

МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с. АЛХАЗУРОВО ИМЕНИ А.
СУЛЕЙМАНОВА»

(МБОУ «СОШ №1 с.Алхазурово им.А.Сулейманова»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни юкъярадешаран учреждени
«ОЛХАЗАР-КӀОТАРАРА СУЛЕЙМАНОВ А. ЦӀАРАХ №1 ЙОЛУ ЮККЪЕРА
ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»

МБЮУ «Олхазар-кӀотарара Сулейманов А. цӀ. йолу ЮЮШ»

«Согласовано»

Управление образования Урус-
Мартановского района

«

20 ____ г.



«Утверждаю»

директор МБОУ «СОШ №1 с.Алхазурово
им.А.Сулейманова»



А.Ю. Зубайрасв

приказ от «29» 08 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «СОШ №1 с.АЛХАЗУРОВО им .А.СУЛЕЙМАНОВА»
НА 2020-2024 ГГ.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 09.08.20

Рассмотрено на заседании
Общественного совета

протокол № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

№	НАИМЕНОВАНИЕ	СТРАНИЦА
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	1
2.	ВВЕДЕНИЕ	9
3.	АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	10
4.	КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ	12
5.	СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ МБОУ «СОШ С.П. МЕКЕН-ЮРТ»	14
6.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ШКОЛЫ	16
7.	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРОЕКТЫ / ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ / НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ)	17
8.	ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ	29
9.	УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ	34
10.	ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	35
11.	УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	35
12.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	36

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБОУ «СОШ №1 с.Алхазурово им.А.Сулейманова»Надтеречного района Чеченской Республики. «Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов»
Основания для разработки Программы развития ОО	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;- Постановление Правительства РФ от 16.02.2017 № 1642» Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" С изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.- приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;- приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»;- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г № 28 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»-реализация Концепции дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726 – р);-Устав школы.
Разработчики программы.	Педагогический коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №1 с.Алхазурово им.А.Сулейманова»
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры.

<p>Цель программы</p>	<p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. - обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя); - разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО и создание целостной образовательной среды школы для обучающихся с ОВЗ.
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования. 2. Обеспечение качественного выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. 3. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся школы 4.Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. 5.Отработка различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся. 6. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе общего и дополнительного образования. 7. Оптимизация системы работы с учащимися, находящимися на индивиду-альном обучении на дому по медицинским показаниям. 8. Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой. 9. Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности. 10.Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования. 11.Воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения

	<p>демократического гражданского общества.</p> <p>12. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся.</p> <p>13. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа.</p> <p>14. Трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся.</p> <p>15. Развитие познавательных интересов учащихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.</p> <p>16. Создание социальной среды развития учащихся в системе образования;</p> <p>17. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;</p> <p>18. Обеспечение высокой рейтинговой оценки профессиональной деятельности МБОУ «СОШ №1 с.Алхазурово им.А.Сулейманова» в системе образования Чеченской Республики в ходе участия в различных профессиональных конкурсах регионального и федерального уровней.</p>
Сроки реализации Программы	Программные мероприятия охватывают 2020-2024 годы.
Этапы реализации программы	<p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей.</p> <p>Реализация программы рассчитана на период с 01 сентября 2020 года по 01 сентября 2024 года.</p> <p>Первый этап выполнения Программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Основной этап направлен на осуществление перехода образовательной организации в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (январь 2021-декабрь 2024 года).</p> <p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС.</p> <p>Реализация мероприятий плана действий Программы,</p>

	<p>образовательных и воспитательных проектов.</p> <p>Развитие методической базы образовательной организации:</p> <p>-основные «точки роста» - в вариативности и содержании образования, применении инновационных технологий развивающего лично-ориентированного образования; информационно-коммуникационных технологий; системно-деятельностного подхода; интенсивное развитие школы по вопросам проектирования современного общего образования; развитие и реализация социально значимых проектов.</p> <p>Анализ доступных результатов и определение перспектив дополнительного образования.</p> <p>Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (январь 2024-декабрь 2024 годы).</p> <p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p> <p>Качественное предоставление образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации в педагогических изданиях, в сетевых сообществах Интернет; - высокий образовательный рейтинг школы
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования. 2. Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 3. Повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы. 4. Успешное выполнение ВПР. 5. Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья; 6. Создание современной школьной инфраструктуры; 7. Обеспечение условий для самообразования учеников. 8. Создание на базе школы системы дополнительного образования. 9. Совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих 10. Повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов,

