

Анализ  
результатов всероссийских проверочных работ  
(ВПР), 2025 года  
в МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А.  
Сулейманова»

## Оглавление

1.	Количественный состав участников ВПР-2025.....	2
2.	Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах	
	2.1. Русский язык.....	3
	2.2. Математика.....	5
	2.3. Окружающий мир.....	9
	2.4. Литературное чтение.....	13
3.	Итоги ВПР в 5-х классах	
	3.1. Математика.....	15
	3.2. Русский язык.....	18
	3.3. История.....	20
	3.4. Биология.....	22
	3.5. Литература.....	26
	3.6. География.....	28
4.	Итоги ВПР в 6-х классах	
	4.1. Русский язык.....	30
	4.2. Математика.....	33
	4.3. История.....	36
	4.4. Обществознание.....	39
	4.5. Биология.....	41
	4.6. География.....	46
	4.7. Английский язык.....	48
5.	Итоги ВПР в 7-х классах	
	5.1. Русский язык.....	49
	5.2. Математика.....	51
	5.3. Английский язык.....	55
	5.4. Биология.....	57
	5.5. История.....	61
	5.6. Обществознание.....	63
	5.7. Физика.....	67
	5.8. Информатика.....	70
6.	Итоги ВПР в 8-х классах	
	6.1. Русский язык.....	73
	6.2. Математика.....	75
	6.3. Обществознание.....	78
	6.4. История.....	83
	6.5. Физика.....	84
	6.6. Биология.....	88
7.	Итоги ВПР в 10 классе	
	7.1. Математика.....	90
	7.2. Русский язык.....	94
	7.3. Английский язык.....	96
	7.4. География.....	99
8.	Общие выводы по результатам ВПР-25.....	102

В 2025 году в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования» и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 года «04-9 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 12.02.2025 года № 124-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме ВПР в 2025 году, на основании приказа МУ «Отдел Образования Урус-Мартановского муниципального района» от 13 февраля 2025 года №17-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Урус-Мартановского муниципального района в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2025 году», приказа МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» №39-о от 25.02.2025г. «О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2025 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10 классах.

### Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел.
Русский язык	81	80	98	77	60	24
Математика	81	80	98	77	60	24
Окружающий мир	55	-	-	-	-	-
Литературное чтение	26	-	-	-	-	-
Литература	-	27	-	-	-	-
Английский язык	-	-	32	26	-	24
Биология	-	51	66	25	32	-
История	-	53	34	26	32	-
Обществознание	-	-	32	25	28	-
География	-	29	32	-	-	24
Химия	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	26	28	-
Информатика	-	-	-	26	-	-

**Вывод:** в работе приняли участие 420 обучающихся (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся в школе.

## Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение».

### Русский язык

Дата проведения: 24.04.2025г.

#### Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 4 классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
81	81	5	30	35	11	3,36	43,21	86,42	66,67

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах показал следующие результаты:  
понижили (отм. < отм. по журналу) – 26 (32,1 %) обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54 (66,67%) обучающихся;  
повысили (отм. > отм. по журналу) – 1(1,23% ) обучающихся.

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД**

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Выполнили %
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	2	93,21
2	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	95,06
3	Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	65,43
4	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	53,91

5	задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	60,49
6	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	82,72
7	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	1	81,48
8	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	59,26
9.1	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	1	80,25
9.2	Распознавать грамматические признаки имени существительного	2	40,74
10.1	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	1	69,14
10.2	Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	2	30,86
11	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	1	56,79
12.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	2	23,46
12.2	Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	25,93

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос;

- аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; - корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

**Наиболее сложными для выполнения оказались задания № 4, 12.1,12.2, 9.2,10.2.**

С остальными заданиями работы обучающиеся справились должным образом, процент выполнения более 50%.

**Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1, 2, 6,7, 9.1.**

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%).

#### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 4 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по предмету «Русский язык».

Обучающиеся 4 класса владеют базовыми знаниями по литературному чтению.

#### **Рекомендации:**

✓ определить на основании проведенного анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение;

✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, комментарии к домашним заданиям);

✓ организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику, качество знаний по предмету повысилось на 0,5%.

## **Математика**

**Дата проведения: 22.04.2025г.**

### **Качественная оценка результатов ВПР по математике в 4 классах**

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
81	81	5	30	30	16	3,30	43,21	80,25	67,9

Анализ результатов ВПР по математике в 4-х классах показал следующее:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 23 (28,4 %) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55 (67,9%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 (3,7%) обучающихся.

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД**

<b>№</b>	<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Выполнили %</b>
1	1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	93,83
2	2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	1	91,36
3	3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	75,93
4	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	1	51,85
5.1	5.1.Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	1	66,67
5.2	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	64,2
6.1	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	81,48
6.2	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	64,2

7	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	49,38
8	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	2	37,04
9.1	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	45,68
9.2	Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	35,8
10	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	2	13,58
11	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	1,23

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры
- Умение изображать геометрические фигуры
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
- Умение решать текстовые задачи
- Владение основами логического и алгоритмического мышления
- Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления
- Собирать, представлять, интерпретировать информацию
- Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
- Решать задачи в 3–4 действия.

С остальными заданиями работы обучающиеся справились должным образом, процент выполнения более 50%.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1, 2, 3, 6.1 демонстрирующие следующие умения:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

### **Рекомендации:**

Учителям начальных классов

- ✓ определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

- ✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;

- ✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

- ✓ организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

- ✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

- ✓ с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

- ✓ усилить практическую направленность обучения.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по математике показал положительную динамику, качество знаний по предмету повысилось на 0,5%.

## Окружающий мир

Дата проведения: 17.04.2025г.

### Качественная оценка результатов ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
55	55	2	21	22	10	3,27	41,82	81,82	45,38

Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 24 (43,46%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31 (56,36%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Задания ВПР, направленные на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Выполнили %
1	1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	2	93,64
2	2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2	56,36
3 (1)	3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	1	80
3 (2)	3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	60,91
3 (3)	3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	3	36,36

4	4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	86,36
5	5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	1	96,36
6 (1)	6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	1	72,73
6 (2)	6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	25,45
6 (3)	6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	2	2,73
7 (1)	7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	1	72,73
7 (2)	7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	2	33,64
8К(1)	8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	41,82
8 К (2)	8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	25,45

8К(3)	8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	7,27
9К (1)	9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	76,36
9К (2)	9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	70,91
9К (3)	9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	40
10.1	10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	48,18
10.2К1	10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	38,18

10.2К2	10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	36,36
10.2К3	10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	7,27

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

#### **Рекомендации:**

Учителям:

- повторить теоретический материал по окружающему миру;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);

- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по окружающему миру показал положительную динамику успеваемости обучающихся 4-х классов, увеличение на 1,8%, качество знаний по предмету понизилось на 2,7%.

