

**Анализ
работы ШМО учителей начальных классов
за 2020 – 2021 учебный год**

Методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательном процессе.

Работа ШМО учителей начальных классов ведётся по утверждённому плану работы и направлена на повышение качества образования младших школьников.

В 2020 – 2021 учебном году учителя методического объединения работают над темой: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».

Цель работы методического объединения - совершенствование педагогического мастерства учителей начальных классов в условиях ФГОС путём внедрения в учебно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Основные задачи, которые были поставлены перед коллективом в 2020-2021 учебном году:

1. Проводить работу по реализации и социализации преподавания учебных предметов и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства в рамках реализации новых образовательных стандартов.

2. Активное использование информационных технологий и современных педагогических инноваций.

. Способствовать обеспечению условий:

- для развития эмоционального интеллекта обучающихся;
- для формирования мыслительных приемов и творческого стиля в учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- для приобретения знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации.

4. Продолжить работу по воспитанию духовно-нравственных сторон личности на уроке и во внеурочной деятельности.

5. Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

6..Проведение диагностических работ по русскому языку и математике, анализ результатов и ошибок, мониторинги уровня обученности и качества знаний по этим работам.

Учителя начальных классов постоянно повышают свой профессиональный уровень: обучаются на курсах, посещают семинары.

В 2020/21 учебном году состоялось 4 заседания учителей ШМО начального образования по теме «Организация и планирование работы учителей начальных классов в 2020/2021 учебном году».

Были обсуждены следующие вопросы

1. Организация методической работы с учителями начальных классов в новом учебном году и нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса в начальной школе в 2020/2021 учебном году.

2. Учебно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов в начальной школе.

3. Утверждение плана работы ШМО на 2020/2021 учебный год.

4. Рассмотрение и утверждение рабочих программ учителей начальных классов на 2020/2021 учебный год..

В составе школьного методического объединения учителей начальных классов работает 15 педагогов . количественный состав следующий:

№ п/п	Ф.И.О.	Стаж работы	Квалификация	Должность	Образование
1.	Чекарбиева Лиана Султановна	27л.	1	Завуч начальных классов	Высшее
2.	Аслаханова Совбика Вахаевна	40л.		Учитель начальных классов	Среднее педагогическое
3.	Эсиева Малика Махмудовна	50л.			Среднее педагогическое
4.	Тукаева Асила Исмаиловна	34г.			Среднее педагогическое
5.	Магомадова Луиза Солтахмедовна	27л.			Высшее
6.	Алиева Кайпа Якубовна	33г.			Среднее педагогическое
7.	Аслаханова Амнат Арбиевна	4г.			Высшее
8.	Гинаева Марет Висаниевна	13л.			Среднее педагогическое
9.	Байраева Хеда Вайдаевна	1л			Высшее
10.	Гатаева Айза Магомедовна	35л.			Среднее педагогическое

11.	Гадаева Залина Майрбековна	3г.			Среднее педагогическое
12.	Эсиева Амнат Магомедовна	6л.			Высшее
13.	Гадаева Зарета Руслановна	2г.			Среднее педагогическое
14.	Магомадова Разет Адлановна	2г.			Среднее педагогическое
15.	Вахидова Айшат	9л.			Высшее

Учителями ШМО проведена следующая работа:

-Диагностирование обучающихся 1 классов на начало учебного года.

-Составление и проведение входных контрольных (диагностических) работ и работ за 1 четверть по математике и русскому языку во 2-4 классах.

- Проведение проверки техники чтения во 2-4 классах.

. Учителя проводили уроки с использованием мультимедиа, готовились к урокам и мероприятиям, используя возможности компьютера.

В своей работе учителя используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, наибольшее внимание уделяется технологии развивающего обучения.

При изучении деятельности учителей были сделаны следующие выводы:

-педагоги школы с учениками стараются участвовать во всех конкурсах, олимпиадах и т.д.