	<p>ежегодного публичного доклада, самообследования, самоанализа и т.д.</p> <p>11. Развитие информационной среды образовательной организации.</p> <p>12. Укрепление системы государственно-общественного управления образовательной организацией.</p> <p>13. Укрепление положительного имиджа школы.</p> <p>14. Обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности.</p> <p>15. Эффективная деятельность службы примирения.</p> <p>16. Системное сотрудничество с семьями учащихся.</p> <p>17. Развитие учительского потенциала;</p> <p>18. Реализация профессионального стандарта педагога в школе.</p>
<p>Целевые индикаторы эффективности реализации программы</p>	<p>Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС нового поколения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание необходимых условий для успешного введения ФГОС общего образования второго поколения, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников; - обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - увеличение удельного веса предметов, реализующих новые государственные образовательные стандарты общего образования на основе компетентностного подхода (до 100%); - степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями школы (до 90%). <p>Развитие инновационного потенциала школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий; - увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы (до 30%). - участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. <p>Качество информационно-образовательной среды школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов; - широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности; - удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы.

Эффективность программы воспитания и социализации школьников.

- расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых учащихся до 70%;
- доля обучающихся, имеющих возможность получать (по выбору) доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности школьников – не менее 70%.

Реализация образовательных программ

- Начальная школа: доля обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги, в т.ч. во внеурочной деятельности – 90-95%;
- Основная школа: доля обучающихся 8-9 классов, реализующих образовательные программы основного общего образования и получающих пред-профильную подготовку – 100%;
- Старшая школа: доля обучающихся, реализующих образовательные программы среднего общего образования с изучением профильных предметов – 100%.

Качество подготовки выпускников

- положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования по учреждению в целом – не менее 98%;
- доля обучающихся на «4» и «5»: начальная школа – 60%; основная школа – 40%; старшая школа – 60%
- доля обучающихся 4-х классов, прошедших независимую аттестацию – не менее 98%;
- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку – не менее 98%;
- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике – не менее 98%;
- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку – не менее 98%;
- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике – не менее 95%.
- результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл, % подтверждения школьной отметки, сравнение с результатами по району, региону, России) – не ниже;
- доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные учреждения в соответствии с профилем обучения в школе – не менее 90%.

Развитие кадрового потенциала

- укомплектованность штатов – 100%;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование – не менее 85%;
- уровень квалификации педагогических работников – не менее 100% от общего числа соответствуют занимаемой должности, с первой и высшей квалификационными категориями;
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 100%;
- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа учителей – не менее 90%;
- доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – не менее 60%;
- доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности – 80%;
- доля педагогических работников, занимающихся научно-исследовательской деятельностью – не менее 30%.
- привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 10% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.

Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей

- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 10%;
- доля обучающихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах районного, регионального и всероссийского уровня – 10%;
- доля обучающихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью – не менее 60%;
- доля обучающихся, участвующих в самоуправлении – 70%.

Информатизация образования

- обеспеченность обучающихся учебной литературой – 100%;
- количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе – 5 человек;
- наличие в учебных кабинетах видеотек, медиатек (в библиотеке), компьютерных программ по предметам;
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися, педагогическими работниками;
- наличие сайта школы;
- наличие информационной системы, аккумулирующей данные обо всех направлениях деятельности учреждения.

