрудником ГИБДД.

Классные часы, посвященные Дню памяти жертв ДТТ.

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России. Учителями истории в 7, 9 и 10 классах проведены уроки мужества «Герои нашего времени».

16 ноября - Международный день толерантности (терпимости).

20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям. С целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) проведены мероприятия:

Игра-викторина для 1-4 классов «Мои права»

День матери (поздравительные программы в классах)

9 декабря проведено общешкольное мероприятие, посвященное празднованию Дня Героя Отечества (отв. педагог - организатор Эсиева А.М.) Участие во Всероссийском федеральном проекте. Открытие «Парты Героя» посвящено Герою Чеченской Республики, участнику СВО Чупалаеву Хизиру Рамзановичу. (отв. Кл. руководитель 3в класса Эсиева А.М.)

Мероприятия, приуроченные Дню Конституции РФ. Согласно плана проведены классные часы и общешкольное мероприятие, посвященное празднованию Дня Конституции РФ под руководством педагога - организатора Эсиевой А.М.

Новый год у ворот (конкурс новогодних плакатов, общешкольные праздники).

Январь «Восстановление государственности ЧИАССР (классные часы)

Февраль Мероприятие, приуроченное ко Дню Защитника Отечества, проведено 19 февраля. Педагог - организатор школы Гацаева Х.Х. разработала сценарий мероприятия ко Дню Защитника Отечества. В мероприятии были вовлечены учащиеся 1-9-ых классов.

Мероприятие, приуроченное празднованию 8 Марта.

Мероприятие, приуроченное празднованию Дня Конституции ЧР 18.03.2026г.

Мероприятие, приуроченное празднованию Дня отмены КТО в Чеченской Республике (15.04.2026г).

Мероприятие, приуроченное празднованию 80 - годовщины со Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

Мероприятие «Последний звонок». Выпуск – 2026.

Название мероприятия	Форма проведения	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии
«Терроризму -нет!»	Акция	16
Уроки Мира	Классный час	707
«В семье единой»	Онлайн-акция в социальных сетях	23
«Противодействие терроризму»	Урок безопасности	87
«Осторожно, ГАЗ!»	Урок безопасности	34
«Безопасный путь «Дом – школа – дом»	Урок безопасности	97
«Внимание, дети на дороге!»	Урок безопасности	68
«Засветись, будь заметней на дороге!	Урок безопасности	42
Всероссийская олимпиада по «Безопасные дороги» БДД	**Учи.ру.**	337
«Мотоцикл – детям не игрушка!»	Классное собрание	28
«Мы за безопасность на дорогах!»	Конкурс рисунков	23
Позаботьтесь о безопасности детей на дорогах»	Агитбригада	20
День народного единства	Классные часы	74
Мероприятия ко Дню Матери	Конкурс рисунков, классные часы	88
Акция «Дети России 2024»	Классные часы	196
Акция «Мы за здоровый образ жизни»	Конкурс рисунков	26

Мероприятия ко Дню Героев Отечества	Классные часы	89
Мероприятия ко Дню Конституции РФ	Акция Мы- граждане России»	72
Мероприятия по профилактике экстремизма, наркомании и ПАВ	Семинар, классные часы	166
Оформление школы к Новому году	Конкурс поделок	72
Праздничная программа для 1-4 классов	Сценарий «Встреча Нового года»	274
Мероприятия к 68- летию восстановления ЧИАССР	Классные часы	172
Мероприятия о величии эвлия-устаза Кунта Хаджи Кишиева. (январь)	Классные часы	96
Мероприятия по профилактике ДДТТ	Классные часы	87
Акция «Блокадный хлеб»	Акция	12
Мероприятия по профилактике ДДТТ	Классные часы	67
Школьный этап конкурса «Акьида-истинный познания Всевышнего Аллаха»	Конкурс	13
Мероприятия ко Дню Защитника отечества	КТД, кл. часы	340
Акция «Письмо солдату» (ЕДЮО «ЮК»)	Акция	17
Акция «С Новым годом» (рук РДДМ)	Акция	13
Мероприятия по профилактике экстремизма, наркомании и ПАВ	Беседы, классные часы	26
Мероприятие по профилактике правонарушений среди 6-8 кл	Беседы, классные часы	76
Мероприятия ко Дню 8 Марта	Беседы, классные часы	130
Мероприятия ко Дню Конституции ЧР	ОШМ, классные часы	96
Религиозный обряд –Мовлид	Мовлид	11
Флешмоб Конкурс рисунков «Миру-мир» (ЕДЮО «ЮК»)	Флешмоб	17
Встреча учащихся 11 кл с преподавателями ЧГУим А.Х Кадырова	Круглый стол	18
Мероприятия ко Всемирному Дню Здоровья	Беседы ,классные часы	76
Мероприятия ко Всемирному Дню Космонавтики	КВИЗ.- на сайте, классные часы	62

Участие в муниципальном конкурсе «Мир в обьективе»	Конкурс	6
Мероприятия ко Дню Отмены КТО	Беседы, классные часы	146
Встреча учащихся 11 кл с преподавателями ЧГУ им. А.Х Кадырова. Акция «Поделись своими знаниями»	Круглый стол	22
Участие во Всероссийской акции «Рисуем Победу -2026»	Акция	37
Участие во Всероссийском Дне единых действий в память о геноциде нацистами советского народа в годы ВОВ	День единых действий учитель истории	110
Мероприятия ко Дню Весны и труда	Беседы ,классные часы	78
Патриотические акции на сайте «Большая перемена» с загрузкой видео АКЦИЯ «Старые песни о главном»(7 а и 7б кл)	Патриотическая акция ко Дню Победы. Работа на сайте «Большая перемена»	43
АКЦИЯ «Дороги Победы» - (возложение цветов)	Патриотическая акция	15
Показ видеоматериалов по теме «Духовный лидер и наставник»	Видеоматериал	223
Встреча с родителями учащихся 9,11 кл г Урус-Мартан	Встреча	18
Мероприятия ко Дню памяти и скорби народов ЧР	классные часы	108
Мероприятия по профилактике ДДТТ	Классные часы, беседы	296
Мероприятие «Веселые старты»	Спортивная эстафета	225

Количество проведенных мероприятий, направленных на патриотическое воспитание молодежи на 2026 год.

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Количество участников	Количество молодых семей
1	День Защитника Отечества	19.02.2026 г.	Актовый зал	378 уч	4

2	День Конституции ЧР	18.03.2026г.	Актовый зал	96 уч	3
3	День Отмены КТО-День Мира	15.04.2026г.	Актовый зал	146 уч	5
4	День памяти и скорби	05.05.2026г.	Актовый зал	108уч	4
5	День Победы	08.05.2026г.	Актовый зал	118уч	7

Внешкольные мероприятия

В рамках исполнения приказа Министерства образования и науки ЧР от 30 июня 2022 года №879-п «Об организации туристических походов и экскурсий с обучающимися образовательных организаций ЧР» обучающиеся 10 класса вместе со своим классным руководителем Ибахаджиевой З.Г. организовали поход в Каштановую рощу, учащиеся 9а класса вместе с классным руководителем Джукалаевой Л.С. ходили на экскурсию в окрестности с. Алхазурово.

