СПРАВКА

По итогам Всероссийских проверочных работ (ВПР), проведенных

в МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова»

в 2025-2026 учебном году

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00DF966F1BCFFEE0C6988A4D3D7DAA0438
Владелец: Тасуева Луиза Султановна
Действителен: с 20.01.2026 до 15.04.2027

Оглавление

1. Количественный состав участников ВПР-2026……2
2. Итоги ВПР 2026 года в 4-х классах
   2.1. Русский язык……..3
   2.2. Математика……....4
   2.3. Окружающий мир……..7
   2.4. Литературное чтение…….....8
   2.5. Английский язык…… 9
3. Итоги ВПР в 5-х классах
   3.1. Математика……..10
   3.2. Русский язык……12
   3.3. История……... 14
   3.4. Биология…….. 15
   3.5. Литература……...……17
   3.6. География…… 18
   3.7. Английский язык…… 19
4. Итоги ВПР в 6-х классах
   4.1. Русский язык…….. 21
   4.2. Математика…… 23
   4.3. История…… 25
   4.4. Биология……. 27
   4.5. География…….29
   4.6. Английский язык…….30
   4.7. Литература……... 32
5. Итоги ВПР в 7-х классах
   5.1. Русский язык…… 33
   5.2. Математика…….. 35
   5.3. Английский язык…… 37
   5.4. Биология……... 39
   5.5. История……40
   5.6. Литература……... 42
   5.7. Физика…… .43
   5.8. Информатика……44
6. Итоги ВПР в 8-х классах
   6.1. Русский язык…… 46
   6.2. Математика…….. 48
   6.3. Обществознание…….. 50
   6.4. История…… 52
   6.5. Физика…… 53
   6.6. Химия……55
   6.7. География…… 56
   6.8. Литература…….. 57
7. Итоги ВПР в 10 классе
   7.1. Математика…….. 58
   7.2. Русский язык……..... 60
   7.3. Химия ……..……... 62
   7.4. Обществознание…… 64
8. Общие выводы по результатам ВПР-26…… 66
9. Рекомендации…… 67

В 2026 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 07.05.2025 № 991, Министерства образования и науки ЧР от 06.02.2026 №166-п «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Чеченской Республики, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального, основного и среднего общего образования в 2025-2026 учебном году», на основании приказа МУ «Отдел Образования Урус-Мартановского муниципального района» от 19 февраля 2026 года №41-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Урус-Мартановского муниципального района в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2026 году», приказа МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» №39-о от 25.02.2026г. «О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2026 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10 классах.

1. Количественный состав участников ВПР-2026

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел.
Русский язык	79	84	80	100	76	20
Математика	79	84	80	100	76	20
Окружающий мир	25	-	-	-	-	-
Литературное чтение	26	-	-	-	24	-
Литература	-	30	28	34	-	-
Английский язык	27	26	26	32	-	-
Биология	-	27	54	34	-	-
История	-	26	26	34	25	-
Обществознание	-	-	-	-	26	21
География	-	57	26	-	26	-
Химия	-	-	-	-	26	22
Физика	-	-	-	34	24	-
Информатика	-	-	-	32	-	-

Вывод: в работе приняли участие 440 обучающихся (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся в школе.

2. Итоги ВПР 2026 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение».

2.1.Русский язык

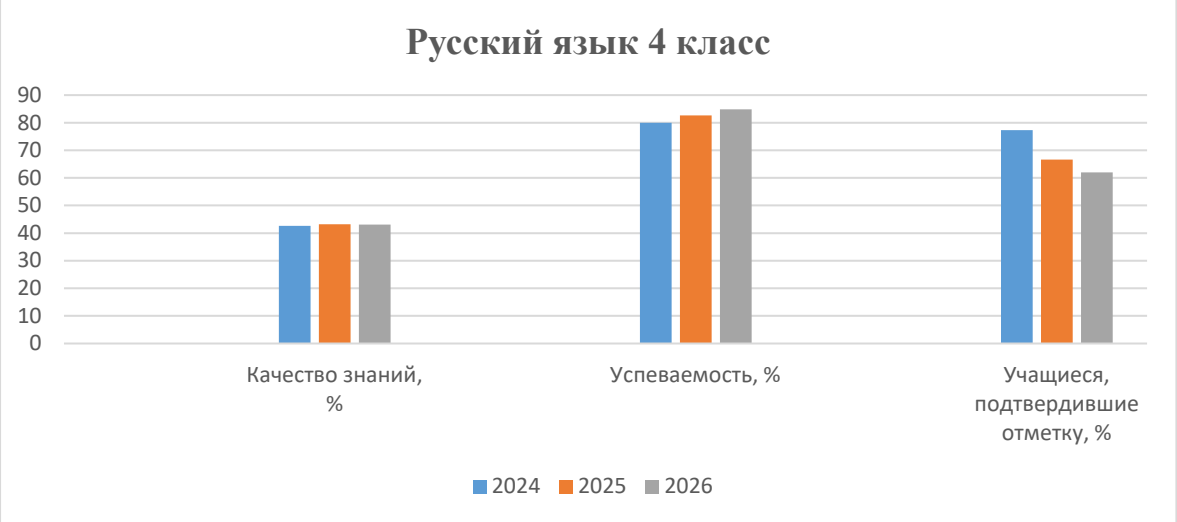
Дата проведения: 21.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 4 классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
79	79	5	29	33	12	3,34	43,03	84,81	62,03

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах показал следующие результаты:
понизили (отм. < отм. по журналу) – 29 (36,71 %) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49 (62,03%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 1(1,27%) обучающихся.
Наиболее успешно выполненные задания:
№1 (орфоэпические нормы) - 92,41%;
№2 (классификация согласных звуков) – 100%;
№6 (лексическое значение слова) – 82,28%;
№7 (синонимы) -91,14%;
№8 (состав слова) – 85,44%.
Задания с низким процентом выполнения:
№12.1, 12.2 (интерпретация информации, орфография) – 18,99%, 32,91%;
№10.1, 10.2 (грамматические признаки прилагательного) – 40,1%, 41,14%.

Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по русскому языку показал отрицательную динамику, качество знаний по предмету понизилось на 0,17%.



На данной гистограмме представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по русскому языку в 4 классах. Присутствуют явные «пики», но они не относятся к границам перехода оценок.



Выводы:

Проведенная ВПР в 4 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по предмету «Русский язык».

Обучающиеся 4 класса владеют базовыми знаниями по русскому языку.

Рекомендации:

1. Развитие текстовой компетенции:
- Учить выделять ключевые слова, главную мысль.
- Практиковать составление планов (простой → сложный).
- Давать больше письменных пересказов.

2. Повышение грамотности письменной речи:
- Тренировать построение предложений (разбор ошибок).
- Использовать шаблоны для формулировок.

3. Индивидуальная работа:
- Выявить, у кого низкие результаты по №3–4, и дать дополнительные задания.

2.2. Математика

Дата проведения: 23.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 4 классах

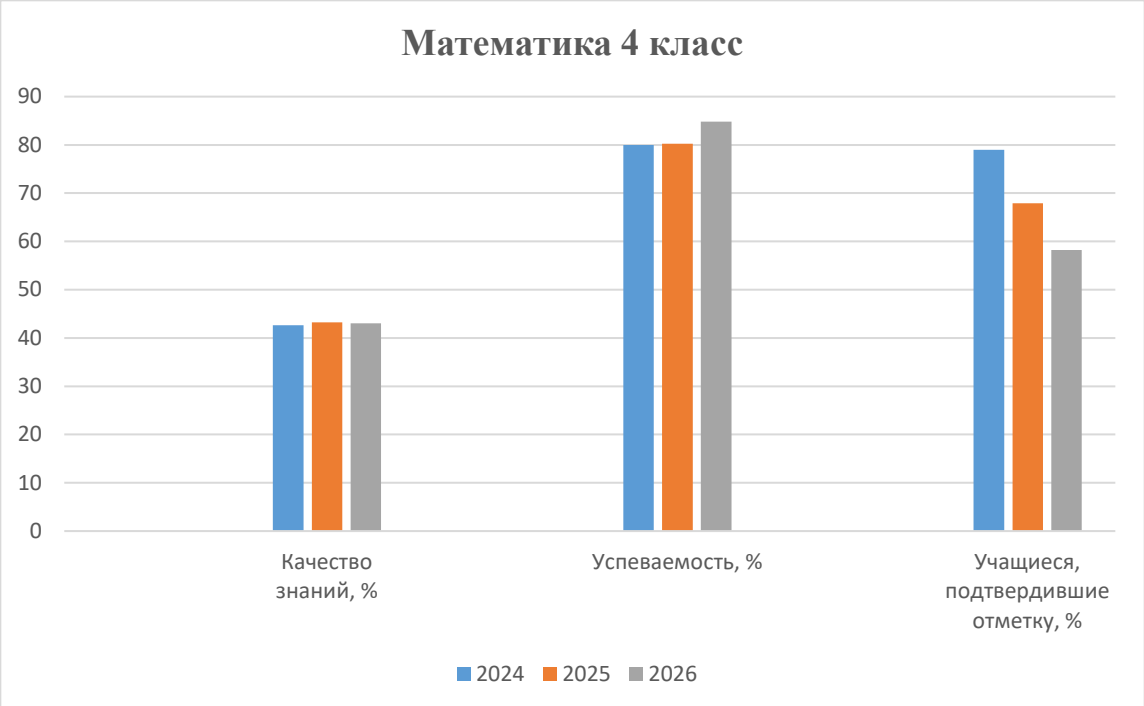
Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
79	79	5	29	32	13	3,33	43,04	84,81	58,23

Анализ результатов ВПР по математике в 4-х классах показал следующее:
понизили (отм. < отм. по журналу) – 33 (41,77 %) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46 (58,23%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

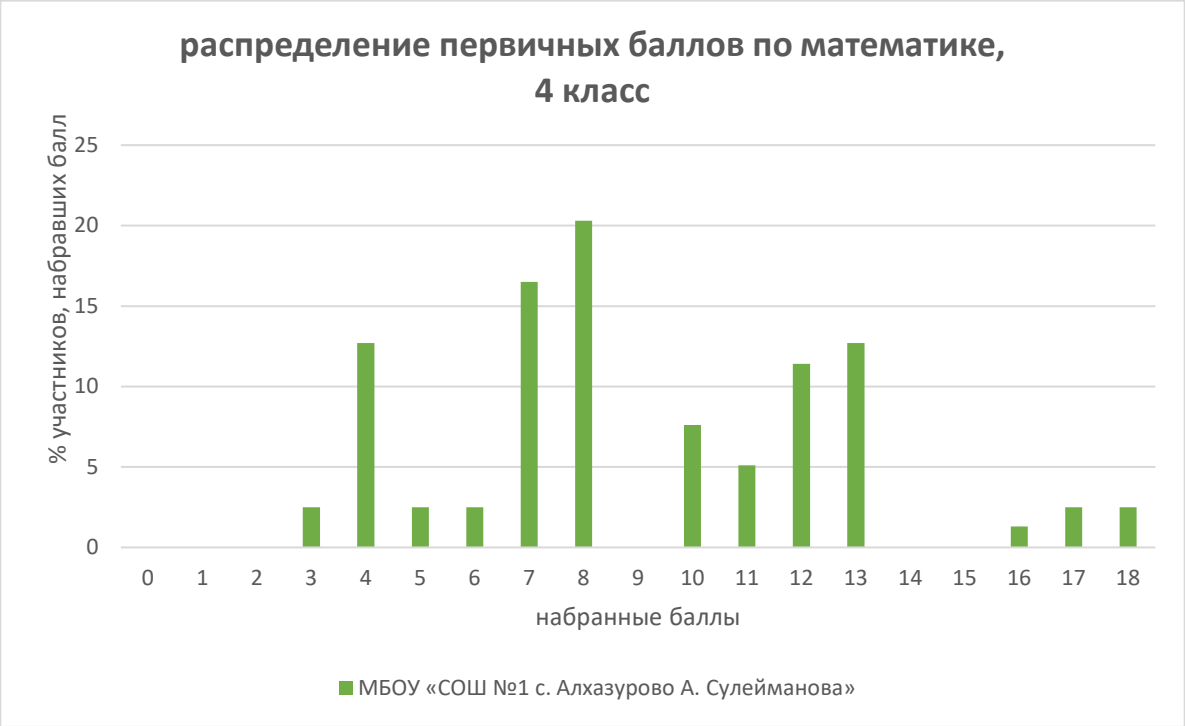
Наиболее успешно выполненные задания:
№1 (арифметические действия) – 98,73%
№2 (числовые выражения) – 98,87%
№3 (практические задачи) – 78,48%
№6.1 (работа с диаграммами) – 81,01%.

Задания с низким процентом выполнения:
№5.1 (периметр) – 43,03%
№5.2 (простейшие составные фигуры) – 20,25%
№8 (единицы длины) – 17,09%
№9.1, 9.2 (логические рассуждения) – 41,77%, 35,44%
№11 (текстовые задачи) – 12,03%.

Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по математике показал отрицательную динамику, качество знаний по предмету понизилось на 0,17%.



На данной гистограмме представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по математике в 4 классах. Хорошо видно смещение распределения баллов на границах перехода оценок от «2» к «3», «3» к «4», «4» к «5» (4-5, 8-9, 13-14 баллов), что может свидетельствовать о несоблюдении объективности.



Рекомендации:

Учителям начальных классов

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- Пересмотреть критерии текущего оценивания для обеспечения объективности и соответствия требованиям ВПР.

2.3. Окружающий мир

Дата проведения: 28.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
26	25	2	9	10	4	3,38	44	84	64

Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4-х классах показал следующие результаты:
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 (36%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 (64%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Наиболее успешно выполненные задания:
№1 (объекты живой и неживой природы) – 88%
№3.3 (объекты живой и неживой природы) – 92%
№5 (вредные привычки) – 80%

Задания с низким процентом выполнения:
№6.2, 6.3 (наблюдения, опыты) – 20%, 16%
№8К2, 8К3 (источники информации) – 20%, 12%
№10.2К3 (исторические деятели) – 2%

Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по окружающему миру показал положительную динамику успеваемости обучающихся 4-х классов, увеличение на 2,18%, качество знаний по предмету повысилось на 2,18%.



Рекомендации:

Учителям:

- повторить теоретический материал по окружающему миру;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

2.4. Литературное чтение

Дата проведения: 27.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по литературному чтению в 4 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
26	26	2	9	11	4	3,35	42,31	84,62	34,62

Анализ результатов ВПР по литературному чтению в 4-м классе показал следующие результаты:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 17 (65,38 %) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 (34,62%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Наиболее успешно выполненные задания:

№1 (виды сказок) – 100%
№2 (жанры) – 80,77%
№4 (соотнесение книги с жанром) – 76,92%

Задания с низким процентом выполнения:

№3 (письменные высказывания) – 28,85%
№13 (вопросы по содержанию) – 25%
№14 (речевое высказывание) – 25%

Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по литературному чтению показал, что знания обучающихся 4-х классов остались на прежнем уровне.

Выводы:

Проведенная ВПР в 4 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по предмету «Литературное чтение».

Обучающиеся 4 класса владеют базовыми знаниями по литературному чтению.

Рекомендации:

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, комментарии к домашним заданиям);
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам.

2.5.Английский язык

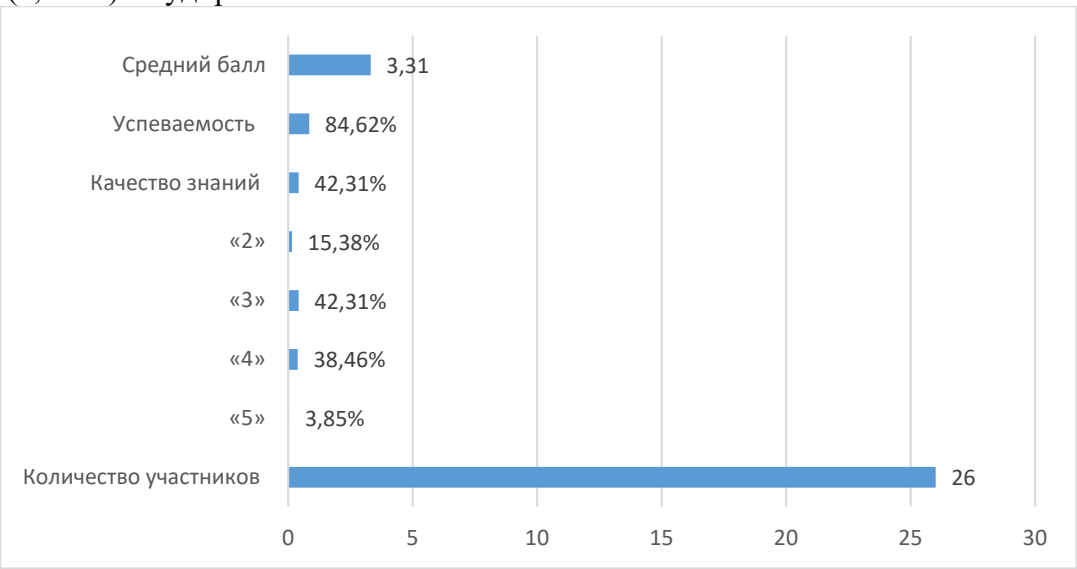
Дата проведения: 27.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по английскому языку в 4 классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
27	26	1	10	11	4	3,31	42,31	84,62	26,92

Анализ результатов ВПР по математике в 5-х классах показал следующее:
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 19 (73,08%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 (26,92%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Наиболее успешные задания:
· №4К2 (75,00 %) – правописание изученных слов
· №2 (73,85 %) – чтение с пониманием запрашиваемой информации
Задания, вызвавшие наибольшие трудности (ниже 50 %):
· №1 (7,69 %) – аудирование.