Развитие здоровьесберегающей среды

- снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней

	<p>обучения на одного учащегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель, учебное оборудование, кадровое обучение), от общей численности школьников – 100%; - доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья – 100%; - доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием – 100%; - доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время – не менее 70%; <p>Развитие материально-технической базы школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность учебных кабинетов мебелью – 100%; - наличие компьютерных кабинетов – не менее 2-х; - наличие специализированных учебных кабинетов; - обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы, мультимедийные установки) учебных кабинетов; - количество компьютеров, используемых в учебной деятельности – до 40; - количество компьютеров, используемых в управленческой деятельности – 12. <p>Обеспечение нового уровня функционирования ОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к предыдущему году (до 90%); - эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания.
<p>Принципы, которые позволят осуществить реализацию Программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активизации деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития; - программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы; - преемственности данной Программы развития с Программой развития школы, планами работы, реализованными в предыдущие годы; - информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации Программы; - включения в решение задач Программы развития всех участников образовательного процесса.
<p>Сайт школы в Интернете</p>	<p>meken-urt@mail.ru</p>

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3.АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе «Образование 2030» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления «качественного образования»;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы

Разработанная единая образовательная программа МБОУ «СОШ №1 с.Алхазурово им.А.Сулейманова» на основе ФГОС общего образования.

Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.

Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.

Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.

Сформированные представления о здоровом образе жизни.

Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.

Развитая система дополнительных образовательных услуг.

Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий.

Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.

Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.

В результате реализации Программы:

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 55 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 75 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Концепция Программы развития МБОУ «СОШ №1 с.Алхазурово им.А.Сулейманова» возникла при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе и отражает интересы, возможности, потребности всех участников образовательного процесса.

При разработке концепции мы опирались на теоретические и методические работы следующих авторов: О.В. Кайгородова, Н.Г. Алексеева, В.П. Беспалько, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, В.И. Слободчикова, Г.П. Щедровицкого, И.С. Якиманской и др.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках высокие духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить социально грамотного, коммуникабельного, умеющего сотрудничать в коллективе, конкурентоспособного гражданина России - человека с высоким уровнем образованности, воспитанности и развития для самореализации.

В настоящее время в школах разрабатываются и применяются различные педагогические технологии, основанные на идеях сотрудничества, гуманистической педагогики, философии открытого общества. Изменился взгляд на ученика - он теперь не послушный исполнитель, живущий в системе запретов, а ответственная личность, способная принимать решения. Школа ориентируется, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой - на требования Федерального образовательного стандарта, в который заложен принцип обеспечения равных возможностей детей на получение качественного образования.

Образовательное время является главным ресурсом, который можно рассматривать как кредит, полученный ребенком, семьей и школой от общества. Если кредит рационально используется школьным сообществом, то каждый ребенок обретает способность: 1) адекватно оценивать себя, свои индивидуальные особенности и возможности; 2) надежно ориентироваться в природном и социальном мире; 3) осмысленно принимать решения; 4) накапливать опыт индивидуальной и коллективной деятельности. Оценка результатов, которых достигает школа в решении этих задач, и есть оценка

качества в его социальном значении. Задача продуктивного использования образовательного ресурса времени может быть решена за счет интеграции общего и дополнительного образования детей в условиях школы.

Основные целевые и ценностные ориентиры деятельности школы:

- обеспечение интеграции основного и дополнительного образования обучающихся;
- решение проблем неуспешности в обучении и профилактики безнадзорности и беспризорности детей и подростков;
- создание условий для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующих развитию стремления к образованию, выработке навыка самостоятельного пополнения знаний;
- дифференциация образовательных услуг и переход на вариативное образование на основе индивидуально-ценностного подхода;
- взаимодействие с семьёй по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Интеграция (от лат. *integrum*- целое; лат. *integration*- восстановление, восполнение) – обозначает объединение, взаимопроникновение, объединение каких-либо элементов (частей) в целое, процесс взаимного сближения и образования взаимосвязей. Формы интеграции как тенденция развития современной системы образования нашли отражение во ФГОС:

• Интеграция основных и дополнительных общеобразовательных программ (во ФГОС начального общего образования (ст.19.3) предусматривается включение внеурочной деятельности в основную образовательную программу, также включение состава и структуры внеурочной деятельности по классам в учебный план).