Дети смогли насладиться не только красотой природы, но и призадуматься над тем, как сберечь естественную красоту окружающей нас природы.

В рамках исполнения приказа Министерства образования и науки ЧР от 14.02.2023 г №255-п «Об организации туристических походов и экскурсий с обучающимися образовательных организаций ЧР» классными руководителями Хадисовой З.Б. и Джукалаевой Л.С. 23 мая организован с обучающиеся 9а и 9б классов поход по программе «Тропа туриста» на окраине с. Алхазурово. Охват детей 57 человек. Учителем Шахбулатовой М.А 23мая организована экскурсия с учащимися 8 класса по программе «История и достопримечательности г. Грозного». Охват детей - 26 человек.

06.10. под руководством учителей Магомадовой Л.С-А., Магомадовой И.У., Берсановой Э.Х - учащиеся 1-5 классов количеством 45 человек посетили цирковое представление в Колизее спортхолл г. Грозный.

В рамках исполнения совместного проекта Минкультуры, Минцифры и Почта Банка «Пушкинская карта», учащиеся , достигшие 14 лет (8-11 классы) посещали культурные мероприятия , оформив регистрацию на Пушкинскую карту.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

• оформление внешнего вида фойе первого этажа государственной символикой страны, региона, района

• еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией вноса (выноса) Государственного флага РФ и исполнении Гимна РФ

• оформление классных уголков, озеленение кабинета

• оформление тематических школьных стендов

• оформление фойе школы «День Победы»,

• «Последний звонок».

В целях увековечения памяти погибших военнослужащих- участни-ков СВО , а также патриотического воспитания подрастающего поколения, активистами филиала молодежного общественно-патриотического движения «АХМАТ» собран информационный материал об участнике СВО-Чупалаеве Х.Р, погибшего при исполнении воинского долга в феврале 2022 года на территории Украины. Стенд размещен на 1 этаже.

До 27.12.2025 г. библиотекарем школы Туриевой Л.Х. была оформле-на выставка по теме «13 долгих лет нам снились горы», посвященная ко Дню восстановления государственности чеченского народа.

09.12.2025г. проведено общешкольное мероприятие «Герои нашего села», посвященное Х-М. Мерзоеву- Герою Великой Отечественной войны, Тепсаеву Б.Ю- Герою России, Чупалаеву Х.Р, Герою Чеченской Республики, участнику СВО на Украине . Материал размещен на сайте школы и на странице социальной сети Интернет.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализовывается через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- день открытых дверей;
- информационное оповещение через школьный сайт;

- индивидуальные консультации;
- работа в составе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

14.11.2025г. проведен круглый стол с родителями (законными представителями) с целью повышения правовой культуры в рамках Дня правовой помощи детям. На встречу был приглашен инспектор ПДН ОМВД России по Урус-Мартановскому району Р. Дакаев. Он привел статистику постановки несовершеннолетних на учет по району, напомнил родителям об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, а также о вредных привычках. На все заданные вопросы, родители получили ответы и рекомендации. В ходе данного мероприятия социальный педагог Окуева Х.Ш. провела с родителями анкетирование "Как я знаю своего ребенка".

06.03.2026 года инспекторами ПДН ОМВД Россиии по Урус- Мартановскому району Р.Дакаевым, М.Саидовым проведена беседа с обучающимися 9-11 классов по теме «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних». В течение учебного года проведены ежемесячно беседы с обучающимися 6-11 классов по теме «Профилактика девиантного поведения подростков». Также проведены все плановые родительские собрания в каждом классе. В основном тематика классных родительских собраний соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских родителями составила в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 80 процентов – в 10–11-х классах.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей, встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Самоуправление

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утвержден список его членов (это лидеры классов), утвержден план работы. Председатель – Ученик 11 класса Мутиев Абу.

В течение первого полугодия проведена следующая работа:
- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей
- оформление классных уголков;
- организована экологическая акции по сбору макулатуры;
- участие в проведении общешкольных линеек с вносом и выноса флага РФ, исполнением гимна РФ;
- участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, новогодней программе;

Во втором полугодии была проведена работа по поддержке школьного ученического самоуправления, по организации активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы .

Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

-составление социального паспорта школы на 2024-2025 учебный год;

-формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;

-индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска»

-организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В течение первого полугодия 2025-2026 учебного года проведены мероприятия, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом, а также памяти погибшим детям и взрослым во время террористического акта в городе Беслан республики Северная Осетия, проведены плановые Всероссийские уроки безопасности руководителем ОБЗР Кукулаевой Я.В.

В рамках профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

- в 1 классе праздник "Посвящение в пешеходы"
- учащиеся 2 класса изготовили поделки "Светофор наш друг"
- для 3 и 4 классов проведена игра-викторина по ПДД
- учащиеся 5 класса приготовили рисунки "Соблюдаем ПДД"
- в библиотеке оформлена выставка книг и журналов "Внимание! Дорога! Светофор!"

В рамках проведения второго этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2025» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:

13 ноября медицинский работник школы провела беседу с учащимися 7 и 9 классов на тему «Наркомания - шаг в пропасть». Во время беседы она рассказала о том, что относится к наркотикам, о пагубном воздействии наркотиков на организм человека, особенно подростка, ознакомила с последствиями употребления наркотиков, с отличительными признаками людей, употребляющих наркотики.

Социальным педагогом Окуевой С.Ш. 13 марта проведено с учащимися 9а класса внеклассное мероприятие по теме «Скажем наркотикам -нет!».

Педагогом по ДНВ Хазаевым А-К.С.15 апреля проведена с учащимися 9-11 классов беседа по профилактике наркомании по теме «Ислам о вреде наркотиков».

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике.

В 2025-2026 учебном году не выявлены семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении. Проводится социальным педагогом, педагогом по ДНВ, педагогом – психологом, классными руководителями, инспектором ПДН профилактическая работа с обучающимися, склонными к негативным проявлениям. Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми.

В рамках исполнения модуля «Профилактика и безопасность» в школе проведены следующие мероприятия: родительские собрания, тренинги, классные часы по темам «Имя беды- наркотики», «Мы - за здоровый образ жизни» , «Наркотикам - нет!».

Работа проводилась в целях предупреждения распространения наркомании среди несовершеннолетних и молодежи и об ответственности за участие незаконном обороте наркотиков .

Социальная и психологическая службы школы, классные руководители осуществляли постоянный контроль за обучающимися.

Согласно плана воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЗР, также план работы по пожарной безопасности.

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы.

С 01 по 15 сентября в школе были проведены плановые профилактические мероприятия по выработке у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах. Проведены беседы –инструктажи о выполнении правил безопасности в транспорте, об использовании ремней безопасности, об особенностях поведения детей при переходе дороги.

Проведены классные часы и беседы с учащимися по профилактике детского дорожного травматизма по теме «Правила дорожного движения» учителями Тукаевой А.И, Гишкаевой М. Я, Эсиевой М. М, Хадисовой З.Б.,

Магомадовой А.Ш. Цель: выработка у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах, профилактика ДДТТ.