-также стараются работать над привлечением и заинтересованностью учащихся к различным предметам;

- проводится индивидуальная работа, как со слабоуспевающими, так и с одаренными детьми;

Согласно приказу проведена предметная неделя в 1-4 классах в период с 07.12.20-12.12.2020года.

Цель:

- Организовывать интересные, развивающие , познавательные мероприятия по предметной недели.

- Развивать у детей интерес к предмету.

Задачи: Содействовать активизации познавательной деятельности учащихся развитию процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, речи.

- Формировать творческие способности учащихся, элементы которых проявляются в процессе выбора наиболее рациональных способов решения задач, в математической и логической смекалке.

21. 10 20г.состоялся методический семинар на тему
«Подготовка учащихся к ВПР»

В ходе семинара были рассмотрены следующие вопросы:

1.Подготовка обучающихся 4 класса к сдаче ВПР

2. Ознакомление с методическими новинками.

План проведения предметной недели

**План
проведения методической недели в начальных классах**

День, дата	Наименование мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1 день 07.12.20	1.Открытие методической недели в начальной школе. 2.Выставка методической литературы 3.Презентация: «Что такое функциональная грамотность как её развивать в начальной школе»	1-4 классы	В течение дня	Учителя начальных классов, Библиотекарь, зам. директора
2 день 08.12.20	Открытые уроки: 1 смена			
	1. Чеченский язык	1б	2 урок	Магомадова Л.С.
	2. Чеченский язык	1в	3 урок	Аслаханова А.А.
	3.Русский язык «Слова с удвоенными согласными»	2б	4 урок	Алиева К.Я
	2 смена		2 урок	

	1.Русский язык	3б	3 урок	Маликова Х.Д.
	2. Русский язык	3в	4 урок	Эсиева А.М.
	3. Математика «Буквенные выражения»	2а		Эсиева М.М
3 день 09.12.20	Открытые уроки 1 смена			
	Лит.чтение А.Гаршин «Жаба и роза»	4б	1 урок	Тукаева А.И.
	2. Лит. чтение	1а	2 урок	Аслаханова С.В.
	3. Математика	4 а	3 урок	Гатаева А.М.
	2 смена			
	1.Литературное чтение	2в	2 урок	Гадаева З.Р.
	2.Лит.чтение Е.Благинина «Мороз»	2г	3 урок	Магомадова Р.А.
4 день 10.12.20	Мини-конференция «Нетрадиционные уроки» .	1-4	12ч 00мин	Все учителя нач.кл. Рук.М.С.
5 день 11.12.20	Доклад «Интеграция современных подходов в практику преподавания в начальной школе как средство формирования функциональной грамотности обучающихся»		11ч 15мин	Вахидова А.С.

В неделе приняло участие - 75% обучающихся начальной школы. При подготовке мероприятия и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое задание было нацелено на реализацию поставленных целей.

Предметная неделя позволило учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Можно с уверенностью сказать, что неделя прошла в атмосфере творчества и сотрудничества.

В конце каждой четверти были проведены контрольные работы с целью определения уровня учебной подготовки учащихся и усвоения учебного материала по предметам.

Контрольные работы проверены и проанализированы учителями своевременно.

Тексты контрольных работ по математике , русскому и чеченскому языкам во 2-4 классах были подготовлены зам.директора по УВР НК Чекарбиевой Л.С. В основном были использованы задания, рекомендованные авторами

методического журнала “Начальная школа”, авторами методических пособий по предметам.

Результаты контрольных работ по математике

Клас с	По спис ку	Писа ли	Написали				% усп.	% кач.	СОУ	Кл.руководитель
			На 5	На 4	На 3	На 2				
4 А	19	19	3	9	7	0	100	63	59	Гатаева А.М.
4Б	23	23	7	9	7	0	100	69	66	Тукаева А.И.
4 В	20	20	4	4	8	4	80	40	50	Вахидова А.С.
3 А	26	26	13	4	7	2	92	65	70	Сулиманова М.В.
3Б	28	26	5	3	16	2	92	30	50	Маликова Х.Д.
3 В	28	28	3	4	17	4	85	25	44	Эсиева А.М.
2А	26	26	4	13	9	0	100	65	60	Эсиева М.М.
2 Б	27	27	6	12	9	0	100	66	63	Алиева К.Я.
2 В	24	22	5	8	7	2	86	56	57	Гадаева З.Р.
2 Г	22	22	9	5	7	1	95	63	67	Магомадова Р.А.
	243	239	59	71	94	15	93	54	58	