• Интеграция учреждений основного и дополнительного образования детей рассматривается как фактор социального партнерства (в положениях ст.19.3, регламентирующих порядок организации внеурочной деятельности: «При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе образовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей»).

• При работе школы в режиме интеграции общее образование оказывает воздействие на внеурочную деятельность, а дополнительное образование влияет на образовательный процесс школы. Дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным и факультативным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к изучению общеобразовательных курсов.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков

содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Содержательные принципы Программы развития:

- Принцип интеграции общего и дополнительного образования, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, рациональное использование учебного времени для организации проектно-исследовательской работы. Режим работы школы составляется с учетом продолжительности пребывания детей в школе, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями СанПиН.
- Принцип личностно-развивающего образования. В школе, которая ориентируется на становление ученика как личности, должны создаваться равные условия для обеспечения прогрессивного, значимого для каждого человека эффекта развития на основе выявления его познавательных интересов и потребностей, личностно значимых ценностей и жизненных установок.
- Принцип социо- и культуросообразности образовательного процесса. В образовательном пространстве школы будет представлена вся совокупность социальных, культурных, жизненных выборов, осуществляемых в педагогическом процессе, с целью включения ребенка в социокультурный опыт, развития ценностно-смысловой сферы его сознания, самореализации.
- Принцип демократизации школьной жизни. Школа организует эффективное взаимодействие, предусматривающее различные варианты и формы взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, а также взаимодействие с социумом.
- Принцип вариативности, позволяющий учитывать специфические позиции, интересы, запросы участников образовательного процесса с учетом возможностей школы.
- Принцип творчества, свободы выбора и успеха как ведущих характеристик индивидуальной и совместной деятельности.
- Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся предполагает, что вся учебно-воспитательная работа оценивается с позиции влияния на здоровье ребенка.

5. СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ МБОУ «СОШ №1 с.АЛХАЗУРОВО им.А.СУЛЕЙМАНОВА»

Органы управления	Функции управления	Результаты взаимодействия
Государственные: Министерство образования и науки РФ; Министерство образования и науки ЧР	Административные Административные	Реализация федеральной политики в области образования Реализация региональной политики в области образования
Органы местного самоуправления, Управление образования	Административные	Создание условий для реализации прав граждан на получение бесплатного образования

Комиссия по делам несовершеннолетних	Административные	Соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних
Министерство образования и науки ЧР	Предоставление бесплатного питания учащимся из многодетных семей. выявление подростков, оставшихся без попечения родителей, контроль за условиями жизни опекаемых	Предоставление мер социальной поддержки многодетным и малоимущим семьям.
Родители	Родительские собрания. Беседы с родителями	Качество выпускников школы. Развитие творческих способностей учащихся. Разнообразие форм внеурочной воспитательной деятельности. Создание в школе уюта и комфорта. Пополнение МТБ школы. Подготовка школы к новому учебному году. Помощь в озеленении школы и прилегающей территории.
ОУ УП ПДН отдела МВД России	Совместные рейды социальной профилактики, совместная работа с детьми из неблагополучных сем.	Адресная помощь семьям. Профилактическая работа с детьми группы социального риска. Профилактика правонарушений.
Комитет по делам молодёжи и молодёжной политики	Совместные проекты, акции, творческие конкурсы, волонёрское движение, встречи с представителями молодёжного парламента.	Досуговая занятость школьников
ДЮСШ	Спортивные праздники, соревнования, эстафеты.	Привлечение школьников к систематическому занятию физической культуре и спортом.
ГБОУ ДПО «ЧИПКРО»	Прохождение курсовой подготовки. Участие педагогов школы в НПК.	Рост педагогического мастерства учителей
ЧГПУ ЧГПК	Практика студентов (учителей, социальных педагогов) на базе школы.	Подготовка будущих учителей. Помощь студентов в изготовлении дидактического и раздаточного материала для проведения учебной и внеучебной работы в школы.