Профилактические мероприятия, направленны на повышение грамотности детей и учащихся в области обеспечения безопасности на транспорте и обеспечения безопасного движения на дорогах. Проведены с учащимися 5-10 классов классные часы и беседы темам: «Правила дорожного движения», «Дорога без опасности», «Дорожные знаки». С учащимися 1-4 классов проведены классные часы по изучению правил уличного движения, по профилактике ДДТТ по темам «Мы –пешеходы», « Как вести себя на улице». Работа проводилась с целью выработки у детей навыков безопасного поведения на дорогах и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма .

Создан отряд ЮИД - добровольное объединение школьников с целью активного привлечения их к организации пропаганды безопасности дорожного движения, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Проведены в октябре руководителем отряда ЮИД Окуевой Х.Ш беседы-инструктажи для учащихся 1-4 классов о безопасном поведении на дороге. Классным руководителем Джукалаевой Л.С. с учащимися 9 класса проведен 17 октября открытый классный час «У дорожных знаков нет каникул». С учащимися 1а класса Гатаевой А.М. проведена 19. 11 беседа по теме «ПДД учиться – в жизни пригодится»

Кл. руководителем Хадисовой З.Б с учащимися 9б класса 14 декабря проведен открытый классный час «Знаки ДД на наших улицах и дорогах»

В период с 18 по 22.05.2026 г. проделана плановая работа по БДД и по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Проведена 15 мая профилактическая беседа с обучающимися по теме «Правила безопасности при движении на велосипеде по улицам. До детей доведена информация о необходимости использования средств индивидуальной и пассивной защиты.

С обучающимися проведены классные часы по теме «Безопасное поведение на дороге» с целью предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учителями Алиевой К.Я, Гатаевой АМ., Газгериевой А.З, Адуевой Л.К, Эсиевой М.М. ,

Они ознакомили детей с особенностями поведения детей при пере-ходе дороги, подробно объяснили, почему нужно учить и знать правила дорожного движения.

Проведены родительское собрание с разъяснениями о недопустимости оставления детей на улице без присмотра взрослых, об исключении игр детей вблизи проезжей части дороги.

Родителей ознакомили с профилактической работой по предупреждению ДДТТ, дали рекомендации, чтобы в период летних каникул их дети

Продолжена работа по пополнению папки методических материалов по пропаганде и обучению несовершеннолетних безопасному поведению на дорогах.

Работа по профилактике ДДТТ и пропаганде безопасности дорожного движения ведется систематически и направлена на выработку внимательности у учащихся на улицах и дорогах.

Анализ проведенной работы позволяет сделать вывод, что работа в ш коле по предупреждению ДДТТ проводится педагогическим коллективом в системе.

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

- Дом- музей им. А. Сулейманова
- Сельская библиотека.

Урус-Мартановский районный дом детского творчества На территории Алхазуровского сельского поселения функционирует Дом - музей им. А. Сулейманова».

В музее осуществляется краеведческая и экспозиционная работа. В образовательном процессе школы музей имеет важное значение в патриотическом и гражданском воспитании школьников.

В музее им. А.Сулейманова проводятся плановые тематические мероприятия и краеведческие экскурсии для учащихся школы.

Совместно с руководством музея им. А. Сулейманова в школе 20.04.2026г. проведена встреча коллектива педагогов и учащихся с директором музея им. А. Сулейманова. Встреча была посвящена Дню чеченского языка. К мероприятию была проведена большая подготовительная работа, направленная на расширение представлений учащихся о роли чеченского языка в развитие культуры народа .

Профориентация

Воспитательный потенциал профориентационной работы МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» реализуется через следующие мероприятия:

- участие во всероссийских профориентационных проектах («ПроеКториЯ», «Шоу профессий» и т.п.)

• акция «Профессия моих родителей», «Я хочу быть…» (изготовлены плакаты от каждого класса с профессиями родителей)

• В 3 учебной четверти проведена профориентационная неделя с 04 по 07 марта.

• В 4 учебной четверти социальным педагогом проведено анкетирование с обучающимися 9, 11 классов по теме «Определение профессиональных интересов».

В соответствии с требованиями ФГОС, реализована Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» в 1-11 классах ,т.е. на уровнях НОО, ООО, СОО. «Россия - мои горизонты» в 6-11 классах

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях.

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Необходимо:

1. Продолжить работу по профориентации обучающихся и в следующе учебном году.

2. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.

4. Классным руководителям разнообразить систему профессиональной работы с обучающимися.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

ЕКДНВ и Р

Работа по реализации Единой концепции ДНВ и Р подрастающего поколения ЧР ,по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ № 1 с. Алхазурово им. А.Сулейманова» носит в школе системный характер и направлена на формирование :

- духовно-нравственных ценностей и патриотизма

-гражданского правосознания;

- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

-активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

За истекший период в школе проведены мероприятия по реализации Единой концепции ДНВ и Р подрастающего поколения ЧР, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

Детские общественные объединения

В МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» организованы отряды ЮИД, ЮДП, РДДМ, есть активисты филиала МОПД «АХМАТ» и активисты ЕДЮО «Юные Кадыровцы», а также команда «ЮНАРМИЯ».

Обновлены информационные стенды по пропаганде безопасности дорожного движения в кабинетах и рекреациях школы.

Откорректированы в начале учебного года «Паспорт дорожной безопасности» и папка для ОПДН по сведениям об образовательном учреждении- МБОУ « СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова».

Деятельность первичного отделения на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

На территории Алхазуровского сельского поселения функционирует Дом- музей им. А. Сулейманова».

С 29.10.2024г. при школе открыли музей «Родная земля» по краеведению. В музеях осуществляется краеведческая и экспозиционная работа. В образовательном процессе школы музей имеет важное значение в патриотическом и гражданском воспитании школьников.

В музее им. А.Сулейманова проводятся плановые тематические мероприятия и краеведческие экскурсии для учащихся школы.

Воспитание осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Школьный театр

В МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» с апреля 2022 года организована деятельность школьного театра «Живое слово».

В 2025-2026 учебном году занятия по дополнительной общеобразовательной программе проводились учителем ИЗО и музыки, педагогом дополнительного образования Джукалаевой Л.С.

Программа школьного театра «Живое слово» ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития школьников. Участие в школьном театральном кружке создает условия для раскрытия внутренних качеств личности и ее самореализации, формирования содержательного общения по поводу общей деятельности, умения взаимодействовать в коллективе, для

развития художественного творчества, актерских способностей детей, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта. Занятия кружка проводились 2 раза в неделю. Кружковцы приняли участие в конкурсе постановок произведений чеченских классиков.

Школьный спортивный клуб

В образовательной организации сложилась эффективная система работы физкультурно-оздоровительного и спортивного направления. Эта система включает в себя как общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия, так и мероприятия по соблюдению санитарно- гигиенических норм и правил техники безопасности.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности и противопожарной безопасности. Регулярно проводились медицинские осмотры детей и работников школы.