Выводы:

· Учащиеся 4-х классов показали средний уровень подготовки по английскому языку (качество – 42,31 %, успеваемость – 84,62 %).
· Навыки чтения и письма (правописание, заполнение анкет) сформированы на хорошем уровне, результаты по этим заданиям превышают районные и республиканские показатели.
· Крайне низкий результат по аудированию (7,69 %) свидетельствует о системной проблеме в развитии умения воспринимать иноязычную речь на слух.
· Высокий процент понижения отметок (73,08 %) говорит о завышении текущих оценок и недостаточной объективности внутреннего оценивания.
- Лишь 26,92% обучающихся смогли подтвердить свою отметку, что может говорить о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Рекомендации:

1. Включить в каждый урок регулярные упражнения на аудирование (не менее 10–15 минут) с использованием аутентичных аудиозаписей, песен и диалогов.
2. Использовать тренировочные задания формата ВПР по аудированию на уроках и в домашних заданиях.
3. Проводить систематический контроль навыков аудирования с фиксацией результатов.
4. Пересмотреть систему текущего оценивания – проводить контрольные работы, аналогичные ВПР, для повышения объективности.
5. Организовать индивидуальную работу с учащимися, получившими «2» (4 человека), составить план ликвидации пробелов.
6. На заседании методического объединения рассмотреть результаты ВПР и скорректировать методику преподавания с акцентом на развитие аудитивных навыков.

3. Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Литература», «Английский язык» и «География».

3.1. Математика

Дата проведения: 22.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 5 классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
84	84	4	31	33	16	3,27	41,67	80,95	50

Анализ результатов ВПР по математике в 5-х классах показал следующее:
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 42 (50%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42 (50%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Наиболее успешно выполненные задания:

№1 (арифметические действия) – 71,43%

№3 (арифметические действия) – 79,76%

№4.1, 4.2 (информация в таблице) – 89,29%, 78,57%

№6 (координатная прямая) – 80,95%

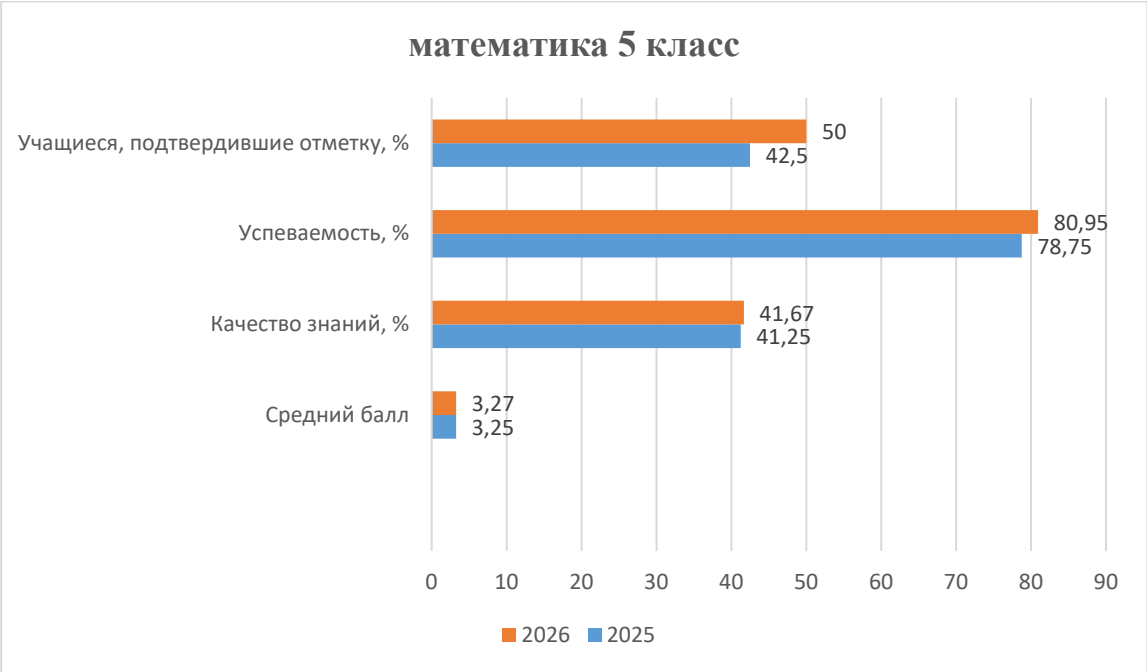
Задания с низким процентом выполнения:

№13 (арифметические действия) – 25,6%

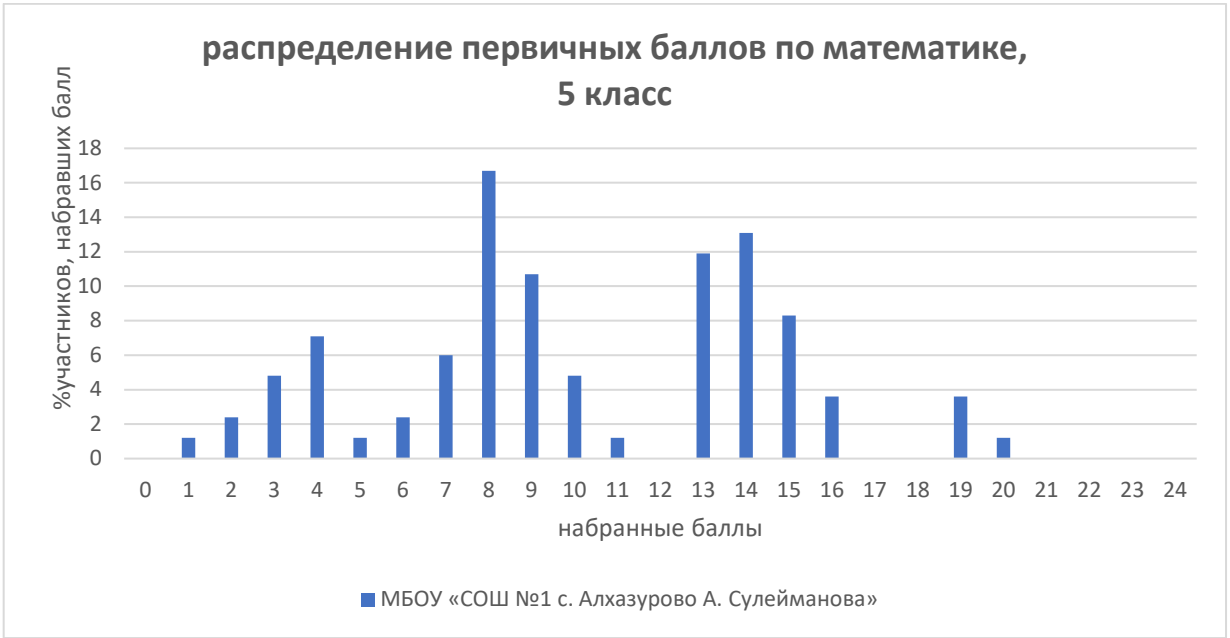
№14 (единицы измерения) – 20,24%

№15 (периметр, площадь) – 29,76%

№16, 17 (задачи на зависимости) – 3,27%, 0%



Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 0,42%.



На данной гистограмме представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по математике в 5 классах. Хорошо видно смещение распределения баллов на границах перехода оценок от «2» к «3», «3» к «4», «4» к «5» (6-7, 12-13, 18-19 баллов), что может свидетельствовать о несоблюдении объективности.

Рекомендации:

Учителям математики:

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с натуральными и дробными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- усилить практическую направленность обучения;
- необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами;
- Пересмотреть критерии текущего оценивания для обеспечения объективности и соответствия требованиям ВПР.

3.2. Русский язык

Дата проведения: 20.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
84	84	5	27	36	16	3,25	38,1	80,95	45

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах показал следующие результаты:
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 45 (53,57%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39 (46,43%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Наиболее успешно выполненные задания:

1К3 (списывание текста) – 90,48%
4.1, 4.2 (лексическое значение слова) – 63,1%, 66,67%
№5 (нормы ударения) – 88,69%

Задания с низким процентом выполнения:

1К1 (спмсывание текста) – 45,83%

2К2 (морфологический анализ) – 47,62%

Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 1,85%.



На данной гистограмме представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по русскому языку в 5 классах в сравнении с Урус-Мартановским муниципальным районом и Чеченской Республикой. На гистограмме присутствуют «пики», но они находятся не на границах перехода отметок.



Рекомендации:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7.Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

3.3. История

Дата проведения: 27.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
27	26	1	9	11	5	3,23	38,46	80,77	42,31

Анализ результатов ВПР по истории в 5-х классах показал следующие результаты:
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 15 (57,69%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 (42,31%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Наиболее успешные задания:

№3 (Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки) – 80,77%

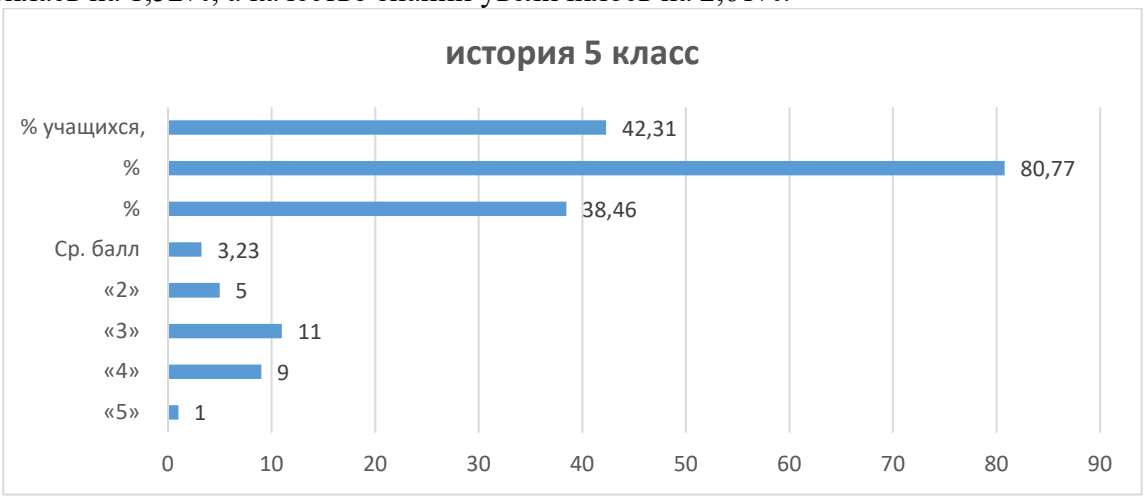
№4 (история Древнего мира) – 73,08%

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

№7 (характеризовать итоги и историческое значение событий) – 36,54%

№8 (Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки) – 28,21%.

Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по истории показал, что успеваемость повысилась на 1,52%, а качество знаний увеличилось на 2,61%.



Выводы:

1. Проведенная ВПР в 5 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты. Качество знаний составляет 38,47 %. Успеваемость – 80,78%.
2. Учащиеся неплохо справляются с заданиями на знание фактов и работу с простыми визуальными источниками.
3. Серьёзные трудности вызывают задания на анализ, синтез, аргументацию и оценку исторических событий.
4. Значительный процент понижения оценок по сравнению с журнальными требует пересмотра критериев оценивания.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2026 года с целью выявления состояния подготовки обучающихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения обучающихся;
- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

3.4. Биология

Дата проведения: 29.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 5-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
27	27	2	9	11	5	3,3	40,74	81,48	46,37

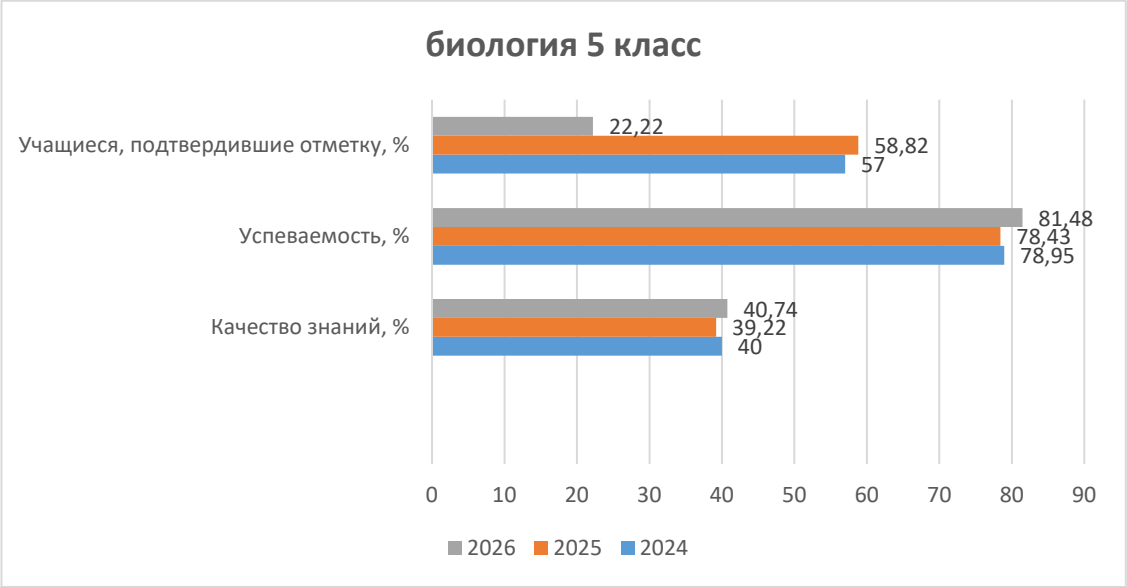
Анализ результатов ВПР по биологии в 5-х классах показал следующие результаты:
понизили (отм. < отм. по журналу) – 21 (77,78%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 (22,22%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0 %) обучающихся.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:

№1.1(биология как наука) – 70,37%
№4.2 (приспособленность организмов к среде обитания) – 85,19%
№7 (правила поведения человека в природе) – 72,22%
№10 (методы биологии) – 70,37%

Низкие результаты в заданиях:

№1.2 (биология как наука) – 25,93%
№2.2(биологические процессы и явления) – 25,93%
№4.1 (приспособленность организмов к среде обитания) – 18,52%
№15.1 (практические работы) – 18,52%
№16 (практические работы) – 20,37%
№18 (приспособленность организмов) – 24,07%%
№19 (биологические термины) – 27,78%



Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по биологии показал, что качество знаний и успеваемость повысились на 1,52% и 3,05% соответственно.

Выводы:

Проведенная ВПР в 5-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии. Качество знаний составляет 40,74%. Успеваемость – 81,48%.

Обучающиеся 5 классов в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

3.5. Литература

Дата проведения: 27.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по литературе в 5-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
30	29	2	9	12	6	3,24	37,93	79,31	44,83

Анализ результатов ВПР по литературе в 5-х классах показал следующие результаты:
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 (55,17%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 (44,83%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:
№ 1 (роды и жанры литературы) – 96,55%
№2 (роды и жанры литературы) – 100%
№3 (оценивать прочитанные произведения) – 100%
№4 (особенности языка художественного произведения) – 87,93%
№5К1 (вопросы по прочитанному произведению) – 86,21%
Низкие результаты в заданиях:
№6К2, 6К3, 6К4 (оценивать прочитанные произведения) – 36,21%, 29,31%, 17,24

Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по литературе показал, что качество знаний и успеваемость повысились на 0,89% и 1,53% соответственно.



Выводы:

Проведенная ВПР в 5-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по литературе. Качество знаний составляет 37,93%. Успеваемость – 79,31%.

Обучающиеся 5 классов в достаточной степени владеют базовыми знаниями по литературе, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям рекомендуется:

- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации, обратить внимание интерпретацию текста;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

3.6. География

Дата проведения: 29.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по географии в 5-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
57	57	2	20	24	11	3,23	38,6	80,7	42,11

Анализ результатов ВПР по географии в 5-х классах показал следующие результаты:
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 33 (57,89%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24 (42,11%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями

№1 (материки и океаны) – 100%
№2 (крупные формы рельефа Земли) – 96,49%
№3 (примеры географических объектов) – 96,49%
№4 (вклад великих путешественников в географическое изучение Земли) – 91,23%

Низкие результаты в заданиях:

№6 (маршруты путешествий великих путешественников) – 23,68%
№13 (Определять расстояния по географическим картам) – 21,93%
№16 (внутренне строение Земли) – 12,28%

Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по географии показал, что качество знаний и успеваемость повысились на 0,67% и 1,39% соответственно.



Выводы:

Проведенная ВПР в 5-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по географии. Качество знаний составляет 38,6%. Успеваемость – 80,7%.

Обучающиеся 5 классов в достаточной степени владеют базовыми знаниями по географии, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям рекомендуется:

- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации, обратить внимание интерпретацию текста;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми;
- организовать работу с картами на каждом уроке.

3.7. Английский язык

Дата проведения: 27.04.26г

Качественная оценка результатов ВПР по английскому языку в 5-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
27	26	2	8	11	5	3,27	38,46	80,77	34,62

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 5-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 17 (65,38%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 (34,62%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Наиболее успешные задания:

№2 (76,92 %) – чтение с пониманием запрашиваемой информации.

Задания, вызвавшие наибольшие трудности:

№1 (26,92 %) – аудирование;

№4К3 (46,15 %) – лексико-грамматическое оформление письменного сообщения



Выводы:

Учащиеся 5-х классов показали удовлетворительный уровень подготовки по английскому языку (качество – 38,46 %, успеваемость – 80,77 %).

Навык чтения сформирован хорошо, результаты по этому заданию значительно превышают средние по региону.

Крайне низкий результат по аудированию (26,92 %) свидетельствует о системной проблеме в развитии умения воспринимать иноязычную речь на слух, что является продолжением проблемы, выявленной ещё в 4 классе.

Задания на письменную речь (особенно лексико-грамматическое оформление) также вызывают затруднения, что указывает на недостаточную практику продуктивных письменных навыков.

Высокий процент понижения отметок (65,38 %) говорит о завышении текущих оценок и необходимости повышения объективности внутреннего оценивания.