Дом детского творчества	Культурно-массовые мероприятия, творческие конкурсы, занятость школьников в кружках. Проведение совместных праздников, конкурсов, акций. Совместная работа по профилактике ДТП	Занятость школьников во внеурочное время, развитие их творческих способностей, участие учащихся в городских и республиканских мероприятиях.
Сельская библиотека	Проведение лекций, просветительских мероприятий, литературных встреч, творческих конкурсов. Встреча с поэтами и писателями республики.	Эстетическое, патриотическое воспитание подрастающего поколения.
Детская больница	Беседы, лекции для учащихся, родителей (профилактика вредных привычек, соблюдение санитарно-гигиенических норм)	Формирование мотивации к ведению здорового образа жизни, профилактики вредных привычек.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ШКОЛЫ

Наличие кабинетов, оснащенных мультимедийными средствами обучения (экранами, проекторами, интерактивными досками) для работы классов-групп.

Выделенные разноакцентированные пространства:

Библиотека.

Объём библиотечного фонда- 9445 книг (учебники-4829; наглядные пособия – 336; справочная литература-283; методическая литература -346; художественная литература - 3165; медиатека-104; периодические издания -382, имеется банк цифровых образовательных ресурсов). Библиотека оснащена компьютером, сканером, домашним кинотеатром с диагональю 107см.

Компьютерный класс.

Оснащен 10 компьютерами для обучающихся и 1 компьютером для учителя, объединены локальной сетью и имеют выход в интернет. В компьютерном классе имеется экран и мультимедийный проектор.

Актовый зал.

Общая площадь 140 м², рассчитан на 220 мест. Для проведения внеклассных мероприятий с использованием информационно-компьютерных технологий зал оборудован современной мультимедийной аппаратурой: экраном 3х4м, мультимедийным проектом, компьютером, акустической системой.

Столовая.

Школьная столовая общей площадью 111,1м², оснащена современной техникой кухни. Вместимость обеденного зала – 200 детей. Горячее питание получают 100% обучающихся. Воспитанники групп дошкольной подготовки получают двухразовое питание: завтрак и обед.

Обучающиеся, посещающие группы продленного дня (3-4 классы получают также двухразовое питание). Для обучающихся 1, 2 классов организован обед и полдник, состоящий из булочки с чаем.

Имеется спортивная площадка с беговыми дорожками, волейбольным и футбольным полем, баскетбольная площадка, спортивный зал с комплектом тренажёров, пришкольный участок.

Школьная мебель соответствует гигиеническим требованиям.

В школе работают различные творческие объединения, спортивные секции.

Оборудован медицинский кабинет.

Материально-техническая база в школе непрерывно совершенствуется.

Кадровый состав

Квалификация педагогических работников находится на должном уровне.

В школе имеются следующие специалисты: педагог – организатор, педагог – психолог, воспитатель группы продленного дня, воспитатели групп дошкольной подготовки, педагоги-логопеды, учителя-предметники, учителя дополнительного образования

Администрация школы в составе директора и заместителей по учебной и воспитательной работе руководит педагогическим коллективом, насчитывающим 53 педагогических работников. Школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами, среди которых отмечены почетными званиями и наградами:

Почетный работник общего образования Российской Федерации – 1 чел.

Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации – 1 чел.

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРОЕКТЫ / ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ / НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ)

Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической платформы для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние. В состоянии, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России. Задача школы – формирование смысла и осмысленности для каждого человека. Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики. Основная цель программы развития связана с новой степенью достижения качества образовательного процесса в школе, позволяющего обеспечивать: высокий уровень освоения образовательных стандартов, стабильности достижений в изучении иностранных языков и воспитания социально – творческой личности.