Во всех классах прошли классные часы по профилактике вредных привычек, беседы учителей сопровождались демонстрацией видеороликов тематической направленности. Были оформлены тематические стенды о вреде табакокурения, наркомании и алкоголизма, а также по пропаганде здорового образа жизни. Проводились традиционные Дни здоровья.

Спортивный инвентарь и спортивное оборудование школы находятся в исправном состоянии. Школьники принимают участие в поддержании чистоты на спортивной площадке, в спортивном зале и на спортивных объектах, и около спортзала

Дополнительное образование

Школа обеспечивает доступность дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.

В связи с открытием на базе школы центра Точка Роста дополнительное образование представлено естественно-научным направлением:

- физика;
- химия;
- биология.

Задачи на 2026-2027 учебный год

Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности и была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся.

Общие итоги и выводы

1. В личностном развитии школьников за 2025/26 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2025/26 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

В целях совершенствования воспитательного процесса в 2026/2027 учебном году необходимо:

1. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.
2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации школьника и патриотическому воспитанию.
3. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
4. Добиться 100% участия обучающихся в коллективных творческих делах.

5. Расширять возможности использования медиапространства, совершенствовать систему работы онлайн.

6. При планировании и организации воспитательной работы на 2026/27 учебный год:

заместителю директора по ВР Хазаевой Х.С. и **педагогу-организатору**:

• привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

• пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

• расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

Педагогам-предметникам:

• шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

• при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории;

• при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

• следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

• во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

• организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2026/27 учебном году не менее 95 процентов;

• принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

• переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

7. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

• активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;

• усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием

индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;

• привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

8. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Методическая тема: «Обновление методической работы как условие повышения качества образования».

Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников.

Задачи:

1. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы, организация взаимодействия и взаимообучения педагогических работников.
2. Поддержка и сопровождение педагогов, нуждающихся в методической поддержке, в том числе молодых специалистов, создание точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов.
3. Выявление и ликвидация профессиональных дефицитов на основе индивидуальных траекторий педагога.
4. Внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса.

Работа администрации

Успешному решению, стоящих перед коллективом школы задач, способствовали, проводимые в течении года, совещания при директоре и зам. директора - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения.

Администрацией школы проводились совещания, где рассматривались следующие вопросы:

1. Изучение нормативных документов, в т.ч. порядка проведения государственной итоговой аттестации.

2. Обеспечение учеников и учителей учебниками и программами.

3. Культура ведения школьной документации. Соблюдение норм единого орфографического режима (ЕОР)

4. Успеваемость и посещаемость учащихся «группы риска».

5. Работа со слабоуспевающими учащимися.

6. Подготовка к ГИА-2026

7. ТБ во время учебно–воспитательного процесса в школе.

Работа методического совета школы

Состав методического совета:

Состав методического совета	ФИО
Руководитель методического совета	Алиева Н.В.
Методическое объединения учителей начальных классов	Джукалаева Л.С.
Методическое объединения учителей чеченского языка	Хадисова З.Б.
Методическое объединения учителей математики	Берсанова Э.Х.

На предметных МО, МС и педагогических советах рассматривались вопросы преподавания: особенности, приемы, формы и методы работы по ФГОС. По мере необходимости, на беседу к директору приглашались учителя, у которых в ходе посещения уроков, были отмечены какие-то недоработки, давались рекомендации, полученные после посещения уроков.

До 01.09.2025г. были утверждены рабочие программы по всем предметам, календарно – тематические планы учителей, планы воспитательной работы классных руководителей, планы внеурочных занятий. Своевременно составлено расписание уроков, дополнительных занятий, график консультаций в выпускных классах, утвержден режим работы школы и годовой календарный учебный график. К началу учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы школы, журналов по технике безопасности, электронных журналов, личных дел учащихся, тетрадей.

В целом работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы.

В подготовке тематических педсоветов, семинаров-практикумов участвовали все методические объединения. Наряду с традиционными использовались такие активные формы, как работа в творческих группах, проведение мастер-класса, презентации.

Педсоветы проводились в рамках определенного содержания и по определенной технологии, направленной на улучшение, обновление и активизацию деятельности учителей. Педсоветы стали как формой инновационной деятельности, так и средством обучения этой деятельности.

В течение учебного года проведено 12 плановых педсоветов и один внеочередной.

По итогам окончания учебного года следует отметить:

1. Базовый компонент учебного плана выполнен в полном объеме
2. Практическая часть учебных программ выполнена в полном объеме в соответствии с планированием по каждому предмету.
3. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
4. Учебный план обеспечен государственными и модифицированными программами. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.
5. Перегрузка обучающихся отсутствовала.
6. Достигнутые успехи в образовательном процессе в основном удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив, соответствуют поставленным целям.

В дальнейшей работе необходимо:

1. Продолжить работу по внедрению в практику современных информационных и здоровьесберегающих педагогических технологий.
2. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном.
3. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

Контрольно-инспекционная деятельность администрации проводилась по нескольким направлениям:

- контроль качества обученности учащихся;
- контроль прохождения программного материала;
- контроль состояния ведения электронных журналов;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся выпускных классов.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся выпускных 9, 11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины,

проводились индивидуальные беседы в присутствии учащихся и их родителей (законных представителей).

Мероприятия по методическому сопровождению молодых специалистов

1.Создание условий для профессиональной адаптации молодых учителей в коллективе.

2.Знакомство молодых учителей с коллективом.

3.Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОО и педагогов.

4.Ознакомление с требованиями к ведению документации.

5.Закрепление наставника, организация взаимодействия молодого педагога и наставника.

6.Выявление затруднений в профессиональной практике, принятие мер по их предупреждению в дальнейшей работе.

7.Диагностика профессиональных затруднений.

8.Организация методической работы с молодыми специалистами.

9.Участие молодых педагогов в деятельности предметных ШМО.

10.Организация посещения уроков коллег.

11.Организация работы молодых специалистов по самообразованию

12.Направление молодых педагогов на курсы повышения квалификации.

13.Вовлечение молодых педагогов в профессиональные конкурсы.

В соответствии с планом работы на 2025/26 учебный год созданы наставнические пары, которые работали в группах «наставник –наставляемый» по форме «учитель –учитель» (работа опытного педагога с молодым специалистом).

№ пп	ФИО наставника	Предмет	ФИО наставляемого	Предмет
1.	Газгериева А.З.	русский язык и литература	Саламова Х.И.	русский язык и литература
2.	Газгериева А.З.	русский язык и литература	Бакаева З.А.	русский язык и литература
3.	Сагаипова Д.З.	английский язык	Алиева И.А.	английский язык
4.	Сагаипова Д.З.	английский язык	Идиева М.У.	история

Молодые специалисты от наставников получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся и по многим другим вопросам.

Учителя-наставники посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты посещали уроки своих наставников, и по возможности открытые уроки, принимали участие в их анализе.

Была оказана помощь молодым специалистам в приобретении практических навыков, выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности, освоении современных технологий обучения.

Вывод: Период адаптации молодых специалистов прошел успешно.