Типичными ошибками являются: ошибки при нахождении значения выражений на сложение, вычитание, умножении, деление. Большой процент учащихся на всех параллелях допустил ошибки при решении задач и при выборе хода решения.

Рекомендации:

1. Учителям в следующем уч.году систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений, обратить особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи.

2. Педагогам Вахидовой А.С., Сулимановой М.В., Маликовой Х.Д., Гадаевой З.Р., Магомадовой Р.А. вести работу с группой учащихся, получивших неудовлетворительные оценки в каникулярное время

Результаты контрольных работ по русскому языку

Русский язык

Класс	По сп.	Работ	Написали				% усп.	% кач.	СОУ	Кл.руководитель
			На 5	На 4	На 3	На 2				
4А	19	19	5	8	4	2	89	68	62	Гатаева А.М.
4Б	23	23	10	10	3	0	100	86	76	Тукаева А.И.
4В	20	20	1	4	10	5	75	25	39	Вахидова А.С.
3А	26	26	4	12	7	2	92	61	57	Сулиманова М.В.
3Б	28	27	4	6	14	2	92	38	51	Маликова Х.Д.
3В	28	28	9	10	6	3	89	68	64	Эсиева А.М.
2А	26	26	5	12	7	2	78	73	65	Эсиева М.М.
2Б	27	27	3	10	11	3	89	62	58	Алиева Я.К.
2В	24	22	4	11	6	0	91	65	58	Гадаева З.Р.
2Г	22	21	5	7	6	3	86	57	57	Магомадова Р.А.
	243	239	50	90	74	22	88	60	58	

Выводы: Как видно из таблиц, 88 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний, качество усвоения составило 60 %.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими детьми, грамотно построить методическую работу по предупреждению ошибок-графических, орфографических.

Выводы: учащиеся нач. классов допускают ошибки на правописание безударных гласных, перенос слов, парные звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные.

Рекомендации: В следующем уч. году всем учителям работать над формированием у учащихся учебно- познавательного интереса к учебному материалу, навыкам безошибочного письма, как одно из проявлений собственного уровня культуры совершенствовать основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка.

Результаты контрольных работ по чеченскому языку

ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК

Класс	По сп.	Работ	Написали				% усп.	% кач.	СОУ	Кл.руководитель
			На 5	На 4	На 3	На 2				
4А	19	19	3	9	6	2	94	63	58	Гатаева А.М.
4Б	23	23	6	12	5	0	100	78	67	Тукаева А.И.
4В	20	20	3	4	5	8	60	35	43	Вахидова А.С.
3А	26	26	3	13	6	4	84	61	54	Сулиманова М.В.
3Б	28	26	3	6	13	4	84	34	47	Маликова Ж.Д.
3В	28	28	4	6	15	3	89	35	49	Эсиева А.М.
2А	26	26	3	14	7	2	96	65	61	Эсиева М.М.
2Б	27	27	3	10	11	3	89	62	58	Алиева К.Я.
2В	24	22	5	9	5	3	78	60	56	Гадаева З.Р.
2І	22	21	4	5	8	4	80	42	51	Магомадова Р.А
	243	238	37	88	81	33	85	53	54	

Данные на конец года выросли: успеваемость на 10%, качество-на 15%, СОУ-на 10%

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

4. Анализ административных контрольных работ по русскому и чеченскому языкам, математике во 2-4 классах выявил недостатки и пробелы в работе учителей, на которые следует обратить особое внимание и стремиться к их устранению с начала следующего 2021-2022 учебного года. 5. Особое внимание уделить работе с упражнениями на внимание. На уроках русского языка и чеченского языка ежеурочно включать словарные диктанты, картинные диктанты, проводить упражнения на внимание, тренировку памяти.