### Литературное чтение

Дата проведения: 17.04.2025г.

#### Качественная оценка результатов ВПР по литературному чтению в 4 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости и	% учащихся, подтвердивших отметку
26	26	2	9	11	4	3,35	42,31	84,62	7,69

Анализ результатов ВПР по литературному чтению в 4-м классе показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 24 (92,31 %) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 (7,69%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Выполнили %
1.	Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	1	76,92
2.	Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	1	76,92

3.	Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	2	15,38
4.	Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	1	92,31
5.	Умение различать виды текстов	2	57,69
6.1	Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	1	57,69
6.2	Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	2	71,15
7.	Умение находить в тексте средства художественной выразительности	1	50
8.	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	1	57,69
9.	Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	1	61,54
10.	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	2	71,15
11.	Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	2	59,62
12.	Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	1	53,85
13.	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	2	32,69
14.	Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	2	36,54

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос;
- аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; -
- корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

**Наиболее сложными для выполнения оказались задания № 3, 13, 14.**

С остальными заданиями работы обучающиеся справились должным образом, процент выполнения более 50%.

**Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1, 2, 6.2, 10,**

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%).

#### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 4 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по предмету «Литературное чтение».

Обучающиеся 4 класса владеют базовыми знаниями по литературному чтению.

#### **Рекомендации:**

✓ определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение;

✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, комментарии к домашним заданиям);

✓ организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15–20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.

### **Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах**

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Литература» и «География».

#### **Математика**

**Дата проведения: 25.04.2025г.**

#### **Качественная оценка результатов ВПР по математике в 5 классах**

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
80	80	4	29	30	17	3,25	41,25	78,75	42,5

Анализ результатов ВПР по математике в 5-х классах показал следующее:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 44 (55%) обучающихся;

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34 (42,5%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 (2,5%) обучающихся.

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения
1	1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	85
2	2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	53,75
3	3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	81,25
4	4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	1	90
4.2	4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	71,25
5.	5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	1	48,75
6.	6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	1	73,75
7.	7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	1	56,25
8.	8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	1	42,5
9.	9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	73,75
10.	10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	1	82,5
11.	11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	55

12.	12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	25
13.	13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	25,63
14.	14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	2	25
15.	15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	2	15
16.	16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	4,38
17.	17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	1,25

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость;
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях;
- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге;
- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме.

Наиболее провальными оказались задания № 12,13.

С остальными заданиями работы обучающиеся справились должным образом, процент выполнения более 50%.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1,3,4.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

#### **Рекомендации:**

Учителям математики:

✓ определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с натуральными и дробными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;

✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

✓ организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

✓ с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

✓ усилить практическую направленность обучения.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 1,03%.

## Русский язык

**Дата проведения: 28.04.2025г.**

### Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
80	80	4	25	34	17	3,2	36,25	78,75	43,75

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 44 (55%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35 (43,75%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (1,25%) обучающихся.

### Задания ВПР, направленные на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ
1К1	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	4	51,25
1К2	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	3	57,5

1К3	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	2	76,25
2К1	2К1. Проводить фонетический анализ слов.	3	55,42
2К2	2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	3	23,75
2К3	2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	3	33,75
3	3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуни-кативным замыслом	2	59,38
4.1	4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	77,5
4.2	4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	77,5
5	5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	2	71,88

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся 5 классов слабо сформирован лишь ряд определенных умений по заданиям 2К2, 2К3:

- Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).

С заданиями 1К3, 4.1, 4.2, 5 обучающиеся справились лучше всего:

- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов;
- Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)
- Соблюдать нормы постановки ударения.

#### **Рекомендации:**

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения

7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 0,46%.

## История

**Дата проведения: 11.04.2025г.**

### Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
53	53	3	16	23	11	3,21	35,85	79,25	24,53

Анализ результатов ВПР по истории в 5-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 40 (75,47%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 (24,53%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ
1	1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	2	51,89
2	2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	1	30,19
3	3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	2	81,13
4	4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	1	67,92
5	5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	2	47,17

6	6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	3	5,66
7	7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	2	34,91
8	8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	3	25,16

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач;
- Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;
- Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

#### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 5 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты. Качество знаний составляет 35,85 %. Успеваемость – 79,25%.

#### **Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2025 года с целью выявления состояния подготовки обучающихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения обучающихся;
- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
- Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по истории показал, что уровень знаний обучающихся остался на прежнем уровне. Лишь 24,5% обучающихся смогли подтвердить свою отметку, что может говорить о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов, психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

## Биология

Дата проведения: 14.04.2025г.

### Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 5-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
51	51	1	19	20	11	3,2	39,22	78,43	58,82

Анализ результатов ВПР по биологии в 5-х классах показал следующие результаты:  
 понизили (отм. < отм. по журналу) – 17 (33,33%) обучающихся;  
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30 (58,82%) обучающихся;  
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 (7,84%) обучающихся.

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

№	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по параллели
1.1.	1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	1	94,12
1.2.	1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	57,84
1.3.	1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	11,76
2.1.	2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	94,12
2.2.	2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия,	1	52,94

	физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте		
3.	3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	2	67,65
4.1	4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	29,41
4.2	4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	72,55
5.1	5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	2	75,49
5.2	5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	3	43,14
6	6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	2	0
7	7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	2	25,49
8К1	8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	76,47
8К2	8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	62,75
9	9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей	1	76,47

	флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные		
10	10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	1	82,35
11	11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	2	69,61
12.1	12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	2	62,75
12.2	12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	1	56,86
13	13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	1	27,45
14	14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	2	52,94
15.1	15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	31,37
15.2	15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	27,45
15.3	15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	31,37

16.1	16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	2	20,59
16.2	16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	9,8
17	17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	1	58,82
18.	18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	2	18,63
19	19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	2	5,88

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Применять биологические термины и понятия;
- Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания;
- Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями №1, 2.1, 4.2, 5.1, 8К1, 9, 10, набрав более 70 %

Низкие результаты в заданиях: 1.3, 4.1, 6, 7, 13, 16, 18.

#### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 5-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии. Качество знаний составляет 39,22%. Успеваемость – 78,43%.

Обучающиеся 5 классов в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

#### **Рекомендации:**

Учителям биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по биологии показал, что уровень знаний обучающихся остался на прежнем уровне.

### **Литература**

**Дата проведения: 11.04.2025г.**

#### **Качественная оценка результатов ВПР по литературе в 5-х классах**

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
27	27	2	8	11	6	3,22	37,04	77,78	51,85

Анализ результатов ВПР по литературе в 5-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 (44,4%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 (51,85%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (3,7%) обучающихся.