Задачи на следующий учебный год:

1. Работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

Работа по повышению учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности

Традиционным видом методической работы является проведение предметной недели.

Проведено 7 предметных недель.

№	Сроки проведения	Название недели	Ответственные
1.	13.10-17.10.2025	Неделя естественных наук	Шахбулатова М.А. Буева М.В.
2.	10.11-14.11.2025	Неделя математики	Берсанова Э.Х. Магомадова И.У. Алиева Х.Р.
3.	08.12-12.12.2025	Неделя Иностранного языка	Сагаипова Д.З. Алиева И.А.

4.	19.01-23.01.2026	Неделя русского языка и литературы	Бакаева З.А. Газгериева А.З.
5.	09.02-13.02.2026	Неделя общественных наук	Окуева Р.Х. Чупалаева Х.К.
6.	09.03-13.03.2026	Неделя начальной школы	Джукалаева Л.С.
7.	06.04-10.04.2026	Неделя чеченского языка и литературы	Исаева А.В. Хадисова З.Б.

В рамках предметных недель проводились: открытые уроки по предмету в разнообразных формах, внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Педагоги во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

Все предметные недели проведены согласно графика. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Недостатком предметных недель является недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность учителей-предметников), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Рекомендации:

1. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.
2. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся (качественный самоанализ урока или мероприятия).

Повышение квалификации

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

№ п/п	Ф. И. О. учителя/должность	Название курса	Срок обучения	Место прохождения
1.	Сагаипова Д.З. Учитель английского языка	Контроль и оценка достижения планируемых результатов обучающихся на уроках английского языка	27.10-07.11.2025	ГБУДПО «Институт развития образования Чеченской Республики»
2.	Окуева С.Ш. Учитель обществознания	Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах	19.02-12.03.2026	ГБУДПО «Институт развития образования Чеченской Республики»
3.	Идиева Иарьям Умаровна Учитель истории	Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах	19.02-12.03.2026	ГБУДПО «Институт развития образования Чеченской Республики»
4.	Алиева Н.В. Зам.директора по УР	Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности	16.09-16.10.2025	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»
5.	Берсанова Э.Х. Учитель математики	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета (математика)	29.04-11.06.2025	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»
6.	Берсанова Э.Х.	Методика обучения решению заданий на умение исследовать уравнения,	27.10-07.11.2025	ГБУДПО «Институт развития

	Учитель математики	неравенства и математические задачи в основной и средней школе		образования Чеченской Республики»
7.	Берсанова Э.Х. Учитель математики	Математика. Методы повышения результативности обучающихся на государственной итоговой аттестации	09.02. – 07.05.2026	ГБУДПО «Институт развития образования Чеченской Республики»
8.	Шахбулатова Марха Адлановна Учитель химии	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета (химия)	29.04-11.06.2025	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»
9.	Бакаева Заира Ахмедовна Учитель русского языка и литературы	Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ (задание 27) по русскому языку»	27.10-01.11.2025	ГБУДПО «Институт развития образования Чеченской Республики»
10.	Магомадова Луиза С-Ахмедовна Уичтель начальных классов	Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода	13-24.10.2025	РАНХиГС при Президенте РФ
11.	Эсиева Аминат Магомедовна Учитель начальных классов	Совершенствование методических компетенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР	27-31.10.2025	ГБУДПО «Институт развития образования Чеченской Республики»
12.	Алиева Иман Аднановна Учитель английского языка	Эффективные практики воспитания общероссийской гражданской идентичности у обучающихся	13.10-15.10.2025	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»
13.	Гацаева Хеда Хвичаевна	Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе	15-17.04.2026	ГБУДПО «Институт развития образования Чеченской Республики»

14.	Магомадова Аминат Шийсаевна	Организация проектной деятельности на уроках труда (технологии)	27.10-05.11.2025	ГБУДПО «Институт развития образования Чеченской Республики»
15.	Окуева С.Ш.	«Организация воспитательной деятельности в образовательной организации: технологии и инструменты в работе советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	7-14.05.2025	ГБУДПО «Институт развития образования Чеченской Республики»
16.	Ибахаджиева Зара Гехоевна	«Методические аспекты проектирования учебного занятия по физической культуре»	12-27.05.2025	ГБУДПО «Институт развития образования Чеченской Республики»
17.	Кукулаева Я.В. учитель ОБЗР	Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в учловиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО"	16.07.2024-13.08.2024	ФГАОУВО "Государственный инстиитут просвещения"

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала.

Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;

Для реализации дифференцированного подхода активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, семинары, открытые уроки.

Выводы: требование ФГОС о непрерывности профессионального развития работников образовательной организации обеспечивается через освоение дополнительных профессиональных образовательных программ

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования.
2. Дальнейшее развитие практики повышения квалификации педагогическими работниками школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно- исследовательской деятельности, организацию наставничества.
4. Организации курсов повышения квалификации учителей начальных классов.

Открытые уроки

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием современных образовательных технологий. Это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Так же учителя стали больше применять в своей практике проблемное обучение.

Проведение семинаров, открытых уроков, мастер-классов

№	Наименование мероприятия	Формат проведения	Ответственный	Сроки проведения
1.	Использование возможностей портала edsoo.ru в работе учителя	Практико-ориентированный семинар	Алиева Н.В.	Август
2.	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики. Формирования функциональной грамотности на уроках математики.	Открытый урок	Берсанова Э.Х., учитель математики	Октябрь
3.	Порядок видов разбора на уроках русского языка (фонетический, морфемный, орфологический и синтаксический)	Открытый урок	Адуева Л.К., учитель русского языка	Ноябрь
4.	Стоимость (единицы-рубль, копейка), установление соотношения. Формирование предметных и метапредметных результатов	Открытый урок	Алиева К.Я., учитель начальных классов	Ноябрь

	на уроках математики.			
5.	Использование современных образовательных технологий на уроках английского языка.	Открытый урок	Сагаипова Д.З., учитель английского языка	Декабрь
6.	Формирование познавательных учебных действий на уроках окружающего мира	Открытый урок	Гатаева А.М., учитель начальных классов	Январь
7.	Использование картографических материалов на уроках истории	Открытый урок	Идиева М.У., учитель истории	Февраль
8.	Развитие личности и самореализация обучающихся на уроках труда (технологии) в основной школе	Открытый урок	Магомадова А.Ш., учитель труд (технология)	Март
9.	Смысловой и эстетический анализ произведений	Открытый урок	Хадисова З.Б., учитель чеченского языка и литературы	Апрель

Открытые уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования и в рамках предметных методических недель. Все уроки даны на достаточно хорошем методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям ФГОС, с использованием современных педагогических технологий.

Открытые уроки посетили администрация, руководители ШМО, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением, самоанализом и анализом. Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Выводы: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать информационные технологии. Создание и использование на уроках компьютерных презентаций, способствовало улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, а компьютерное тестирование (контроль знаний учащихся) позволило более эффективно организовать подготовку обучающихся к ГИА. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика.