Рекомендации:

1. Включить в каждый урок регулярные упражнения на аудирование (10–15 минут) с использованием аутентичных аудиозаписей, подкастов, песен и диалогов, с обязательными заданиями на понимание запрашиваемой информации.
2. Проводить тренировочные задания в формате ВПР по аудированию на уроках и в качестве домашних заданий.

3. Усилить работу над письменной речью: практиковать написание электронных сообщений с акцентом на лексическую сочетаемость и грамматическую правильность, использовать шаблоны и клише.
4. Организовать систематический контроль навыков аудирования и письма с фиксацией результатов.
5. Пересмотреть систему текущего оценивания – проводить контрольные работы, аналогичные ВПР, для повышения объективности и снижения разрыва между текущими и итоговыми отметками.
6. Провести индивидуальную работу с учащимися, получившими «2» (5 человек), выявить их пробелы и составить план ликвидации задолженностей.
7. На заседании методического объединения рассмотреть результаты ВПР и скорректировать методику преподавания с акцентом на развитие аудитивных и письменных навыков.

4. Итоги ВПР 2026 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География», «Английский язык» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

4.1. Русский язык

Дата проведения: 23.04.26г

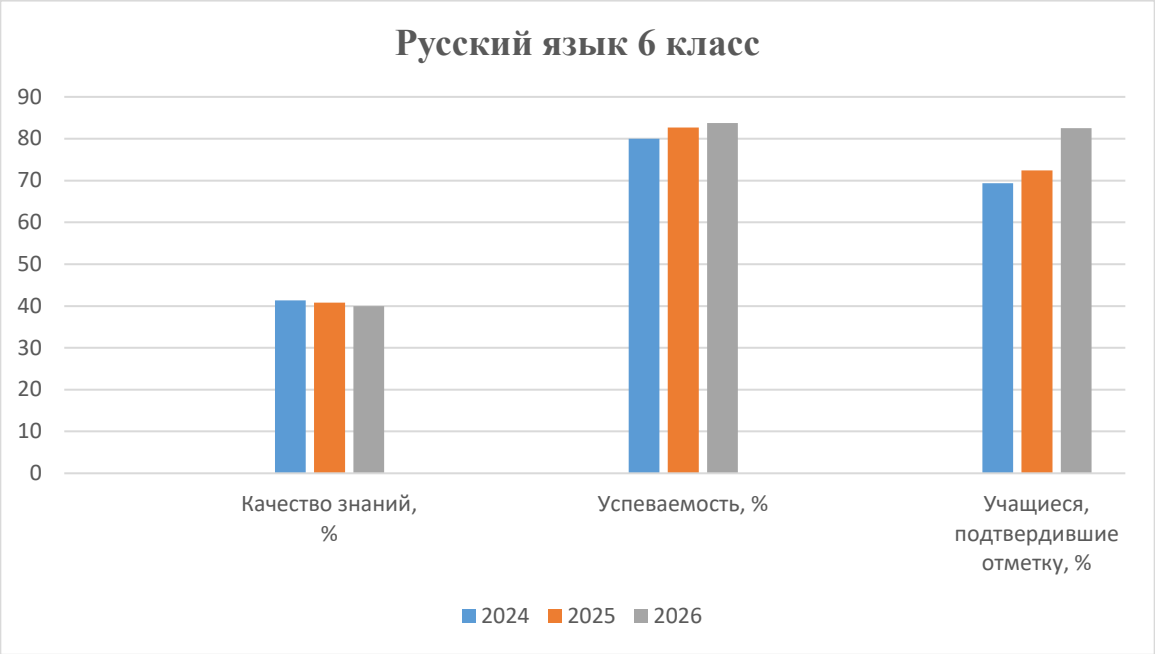
Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
80	80	5	27	35	13	3,3	40	83,75	46,2

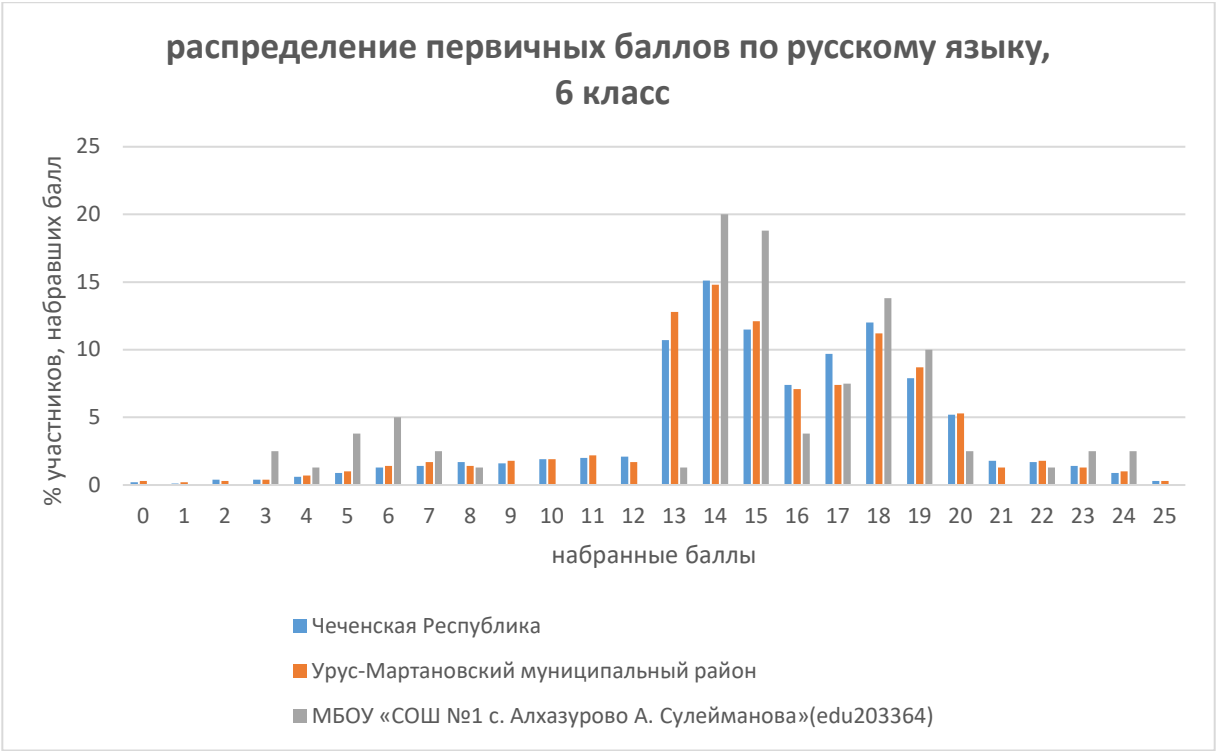
Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах показал следующие результаты:
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 (15%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66 (82,5%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 (2,5%) обучающихся.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:
№1К3 (списывания текста) – 88,13%
№2К1 (морфемный анализ слова0 – 71,25%
№2К2 (словообразовательный анализ слова) – 87,92%
Низкие результаты в заданиях:
№2К3 (морфологический анализ слова) – 23,33%

Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о повышении успеваемости на 1,1%, качества знаний по предмету на 0,82%.



На данной гистограмме представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по русскому языку в 6 классах в сравнении с Урус-Мартановским муниципальным районом и Чеченской Республикой. На гистограмме присутствуют «пики», но они находятся не на границах перехода отметок.



Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2026 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения:
- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;
- постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;
- провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем;
- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.
- продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

4.2. Математика

Дата проведения:21.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 6-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
80	80	4	19	34	13	3,3	41,25	83,75	56,25

Анализ результатов ВПР по математике в 6-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 35 (43,75%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45 (56,25%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

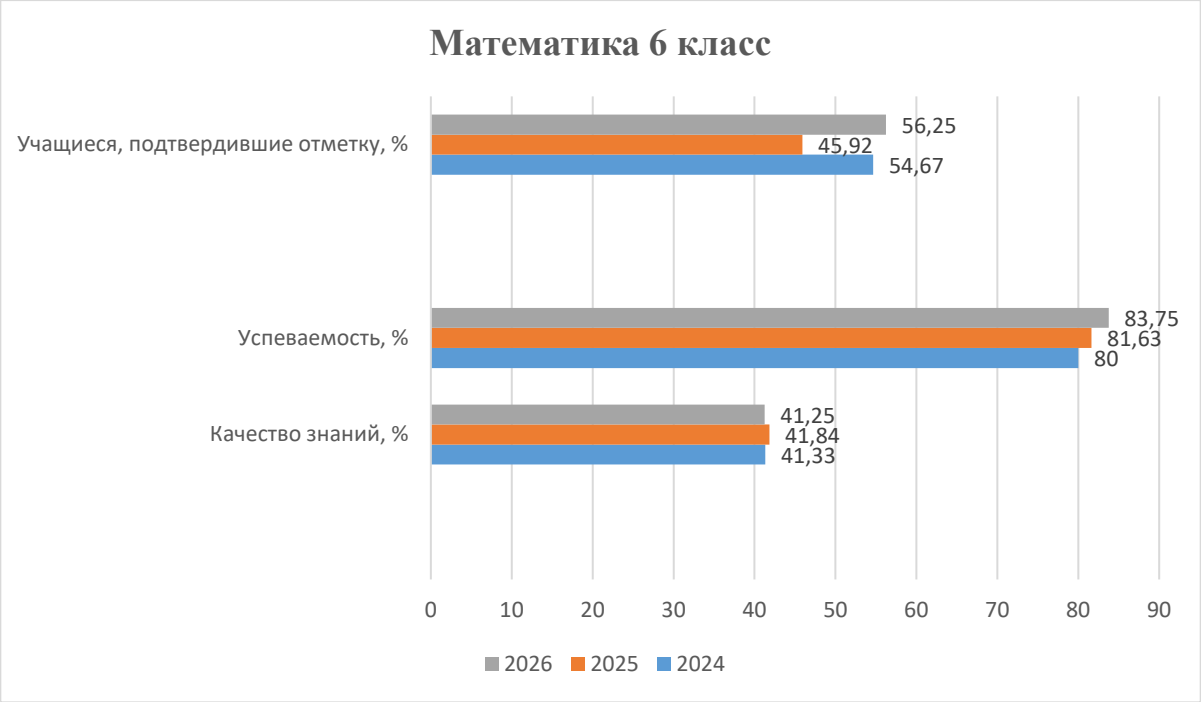
Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями:

№1 (арифметические действия с натуральными и целыми числами) – 87,5%
№3 (задачи, связанные с отношением) – 83,75%
№4 (таблицы, диаграммы) – 91,25%
№5 (задачи, связанные с отношением) – 87,5%
№8 (уравнения) – 83,75%
№9 (арифметические действия с натуральными и целыми числами) – 85%
№10 (таблицы, диаграммы) – 81,25%

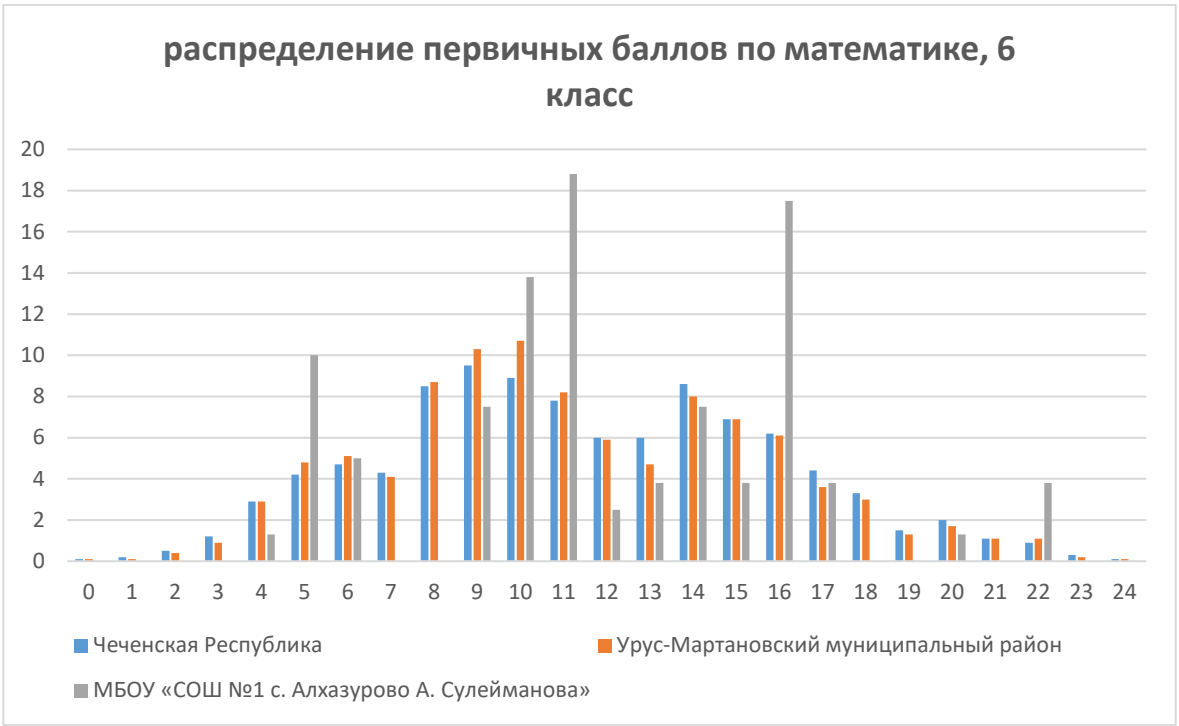
Выполнены на недостаточном уровне задания:

№13 (арифметические действия с натуральными и целыми числами) – 9,38%
№15, №16, №17 (текстовые задачи) – 10%, 6,25%, 5%

Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о понижении качества знаний по предмету на 0,59%, успеваемотсь повысилась на 2,12%.



На данной гистограмме представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по математике в 6 классах в сравнении с Урус-Мартановским муниципальным районом и Чеченской Республикой. На гистограмме присутствуют «пики», но они находятся не на границах перехода отметок.



Выводы:

Проведенная ВПР в 6-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты математической подготовки. Качество знаний составляет 41,25%. Что является удовлетворительным показателем.

Обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми математическими знаниями, умением применять математические знания на практике.

Рекомендации:

Учителям математики:

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с натуральными и дробными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- усилить практическую направленность.

4.3. История

Дата проведения: 27.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
26	26	1	9	11	5	3,23	38,46	80,77	15,38

Анализ результатов ВПР по истории в 6-х классах показал следующее:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 22 (84,62%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 (15,38%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Наиболее успешно выполненные задания:

№3 (73,08 %) – работа с картой;

№4 (69,23 %) – анализ источника;

№8 (53,85 %) – особенности культуры.

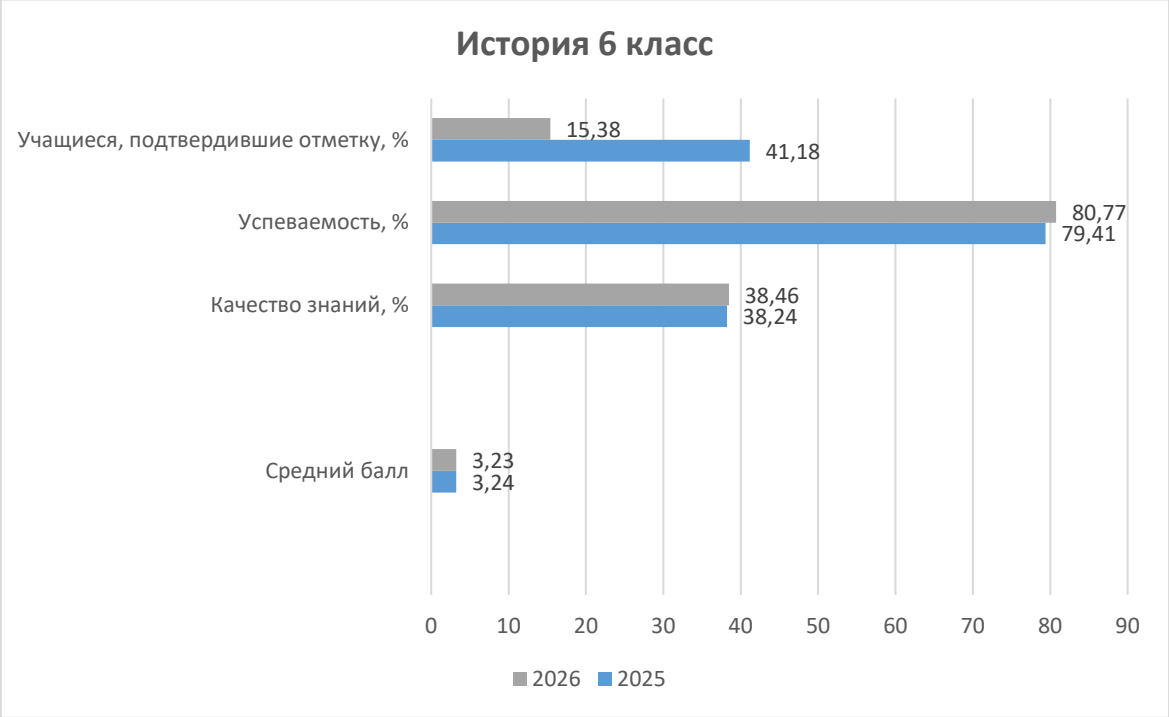
Задания, вызвавшие наибольшие трудности (ниже 40 %):

№5 (32,69 %) – работа с текстом письменного источника;

№7 (15,38 %) – причинно-следственные связи;

№9 (24,36 %) – анализ визуальных памятников и выражение отношения.

Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по истории показал, что уровень обученности обучающихся 6-х классов имеет положительную динамику, о чем свидетельствует повышение качества знаний на 0,22%, успеваемости на 1,36%.



Выводы:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты. Качество знаний составляет 38,47%. Успеваемость – 80,77%.

Обучающиеся 6 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Лишь 15,38% обучающихся смогли подтвердить свою отметку, что может говорить о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:
1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Включать в уроки задания на установление причинно-следственных связей и аргументацию собственной точки зрения.
4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
8. Пересмотреть критерии оценивания устных ответов обучающихся.