**Задания ВПР, направленные на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ
-----------	--	-------------------	----------------------------

1	1. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	1	59,26
2	2. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	1	92,59
3	3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	1	55,56
4	4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	2	61,11
5К1	5К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению	2	51,85
5К2	5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	2	37,04
5К3	5К3. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся)	1	33,33
6К1	6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей	2	64,81
6К2	6К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	2	40,74
6К3	6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	2	40,74
6К4	6К4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	1	51,85

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения;

- Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями №2, 6К1, набрав более 70 %

Низкие результаты в заданиях: 5К2, 5К3.

### Общие выводы:

Проведенная ВПР в 5-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по литературе. Качество знаний составляет 37%. Успеваемость – 77,78%.

Обучающиеся 5 классов в достаточной степени владеют базовыми знаниями по литературе, умением применять знания на практике.

### Рекомендации:

Учителям рекомендуется:

- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

## География

Дата проведения: 14.04.2025г.

### Качественная оценка результатов ВПР по географии в 5-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
29	29	1	10	12	6	3,21	37,93	79,31	44,83

Анализ результатов ВПР по литературе в 5-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 (55,17%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 (44,83%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

**Задания ВПР, направленные на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ
1	1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны	1	82,76
2	2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	1	68,97

3	3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	1	75,86
4	4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	1	75,86
5	5. Сравнить маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	1	44,83
6	6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	2	44,83
7	7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	75,86
8	8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	1	37,93
9	9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	1	51,72
10	10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	51,72
11	11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	1	44,83
12	12. Определять географические координаты по географическим картам	2	25,86
13	13. Определять расстояния по географическим картам	2	53,45
14	14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	37,93
15	15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	37,93
16	16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	1	51,72
17	17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть	1	41,38

	причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		
--	--	--	--

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Определять географические координаты по географическим картам;
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 2, 3, 4, набрав более 70 %

Низкие результаты в заданиях: 15, 14, 12.

#### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 5-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по географии. Качество знаний составляет 37,9%. Успеваемость – 79,3%.

Обучающиеся 5 классов в достаточной степени владеют базовыми знаниями по географии, умением применять знания на практике.

#### **Рекомендации:**

Учителям рекомендуется:

- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

### **Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География», «Английский язык» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

#### **Русский язык**

**Дата проведения: 29.04.25г**

#### **Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах**

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
98	98	8	32	41	17	3,32	40,82	82,65	72,45

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 27 (27,55%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71 (72,45) % обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ
1К1	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	67,35
1К2	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	70,75
1К3	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	95,41
2К1	2К1. Проводить морфемный анализ слова	3	88,1
2К2	2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	3	58,5
2К3	2К3. Проводить морфологический анализ слова	3	21,77
3	3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	2	75
4.1	4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно	1	35,71

	формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст		
4.2	4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	2	13,78
5	5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	45,92

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Проводить словообразовательный анализ слова;
- Владеть различными видами чтения;
- Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями: 1К2, 1К3, 2К1, 3.

Низкие результаты в заданиях: 2К3, 4.1, 4.2.

#### **Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2025 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;
- постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;
- провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем;
- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.
- продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о повышении успеваемости на 2,65%, но понижении качества знаний по предмету на 0,5%.

## Математика

Дата проведения: 23.04.2025г.

### Качественная оценка результатов ВПР по математике в 6-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
98	98	5	36	39	18	3,29	41,84	81,63	45,92

Анализ результатов ВПР по математике в 6-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 53 (54,08%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45 (45,92%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Средний % выполнения по параллели
1.	1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	76,53
2.1	2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	62,24
2.2	2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	70,41

3.	3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	69,39
4.	4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	91,84
5.	5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	96,94
6.	6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	1	63,27
7.	7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	1	79,59
8.	8. Находить неизвестный компонент равенства	1	74,49
9.	9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	1	78,57
10.	10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	76,53
11.	11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	1	79,59
12.	12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	22,96

13.	13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	2	1,02
14.	14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	2	19,39
15.	15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	6,12
16.	16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	10,2
17.	17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	2	0,51

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,4,5,9,11.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 13,15,17.

### **Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи;
- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты;
- Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 6-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты математической подготовки. Качество знаний составляет 41,84%. Что является удовлетворительным показателем.

Обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми математическими знаниями, умением применять математические знания на практике.

### **Рекомендации:**

Учителям математики:

- ✓ определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- ✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с натуральными и дробными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;
- ✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- ✓ организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- ✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- ✓ с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- ✓ усилить практическую направленность.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 0,5%.

## **История**

**Дата проведения: 15.04.2025г.**

## Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
34	34	2	11	14	7	3,24	38,24	79,41	41,18

Анализ результатов ВПР по истории в 6-х классах показал следующее:  
 понизили (отм. < отм. по журналу) – 20 (58,82%) обучающихся;  
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 (41,18%) обучающихся;  
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ
1	1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	2	98,53
2	2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	82,35
3	3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	2	67,65
4	4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	1	82,35
5	5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	2	57,35
6	6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	3	29,41
7	7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	2	48,53

8	8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	50
9	9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	3	6,86

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека;
- характеризовать итоги и историческое значение событий;
- Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; - конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2, 4.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 6, 9.

#### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты. Качество знаний составляет 38,24%. Успеваемость – 79,41%.

Обучающиеся 6 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

#### **Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по истории показал, что уровень обученности обучающихся 6-х классов имеет положительную динамику, о чем свидетельствует повышение качества знаний на 2,95%.

## Обществознание

**Дата проведения: 11.04.2025**

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 6 «В» классе:

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
32	32	2	11	12	7	3,25	40,62	78,12

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал следующие результаты:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) - 9 (28,13 %)

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) - 19 (59,38%)

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) - 4 (12,5%)

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по классу
		6В
1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	1	100
1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	3	71,88
2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	1	81,25
3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	1	65,63
4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	1	59,38

4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	1	32,81
5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	1	75
5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	1	68,75
6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	2	43,75
6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	2	26,56
7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1	56,25
7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	3	33,33
7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1	46,88

Анализ результатов ВПР показал средний уровень качества знаний учащихся. Большинство учащихся не справились с выполнением базовых заданий, задания выполнялись частично, к выполнению некоторых вопросов (в основном, это вопросы № 6,7,8) учащиеся даже не приступали. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- знание основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- понятие у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

## 1. Задания с наивысшим процентом выполнения

- 1.1. Характеризовать потребности человека и деятельность (100%).
2. Применять знания о социальных свойствах человека, образовании, правах (81.25%).
- 5.1. Аргументировать отношение к духовным ценностям (75%).
- 1.2. Приводить примеры деятельности и мотивов (71.88%).
- 5.2. Анализировать положение людей в обществе (68.75%).

## 2. Задания с самым низким процентом выполнения

- 6.2. Анализировать социальную информацию из СМИ (26.56%).
- 4.2. Систематизировать данные из адаптированных источников (32.81%).
- 7.2. Характеризовать госвласть РФ (33.33%).
- 6.1. Оценивать информацию о народах России (43.75%).
- 7.3. Описывать высшие органы власти (46.88%).