Рекомендации:

1. Внедрять разноуровневое содержание образования.
2. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.
3. Шире использовать современные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

Конкурсы педагогического мастерства

Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом.

Для учителя участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом.

В 2025-2026 учебном году приняла участие в Муниципальном конкурсе «В профиль и анфас» учитель начальных классов Эсиева А.М.

Вывод:

- не все педагоги активно принимают участие в педагогических конкурсах, конференциях разного уровня.
- невысокие результаты участия преподавателей в педагогических и профессиональных конкурсах демонстрирует недостаточную степень профессионального мастерства.

Рекомендации:

- повышать количественные и качественные результаты конкурсного движения;
- мотивировать педагогов на активное участие для получения нового педагогического опыта;
- оказывать помощь и поддержку участникам.

Работа педагогического коллектива с одаренными учащимися

В школе разработан план работы с одарёнными детьми в 2025-2026 учебном году.

Основными целями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2025-2026 учебном году:

1. Предметные недели.
2. Разного уровня конкурсы.
3. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников.
4. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В течение учебного года обучающиеся приняли участие в:

Муниципальный этап

- Всероссийский конкурс сочинений
  - Гишкаева Иман, 8 «В» класс;
  - Дозурабова Мата, 10 класс;
  - Кадырова Марьям, 4 класс;
- конкурс «Дети читают английскую поэзию»
  - Саипов Адам, 5 «Б» класс;
- конкурс «Хаархьама», команда 11 класса по итогам направлена на региональный этап
  - Алиев Амирхан;
  - Шаипов Амир;
  - Шудуев Самад;
  - Ухаев Сулейман;
  - Мутиев Абу;
  - Израилов М-Эмин;
- конкурс «Живая классика»
  - Берсанова М., 7 класс;
- конкурс «3D моделирование»
  - Юсупов Магомед, 10 класс, по итогам конкурса занял 2 место;
- конкурс «ГТО глазами детей», по итогам конкурса сборная команда заняла 2 место
  - Закариева Зумрат, 10 класс
  - Алиева Аминат, 5 «Б» класс;
  - Мусаева Ясмина, 8 «В» класс;
- Лучшее сочинение на чеченском языке;
- Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские состязания». Сборная команда школы заняла 3 место;

- Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности».

Региональный этап

- Республиканский конкурс инженерных команд «Ingenium – 2025», посвященный 9-летию детского технопарка «Кванториум», «IT-Технологии»,
  - Юсупов Магомед, 10 класс, 2 место.
- Конкурс Патриотических клубов, 1 место.

Педагоги и учащиеся получили грамоты, дипломы, сертификаты; в течение года с обучающими, имеющими повышенную мотивацию к учёбе, проводятся дополнительные занятия (консультации).

В сентябре-октябре был проведен школьный этап ВсОШ.

Школьный этап олимпиады школьников

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
1.	Русский язык	39	8	8	20/20
2.	Чеченский язык	55	12	6	10/21
3.	Английский язык	23	2	4	17/8
4.	Биология	50	2	3	6/4
5.	География	27	5	5	18/18
6.	История	41	12	6	24/29
7.	Литература	32	17	10	31/53
8.	Чеченская литература	46	10	5	11/21
9.	Математика	64	7	3	4/10

10.	Обществознание	15	8	3	20/53
11.	ОБЗР	15	2	0	0/13
12.	Физическая культура	48	23	17	35/47
13	Физика	29	1	2	6/3
14	Информатика	10	0	0	0
15	Труд	13	2	0	0/84
16	Химия	22	2	0	0/9
17	Изобразительное искусство	6	2	0	0/33
ВСЕГО:		398	94	79	43/20/24

Таблица показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году составляет 33% от общего количества участников в олимпиаде.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников наблюдается по чеченской литературе и физкультуре, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. Наибольший показатель активности в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников наблюдается по русскому языку, чеченскому языку, математике, физической культуре, что говорит о высокой заинтересованности учащихся к изучению данных предметов.

Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады

не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

По итогам муниципального этапе ВсОШ 4 обучающихся стали призерами и победителями.

ВЫВОД:

1. Школьный этап ВсОШ 2025-2026 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 76% обучающихся 4-11 классов, что на 1% больше, чем в 2025-2026 учебном году.

3. В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 50 обучающихся нашей школы, заняв 2 место по физике, 1 места по физической культуре.

Победители и призеры муниципального этапа ВСОШ

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	Тукаев Асхьаб Ильясович	7 б	Призер	Физика	Идиева М.У.
2	Аслаханов Рахман Рамзанович	7 б	Победитель	Физкультура	Ибахаджиева З.Г.
3	Исаев Магомед-Салях Муслимович	9 б	Победитель	Физкультура	Ибахаджиева З.Г.
4	Ангаев Ислам Артурович	9 б	Победитель	Физкультура	Ибахаджиева З.Г.

Вывод: в 2025/26 учебном году на муниципальном этапе ВсОШ победителями стали 3 человека. Всего у школы 4 призовых места.

Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям

Предметная область	Количество победителей и призеров
Русский язык и литература	0

История, обществознание, право	0
Математика, физика, информатика	1
Иностранные языки	0
Естественные дисциплины	0
Физичекая культура	3
Чеченский язык и литература	0

Вывод: значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достиг учитель физической культуры.

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Количество победителей и призеров	**2022/23 учебный год**	**2023/24 учебный год**	**2025/26 учебный год**
Количество участников	30	47	50
Количество призеров	2	4	1
Количество победителей	1	2	3

Вывод: наблюдается увеличение количества победителей. Отношение количества победителей и призеров к общему количеству участников муниципального этапа в 2025-2026 учебном году составляет 8,9%.

В региональном этапе ВсОШ приняли участие 2 обучающихся.

Рекомендации:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВСОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВСОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление.

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Поставленные задачи в основном успешно реализованы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей. В качестве западающих моментов: низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, невысокая результативность, слаборазвитая система проектно-исследовательской деятельности, малая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями, над повышением своей профессиональной и педагогической подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.

3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.

4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.

5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, интернет- проектах, а также профессиональных конкурсах.

6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности педагогов и обучающихся.

7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

9.АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда; имеется список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.

В распоряжение участников образовательного процесса предоставлены:

-учебные кабинеты;

-спортивный зал;

-столовая;

-компьютерный кабинет;

-лаборатории.

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывности профессионального развития педагогов.

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов.