4.4. Биология

Дата проведения: 30.04.2026г.

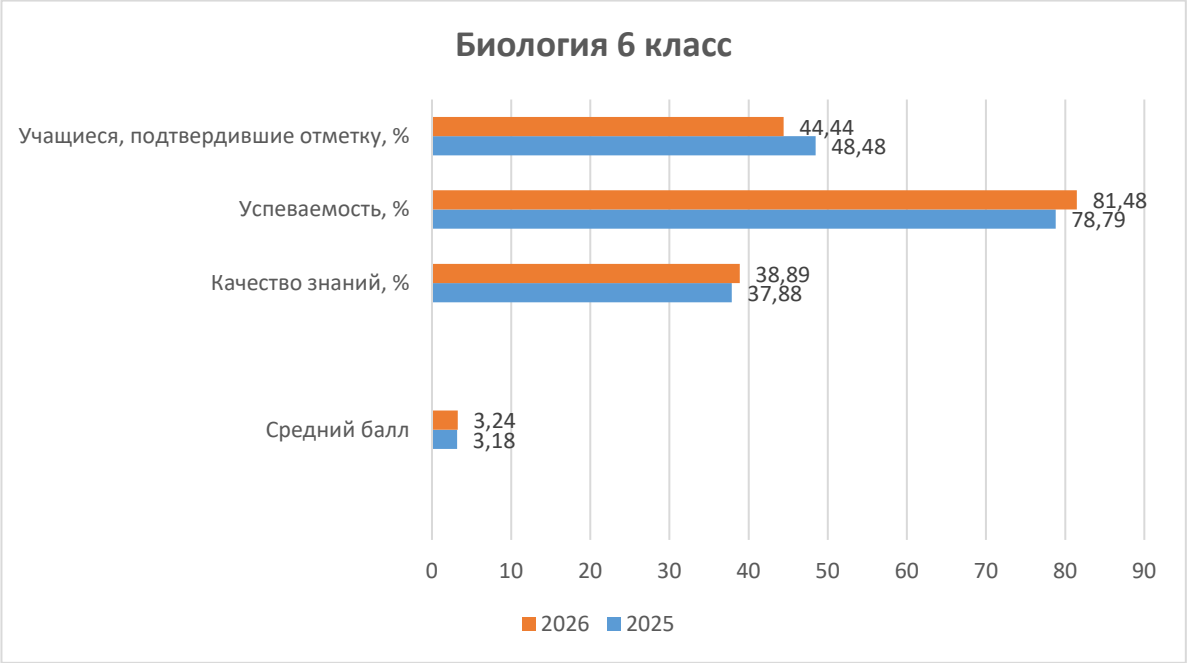
Качественная оценка результатов ВПР по биологии 6 классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
54	54	2	19	23	10	3,24	38,89	8,49	44,44

Анализ ВПР по биологии в 6-х классах показал следующие результаты:
понизили (отм. < отм. по журналу) – 30 (55,56%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24 (44,44%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями
№1.1, 1.2, 1.3 (строение и жизнедеятельность растительного организма) – 94,44%, 92,59%, 90,74%
№2.1, 2.2 (признаки растений) – 79,63%, 75,93%

Низкие результаты в заданиях:
№14.1, 14.2 (признаки растений) – 35,19%, 25%
№15 (строение и жизнедеятельность растительного организма) - 25%



Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по биологии показал, что уровень знаний обучающихся повысился. Качество знаний и успеваемость увеличились на 1,01% и 2,69% соответственно.

Выводы:

Проведенная ВПР в 6-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии. Качество знаний составляет 38,89%. Успеваемость – 81,4%.

Обучающиеся 6-х классов в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

4.5. География

Дата проведения: 30.04.2026г.

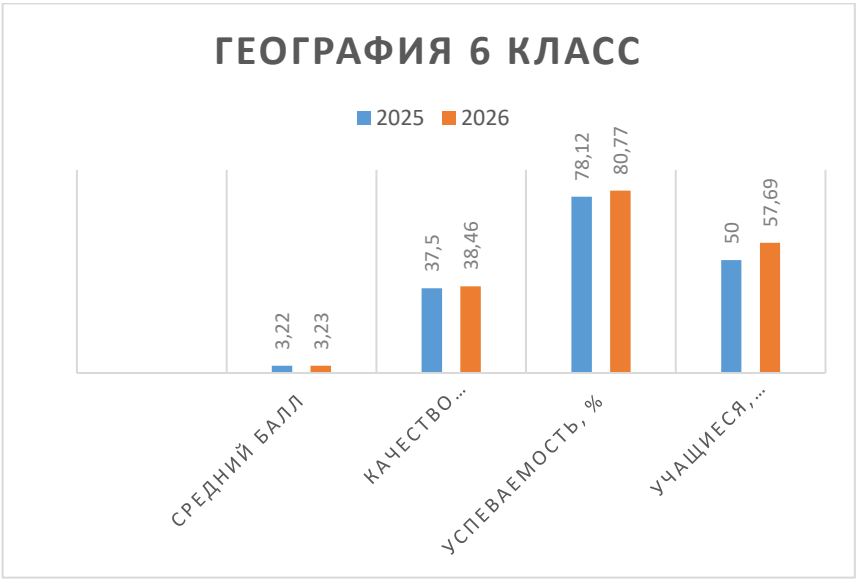
Качественная оценка результатов ВПР по географии в 6 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
26	26	1	9	11	5	3,23	38,46	80,77	44,31

Анализ ВПР по географии в 6-х классах показал следующие результаты:
понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 (38,46%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 (57,69%)% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (3,85%) обучающийся.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями
№1 (местоположение изученных объектов гидросферы) – 88,46%
№3 (объекты гидросферы) – 92,31%
№4 (Различать понятия0 – 92,31%
№5 (свойства вод отдельных частей Мирового океана0 – 100%
№6, №7 (состав, строение атмосферы) – 80,77%

Низкие результаты в заданиях:
№16 (растительный и животный мир разных территорий Земли) – 26,92%
№17 (направление дневных и ночных бризов) – 1,92%



Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2025 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 0,94%.

Выводы:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по географии. Качество знаний составляет 38,46 %. Успеваемость – 80,77%.

Обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по географии, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям географии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу географии
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

4.6. Английский язык

Дата проведения: 27.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по английскому языку в 6 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
26	26	1	9	11	5	3,23	38,46	80,77	80,77

Анализ ВПР по географии в 6-х классах показал следующие результаты:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 (19,23%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21 (80,77%)% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

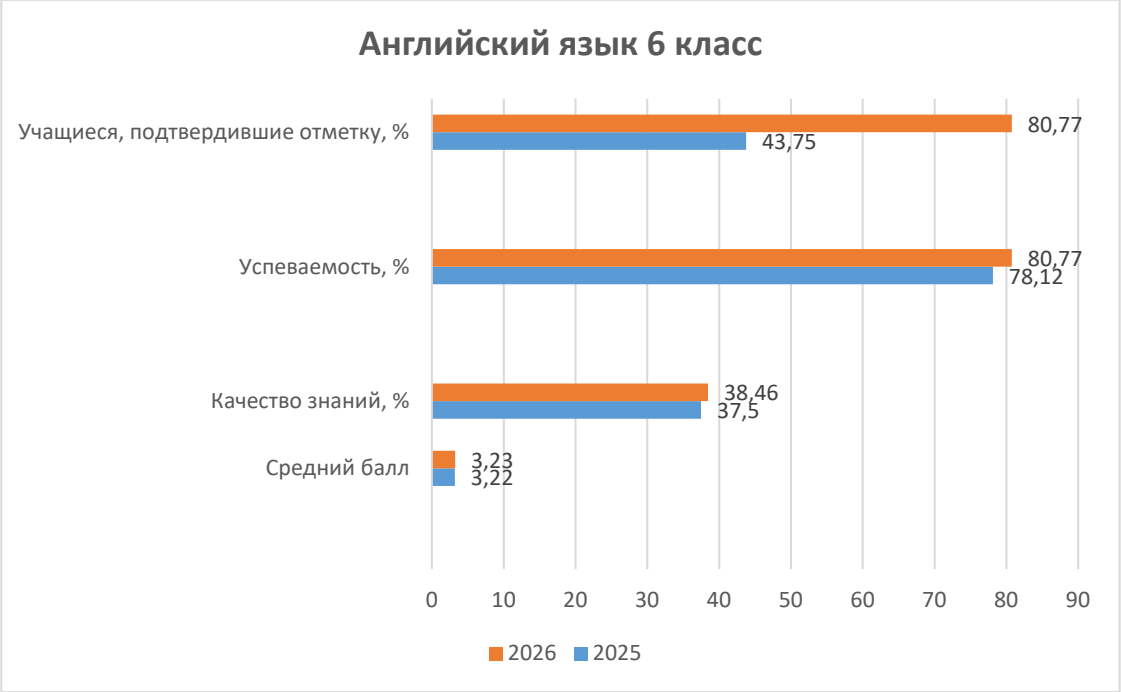
Наиболее успешные задания (выше 70 %):

№2 (90,77 %) – чтение с пониманием запрашиваемой информации;
№3 (71,54 %) – грамматические формы в контексте.

Задания, вызвавшие наибольшие трудности (ниже 50 %):

№4К1 (8,97 %) – написание электронного сообщения (речевой этикет);

№4К2 (11,54 %) – средства логической связи и структура текста;
№4К3 (7,69 %) – лексико-грамматическое оформление;
№4К4 (9,62 %) – орфография и пунктуация.



Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2025 по английскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 0,94%.

Выводы:

Учащиеся 6-х классов показали удовлетворительный уровень подготовки по английскому языку (качество – 38,47 %, успеваемость – 80,77 %).

Навыки чтения и грамматики сформированы на хорошем уровне, результаты по этим заданиям превышают районные и республиканские показатели.

Крайне низкие результаты по заданиям на письменную речь (электронное сообщение) – все четыре критерия выполнены менее чем на 12 %. Это указывает на системную проблему в развитии продуктивных письменных навыков.

Высокий процент подтверждения отметок (80,77 %) свидетельствует о достаточно объективном текущем оценивании, однако доля понизивших (19,23 %) всё же есть.

Рекомендации:

1. Усилить работу над письменной речью: регулярно практиковать написание электронных сообщений личного характера с использованием шаблонов и клише, уделяя внимание структуре, средствам логической связи, лексико-грамматической правильности и орфографии.
2. Включать в уроки задания на анализ и исправление типичных ошибок в письменных работах учащихся.
3. Продолжить развивать навыки аудирования (задание 1 – 69,23 %), используя аутентичные аудиозаписи и задания на понимание запрашиваемой информации.

4. Проводить тренировочные работы в формате ВПР по всем видам речевой деятельности, особенно по письму, с последующим разбором ошибок.
5. Организовать индивидуальную работу с учащимися, получившими «2» (5 человек), выявить их пробелы и составить план ликвидации задолженностей.
6. На заседании методического объединения рассмотреть результаты ВПР и скорректировать методику преподавания с акцентом на развитие письменных навыков.

4.7. Литература

Дата проведения: 28.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по литературе в 6-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
28	28	1	10	12	5	3,25	39,29	82,14	44,71

Анализ результатов ВПР по литературе в 6-х классах показал следующие результаты:
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 17 (60,71%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 (39,29%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:
№1; 2 (сущность теоретико-литературных понятий) – 100%, 85,71%
№3 (смысловой и эстетический анализ произведений) – 78,57%
№4 (особенности языка художественного произведения) – 89,29%
Низкие результаты в заданиях:
№6К3 (оценивать прочитанное) – 33,93%

Выводы:

Проведенная ВПР в 6-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по литературе. Качество знаний составляет 39,29%. Успеваемость – 82,14%.

Обучающиеся 6 классов в достаточной степени владеют базовыми знаниями по литературе, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям рекомендуется:
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

5. Итоги ВПР 2026 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Английский язык», «Биология», «История», «Физика», «Литература» и «Информатика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

5.1. Русский язык

Дата проведения: 23.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах

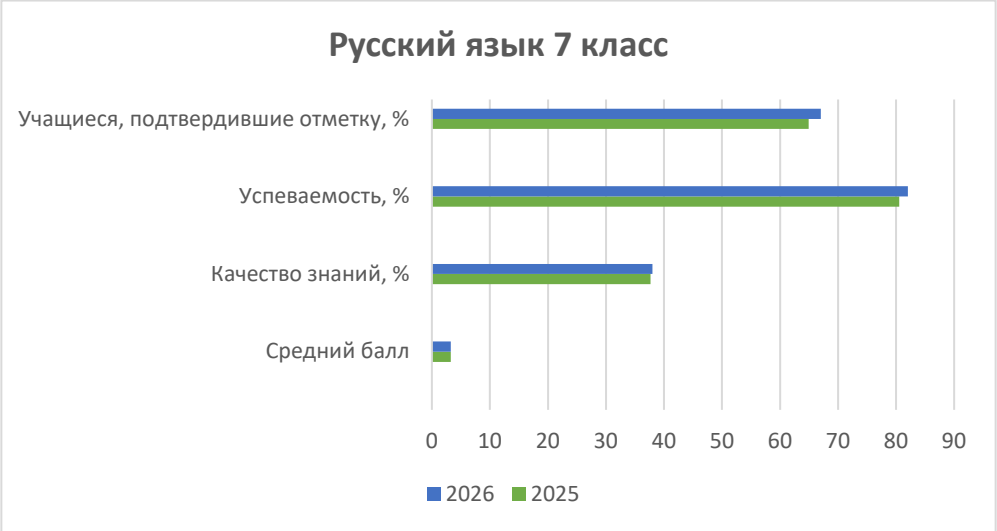
Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
100	100	5	34	43	18	3,26	39	82	45,12

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах показал следующие результаты:
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 27 (27%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67 (67%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 6 (6%) обучающихся.

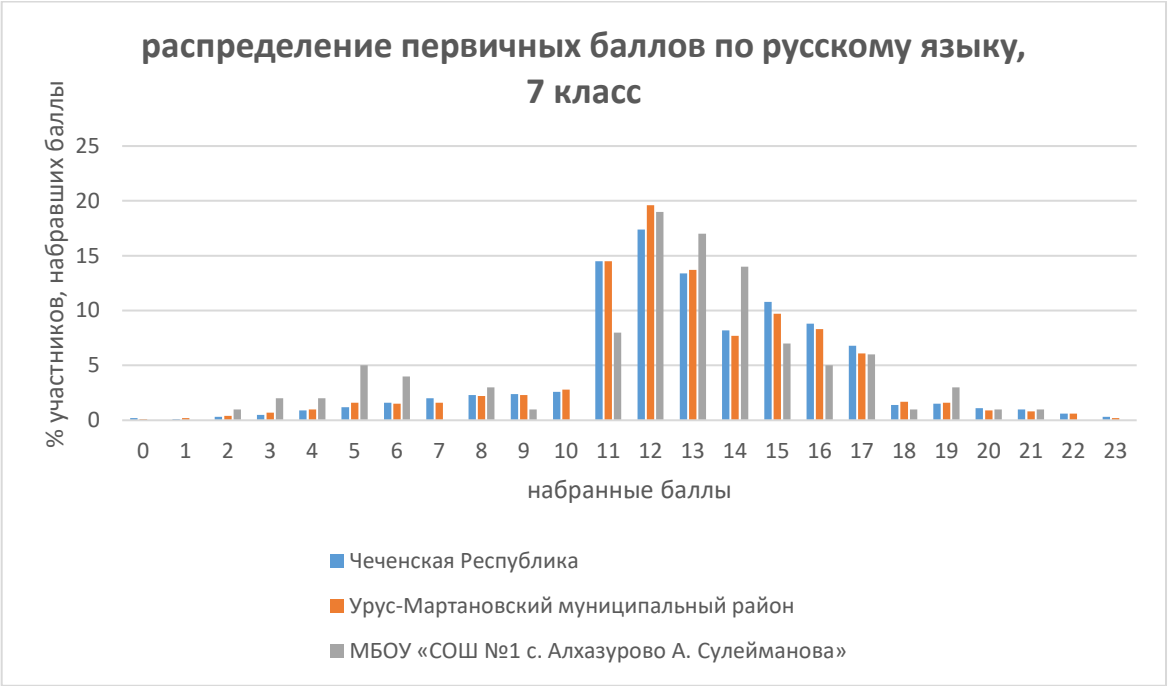
Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:
№1К3 (списывание текста) 92,5%
№2 (смысловой анализ текста) – 70%

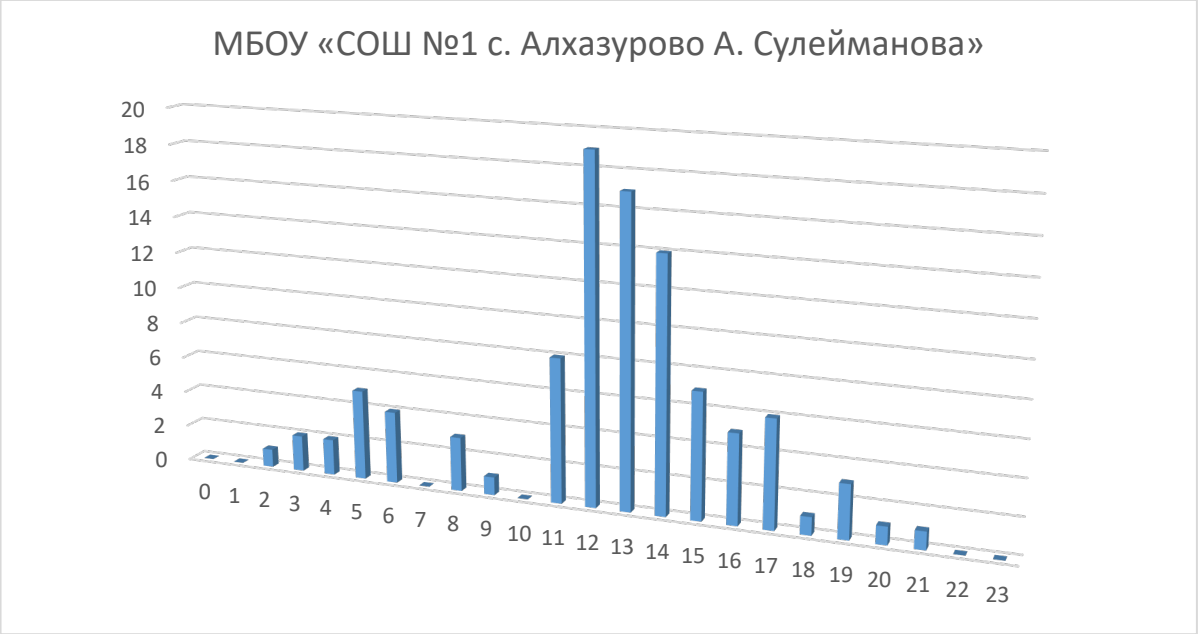
Низкие результаты в заданиях:
№5.1 (производные и непроизводные предлоги) – 23%
№7.2 (пунктуационный анализ предложения) – 24%

Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по русскому языку показал, что уровень обученности обучающихся 7-х классов повысился. Качество знаний и успеваемость увеличились на 0,34% и 1,48% соответственно.