**Вывод:** Наибольшие трудности вызвали:

Анализ информации (СМИ, источники).

Политические темы (государственное устройство, власть).

Работа с данными (обобщение, систематизация).

Вывод: Ученики хорошо усвоили базовые социальные понятия (потребности, мотивы, права) и аргументацию на примерах.

### Рекомендации:

- Усиление работы по усвоению алгоритмов и памяток.
- Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем.
- Повторное обсуждение с учащимися строения задания, из чего состоит, какую особенность имеет, каковы критерии оценки данного задания.
- Повторное рассмотрение с учащимися норм и правил ВПР, организация тренировочных и контрольных работ.
- Организация повторения материала.
- Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных темы.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по обществознанию показал, что уровень качества знаний обучающихся 6-х классов понизился на 3,38%, успеваемость повысилась на 2,12%.

## Биология

Дата проведения: 11.04.2025г.

### Качественная оценка результатов ВПР по биологии 6 классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
66	66	1	24	27	14	3,18	37,88	78,79	48,48

Анализ ВПР по биологии в 6-х классах показал следующие результаты:  
 понизили (отм. < отм. по журналу) – 28 (42,42%) обучающихся;  
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32 (48,48%) обучающихся;  
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 6 (9,09%) обучающихся.

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по параллели
1.1	1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	86,36
1.2	1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	36,36
1.3	1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	63,64
2.1	2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	1	68,18
2.2	2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	1	56,06
3	3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	2	28,79
4.1	4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	43,94
4.2	4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	39,39
5	5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	55,3

6	6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	2	39,39
7.1	7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	2	50
7.2	7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	1	81,82
8	8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	1	62,12
9	9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	52,27
10.1	10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	52,27
10.2	10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	62,12
11.1	11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	39,39



	функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям		
15	15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	2	40,91
16	16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	1	43,94

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм.
- Сравнить растительные ткани и органы растений между собой.
- Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.
- Классифицировать растения и их части по разным основаниям.
- Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам.
- Характеризовать процессы жизнедеятельности растений.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1.1, 7.2, 8, набрав более 70%.

Низкие результаты в заданиях: 3, 11.2, 12, 13, 14.

#### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 6-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии. Качество знаний составляет 38%. Успеваемость – 78,8%.

Обучающиеся 6-х классов в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

#### **Рекомендации:**

Учителям биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по биологии показал, что уровень знаний обучающихся остался на прежнем уровне.

## География

Дата проведения: 11.04.2025г.

### Качественная оценка результатов ВПР по географии в 6 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
32	32	2	10	13	7	3,22	37,5	78,12	50

Анализ ВПР по географии в 6-х классах показал следующие результаты:  
 понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 (50%) обучающихся;  
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 (50%) обучающихся;  
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по параллели
1	1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	75
2	2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	56,25
3	3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	1	71,88
4	4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	75
5	5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	1	59,38
6	6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	1	59,38
7	7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	1	59,38
8	8. Определять амплитуду температуры воздуха	1	46,88
9	9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	1	53,13
10	10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	2	40,63
11	11. Различать понятия «погода» и «климат»	1	71,88

12	12. Сравнить количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	1	50
13	13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	1	53,13
14	14. Различать климаты Земли	1	59,38
15	15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	1	53,13
16	16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	1	40,63
17	17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	0

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 3, 4, 11.

Низкие результаты в заданиях: 17.

#### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по географии. Качество знаний составляет 37,5%. Успеваемость – 78%.

Обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по географии, умением применять знания на практике.

#### **Рекомендации:**

Учителям географии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу географии
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 0,5%.

## Английский язык

Дата проведения: 15.04.2025г.

### Качественная оценка результатов ВПР по английскому языку в 6 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
32	32	2	10	13	7	3,22	37,5	78,12	43,75

Анализ ВПР по географии в 6-х классах показал следующие результаты:  
 понизили (отм. < отм. по журналу) – 18 (56,25%) обучающихся;  
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 (43,75%) обучающихся;  
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по параллели
1	1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	63,75
2	2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	61,25
3	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	91,25
4К1	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	12,5
4К2	4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	18,75
4К3	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	12,5
4К4	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	17,19

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка;
- Правильно использовать средства логической связи;
- правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 2, 3.

Низкие результаты в заданиях: 4.

### Общие выводы:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по английскому языку. Качество знаний составляет 37,5%. Успеваемость – 78%.

### Рекомендации:

Учителям рекомендуется:

- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации, обратить внимание на интерпретацию текста;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

## Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Английский язык», «Биология», «Обществознание», «История», «Физика» и «Информатика» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

### Русский язык

Дата проведения: 22.04.2025г.

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
77	77	5	24	33	15	3,25	37,66	80,52	64,94

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 24 (31,17%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 (64,94%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 (3,9%) обучающихся.

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ
1К1	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего	4	61,36

	изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)		
1К2	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	75,76
1К3	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	2	90,26
2	2. Работать с текстом: проводить смысловый анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	2	75,97
3.1	3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	61,04
3.2	3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	2	38,96
4	4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	3	10,82
5.1	5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	1	31,17
5.2	5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	1	32,47
6.1	6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	1	48,05
6.2	6.2. Соблюдать правила правописания союзов	1	48,05
7.1	7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	1	51,95
7.2	7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	1	35,06

#### **Типичные ошибки.**

##### **Орфографические ошибки на правила:**

-правописание *н* и *nn* в прилагательных и причастиях;

-правописание наречий и омонимичных с ними частей речи («*в начале мая*», «*справа*», «*по-прежнему*», «*вдаль*»);

Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы) – «*в течение, вследствие*», «*тоже, чтобы*»;

##### **Пунктуационные ошибки.**

Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении.

Достаточно слабое выполнение морфологического разбора (уч-ся указывают не все признаки анализируемой части речи или же указывают морфологические признаки других частей речи).

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

- Соблюдение орфографических норм.
- Правильность списывания текста.
- Уч-ся могут ориентироваться в содержании текста, находить в тексте требуемую информацию.
- Уч-ся успешно нашли многозначное слово, но не все смогли привести пример, где данное слово употреблено в другом значении
- Достаточно уверенно определили предложения, в которых надо поставить запятые и объяснить свой выбор (**причастные и деепричастные обороты**)

**Выводы:**

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное (качество знаний 37,66%).
2. Количество орфографических ошибок незначительно.
3. Учащиеся делают пунктуационные ошибки в сложном предложении, при однородных членах предложения, при обособленных членах предложения
4. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
5. Обучающиеся испытывают трудности в определении омонимичных частей речи (производные предлоги, союзы, наречия)

**Рекомендации.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по русскому языку показал, что уровень обученности обучающихся 7-х классов остался на прежнем уровне.