6. Особое внимание уделить учащимся 4в класса, получившим неудовлетворительные оценки по всем предметам. Организовать дополнительные занятия по предметам в каникулярное время с целью подготовки учащихся к переходу в основную школу. В начале уч.года провести повторные срезы знаний выпускников начальной школы.

Из 243 учащихся 2-4 классов закончили учебный год:
на «5» - 34 человек ; на «4 » и «5» - 89 человек

Без троек начальную школу закончили **89 человек**, 8 учащихся закончили учебный год с одной «3»

Выводы: Учащиеся 2-4 классов удовлетворительно справились с контрольными работами по русскому языку, математике и чеченскому языку. Основные ошибки по русскому языку были допущены в грамматических заданиях, на безударную гласную в корне слова, пропуски букв, замену, искажение буквы, написания «Ь» в словах, в написании двойных согласных в корне слова, в правописании ЖИ, ШИ, при переносе слов, непроизносимые согласные, разделительные Ъ и Ь знаки.

Основные ошибки по математике были допущены:

- во 2 классах на вычитание, сравнение величин, на вычитание чисел.
- в 3 классах при решении уравнения, вычислительные ошибки.
- в 4 классах на умножение и деление чисел, в ходе решения задачи.

По чеченскому языку: в написании двойных согласных букв, «Й» в словах, переносе слов, правописании гласных.

Рекомендации: Учителям начальных классов более основательно заниматься формированием орфографических навыков, строить обучение письму на основе правил, которые должны подкрепляться примерами, приведенными самими учениками. Обратить серьезное внимание на выработку у учащихся вычислительных навыков, на развитие математического мышления, (чаще использовать сравнения, анализ, сопоставление аналогичных фактов, логические упражнения и т.д.).

Анализ техники чтения по литературному чтению показал:

Всего во 2-4 классах обучается 211 уч-ся, в проверке приняли участие – 202 ученика, справились с работой 196 уч-ся, что составляет 97% от общего количества выполнявших работу;

Проверка дала следующие результаты:

По литературному чтению в конце учебного года осуществлена проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного.

Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса.

Цель проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся 1-4 классов;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, “проглатывание” окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный);
- проверить уровень понимания учащимися прочитанного материала.

Согласно плану руководства и контроля школы и графику проведения проверки техники чтения, в мае 2021 года проводилась проверка техники чтения во 1-4-х классах. В ходе проверки основное внимание было уделено определению уровня осознанности и выразительности, также выявлено количество детей, читающих ниже нормы.

Существуют нормы скорости чтения для каждого класса . Скорость чтения определяется количеством прочитанных слов за одну минуту. Нормативные цифры определяют темп чтения на начало учебного года . (1-й класс: 25-30 слов, 2-й класс: 45-50 слов, 3-й класс: 65-70 слов, 4-й класс: 85-90 слов).

Основными ошибками, допускаемыми при чтении текстов, являются ошибки на пропуск букв, неверную постановку ударения в словах и логического ударения. Это говорит о недостаточном уровне владения обучающимися навыками беглого безошибочного чтения.

Вывод: несмотря на видимое благополучие результатов проверки техники чтения по школе в 2020-2021 учебном году, показатели отдельных классов говорят о недостаточном качестве работы педагогов по формированию навыков правильного, быстрого, безошибочного чтения.

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников

Предложения:

1. Считать в целом уровень знаний, умений, навыков по предмету средним.
2. Отметить 2а,2б,4а,4б классы, в котором успеваемость составила 100%.
3. Вести плодотворную работу по нормализации темпа чтения у учащихся, не справившихся с нормой по технике чтения. Это учащиеся 1в, 2в,г,3б,в классов.

30.06.2021 г.

Руководитель МО начальных классов: /  / Эсиева М.М.