На данной гистограмме представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по русскому языку в 7 классах в сравнении с Урус-Мартановским муниципальным районом и Чеченской Республикой. Присутствуют явные «пики» на границах перехода оценок от «2» к «3» и от «4» к «5» (10-11, 17-18 баллов), что может свидетельствовать о несоблюдении объективности.





Выводы:

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное (качество знаний 39%).

2. Учащиеся 7 класса в целом освоили программу, однако наблюдается отставание в формировании навыков морфологического разбора служебных частей речи (причастие/деепричастие) и практической грамотности при работе с производными предлогами.

Рекомендации.

1. На уроках русского языка усилить практикум по морфологическому разбору (задание 4 ВПР). Тренировать разбор в начале каждого урока (3 минуты).
2. Вернуться к повторению темы «Различение производных предлогов и самостоятельных частей речи» (составить таблицы-памятки и графические диктанты).
3. Включить в домашние задания лексические эксперименты (составление пар предложений с многозначным словом).
4. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работу с текстом не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы.
5. Ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами.
6. Пересмотреть критерии текущего оценивания для обеспечения объективности и соответствия требованиям ВПР.

5.2. Математика

Дата проведения: 21.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 7-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
100	100	5	34	43	18	3,21	38	81	44,21

Анализ результатов ВПР по математике в 7-х классах показал следующее:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 28 (28%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62 (62%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 10 (10%) обучающихся.

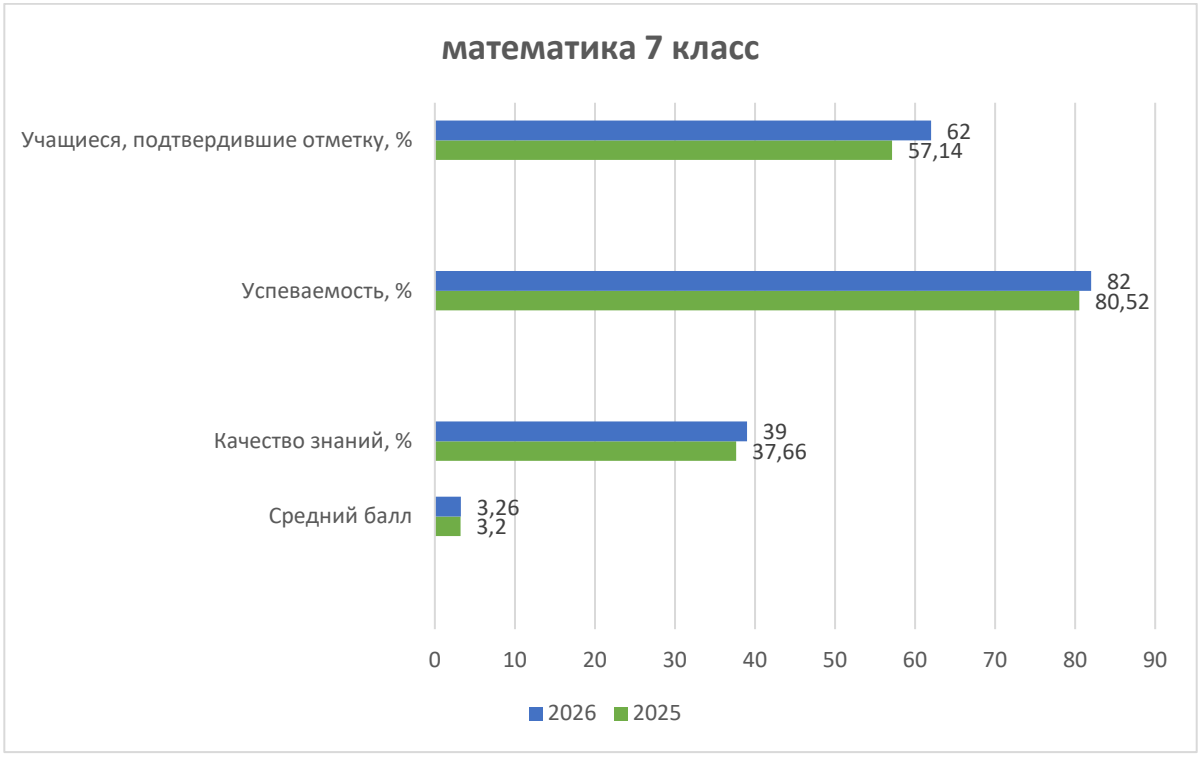
Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

№ 2.1 (Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах) - 92%;
№ 4 (Описывать и интерпретировать реальные числовые данные) – 90%;
№ 5 (Решать линейные уравнения с одной переменной) – 81%;
№ 7 (Решать задачи на клетчатой бумаге) – 87%.

Задания с низким процентом выполнения:

№ 13 (Решать практико-ориентированные задачи) - 9,5%;
№ 15 (Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами) – 4,5%;
№ 16 (Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение) – 7,5%;
№ 17 (Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел) -0.

Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по математике показал, что уровень знаний обучающихся повысился. Качество знаний и успеваемость увеличились на 2,34% и 1,48% соответственно.



На данной гистограмме представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по математике в 7 классах в сравнении с Урус-Мартановским муниципальным районом и Чеченской Республикой. Присутствуют явные «пики» на границах перехода оценок от «2» к «3» и от «3» к «4» (6-7, 12-13 баллов), что может свидетельствовать о несоблюдении объективности.



Выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показала. Качество знаний составляет 39%. Успеваемость – 82%.

Обучающиеся 7-х классов владеют базовыми математическими знаниями и умением применять математические знания на практике на невысоком уровне.

Рекомендации:

Учителям математики:

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с целыми и дробными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- усилить практическую направленность обучения;
- Пересмотреть критерии текущего оценивания для обеспечения объективности и соответствия требованиям ВПР.

5.3. Английский язык

Дата проведения: 30.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по английскому языку

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
32	30	1	10	12	7	3,17	36,67%	76,67%	46,67%

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7А классе показал следующее:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 53,33% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46,67% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

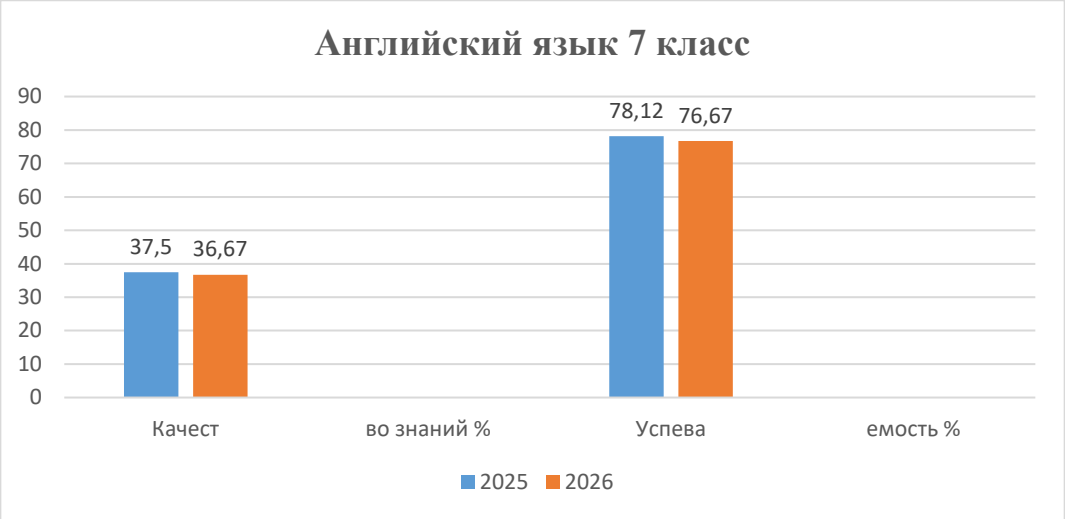
Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

№2 (Читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты) – 84%

№3 (языковые средства) – 79,33%

Задания с низким процентом выполнения:

№4К1, 4К2, 4К3 (электронное сообщение личного характера) – 28,89%, 28,33%, 17,78%



Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по английскому языку показал повышение успеваемости в 7–м классе на 2,65%, качество знаний повысилось на 0,96%.

Выводы

1. Учащиеся демонстрируют хорошие навыки чтения и грамматики, но полностью проваливают письменную часть. Аудирование также заметно отстаёт от региона (50,67% против 66,26%).
2. Наблюдается небольшой положительный рост по всем показателям: качество выросло на 2,05 %, успеваемость – на 3,59 %, средний балл – на 0,02. Однако темпы роста остаются низкими, а отставание от региона сохраняется.
3. Аудирование – значительно отстаёт от региона.
4. Высокий процент понижения оценок (53,33%) говорит о необъективности текущего оценивания и недостаточной тренировке в формате ВПР.
5. Общий уровень подготовки по английскому языку в 7 классе – ниже среднего по региону (особенно по успеваемости).

Рекомендации

1. Для учителя английского языка:

1.1. Усилить работу над письменной речью:

- Регулярно практиковать написание личных электронных писем с использованием шаблонов и клише.
- Проводить анализ типичных ошибок (порядок слов, предлоги, времена глаголов, орфография).
- Ввести обязательное выполнение письменных заданий в формате ВПР с последующей проверкой по критериям.

1.2. Развивать навыки аудирования:

- Использовать аутентичные аудиоматериалы (подкасты, видео с субтитрами).
- Отрабатывать стратегии понимания основной информации и деталей.
1.3.Работать над лексико-грамматической сочетаемостью:
- Упражнения на подбор синонимов, устойчивых выражений, составление предложений с новой лексикой.
- Закреплять грамматику в письменных заданиях (а не только в тестах).
- Проводить тренировочные работы в формате ВПР с обязательным разбором ошибок, особенно по заданиям 4К1–4К4.
1.4. Пересмотреть критерии текущего оценивания – они должны быть приближены к критериям ВПР, чтобы избежать завышения журнальных отметок.
2. Для администрации:
2.1. Организовать методический семинар по подготовке к ВПР по английскому языку с акцентом на письменную речь и аудирование.
2.2. Обеспечить контроль за объективностью выставления четвертных и годовых отметок.
2.3. Включить в план ВСОКО проведение промежуточных мониторингов по английскому языку в формате ВПР (например, в декабре и марте).

5.4. Биология

Дата проведения: 28.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по биологии 7 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
34	34	1	11	15	7	3,18	35,29	79,41	55,88

Анализ ВПР по биологии в 7-х классах показал следующие результаты:
понизили (отм. < отм. по журналу) – 15 (44,12%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 19 (55,88%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями
№1.1 (принципы классификации растений) – 94,12%
№2 (роль растений, грибов, лишайников) – 91,18%
№6.1 (живые и гербарные экземпляры растений) – 73,53%

Низкие результаты в заданиях:
№10.1; 10.2 (существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий) -255, 22,06%
№12; №13 (признаки классов покрытосеменных, или цветковых) – 25%, 25,49%
№15 (признаки классов покрытосеменных, или цветковых) – 23,53%-29,41%
№16 (признаки классов покрытосеменных, или цветковых) – 15,69%
№17; №18, №19 (культурных растений и их значение) – 10,29%, 2,94%, 7,35%



Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, понижение качества знаний обучающихся 0,71%. Успеваемость увеличилась на 3,41%.

Выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии. Качество знаний составляет 35,29%. Успеваемость – 79,41%.

Обучающиеся 7 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

5.5. История

Дата проведения: 30.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
34	34	2	11	15	6	3,26	38,23	82,35	70,59

Анализ результатов ВПР по истории в 7-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 (20,59%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24 (70,59%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 (8,82%) обучающихся.

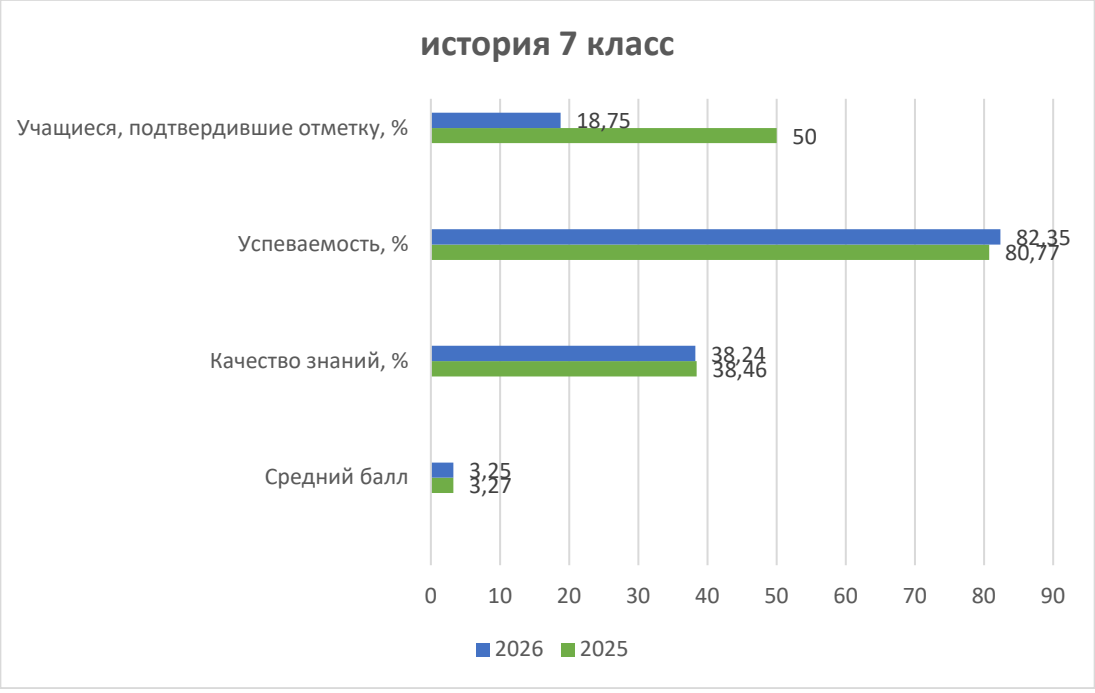
Наиболее успешные задания:

№1 (76,47 %) – знание событий и участников;
№2 (75,00 %) – работа с источниками;
№8 (83,82 %) – культура, быт;
№9 (85,29 %) – описание памятников.

Задания с низкими результатами:

№3 (17,65 %) – поиск информации в тексте;
№4 (38,24 %) – работа с картой;
№5 (11,76 %) – характеристика событий по карте;
№6 (39,22 %) – аргументация точки зрения;
№7 (32,35 %) – синхронизация событий;
№10 (7,84 %) – анализ визуальных памятников и итогов событий.

Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по истории показал, что качество знаний понизилось на 0,22%, успеваемость повысилась на 1,58%.



Выводы:

1. Учащиеся хорошо усвоили фактологический материал и могут описывать памятники культуры.
2. Катастрофически низкие результаты по заданиям, требующим анализа текста, карты, визуальных источников, а также аргументации и установления синхронности.
3. Необходимо усилить практическую работу с разными типами исторических источников.

Рекомендации:

1. Регулярно включать в уроки задания на анализ текстов, карт и иллюстраций.
2. Тренировать умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения с опорой на факты.
3. Отрабатывать хронологическую синхронизацию событий.
4. Проводить дополнительные занятия для учащихся, показавших низкие результаты, с акцентом на проблемные задания.

5.6. Литература

Дата проведения: 30.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по литературе в 7 классе:

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
34	34	2	11	14	7	3,24	38,24	79,41	44,71

Анализ результатов ВПР по литературе в 6-х классах показал следующие результаты:
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 (29,41%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24 (70,59%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:
№1 (смысловые функции теоретико-литературных понятий) – 85,29%
№2 (смысловые функции теоретико-литературных понятий) – 97,06%
№3 (смысловой и эстетический анализ произведений0 – 82,35%

Низкие результаты в заданиях:
№6К3 (Анализировать произведение в единстве формы и содержания) – 41,18%
№6К4 (письменные высказывания разных жанров) – 44,12%

Выводы:

Проведенная ВПР в 7-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по литературе. Качество знаний составляет 38,24%. Успеваемость – 79,41 %.