## Математика

**Дата проведения: 24.04.2025г.**

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 7-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемость и	% учащихся, подтвердивших отметку
77	77	4	25	33	15	3,23	37,66	80,52	57,14

Анализ результатов ВПР по математике в 7-х классах показал следующее:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 28 (36,36%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44 (57,14%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 (6,49%) обучающихся.

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по параллели
1.	1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	72,73
2.1	2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	58,44
2.2	2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	51,95
3	3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	1	88,31
4	4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	97,4
5	5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	1	97,4
6	6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать	1	77,92

	числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам		
7	7. Решать задачи на клетчатой бумаге	1	71,43
8	8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	1	55,84
9.1	9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	68,83
9.2	9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	24,68
10	10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	1	71,43
11	11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	55,84
12	12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	2	21,43
13	13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	14,94
14.	14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	2	2,6

15	15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	0,65
16	16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	2	9,74
17	17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2	1,3

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей;
- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи.
- Измерять линейные и угловые величины.
- Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами.
- Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.
- Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Наиболее провальными оказались задания № 17, 16, 15, 14, 9.2.

С остальными заданиями работы обучающиеся справились должным образом, процент выполнения более 50%.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 10, 6, 7, 5, 4, 3, 1, демонстрирующие следующие умения:

- Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.
- Решать задачи на клетчатой бумаге.
- Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы.
- Решать линейные уравнения с одной переменной.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

#### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 7 классе показала. Качество знаний составляет 38%. Успеваемость – 80,5%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 7-х классов владеют базовыми математическими знаниями и умением применять математические знания на практике на невысоком уровне.

## Рекомендации:

Учителям математики:

✓ определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с целыми и дробными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;

✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

✓ организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

✓ с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

✓ усилить практическую направленность обучения.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по математике показал, что уровень знаний обучающихся остался на прежнем уровне.

## Английский язык

**Дата проведения: 14.04.2025г.**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 кл. предметного содержания курса английского языка и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

### Качественная оценка результатов ВПР по английскому языку

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
26	26	2	7	10	7	3.15	34.62	73.08	53,85

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7 кл. показал следующее:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 (46,15%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 (53,85%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД**

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС))	Количество обучающихся, выполнивших задания %
		%
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	60,77
2.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	66,92
3.	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	73,85
4К1.	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	21,79
4К2.	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	21,15
4К3.	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	14,1
4К4.	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	11,54

#### **Выводы**

1. Наиболее успешно выполненные задания:

Наиболее успешно обучающиеся справились со следующими заданиями:

- №1 (60,77%) - Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных текстов
- №2 (66,92%) - Чтение и понимание адаптированных текстов
- №3 (73,85%) - Использование грамматических форм в коммуникативном контексте

Эти результаты демонстрируют, что у учащихся достаточно хорошо развиты:

- Базовые навыки аудирования
- Умение работать с адаптированными текстами
- Применение грамматических структур в контексте

2. Задания, вызвавшие наибольшие трудности

- 4К1 (21,79%) - Соблюдение речевого этикета в письме
- 4К2 (21,15%) - Использование средств логической связи
- 4К3 (14,1%) - Лексико-грамматическое оформление
- 4К4 (11,54%) - Орфография и пунктуация

#### **Рекомендации:**

1. По письменной речи:

- Вести регулярные практические занятия по написанию личных сообщений
- Использовать шаблоны и клише для электронных писем
- Проводить анализ типичных ошибок с разбором примеров

## 2. По аудированию и чтению:\*

- Увеличить количество аутентичных аудиоматериалов на уроках
- Практиковать стратегии понимания текста с незнакомой лексикой
- Вводить упражнения на догадку по контексту

## 3. По грамматике:

- Закреплять изученные грамматические структуры в письменных заданиях
- Усилить работу над типичными ошибками в письменной речи

## 4. Организационные меры:

- Провести индивидуальный анализ ошибок для каждого ученика
- Организовать дополнительные занятия для слабоуспевающих
- Разработать систему упражнений для самостоятельной работы

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2025 по английскому языку показал, что уровень знаний обучающихся остался на прежнем уровне.

## Биология

Дата проведения: 21.04.2025г.

### Качественная оценка результатов ВПР по биологии 7 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
25	25	0	9	10	6	3,12	36	76	56

Анализ ВПР по биологии в 7-х классах показал следующие результаты:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 7 (28%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 (56%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 (16%) обучающихся.

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

№	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по параллели
1.1.	1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	1	84
1.2.	1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	2	50

2.	2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	44
3.	3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	78
4.	4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	72
5.	5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	54
6.1.	6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	68
6.2.	6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	28
7.1.	7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	88
7.2.	7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	40
8.	8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	24
9.	9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	16
10.1.	10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	2	22
10.2.	10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	2	56
11.	11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам,	2	78

	моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки		
11.2	11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	52
11.3	11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	44
12	12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	2	30
13	13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	3	8
14	14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	20
15.1	15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	32
15.2	15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	8
15.3	15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	24

16	16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	10,67
17	17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	20
18	18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	32
19	19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	26

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.
- Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.
- Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.
- понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.
- Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1.1, 3, 4, 7.1, 11, набрав более 70 %

Низкие результаты в заданиях: 6.2, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17.

#### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии. Качество знаний составляет 36%. Успеваемость – 76%.

Обучающиеся 7 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

#### **Рекомендации:**

Учителям биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;

- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, увеличение качества знаний обучающихся 0,29%.

## История

**Дата проведения: 14.04.2025г.**

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
26	26	2	8	11	5	3,27	38,46	80,77	50

Анализ результатов ВПР по истории в 7-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 13 (50%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 (50%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ
1	1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	78,85
2	2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	61,54
3	3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	2	36,54
4	4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	1	65,38
5	5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы)	2	51,92

	исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.		
6	6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	3	30,77
7	7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	44,23
8	8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	46,15
9.	9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	1	76,92
10	10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	3	37,18

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал;
- Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- Проводить поиск информации в тексте письменного источника.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи;
- Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

#### **Рекомендации:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по истории показал, что результаты качества знаний повысились на 1%.

## Обществознание

**Дата проведения: 14.04.2025**

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 7 «Б» классе:

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
25	25	0	9	10	6	3,12	36%	76%

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал следующие результаты:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	12
Всего	25	100

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по классу
		7Б
1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	1	80
1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	3	45,33
2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных	1	80

<p>отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации</p>		
<p>3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения</p>	1	80
<p>4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека</p>	1	76
<p>4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам</p>	1	68

общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека		
5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	1	56
6.1. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	1	52
6.2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	2	24
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	1	60
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных	1	52

материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних		
8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	1	48
8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	3	24
8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	1	32

Анализ результатов ВПР показал средний уровень качества знаний учащихся. Большинство учащихся не справились с выполнением базовых заданий, задания выполнялись частично, к выполнению некоторых учащиеся даже не приступали. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- Теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- Использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

### 1. Задания с наивысшим процентом выполнения

- 1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности (80%).
2. Применять знания о социальных ценностях и нормах (80%).
3. Анализировать социальные ценности и правоотношения (80%).
- 4.1. Аргументировать отношение к социальным нормам (76%).
- 4.2. Оценивать роль правовых норм (68%).