Динамика квалификационных категорий

Учебный год	**Кол-во учителей**	**Кол-во учителей с высшей категорией**	**Кол-во учителей с первой категорией**	**Без категории**
2023-2024	32	1	1	30
2024-2025	30	1	0	29
2025-2026	32	0	1	31

Распределение учителей по стажу

Учебный год	Стаж работы до 3 лет	Стаж работы 3-10 лет	Стаж работы 10-25 лет	Стаж работы свыше 25 лет	Средний возраст учителей
2023-2024	4	7	10	9	40
2024-2025	5	7	9	9	40
2025-2026	7	8	6	11	40

Награды и звания

Учебный год	Имеют звание «Ветеран труда»	Имеют награду «Отличник народного просвещения»	Имеют знак «Почетный работник общего образования РФ»
2023-2024	1	-	1
2024-2025	1	-	1
2025-2026	-	-	-

Образовательный уровень педагогов

Учебный год	Высшее педагогическое образование	Среднее педагогическое образование	Неоконченное высшее образование (студенты)
2023-2024	21	9	2
2024-2025	20	7	3
2025-2026	20	7	5

10. АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Работа социального педагога ведется по плану работы школы на 2025-2026 учебный год. В течение года основной задачей в моей работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Задачи:

- Диагностировать социальную ситуацию в микросреде;

• Оказывать посильную помощь учащимся и их родителям;

• Формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;

• Представлять интересы учащихся в органах законодательной и исполнительной власти;

• Способствовать разрешению конфликтных ситуаций в школе;

• Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;

• Вести работу по пропаганде среди правовых и педагогических знаний.

Основными направлениями работы являются:

• Социальная диагностика;
• Организационно-воспитательная деятельность;
• Просветительская деятельность;
• Работа с учащимися;
• Работа с классными руководителями;
• Работа с родителями.

Статистические данные за 2025-2026 учебный год:

Кол-во учащихся из неблагополучных семей
– на начало года –нет;
- на конец года – нет
Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле:
- на начало года – 0 учащихся
- на конец года - 0 учащихся
Детей «группы риска» - нет
Количество уч-ся, состоящих на учете в ПДН:
– на начало – нет
- на конец года– 0
Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году:
С 14 - 15 лет - 0
С 16 – 17 лет – 0
Кол-во правонарушений на конец года– 0
Кол-во преступлений на конец года – 0
Количество родительских собраний, в которых принимала участие:
родительское собрание - 6
Кол-во детей инвалидов - 20
Кол- во детей из многодетных семей - 125
Кол-во детей полусирот - 18
Кол- во детей из малоимущих семей - 0

Проведенная работа за 2025-2026г:

Совместно с классными руководителями составлены социальные паспорта классов, школы.

Ежедневный контроль посещаемости учащихся и выявления отсутствия и опоздания на занятиях.

Участие в организационной работе Совета профилактики школы.

Проведено 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Организация досуга учащихся.

В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользуются спортивные секции.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы.

Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения, проводились консультации педагогических работников по применению социальных методов и приемов оказания помощи учащимся.

С 15.09.2025 – 10.10.2026 года в школе был проведен социально-психологический тест (СПТ). Социально-психологическое тестирование (СПТ) проводилось с целью раннего выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ. Тестированию СПТ подлежали учащиеся 7-10 класса с 13-ти летнего возраста. Проводили информационно-разъяснительную работу с педагогами, обучающимися и родителями по проведению тестирования, информировали о целях и порядке проведения СПТ; получали от обучающихся либо от их родителей (иных законных представителей) информированные согласия.

В МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» была проведена Неделя психологии. В ходе недели были проведены классные часы, беседы, интерактивные тренинговые занятия. Целью проведения Недели психологии является создание условий для реализации мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости обучающихся, а также формированию благоприятного психологического климата в образовательных организациях.

Совместно с классными руководителями были проведены классные часы на тему: «Профилактика безнадзорности и беспризорности». Главная цель направлена на профилактику правонарушений, безнадзорности подростков, в целях формирования мотивов у подрастающего поколения здорового образа жизни. И не только на решение ныне существующих проблем несовершеннолетних, их социальную реабилитацию, но и на первичную профилактику девиантного поведения.

Совместно с классными руководителями были проведены классные часы о толерантности: «Мы вместе, хотя такие разные!». Главная цель направлена на воспитание толерантности у обучающихся: воспитание чувства уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов, на развитие самосознания, которое помогает обучающимся увидеть себя и других такими, какие они есть на самом деле.

Беседа среди обучающихся 5-9 классов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Правонарушения и их последствия» с участием инспектора ПДН. Данная беседа направлена на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование навыков самостоятельного принятия решений и навыков анализа критических ситуаций, пропаганда правовых знаний.

В МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» уделяется особое внимание профилактике жестокого обращения среди несовершеннолетних и профилактики жестокого обращения в семьях. В целях предотвращения своевременного выявления и пресечения случаев насилия над детьми, в школе был составлен план мероприятий, включающий способы выявления фактов насилия и жестокого обращения с детьми, профилактику и пути их преодоления, правовое просвещение несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).

В ходе профилактической работы используются следующие формы работы:

- общешкольные родительские собрания и классные родительские собрания. В школе проводятся родительские собрания проводятся один раз в четверть. На родительских собраниях рассматриваются различные вопросы, в том числе и по профилактике жестокого обращения. Для просвещения родительской общественности на родительские собрания приглашаются представители субъектов профилактики:

«Формирование законопослушного образа жизни у несовершеннолетних»;

«Профилактика жестокого обращения. «Что такое конфликт и пути его решения»:

- систематически проводятся заседания Советов профилактики (один раз в месяц). На заседание Совета профилактики приглашается инспектор ПДН ОМВД. На заседаниях рассматриваются вопросы по профилактики жестокого обращения среди несовершеннолетних.

- инспектором ПДН ОМВД проводятся классные часы, беседы в классных коллективах по профилактике жестокого обращения, профилактике

правонарушений несовершеннолетних, беседы, направленные на формирование законопослушного поведения учащихся.

Ежедневный контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий.\

В рамках профилактики социальный педагог провела профилактическую беседу «Правонарушение и ответственность за них» с учащимися рассказала ребятам, что такое правонарушение, преступление и проступок, рассказала об ответственности за совершение административных и уголовных преступлений.

В завершении беседы учащиеся сделали вывод, что человек должен руководить собой, отвечать за свои поступки. Чем раньше он осознает жизненную необходимость в самовоспитании, тем больше у него будет возможностей увеличить свою ценность как самостоятельной личности.

С целью познакомить детей с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде; развивать мышление, воображение; воспитывать чувство взаимопомощи, прошли беседы, тематические занятия в 1-11 классах по «Безопасному интернету».

В ходе занятий, бесед, ребята вспомнили историю создания компьютера, что такое интернет, польза и вред интернета, смотрели видео «Безопасный интернет».

Работа, которая проводится в школе по профилактике суицида среди обучающихся и родителей, направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

В период с 17 по 21 марта 2026 г. в школе был проведён цикл мероприятий в рамках традиционной весенней «Недели психологии».

При организации работы с учащимися была проделана работа на настрой детей, каждое мероприятие вызвало положительные эмоции, заинтересовало и настроило на дальнейшую работу. Были проведены игровые занятия, тренинги, акция и классные часы.

Сегодня профилактика вредных привычек среди подростков становится одной из важнейших социальных задач общества.

Анализируя проделанную работу, можно сделать следующие **выводы:**

1. Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей.
2. За 2025-2026 учебный год было совершено 0 правонарушения, поставлено на внутришкольный учет 0 учащихся, поставлено на учет в ПДН.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

11. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Работа педагога-психолога велась в соответствии с утвержденным годовым планом и в соответствие с единой методической темой школы.