Обучающиеся 7 классов в достаточной степени владеют базовыми знаниями по литературе, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям рекомендуется:

- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

5.7. Физика

Дата проведения: 28.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по физике в 7-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
34	34	1	12	14	7	3,21	38,24	79,41	32,35

Анализ результатов ВПР по физике в 7-х классах показал следующее:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 23 (67,65%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 (32,35%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

№ 1 (Решать задачи) – 100%

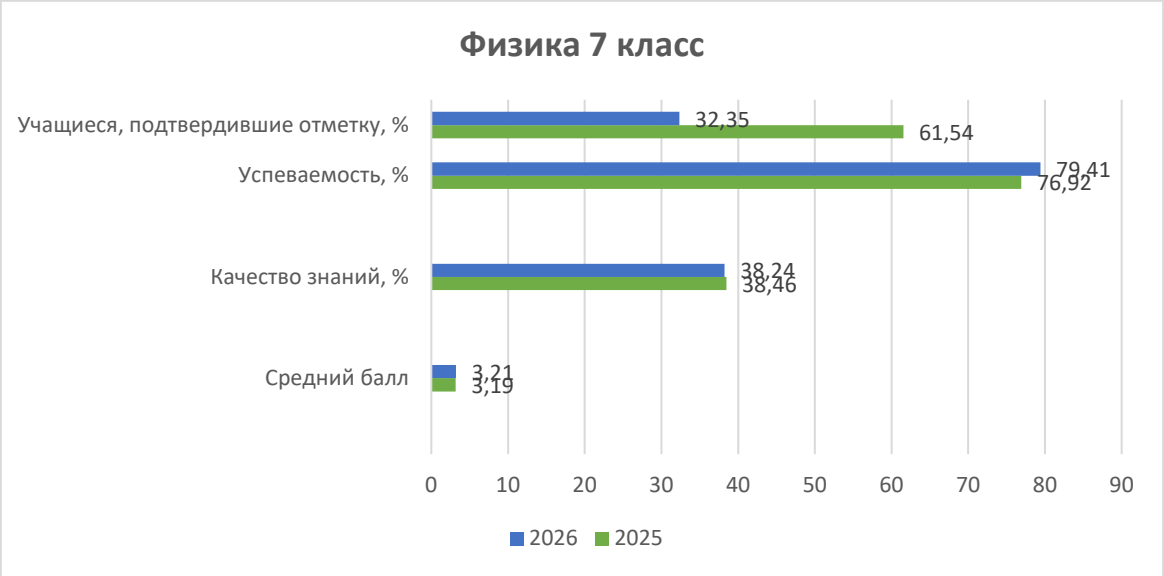
№4 (Решать задачи) - 97,06%

№6 (измерения физических величин) – 88,24%

Хуже всего обучающиеся справились с заданиями:

№ 5 (расчетные задачи) – 6,62%

№10 (Анализировать отдельные этапы проведения исследований) – 8,09%



Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о понижении качества знаний по предмету на 0,22%. Успеваемость повысилась на 3,51%.

Выводы:

Проведенная ВПР в 7-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по предмету «физика».

Обучающиеся 7-х классов владеют базовыми знаниями по физике и умением применять эти знания на практике и в решении задач на невысоком уровне.

Рекомендации:

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;
- с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- усилить практическую направленность обучения.

5.8. Информатика

Дата проведения: 28.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по физике в 7-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
32	32	0	11	14		7	34,38	78,13	18,75

Анализ результатов ВПР по физике в 7-х классах показал следующее:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 26 (81,25%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 (18,75%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Наиболее сложными для выполнения оказались задания

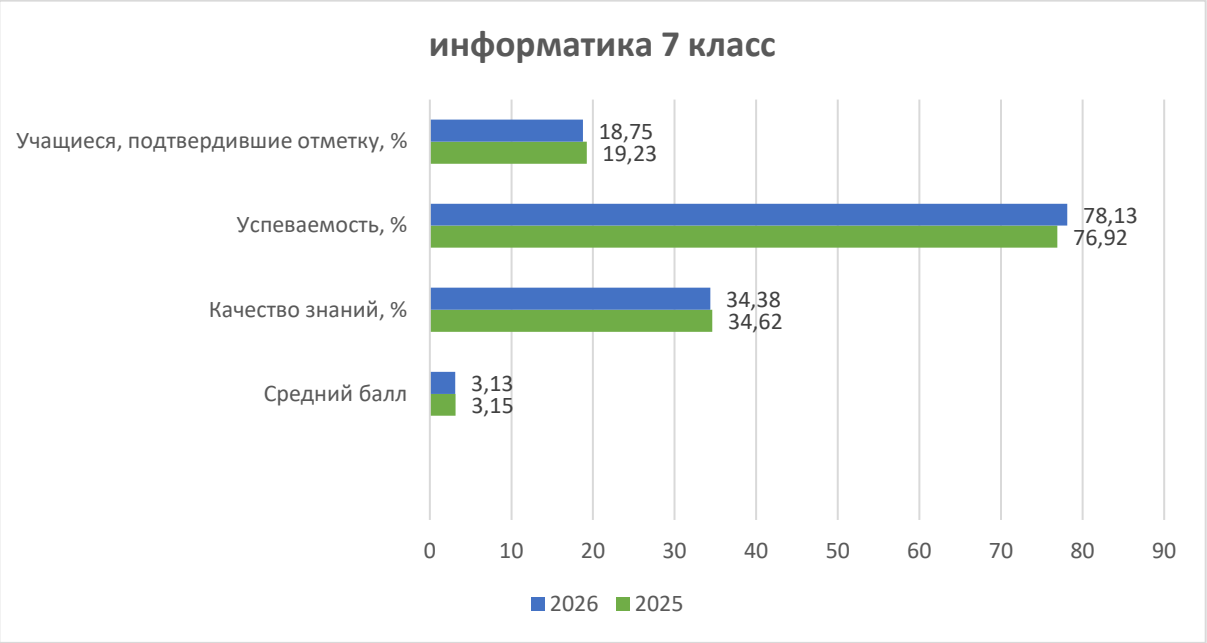
№ 5 (смысл понятий) – 25%

№6 (Кодировать и декодировать сообщения) – 25%

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями

№ 1 (современных устройств хранения и передачи информации) – 96,88%

№2 (иерархическая структура файловой системы) – 90,63%



Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по информатике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о понижении качества знаний по предмету на 0,24%. Успеваемость повысилась на 1,21%.

Выводы:

Проведенная ВПР в 7-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по предмету «информатика».

Обучающиеся 7-х классов владеют базовыми знаниями по информатике и умением применять эти знания на практике и в решении задач на невысоком уровне.

Лишь 18,75% обучающихся смогли подтвердить свою отметку, что может говорить о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Рекомендации:

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение;
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- усилить практическую направленность обучения;
- пересмотреть критерии оценивания устных ответов обучающихся.

6. Итоги ВПР 2026 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «География», «Химия», «Физика», «История», «Обществознание» и «Литература» – по случайному распределению Рособрнадзора.

6.1. Русский язык

Дата проведения: 28.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
76	76	3	27	31	15	3,24	39,47	80,26	60,53

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 25 (32,89%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46 (60,53%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 (6,58%) обучающихся.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:

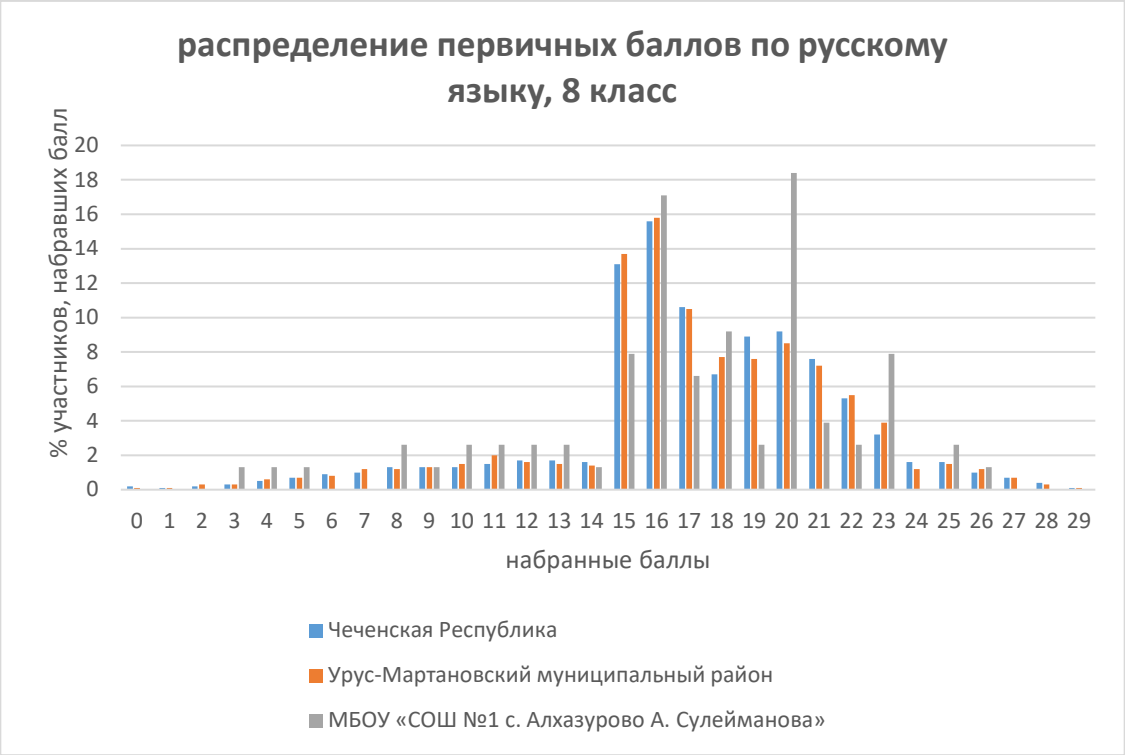
№1К3 (виды чтения) – 85,53%
№2.1 (типы подчинительной связи слов) – 90,13%
№3 (грамматическая основа) – 88,16%
№4 (виды односоставных предложений0 – 84,21%
№5 (графическая схема) – 92,11%
№6.1 (предложение с обособленным согласованным определением) – 84,21%

Наиболее сложными для выполнения оказались задания:

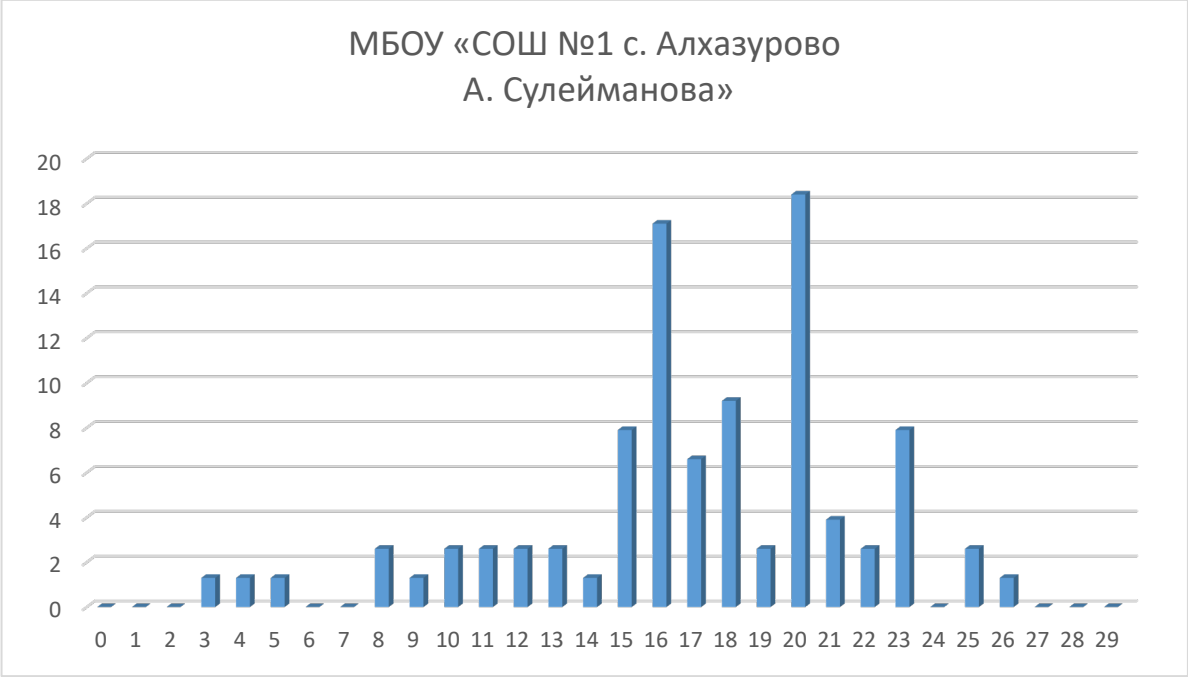
№9 (синтаксический анализ предложения) -25,88%
№10 (случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка) – 10,53%



Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о понижении качества знаний по предмету на 0,53%. Успеваемость увеличилась на 1,97%.



На данной гистограмме представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по русскому языку в 8 классах в сравнении с Урус-Мартановским муниципальным районом и Чеченской Республикой. Присутствуют явные «пики» на границах перехода оценок от «2» к «3», от «3» к «4», от «4» к «5» (14-15, 18-19, 23-24 балла), что может свидетельствовать о несоблюдении объективности.



Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2026 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;
- постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;
- провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем;
- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.
- продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
- ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами;
- пересмотреть критерии текущего оценивания для обеспечения объективности и соответствия требованиям ВПР.

6.2. Математика

Дата проведения: 22.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 8 классах

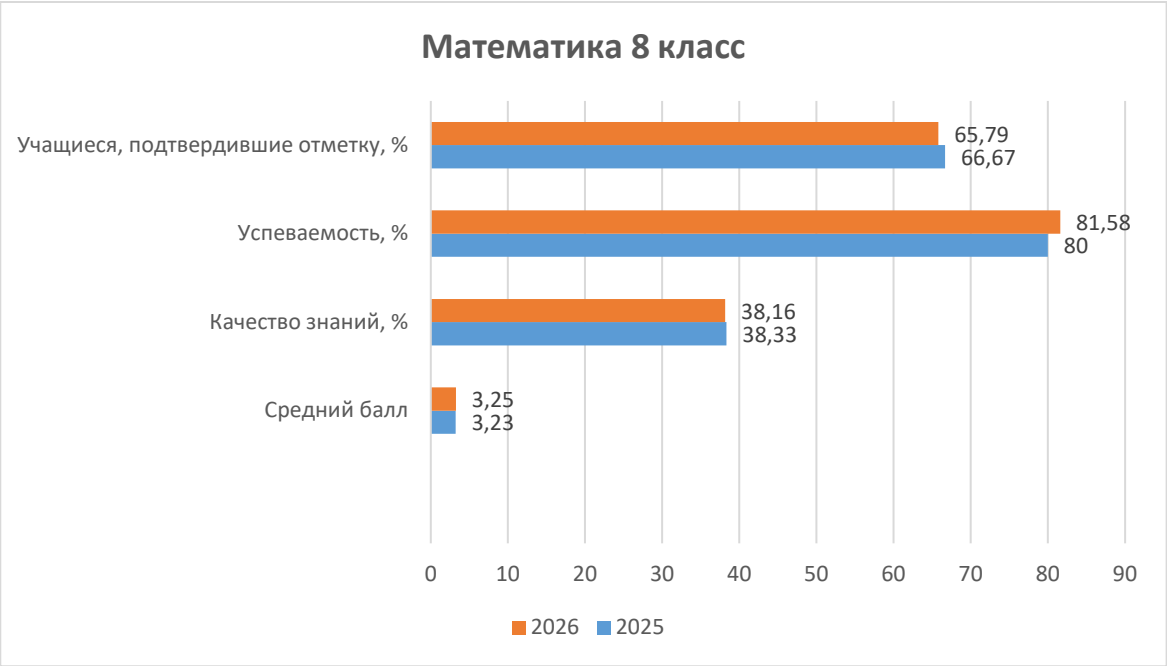
Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
76	76	4	25	33	14	3,25	38,16	81,58	65,79

Анализ результатов ВПР по математике в 8-х классах показал следующие результаты:
понизили (отм. < отм. по журналу) – 21 (27,63 %) обучающийся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 (65,79%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 (6,58%) обучающихся.

Наиболее трудными для выполнения оказались задания:
№15 (решение задач) – 10,53%
№16 (вероятность случайных событий) – 3,95%
№17 (арифметический квадратный корень) – 3,95%
№18 (практические задания0 – 2,63%

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

№ 1 (множестве действительных чисел) – 96,05%
№3 (уравнения) – 80,26
№ 5 (значение функции) – 92,11%
№8 (вероятность случайных событий0 – 82,89%



Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по математике показал, что качество знаний по предмету понизилось на 0,15%, успеваемость повысилась на 1,58%.



На данной гистограмме представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по математике в 8 классах. Присутствуют явные «пики» на границах перехода оценок от «2» к «3» (6-7 баллов), что может свидетельствовать о несоблюдении объективности.

Выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты математической подготовки. Успеваемость – 81,58%.

Обучающиеся 8 класса владеют базовыми математическими знаниями и умением применять математические знания на практике на невысоком уровне.

Рекомендации:

Учителям математики:

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с целыми и дробными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок;
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- усилить практическую направленность обучения;
- Пересмотреть критерии текущего оценивания для обеспечения объективности и соответствия требованиям ВПР.