В 2020 – 2024 гг необходимо:

- Создать методическую группу по разработке технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития учащихся;
- Разработать методику работы классных руководителей, педагогов-психологов для профессиональной ориентации учащихся;
- Совершенствовать диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- Совершенствовать алгоритмы информирования учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, особенностях местного, регионального, российского спроса на виды трудовой деятельности, в том числе путем обучения способам поиска информации, связанной с будущим профессиональным образованием и видами профессиональной деятельности;
- Организовать взаимодействие с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентации.
- Обеспечить системное сотрудничество с семьями учащихся через;
 - анализ культурных и социальных потребностей семей учащихся;
 - адаптацию воспитательных и образовательных методик к потребностям учащихся и их семей;
 - проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей учащихся;
 - организацию общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи.

Название Проекта	Цели и задачи	Содержание деятельности	Основные мероприятия проекта	Показатели результативности	Ответственные
1. Проект «Гарантия качества общего образования» (2020-2024гг)	Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов	Проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования в школе; Развитие творческого потенциала педагогов школы; Индивидуализация обучения одаренных детей и детей с низким уровнем учебной мотивации;	Мониторинговые мероприятия, семинары, круглые столы, мастер классы, обмен опытом, наставничество, открытые уроки.	Эффективное достижение ожидаемых результатов; в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.
2. Проект «Формирова ние цифровой образователь ной среды» (2020-2024гг)	Создать условия для подготовки всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором	Формирование цифровой образовательной среды позволит обеспечить модернизацию образовательно го процесса,	Эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов,	Официальный сайт школы, электронная почта, электронный журнал, система электронного документооборота, система	Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по ВР творческая группа педагогов,

	<p>компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.</p>	<p>внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие в образовательной организации в сети Интернет.</p>	<p>современных механизмов финансирования; информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с</p>	<p>дистанционного обучения для учащихся, корпоративный портал, система поддержки пользователей компьютерной техники. Увеличение численности школьников, прошедших обучение на онлайн-курсах</p>	<p>родителей, обучающихся.</p>
--	--	---	--	---	--------------------------------

			<p>использованием ИКТ; планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа- ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто- графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно- исследовательской и проектной</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>деятельности учащихся;</p> <p>планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.</p>		
<p>3. Проект «Подготовка кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» (2020-2024гг)</p>	<p>Создание условий для развития и самореализации педагогов в профессиональной деятельности.</p>	<p>Выявление и удовлетворение запросов педагогов на повышение квалификации. Создание условий для профессионального роста начинающих педагогов, для педагогов, имеющих стаж работы более 10 лет, по передаче опыта, профилактика профессионального выгорания, социально-педагогическое</p>	<p>Наличие плана повышения квалификации, программы профессиональной подготовки учителей. Создание и развитие методических материалов для помощи и поддержки педагогов, проведение профессиональных конкурсов в школе и участие представителей школы в конкурсах других уровней.</p>	<p>Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: количественные и качественные показатели участия в профессиональных конкурсах, динамика повышения квалификации, социально-педагогическая инициатива учителей. Внедрение Профессионального стандарта Педагог</p>	<p>Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по ВР, творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.</p>

		проектирование, развитие системы методической поддержки педагогов, развитие конкурсного движения.			
4. Проект «Создание современной образовательной среды для школьников» (2020-2024гг)	Создание условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о	Все формы взаимодействия с социальными партнерами, профориентация, социальные связи с другими ОУ, общественными и государственными организациями,	Система обучения педагогов, школа актива, участие в акциях и проектах, профориентационные мероприятия, мероприятия для творческого и профессионального роста педагогов и обучающихся за счет использования культурно-образовательного потенциала социокультурной среды, возможностей партнеров.	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: наличие договоров о сотрудничестве и программ совместной деятельности с партнерами, итоги реализации программ, участие в совместных проектах и их итоги, динамика повышения квалификации.	Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по ВР творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.
5. Проект «Школа – Центр				Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами	Заместитель директора по ИКТ,