Основная цель деятельности - создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи:

- содействие успешной адаптации учащихся;
- помощь в решении индивидуальных психологических проблем;
- коррекционно-развивающая работа с разными категориями детей;
- формирование психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей и педагогов;
- помощь в профессиональном самоопределении;
- психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки и сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

Основные направления деятельности:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативно-просветительская работа;
- профилактическая работа;
- профориентационная работа.

Результаты сопровождения адаптационного периода:

- проведено 64 групповых адаптационных занятия;
- 26 индивидуальных занятий;
- 12 консультаций и бесед.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания.

Профилактика употребления ПАВ:

Проведено социально-психологическое тестирование в 7-11 классах. Учащихся с высоким риском не выявлено.

Профилактика профессионального выгорания педагогов:

Проведен мониторинг удовлетворенности педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг (41 педагог). Проведены групповые консультации по темам: «Профилактика профессионального выгорания», «Навыки работы со стрессом».

Консультационная работа велась по запросам учащихся, родителей, педагогов.

Выводы:

В МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований ФГОС. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений. Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности. Проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Запланированные мероприятия были выполнены. Достигнуты положительные результаты в профилактической и коррекционно-развивающей работе.

12. АНАЛИЗ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ

Цели работы школьной библиотеки:

1. Обеспечение всех учащихся федеральным и региональным комплектом учебников.
2. Воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения.
3. Развитие устойчивого и углубленного интереса к истории нашей Родины.
4. Повышение профессионального уровня учителей.

Задачи:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов

2. Формирование информационной культуры учащихся, включающей культуру чтения. поиска и переработки информации

3. Повышение профессионального уровня учителей через ознакомление педагогов с новинками

4. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

5. Совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025/2026 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Фонд библиотеки:

- учебная литература - 9225 экз.;
- художественная литература - 202 экз.;
- методическая литература - 260 экз.;
- научно - популярная литература - 6 экз.

На сегодняшний день школа обеспечена учебно-методической литературой на 100 %.

В течение года проводились книжные выставки, мероприятия, пополнялись папки-накопители. Ведется работа по привлечению детей к чтению.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Основные задачи библиотеки на 2026-2027 учебный год:

1. Привлечение детей к чтению через индивидуальную и массовую работу.

2. Активизировать читательскую активность в младшем и среднем звене.

3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

4. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

5. Обновить стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки.

6. Стремиться к охвату чтением всех учащихся школы.

7. Оказывать посильную помощь администрации и учителям в учебном – воспитательном процессе

8. Содержать в образцовом порядке библиотеку.

13. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО ИНФОРМАТИЗАЦИИ

В 2025/26 учебном году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень.

К 1 марта 2026 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 03.07.2025 № 1353.

В соответствии с требованиями на официальном сайте школы произведены следующие изменения:

• перенесена в подраздел «Образование» из подраздела «Основные сведения» информация о наличии или отсутствии государственной аккредитации по программам, которые реализует школа;

• в подразделе «Педагогический состав» опубликованы сведения о педагогическом составе в виде электронных документов или активных ссылок, которые ведут к нужным страницам сайта;

• разместили сведения об основных направлениях деятельности, (п. 14 Положения, утв. приказом Минпросвещения от 01.11.2024 № 763);

• в подразделе «Организация питания в образовательной организации» включили рекомендации по здоровому питанию детей;

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями пункта 28 Порядка ГИА-9, пункта 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с пунктами 16, 25 Порядка приема в школу.

Педагоги активно используют ПК на уроках. Уровень владения компьютером учителями значительно вырос.

В течение года велась работа по:

- администрированию школьного сайта;
- мониторингу работоспособности и ремонту ПК;
- администрированию Дневник.ру;
- обеспечению информационной безопасности.

Вывод: использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, стимулирует творческий поиск учителей.

Задачи на следующий год:

- обеспечение технологических и практических уровней ИКТ-компетенции педагогов;
- обеспечение информационно-технической поддержки учителям;
- обеспечение технического сопровождения Дневник.ру.

14. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

В 2025/2026 учебном году в школе не было пожаров, затоплений, обрушений, отключения тепло-, электро- и водоснабжения по вине ОУ, угроз взрывов. Мониторинг материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде показывает отсутствие сбоев в системе водоснабжения, канализации, отопления, энергоснабжения, наличие необходимого количества средств пожаротушения, тревожной сигнализации.

Имеется в наличии нормативно-правовая документация: инструкции и журналы по технике безопасности, приказы, распоряжения по школе. Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников школы. Каждый раз, перед выполнением лабораторных, практических работ по химии, физике, биологии учащиеся знакомятся с правилами по технике безопасности.

По плану работы школы постоянно проводятся учения по поэтапной эвакуации из здания, инструктажи по противопожарной безопасности, тренировочные занятия на случай террористического акта, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. Все запасные выходы легко доступны и находятся в полном порядке. Выполняются правила пожарной безопасности. Соблюдается противопожарный режим. В течение учебного года и перед каникулами систематически проводились беседы, классные часы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту. За отчетный период несчастных случаев не зарегистрировано.

В учреждении установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается тщательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Таким образом, система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

15. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2025/26 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2025/26 учебном году: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Анализ результатов работы школы за 2025-2026 учебный год позволяет отметить следующие **итоги работы** педагогического коллектива:

- Задачи, определенные планом работы школы на 2025-2026 учебный год, выполнены частично.
- Учебный план школы реализован, учебные программы по всем предметам пройдены.
- По итогам учебного года достигнуты следующие результаты: успеваемость - 98,73%, качество знаний – 31,8%.
- К недостаткам в работе педагогического коллектива следует отнести невысокий (31,8%) результат качества обучения учащихся, низкое количество обучающихся и педагогов, принявших участие в конкурсах различного уровня.
- Пассивность педагогов школы в самообразовании.
- Проблемы с недостаточной подготовкой педагогов в области ИКТ.
- Проблемы с посещаемостью занятий обучающимися.

Выводы по результатам анализа учебной работы:

1. Школа функционирует стабильно:

- предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.
- направление работы соответствует целям и задачам.

2. Учебный план выполнен. Государственная программа по предметам пройдена в полном объеме, без отставаний.

3. Проводится целенаправленная работа по повышению качества ЗУН учащихся и подготовке к ГИА.

4. Уровень компетенции и методической подготовленности администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства.

5. Деятельность школы может быть оценена удовлетворительно.

Проблемы школы:

1. Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента учащихся.
2. Недостаточный уровень владения ИКТ-технологиями некоторых учителей.

3. Недостаточный уровень работы с мотивированными учащимися.
4. Недостаточный уровень работы при подготовке обучающихся к ГИА.

Рекомендации:

● переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика;
● использование личностно-ориентированных информационных технологий;
● дифференциация и индивидуализация обучения;
● повышение эффективности проведения уроков;
● использование инновационных технологий;
● повышение мотивации обучения.

Цель и задачи школы на 2026/27 учебный год: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2026/27 учебный год:

• совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
• обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
• обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
• расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
• создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
• укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.