6.3. Обществознание

Дата проведения: 29.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 8 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
26	26	1	9	11	5	3,23	38,46	80,77

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классе показал следующие результаты:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 (34,62 %) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17 (80,77%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Наиболее трудные задания:

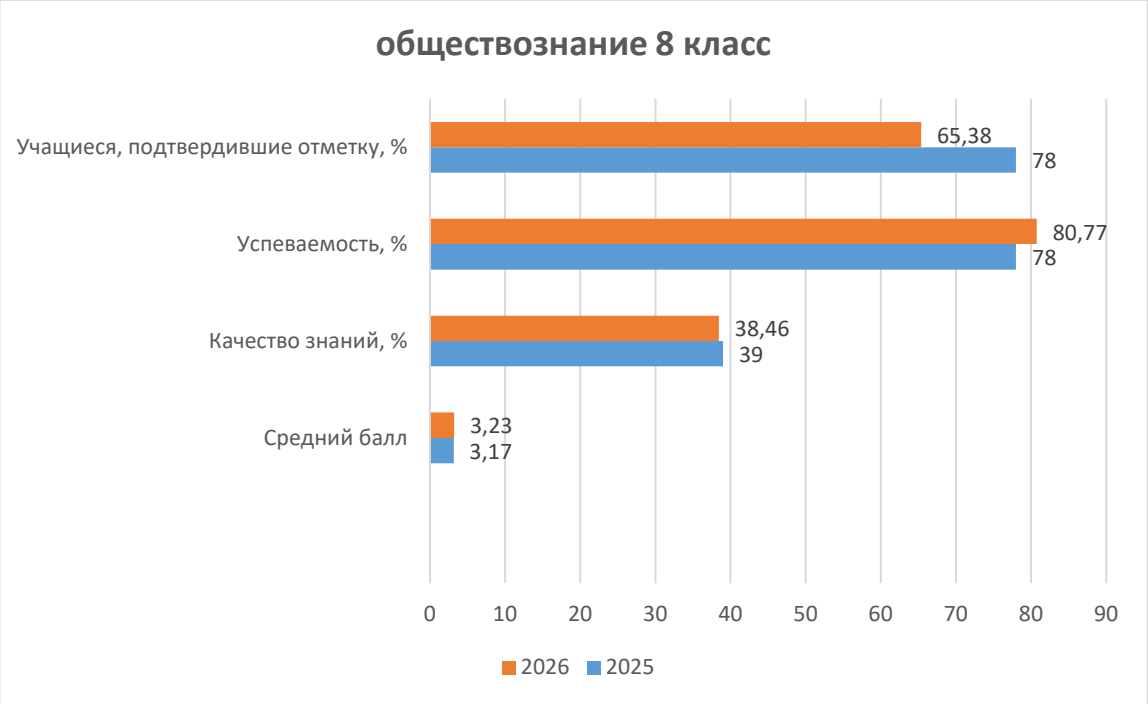
№8.2 (20,51%) - экономическая жизнь общества

№8.3 (23,08%) - экономическая жизнь общества

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

№3 (знания об экономической жизни общества) – 84,62%

№5.1 (факты общественной жизни) – 80,77%



Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026по обществознанию в 8 классе показал отрицательную динамику, качество знаний по предмету понизилось на 0,54%. Успеваемость повысилась на 2,77%.

Выводы:

1. Учащиеся хорошо справляются с заданиями базового уровня на знание терминов и простых экономических понятий

2. Серьёзные проблемы вызывают задания, требующие развёрнутого ответа, экономического анализа, работы с текстом и аргументации.

3. Необходимо усилить практическую направленность обучения, особенно в сфере финансовой грамотности и анализа экономической информации.

Рекомендации:

1. Включить в уроки больше практических задач по экономике (бюджет, налоги, предпринимательство).

2. Учить алгоритмам выполнения заданий с развёрнутым ответом (составление плана, выделение ключевых моментов).

3. Проводить тренировочные работы по формату ВПР с последующим детальным разбором.

4. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

6.4. История

Дата проведения: 29.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
25	25	1	8	11	5	3,2	36	80	44

Анализ ВПР по истории в 8 классе показал следующие результаты:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 14 (56%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 (44%) обучающихся;

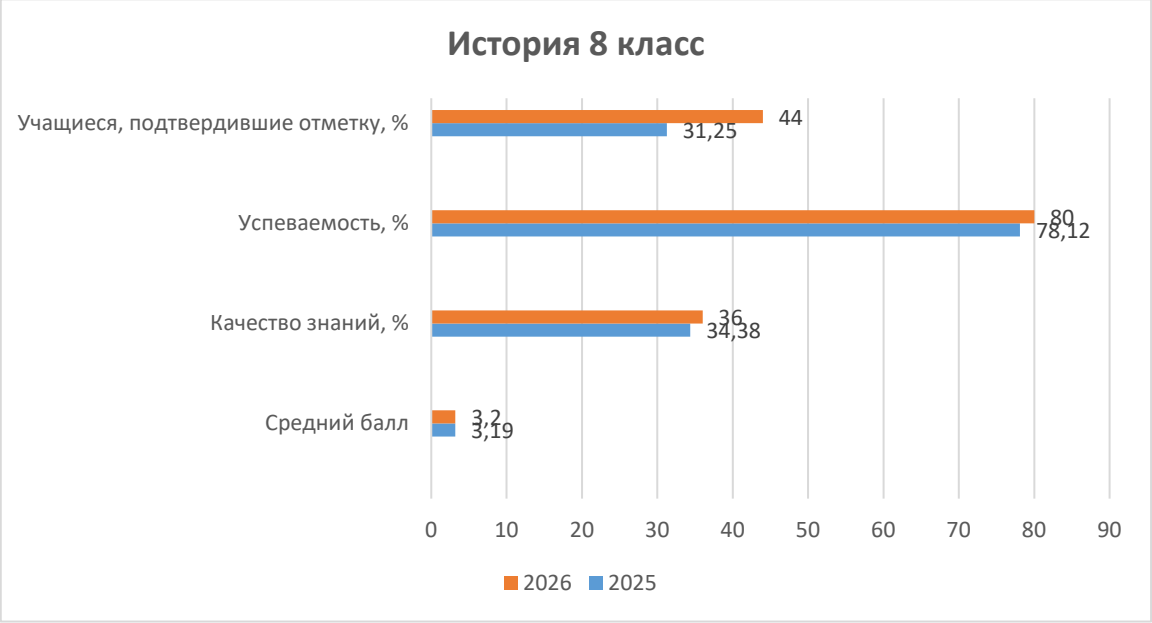
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Наиболее успешные задания (выше 70%):

- №1 (92%) – знание хронологии;
- №5 (80%) – работа с контекстной информацией;
- №7 (76%) – культура и быт;
- №8 (72%) – описание памятников.

Задания, вызвавшие критические трудности (ниже 40%):

- №3 (32%) – работа с картой (выявление изменений)
- №4 (28%) – показ на карте и характеристика событий
- №6 (20%) – извлечение и систематизация информации
- №10 (1,33%) – анализ визуальных источников и раскрытие существенных черт событий



Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по истории показал, что уровень обученности обучающихся 8-х классов повысился, о чем свидетельствует повышение качества знаний на 1,62%.

Выводы:

1. Учащиеся удовлетворительно владеют фактологическим материалом (хронология, описание памятников, элементы культуры) и неплохо работают с контекстной информацией.
2. Крайне слабо развиты умения работать с картой (задания №3, №4) – это системная проблема.
3. Катастрофически низкий результат по заданию №10 (анализ визуальных источников и раскрытие сущности событий) – требуется немедленная коррекция.
4. Задания на систематизацию информации (№6) также вызывают серьёзные затруднения.
5. Высокий процент понижения оценок (56%) свидетельствует о необъективности текущего оценивания.
6. Несмотря на небольшой рост, школа продолжает отставать от районных и республиканских показателей.

Рекомендации:

Для учителя истории:

1. Усилить работу с исторической картой:
   - регулярные тренировки по показу изменений на карте;
   - задания на сравнение карт разных периодов;
   - использование контурных карт для закрепления.
2. Развивать умения анализа визуальных источников:
   - вводить в уроки анализ иллюстраций, гравюр, картин, фотографий;
   - учить выделять детали, делать выводы о событиях и процессах.
3. Формировать навыки систематизации и аргументации:
   - давать задания на составление таблиц, схем, хронологических рядов;
   - практиковать письменные ответы с аргументацией (по типу задания №9).
4. Проводить тренировочные работы в формате ВПР с последующим разбором ошибок, особенно по проблемным заданиям.
5. Пересмотреть критерии текущего оценивания для обеспечения объективности и соответствия требованиям ВПР.

6.5. Физика

Дата проведения: 27.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по физике в 8 классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
24	23	0	8	11	4	3,29	34,78	82,61	60,87

Анализ ВПР по физике в 8-х классах показал следующие результаты:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 (26,09 %) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 (60,87%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 (13,04%) обучающихся.

Наиболее трудными для выполнения оказались задания:

№ 5 (решать задачи) – 16,3%

№10 (решать задачи) – 6,52%

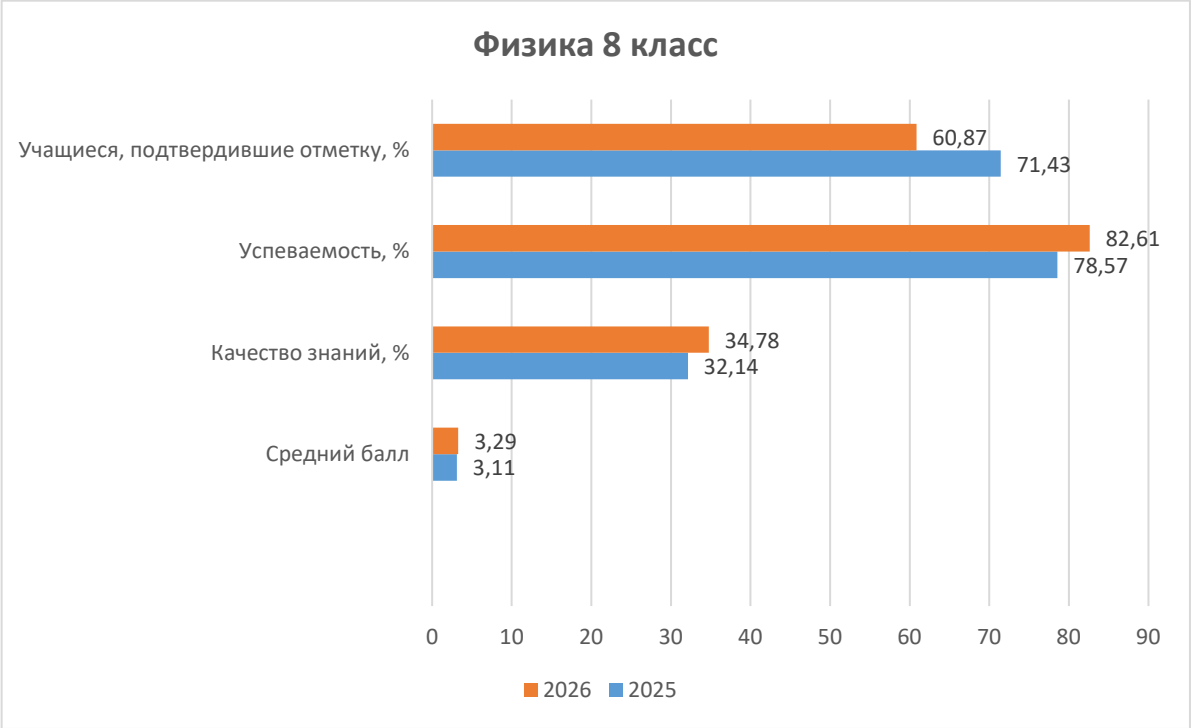
Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

№ 1-3 (решать задачи) – 1005, 96,65%, 82,61%

№6 (измерения физических величин) – 95,65%

№8 (решать задачи) – 86,96%

Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по физике показал, что уровень знаний обучающихся повысился. Качество знаний и успеваемость увеличились на 2,64% и 4,04% соответственно.



Выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по предмету «физика».

Обучающиеся 8 класса владеют базовыми знаниями по физике и умением применять эти знания на практике и в решении задач на невысоком уровне.

Рекомендации:

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение;
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;

- с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- усилить практическую направленность обучения.

6.6. Химия

Дата проведения: 27.04.2026г.

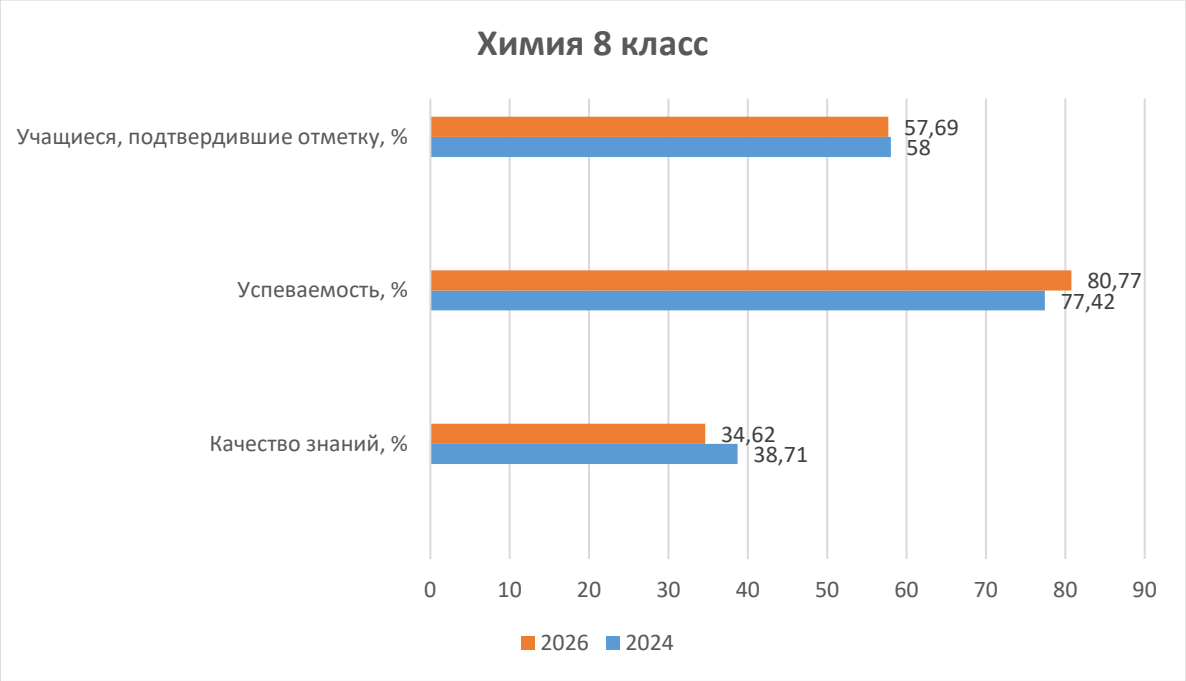
Качественная оценка результатов ВПР по химии в 8 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
26	26	1	8	12	5	3.19	34,62	80,77	57,69

Анализ результатов ВПР по химии в 8 классе показал следующие результаты:
понизили (отм. < отм. по журналу) – 11 (42,31 %) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 (57,69%) обучающийся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Наиболее трудными для выполнения оказались задания:
№ 7.3.2 (составлять уравнения реакций) – 15,38%
№7.2 (определять тип химических реакций) – 15,38%
№6.4, 6.5 (характеризовать физические и химические свойства веществ) – 15,38%

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:
№3.1 (Атомы и молекулы0 – 75,64%
№5.1 (Роль химии в жизни человека) – 76,92%



Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2026 по химии показывает повышение успеваемости в 8–м классе в 2026 г. на 3,35% в сравнении с 2024 г., качество знаний понизилось на 4,06%.

Выводы:

- Учащиеся владеют вычислительными навыками, но слабо понимают химическую суть процессов.
- Качество знаний по содержательной части (свойства веществ, уравнения, признаки реакций) требует дальнейшего развития.

Рекомендации:

- Усилить **практическую направленность**
- Проводить регулярные **химические диктанты** (формулы, названия, уравнения).
- Отрабатывать **цепочки превращений** и классификацию веществ.
- Организовать **разноуровневое повторение** (для слабых – база, для сильных – усложнённые задачи).
- Использовать **схемы, таблицы, алгоритмы** для снятия трудностей.

6.7. География

Дата проведения: 27.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по географии в 8 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
26	26	1	9	11	5	3,35	38,46	80,77	30,77

Анализ ВПР по географии в 6-х классах показал следующие результаты:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 18 (69,23%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 (30,77%)% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:

№1 (крупные формы рельефа) – 92,31%

№2 (географическое положение России) – 92,31%

№5 (классификацию природных ресурсов) – 96,15%

№7 (влияние географического положения регионов России на особенности природы) - 88,46%

Низкие результаты в заданиях:

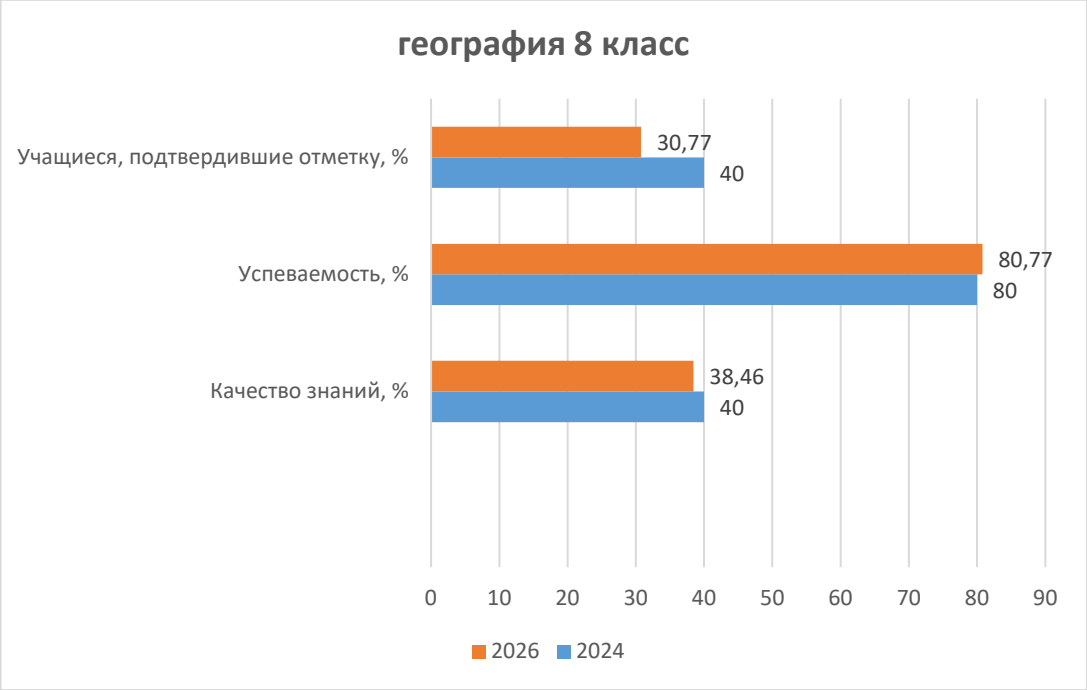
№9 (понятия) – 7,69%

№11 (географическая информация) – 13,46%

№16 (понятия) – 7,69%

№17 (природные явления) – 7,69%

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2026 по географии показал снижение качества знаний на 1,54%, успеваемость повысилась на 0,77%.



Выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по географии. Качество знаний составляет 38,46 %. Успеваемость – 80,77%.

Обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по географии, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям географии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу географии
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

6.8. Литература

Дата проведения: 29.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по литературе в 8-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
24	24	1	8	10	5	3,21	37,5	79,17	62,5

Анализ результатов ВПР по литературе в 6-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 (25%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 (62,5%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 (12,5%) обучающихся.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:

№1, 2 (смысловые функции теоретико-литературных понятий) – 100%, 95,83%
№3 (анализ произведений) – 91,67%
№4 (смысловые функции теоретико-литературных понятий0 – 85,42%

Низкие результаты в заданиях:

№6К3 (позиция героя) – 29,17%

Выводы:

Проведенная ВПР в 8-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по литературе. Качество знаний составляет 37,5%. Успеваемость – 79,17%.

Обучающиеся 8 классов в достаточной степени владеют базовыми знаниями по литературе, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям рекомендуется:

- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

7. Итоги ВПР 2026 года в 10 классе

Обучающиеся 10 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Математика», «Русский язык», «Английский язык» и «География».

7.1. Математика

Дата проведения: 23.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 10 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
22	20	0	6	9	5	3,05	30	70	50

Анализ результатов ВПР по математике в 10 классе показал следующие результаты:

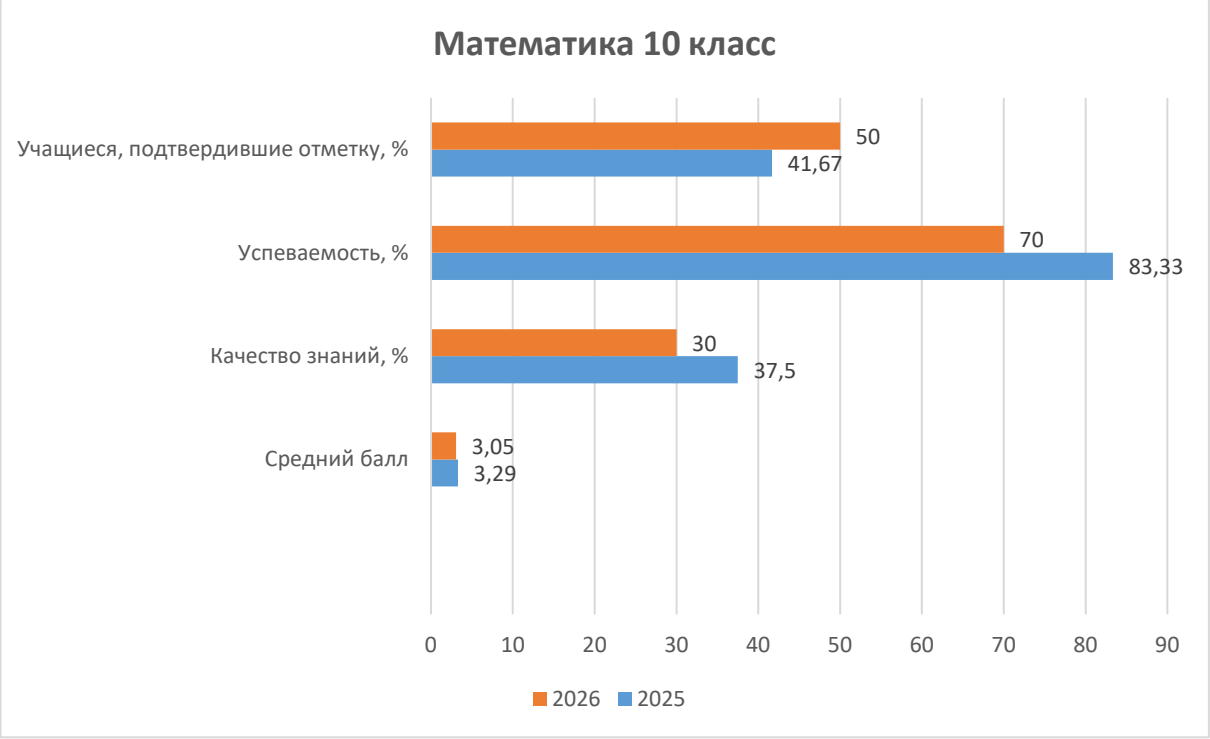
понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 (50%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 (50%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Наиболее сложными для выполнения оказались задания:

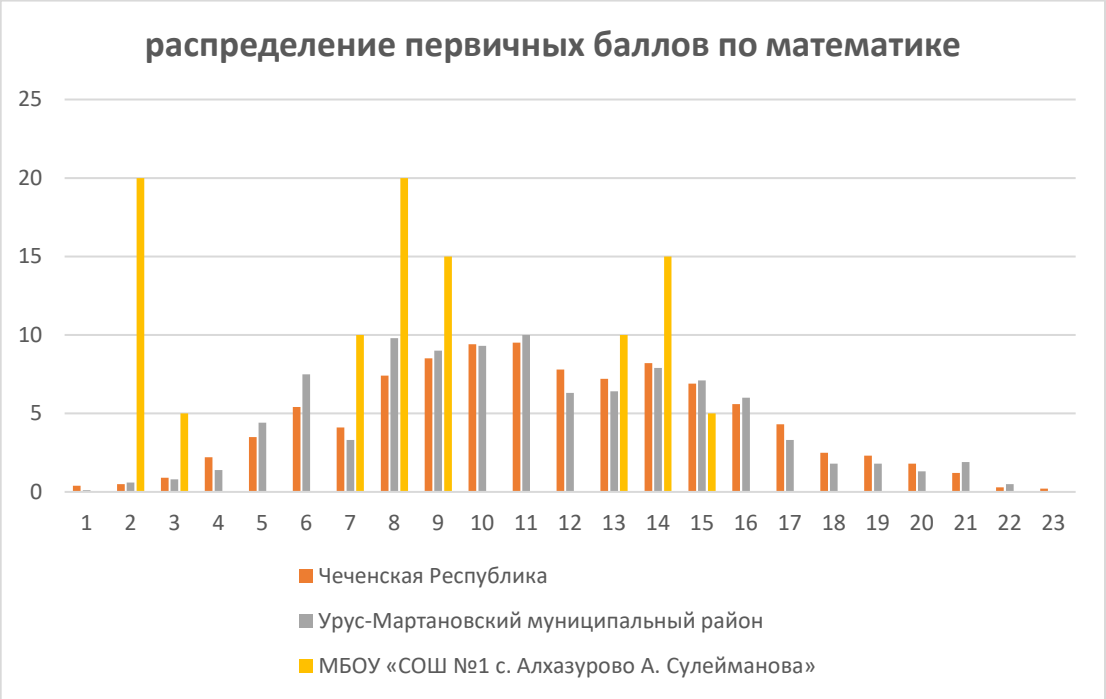
№ 8 (графики линейной функции) – 25%
№13 (тригонометрические выражения) – 10%
№14, 15, 16 (выражения, графики функций, геометрические величины) – 5%
№17 (случайное событие, элементарное событие) – 0%

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

№ 6 (случайное событие, элементарное событие) – 75%
№7 (решение задач) – 80%
№12 (параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей) – 80%



Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по математике показал снижение качества знаний на 7,5%, успеваемость понизилась на 13,33%.



На данной гистограмме представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по математике в 10 классе. Присутствуют явные «пики», но они не относятся к границам перехода оценок.

Выводы:

Проведенная ВПР в 10 классе показала, что учащиеся продемонстрировали результаты ниже среднего. Качество знаний составляет 30%. Успеваемость – 70%.

Обучающиеся 10 класса в недостаточной степени владеют базовыми знаниями по математике.

Рекомендации:

Учителям математики рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу математики;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми;
- использовать результаты ВПР-2026 при подготовке к ЕГЭ-27.
- пересмотреть критерии текущего оценивания для обеспечения объективности и соответствия требованиям ВПР.

7.2. Русский язык

Дата проведения: 21.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 10 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
22	20	0	7	7	6	3,05	35	70	45

Анализ результатов ВПР по математике в 10 классе показал следующие результаты:
понизили (отм. < отм. по журналу) – 11 (55 %) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 (45%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Наиболее сложными для выполнения оказались задания:
№ 6К2 (орфография) – 25%
№7К1, 7К2 (правила орфографии) – 5%

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:
№ 2К1 (фонетика и лексика) – 90%



Сравнительный анализ ВПР-2025 и ВПР-2026 по русскому языку показал снижение качества знаний на 2,5%, успеваемость понизилась на 9,17%.



На данной гистограмме представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по русскому языку в 10 классе. Присутствуют явные «пики» на границах перехода оценок от «2» к «3», от «3» к «4» (9-10, 12-13 баллов), что может свидетельствовать о несоблюдении объективности.

Выводы:

Проведенная ВПР в 10 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по русскому языку. Качество знаний составляет 35%. Успеваемость – 70%.

Рекомендации:

Учителям русского языка рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
6. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы.
7. Использовать результаты ВПР-2026 при подготовке к ЕГЭ-2027.
8. Пересмотреть критерии текущего оценивания для обеспечения объективности и соответствия требованиям ВПР.

7.3. Химия

Дата проведения: 29.04.2026г.

Качественная оценка результатов ВПР по химии в 10 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
22	22	0	7	11	4	3.14	31,82	81,82	13,64

Анализ результатов ВПР по химии в 10 кл. показал следующие результаты:
понизили (отм. < отм. по журналу) – 19 (86,36 %) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 (13,64%) обучающийся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0(0%) обучающихся.

Наиболее сложными для выполнения оказались задания:
№ 16 (молекулярную формулу органического вещества) – 2,27%
№10 (уравнения реакций) – 9,09%

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:
№5 (источников углеводородного сырья) – 79,55%
№7 (качественные реакции на углеводороды) – 77,27%
№13 (органические вещества) – 81,82%



На данной гистограмме представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по химии в 10 классе. Присутствуют явные «пики» на границах перехода оценок от «3» к «4» (16-17 баллов), что может свидетельствовать о несоблюдении объективности.

Выводы:

- Учащиеся уверенно владеют номенклатурой, классификацией и теоретическими основами органической химии.
- Затруднения вызывают расчётные задачи (особенно с выходом продукта и ПДК) и задания на генетическую связь между классами веществ.
- Практически не решена задача №16 (нахождение формулы по данным) – 2,27%, что указывает на отсутствие сформированного навыка.

Рекомендации:

- Усилить отработку расчётных задач всех типов (по уравнениям, на выход продукта, на вывод формулы).
- Проводить регулярные тренировки по цепочкам превращений между классами органических веществ.
- Включить в практику задания на анализ моделей молекул и работу со структурными формулами.
- Организовать повторение тем «Непредельные углеводороды» и «Ароматические углеводороды» с акцентом на химические свойства и реакции.
- Пересмотреть критерии текущего оценивания для обеспечения объективности и соответствия требованиям ВПР.

7.4. Обществознание

Дата проведения: 30.04.2026г.

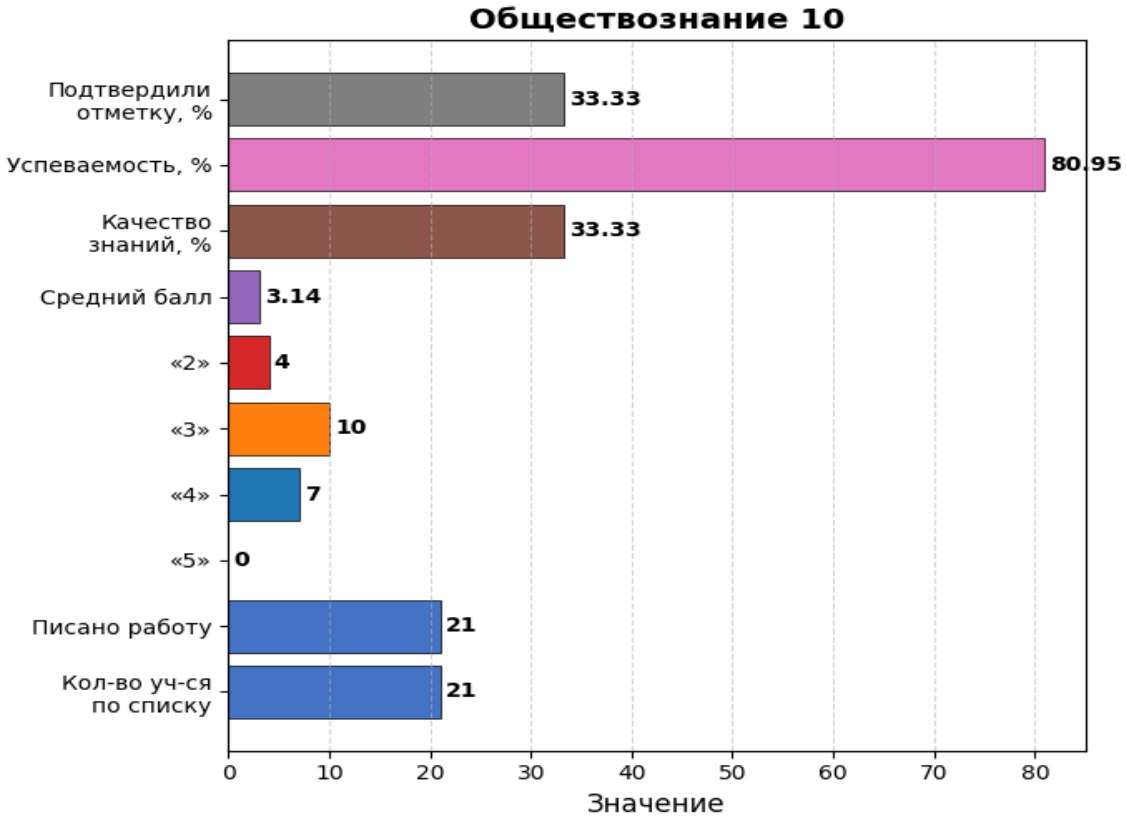
Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 10 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
22	21	0	7	10	4	3,14	33,33	80,95	33,33

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 10 классе показал следующие результаты:
понизили (отм. < отм. по журналу) – 14 (66,67 %) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 (33,33%) обучающийся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Низкие результаты по заданиям:
№ 9.1 и 9.2 (поиск социальной информации) – 19,05%, 14,29%
№ 7.2 (анализ социальной информации) - 26,19%

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:
№1.1 (смысл понятий) – 76,19%
№2 (знания об обществе как системе) – 85,71%



На данной гистограмме представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по обществознанию в 10 классе. Присутствуют явные «пики» на границах перехода оценок 20 22» к «3», от «3» к «4» (12-13, 17-18 баллов), что может свидетельствовать о несоблюдении объективности.



Выводы:

1. Учащиеся демонстрируют базовое понимание обществоведческих терминов и простых фактов.
2. Крайне слабо развиты умения работать с текстовой информацией, анализировать источники, строить развёрнутые письменные высказывания.
3. Высокий процент понижения оценок говорит о необъективности журнального оценивания или недостаточной подготовке к заданиям высокого уровня.

Рекомендации:

1. Усилить работу с текстами (адаптированными и неадаптированными) на уроках, учить выделять главное, формулировать выводы, аргументировать.
2. Ввести регулярное написание эссе и развёрнутых ответов на обществоведческие темы.
3. Обратить внимание на задания, связанные с экономикой и правом, давать больше практических задач.
4. Провести анализ журнальных оценок и скорректировать критерии, чтобы они соответствовали требованиям ВПР.
5. Организовать дополнительные занятия для подготовки к заданиям высокого уровня сложности.
6. Пересмотреть критерии текущего оценивания для обеспечения объективности и соответствия требованиям ВПР.

8. Общие выводы по результатам ВПР-2026

1. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал увеличение качества знаний или сохранение прежнего уровня знаний практически по всем предметам.
2. В среднем 52% обучающихся подтвердили свои отметки за 2025/26 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
3. Возможные причины несоответствия результатов ВПР и оценок (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

   - Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

   - Особенности формулировки и характер задания (доля отдельных учащихся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);

   - Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;

   - Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, но неверно);

   - Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению.
4. При проведении сравнительного анализа, а именно построения гистограмм распределения первичных баллов, было выявлено наличие выраженных «пиков» на границах перехода оценок в:

   - 4 классах по математике;

- 5 классах по математике
- 7 класс по математике и русскому языку;
- 8 класс по математике и русскому языку;
- 10 класс по математике и русскому языку, химии и обществознанию.

Это может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения работ.

9. Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2026 на педагогическом совете №1 2026-2027 учебного года.
2. Классным руководителям 4–8-х и 10 классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2026/27 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2027 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

3.6. Учителям истории, литературы, информатики, начальных классов пересмотреть критерии текущего оценивания для обеспечения объективности и соответствия требованиям ВПР;

3.7. Учителям начальных классов, русского языка и литературы, математики, химии и обществознания необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видео консультаций).

4. Заместителю директора по УР:

4.1. Учесть результаты ВПР-2027 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2026/27 учебный год.

4.2. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2026г.

4.3. Организовать повышение квалификации учителей обществознания, математики, русского языка, преподающих в старших классах, с целью повышения качества преподавания предметов;

4.4. Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР.

10. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

6. Направление молодых педагогов на курсы повышения квалификации.

Заместитель директора по УР:_____/Алиева Н.В

06.07.2026 г.