Вывод: Ученики хорошо справились с заданиями на знание Конституции РФ, социальных норм и аргументацию на основе личного опыта.

## 2. Задания с самым низким процентом выполнения

- 6.2. Работа с текстами Конституции и схемами (24%).
- 8.2. Объяснение сущности права и правомерного поведения (24%).
- 8.3. Анализ социальных ролей и правового поведения (32%).
- 6.1. Чтение и преобразование информации из правовых источников (52%).
- 7.2. Анализ информации из СМИ и учебных материалов (52%).

Вывод: Наибольшие трудности вызвали:

Работа с правовыми текстами (Конституция, схемы).  
Понимание юридических понятий (правонарушения, ответственность).  
Анализ социальной информации (СМИ, адаптированные источники).

## 3. Проблемные умения

Слабо сформированы:

Анализ правовых документов и их преобразование в таблицы/схемы.  
Понимание юридической ответственности и видов правонарушений.  
Применение знаний о социальных ролях (член семьи, ученик)

Хорошо сформированы:

Знание конституционных прав и обязанностей.  
Аргументация на основе социальных норм и личного опыта.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по обществознанию показал, что результаты качества знаний понизились на 1%.

### Рекомендации:

1. Повторить основные темы курса «Обществознания» за 7 класс.
2. Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.
3. Организовать повторение отдельных проблемных тем в рамках урока.
4. Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

## Физика

Дата проведения: 21.04.2025г.

### Качественная оценка результатов ВПР по физике в 7-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
26	26	1	9	10	6	3,19	38,46	76,92	61,54

Анализ результатов ВПР по физике в 7-х классах показал следующее:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 (38,46%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 (61,54%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения
1.	1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	42,31
2.	2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	92,31
3.	3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	2	28,85
4.	4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	69,23
5.	5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	57,69
6.	6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	92,31
7.	7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция,	2	15,38

	взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения		
8.	8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	57,69
9.	9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	46,15
10.	10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	1,92

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины;
- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования.

Наиболее провальными оказались задания № 3, 7, 10.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1, 9.

#### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 7-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по предмету «физика». На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 7-х классов владеют базовыми знаниями по физике и умением применять эти знания на практике и в решении задач на невысоком уровне.

#### **Рекомендации:**

- ✓ определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- ✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение;

- ✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- ✓ организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- ✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- ✓ с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- ✓ усилить практическую направленность обучения.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по физике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 2,1%.

## Информатика

**Дата проведения: 21.04.2025г.**

### Качественная оценка результатов ВПР по физике в 7-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
26	26	1	8	11	6	3,15	34,62	76,92	19,23

Анализ результатов ВПР по физике в 7-х классах показал следующее:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 21 (80,77%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 (19,23%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

### Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Средний % выполнения
1.	1. Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	1	88,46
2.	2. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	1	100

3.	3. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	1	96,15
4.	4. Понимать структуру адресов веб-ресурсов	1	84,62
5.	5. Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	1	92,31
6.	6. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	1	88,46
7.	7. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	50
8.	8. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	65,38
9.	9. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	76,92
10.	10. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	61,54
11.	11. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	1	65,38
12.	12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	2	30,77
13.	13. Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	1	34,62

14.	14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	3	2,56
15.	15. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	2	3,85

Наиболее провальными оказались задания № 15,14.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1,2,3,5,6.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера.

#### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 7-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по предмету «информатика». На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 7-х классов владеют базовыми знаниями по информатике и умением применять эти знания на практике и в решении задач на невысоком уровне.

#### **Рекомендации:**

- ✓ определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- ✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение;
- ✓ организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- ✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- ✓ с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- ✓ усилить практическую направленность обучения.

## Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Физика», «История», «Обществознание» – по случайному распределению Рособнадзора.

### Русский язык

**Дата проведения: 25.04.2025г.**

#### Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
60	60	2	22	23	13	3,22	40	78,33	66,67

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 (26,67%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40 (66,67%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 (6,67%) обучающихся.

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД**

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения
1.1	1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	29,17
1.2	1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	26,67
1.3	1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	81,67
2.1	2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	2	95

2.2	2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	3	86,11
3	3. Находить в предложении грамматическую основу	1	86,67
4	4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	1	66,67
5	5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	1	76,67
6.1	6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	1	71,67
6.2	6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	2	47,5
7.1	7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	78,33
7.2	7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	68,33
8.1	8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	75
8.2	8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	61,67
9	9. Проводить синтаксический анализ предложения	3	28,89
10	10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	23,33

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся 8-х классов очень слабо сформирован ряд определенных умений по заданиям: 10, 1.1, 1.2, 9:

- Проводить синтаксический анализ предложения;
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

По заданиям 8.1, 7.1, 6.1, 5, 3, 2, 1.3 обучающиеся набрали процент выполнения каждого задания от 50 до 90%.

Проведенная ВПР в 8-х классах показала, что обучающиеся продемонстрировали хорошие результаты: % качества выполнения работ составил 40%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

### Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2025 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;
- постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;
- провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем;
- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.
- продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 3,64%.

### Математика

**Дата проведения: 28.04.2025г.**

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 8 классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
60	60	3	20	25	12	3,23	38,33	80	66,67

Анализ результатов ВПР по математике в 8-х классах показал следующие результаты:  
понижили (отм. < отм. по журналу) – 18 (30 %) обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40(66,67%) обучающийся;  
повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 (3,33%) обучающихся.

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД**

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения
1	1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	90
2	2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	1	85

3	3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	90
4	4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	53,33
5	5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	1	38,33
6	6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	78,33
7	7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	41,67
8	8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	91,67
9	9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	81,67
10	10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	1	26,67
11	11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	73,33
12	12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	60
13	13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	22,5
14	14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	2	67,5
15	15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	30
16	16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	2	11,67
17	17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	2	0
18	18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить	2	0

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии;

- Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней;

- Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными;

- Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Наиболее провальными оказались задания №10, 13, 17, 18.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1, 2, 3, 6, 8, 9, 11.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

#### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты математической подготовки. Успеваемость – 80%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 8 класса владеют базовыми математическими знаниями и умением применять математические знания на практике на невысоком уровне.

#### **Рекомендации:**

Учителям математики:

- определить на основании проведенного анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

- во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с целыми и дробными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

- со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

- с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

- усилить практическую направленность обучения.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по математике показал, что качество знаний по предмету понизилось на 1,41%.