дополнительного образования детей» (2020-2024гг)				дополнительного образования	заместитель директора по ВР творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.
6. Проект «Самый умный» (2020-2024гг)	Создание условий для развития и реализации потенциальных возможностей одаренных детей. Подготовка педагогических кадров для работы с одаренными детьми.	Формирование системы работы по развитию одаренных детей и подготовки педагогов. Организация и проведение конкурсов, программ развивающего и познавательного характера, внеклассных мероприятий по предметам, классных часов, классных дел, поддержка талантливых детей и педагогов, формирование имиджа современного гражданина России.	Предметные недели и олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры. Участие в тематических предметных конкурсах. Профорientационные экскурсии и семинары, конференции по различным направлениям обучения. Проектная деятельность.	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: изучение мотивации обучения школьников, мониторинг дополнительного образования детей, количественные и качественные показатели участия в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, проектах.	Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по УВР творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.

7. Проект «Время читать» (2020-2024гг)	Повышение уровня сформированности умений смыслового чтения у учащихся развитие у учащихся умений смыслового чтения через включение организованного диалога, применений стратегий смыслового чтения.		Мониторинг уровня сформированности умений смыслового чтения у учащихся	Повышение читательской грамотности Развитие умения формирующего оценивания умений смыслового чтения Развитие у учителей умений отбирать необходимый дидактический материал Развитие умений, создавать учебные ситуации, способствующие развитию у учащихся умений смыслового чтения	Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по ВР творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.
8.«Школьный спортивный клуб – территория образования, здоровья, спорта» (2020-2024гг)	Создание условий для занятия физической культурой и спортом; для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и	Пропаганда здорового образа жизни, волонтерский проект, организация и проведение спортивных игр и праздников, туристических	Деятельность совета по здоровью. Общешкольные спортивные праздники. Участие в районных праздниках и спортивных мероприятиях. Школьный этап Президентских игр и	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: Мониторинг физической подготовленности обучающихся и состояния	Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по ВР творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.

	учителей средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательную среду школы.	слетов, меры по здоровьесбережению (в том числе профилактика ВИЧ). Диагностирование, выявление и профилактика проблемных ситуаций, игры, беседы, встречи с врачами.	Президентских соревнований. Беседы врача, педагогов психологов о правилах здорового образа жизни. Профилактические беседы о ценности здорового образа жизни.	здоровья обучающихся и педагогов. Мониторинг системы дополнительного образования. Методические рекомендации по ЗОЖ	
9.Проект «Я хочу страной гордиться» (2020-2024гг)	Создание условий для формирования активной гражданской позиции, развития патриотизма и осознания сопричастности и ответственности всех участников образовательного пространства за общее дело.	Работа по реализации комплексных целевых государственных программ, подготовка и проведение мероприятий связанных с государственными праздниками и памятными датами России, развитие системы самоуправления и соуправления, общественного контроля, развитие работы с допризывной	Развитие военно-патриотического воспитания. Совершенствование форм и методов и методов работы с учащимися. Методическое сопровождение педагогов. День призывника, военные сборы, постановка на первичный воинский учет. Развитие детского общественного объединения, клуба, волонтерского отряда, создание других форм	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: участие педагогов и классных коллективов в организации мероприятий патриотической направленности, мониторинг уровня воспитанности и выявление отношения к базовым понятиям. Мониторинг уровня комфортности и наличия социальной инициативы	Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по УВР творческая группа педагогов, родителей, обучающихся.

		<p>молодежью, участие в субботниках, трудовых десантах, акциях.</p>	<p>самоуправления. Вахта памяти. Анализ воспитательной деятельности классных руководителей. Совершенствование системы соуправления на всех уровнях школы (педагоги, родители, учащиеся, внешние партнеры). Трудовые акции и десанты, субботники. Коллективные творческие дела. Акции «Мы против террора», «Помним! Гордимся! Скорбим!», «Пост № 1», «Их именами названы улицы», Фестиваль национальный культур, общешкольные мероприятия, посвященные дню неизвестного солдата, дню героев Отечества, дню юного героя – антифашиста, дню защитника Отечества,</p>	<p>всех участников процесса.</p>	
--	--	---	---	----------------------------------	--

8. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2024 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, и районными показателями
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (муниципальный, региональной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по региону - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного

процесса	<p>процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (области)

	при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	- наличие системы профориентационной работы и сопровождения лично – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2012	2023	2024
1	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	%	100	100	100	100	100
3	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	Чел.	0	0	0	0	0
4	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Чел.	0	0	0	0	0
5	Отсутствие предписаний надзорных органов	Чел.	0	0	0	0	0
6	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	Чел.	0	0	0	0	0
7	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с	Чел.	0	0	0	0	0

	уровнем реализуемой образовательной программы:						
8	Показатель итогов школы в сравнении со средним по - ОГЭ - ЕГЭ - ВПР	%	100	100	100	100	100
9	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	Чел.	9	10	10	10	10
10	Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
11	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	100	100	100	100	100
12	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	10	15	15	15	15
13	Условия доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	наличие	Да	Да	да	да	да
14	Программы поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	наличие	Да	Да	да	да	да
15	Программы поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	наличие	Да	Да	да	да	да
16	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	86	88	92	96	100
17	Программы развития спортивной инфраструктуры школы	наличие	Да	Да	да	да	да
18	Программы спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	наличие	Да	Да	да	да	да
19	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	%	100	100	100	100	100
20	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и	%	100	100	100	100	100

	здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках						
21	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	%	0	0	0	0	0
22	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	наличие	Да	Да	да	да	да
23	Программы по антитеррористической защите школы	наличие	Да	Да	да	да	да
24	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГО	%	100	100	100	100	100
25	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	100	100	100	100	100

9. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педагогическом совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет. Все отчеты представлены в виде мониторингов.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а так же оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

Уровень развития инновационной системы школы

Критерии	Показатели
<p><i>Чувствительность к проблемам-</i> способность обеспечивать полноту выявления объективно существующих потребностей изменения образовательной системы школы и адекватность оценки их значимости</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие специальных методик анализа результатов образования на каждом его уровне; - конкретность и операциональность выявления недостатков (в содержании образования, технологиях, педагогических кадрах, материально-технической базе и т.д.); - установление причинно-следственных связей между компонентами образовательной системы (цели, содержание образования, технологии, организационные формы, методы образовательной диагностики) и недостатками образовательных результатов; - наличие временных творческих коллективов учителей по разным направлениям анализа результатов образования и состояния образовательной системы школы.
<p><i>Чувствительность к возможностям развития -</i> способность обеспечивать полноту выявления объективно существующих возможностей для повышения эффективности образовательной системы школы и адекватность оценки их потенциала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень активности педагогов школы в разработке предложений по улучшению ее работы; - наличие широкого доступа педагогов школы к информации о новинках психолого-педагогической науки, инновационном опыте; - высокий уровень активности педагогов школы в работе конференций, семинаров, опытно-экспериментальной деятельности; - наличие у каждого педагога школы индивидуальной программы профессионального развития; - регулярность и высокая эффективность методической работы, высокая степень удовлетворенности педагогов школы уровнем ее организации.
<p><i>Внедренческий потенциал -</i> способность, осуществляя нововведения, достигать максимально возможных полезных результатов с минимально возможными ресурсами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в планах внедрения новшеств точных сроков начала и окончания мероприятий, этапов их выполнения и соответствующих промежуточных результатов; - разнообразие форм материального и морального поощрения инновационной деятельности учителей, имеющих для них высокую ценность и справедливо распределяемых; - наличие отлаженных механизмов координации действий исполнителей при внедрении новшеств, разрешения разногласий между ними; - высокий уровень демократизации отношений руководителей и исполнителей процесса внедрения новшеств при одновременно строгой дисциплине исполнения; - рациональность объема и эффективность контроля процесса внедрения новшеств.

ПРОШИТО, ПРОНУМЕРОВАНО
И СЕРИЙНО ПЕЧАТЬЮ

ЛИСТОВ

ПОДПИСЬ