## Обществознание

Дата проведения: 21.04.2025г.

### Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 8 «А» классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
28	28	1	10	11	6	3,17	39%	78%

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 «А» показал следующие результаты:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	67,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	10,71

### Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД

Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения
1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	1(Б)	96,43
1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	3(Б)	59,52
2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии,	1(Б)	82,14

мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества		
3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	1(Б)	75
4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	2(Б)	48,21
5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	1(Б)	53,57
5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	1(Б)	53,57
6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления	1Б	67,86

<p>основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования</p>		
<p>6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования</p>	2(Б)	62,5
<p>7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования</p>	1(Б)	82,14
<p>7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания,</p>	1(П)	82,14

формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования		
7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	2(П)	44,64
8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	1 Б	39,29
8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	3 П	15,48
8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	1 Б	21,43

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Построение речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием 6 понятий.

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

### **1. Задания с наивысшим процентом выполнения**

- 1.1. Применять знания об информации и духовно-нравственных ценностях (96.43%).
2. Анализировать экономическую жизнь общества (82.14%).
- 7.1. и 7.2. Оценивать социальную информацию из СМИ и учебных материалов (82.14%).
3. Применять знания об экономике и духовной жизни общества (75%).
- 6.1. Анализировать экономические явления и эффективность производства (67.86%).

Вывод: Ученики хорошо справились с заданиями на понимание экономики, работу с информацией и анализ социальных ценностей.

### **2. Задания с самым низким процентом выполнения**

- 8.2. Применять знания об экономике и госрегулировании (15.48%).
- 8.3. Характеризовать экономические системы и нравственные ценности (21.43%).
4. Использовать финансовую грамотность в практической деятельности (48.21%).
- 7.3. Критически оценивать экономико-статистическую информацию (44.64%).
- 5.1. и 5.2. Аргументировать отношение к предпринимательству (53.57%).

Вывод: Наибольшие трудности вызвали:

Применение экономических знаний (налоги, госрегулирование).  
Практическая финансовая грамотность (бюджет, сбережения).  
Критический анализ данных (статистика, СМИ).

### **3. Проблемные умения**

Слабо сформированы:

Практическое применение экономических знаний (налоги, бюджет).  
Анализ правоотношений (гражданские, трудовые права).  
Критическая оценка информации (графики, статистика).

Хорошо сформированы:

Понимание базовых экономических процессов.  
Работа с социальными нормами и ценностями.

#### **Выводы:**

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя. В рамках урока будет проводиться индивидуальная и групповая работа (индивидуальные и групповые консультации, индивидуальные дополнительные задания разного уровня сложности, творческие и практические задания) для ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Обучающиеся 8 –х классов в недостаточной степени владеют базовыми знаниями, не всегда могут различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни, имеют слабый социальный кругозор и опыт применения подхода к оценке социальных явлений, не обладают необходимым умением применять знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях общественной жизни.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по обществознанию в 8 классе показал положительную динамику, качество знаний по предмету повысилось на 0,1%.

## История

**Дата проведения: 25.04.2025г.**

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8Б классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
32	32	2	9	14	7	3,19	34,38	78,12	31,25

Анализ ВПР по истории в 8 Б классе показал следующие результаты:  
 понизили (отм. < отм. по журналу) – 22 (68,75%) обучающихся;  
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 (31,25%) обучающихся;  
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД**

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения
1	1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	50
2	2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	1	15,63
3	3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	37,5
4	4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	37,5
5	5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	62,5
6	6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	54,69
7	7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	25
8	8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	1	75
9	9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	3	48,96
10	10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	3	47,92

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.
- Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Лишь одно задание, с которым справился большой процент учащихся (75% и более):

- Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)- 0.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты.

Качество знаний составляет 34,38%. Успеваемость – 78,12%.

### **Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2025 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
- Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по истории показал, что уровень обученности обучающихся 8-х классов повысился, о чем свидетельствует повышение качества знаний на 1,05%.

## **Физика**

**Дата проведения: 18.04.2025г.**

### **Качественная оценка результатов ВПР по физике в 8 классах**

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
28	28	0	9	13	6	3.11	32.14	78,57	71,43

Анализ ВПР по физике в 8-х классах показал следующие результаты:

- понижили (отм. < отм. по журналу) – 7 (25 %) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20 (71,43%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (3,57%) обучающихся.

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД**

№	Проверяемые требования (умения)	Макс балл	Выполнили %
1	1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	85,71
2	2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	1	75
3	3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	67,86
4	4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	32,14
5	5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	11,61

6	6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	71,43
7	7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	30,36
8	8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	75
9	9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	71,43
10	10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	2,68

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины
- на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

**Наиболее провальными оказались задания № 4,5,7,10.**

С остальными заданиями работы обучающиеся справились должным образом, процент выполнения более 50%.

**Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1-3,6-9.**

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

#### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по предмету «физика».

Обучающиеся 8 класса владеют базовыми знаниями по физике и умением применять эти знания на практике и в решении задач на невысоком уровне.

#### **Рекомендации:**

- ✓ определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- ✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение;
- ✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- ✓ организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- ✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- ✓ с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- ✓ усилить практическую направленность обучения.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по физике показал, что уровень знаний обучающихся остался на прежнем уровне.

## Биология

Дата проведения: 18.04.2025г.

### Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 8 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
32	32	2	9	15	6	3.22	34.38	81.25	56.25

Анализ результатов ВПР по физике в 8-х классах показал следующее:  
 понизили (отм. < отм. по журналу) – 14 (43.75%) обучающихся;  
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18 (56.25%) обучающихся;  
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Средний % выполнения по параллели
1	1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	1	62,5
2	2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	2	39,06
3.1	3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	71,88
3.2	3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	34,38
4.	4. Классифицировать животных на основании особенностей строения	2	59,38
5.1	5.1. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	96,88
5.2	5.2. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	68,75
6.1	6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	59,38
6.2	6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	2	29,69
7.1	7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	29,69
7.2	7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	48,44

8.	8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	37,5
9.1	9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	2	57,81
9.2	9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	1	84,38
10	10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	2	70,31
11	11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	17,19
12.1	12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	35,94
12.2	12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	46,88
13.1	13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	18,75
13.2	13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	18,75
14.1	14.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	28,13
14.2	14.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	65,63
14.3	14.3. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	68,75
15.1	15.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	71,88
15.2	15.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	59,38
16.1	16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	53,13
16.2	16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	14,06
16.3	16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	54,69

17	17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	2	43,75
----	---	---	-------

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Описывать строение и жизнедеятельность животного организма.
  - Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп.
  - Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов.
  - Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих
  - Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов.
  - Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп
- Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 3, 5, 9, 10, набрав более 70 %  
Низкие результаты в заданиях: 6.2, 7.1, 13, 16.2.

#### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии. Качество знаний составляет 34.38%. Успеваемость – 81.25%.

Обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

#### **Рекомендации:**

Учителям биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, увеличение качества знаний обучающихся на 2,08%.

### **Итоги ВПР 2025 года в 10 классе**

Обучающиеся 10 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Математика», «Русский язык», «Английский язык» и «География».

### **Математика**

**Дата проведения: 29.04.2025г.**

### Качественная оценка результатов ВПР по математике в 10 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
24	24	2	7	11	4	3,29	37,5	83,3	41,7

Анализ результатов ВПР по математике в 10 классе показал следующие результаты:  
 понизили (отм. < отм. по журналу) – 14 (58,33 %) обучающихся;  
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 (41,67%) обучающихся;  
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями**

№	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Выполнил и %
1.	1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	1	91,67
2.	2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1	87,5
3.	3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	1	87,5
4.	4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1	83,33
5.	5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	79,17

6.	6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	1	91,67
7.	7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	1	91,67
8.	8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	1	37,5
9.	9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	1	66,67
10.	10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	1	50
11.	11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	50
12.	12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	1	58,33
13.	13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	2	18,75
14.	14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	2	33,33
15.	15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	2	4,17

16.	16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	2	4,17
17.	17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	2	25

Анализ ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;
- Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- Использовать графики функций для решения уравнений.

**Наиболее сложными для выполнения оказались задания № 8, 13, 14, 15, 16, 17.**

С остальными заданиями работы обучающиеся справились должным образом, процент выполнения более 50%.

**Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.**

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%).

#### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 10 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по математике. Качество знаний составляет 37,5%. Успеваемость – 83,3%.

Обучающиеся 10 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по математике.

**Рекомендации:**

Учителям математики рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу математики;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание на интерпретацию текста;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми;
- использовать результаты ВПР-2025 при подготовке к ЕГЭ-26.

**Русский язык**

Дата проведения: 23.04.2025г.

**Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 10 классе**

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
24	24	1	8	10	5	3,21	37,5	79,17	66,67

Анализ результатов ВПР по математике в 10 классе показал следующие результаты:

- понижили (отм. < отм. по журналу) – 7 (29,17 %) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 (66,67%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (4,17%) обучающихся.

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями**

№	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Выполнили %
1	1. Выполнять лексический анализ слова	1	95,83
2.1	2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	1	91,67
2.2	2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	2	87,5
3	3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	1	83,33

4	4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	1	83,33
5	5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	1	91,67
6.1	6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	70,83
6.2	6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	54,17
7.1	7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	54,17
7.2	7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	45,83
8	8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	2	33,33
9	9. Выполнять лексический анализ слова	1	79,17
10.1	10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	33,33
10.2	10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	6,25
10.3	10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	2,08

10.4	10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	0
------	---	---	---

Анализ ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно;
- создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка;
- Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

**Наиболее сложными для выполнения оказались задания № 8, 10.1, 10.2, 10.3.**

С остальными заданиями работы обучающиеся справились должным образом, процент выполнения более 50%.

**Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5, 6.1, 9.**

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%).

#### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 10 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по русскому языку. Качество знаний составляет 37,5%. Успеваемость – 79%.

Обучающиеся 10 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по русскому языку.

#### **Рекомендации:**

Учителям русского языка рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
6. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы.
7. Использовать результаты ВПР-2025 при подготовке к ЕГЭ-26.

### **Английский язык**

**Дата проведения: 15.04.2025г.**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 10 класса предметного содержания курса английского языка и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

### Качественная оценка результатов ВПР по английскому языку

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
24	24	3	12	7	2	3.67	62.50	91.67	50

Анализ ВПР по английскому языку в 10 кл. показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 (50%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 (50%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД**

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задания
		%
1.	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	77,5
2.	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	59,17
3.	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	63,33
4.	Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	50,69
5.	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	52,78
6.	Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	66,67
7К1.	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	33,33
7К2.	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	33,33
7К3.	Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.	33,33

## **Выводы**

1. Наиболее успешно выполненные задания

Наиболее успешно обучающиеся справились со следующими заданиями:

- №1 (77,5%) – Восприятие на слух аутентичных текстов.
- №6 (66,67%) – Знание реалий страны изучаемого языка.
- №3 (63,33%) – Чтение с пониманием запрашиваемой информации.

2. Задания, вызвавшие трудности

Серьезные проблемы выявлены в следующих умениях:

- №4 (50,69%) – Лексическая сочетаемость: слабое владение правильным употреблением слов в контексте.
- №5 (52,78%) – Грамматические формы: ошибки в использовании грамматических структур.
- №7К1 (33,33%) – Письменное сообщение: низкие результаты в соблюдении речевого этикета, структуры и объема текста.
- ТК2 (33,33%) – Средства логической связи: трудности в организации текста.
- ТК3 (33,33%) – Лексика, грамматика, орфография: множественные ошибки в письменной речи.

Вывод:

Наибольшие затруднения связаны с:

- письменной речью (структура, лексика, грамматика);
- лексической сочетаемостью;
- применением грамматических правил на практике.

## **4. Рекомендации для учителя**

Для улучшения письменной речи

Регулярные тренировки в написании личных сообщений:

- Использование шаблонов (вступление, основная часть, заключение).
- Разбор типичных ошибок (например, неправильный порядок слов, выбор предлогов).

Для развития лексико-грамматических навыков:

Упражнения на сочетаемость слов:

- Подбор синонимов, устойчивых выражений.
- Практика в составлении предложений с новой лексикой.

Закрепление грамматики:

- Акцент на временах глаголов, артиклях, предлогах.
- Интерактивные задания (например, исправление ошибок в текстах).

Для аудирования и чтения:

Работа с аутентичными материалами:

- Прослушивание подкастов, просмотр видео с субтитрами.
- Чтение адаптированных текстов с последующим обсуждением.

Организационные меры:

- Индивидуальные консультации для учащихся с низкими результатами.
- Пробные ВПР для отработки формата заданий.

## География

Дата проведения: 18.04.2025г.

### Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 10 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
24	24	2	12	9	1	3,62	58,33	95,83	58,33

Анализ результатов ВПР по математике в 10 классе показал следующие результаты:

- понижили (отм. < отм. по журналу) – 10 (41,67 %) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 (58,33%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями**

№	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Выполнил и %
1	1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	2	89,58
2	2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	2	79,17
3	3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	1	66,67
4	4. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1	87,5
5	5. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	87,5

6	6. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	2	66,67
7	7. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	1	70,83
8	8. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	1	83,33
9	9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	2	18,75
10	10. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	1	75
11	11. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	1	66,67
12	12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	1	62,5
13	13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	1	50
14	14. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники	1	70,83

	географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве		
15	15. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	66,67
16	16. Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	1	41,67
17.1	17К1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	2	8,33
17.2	17К2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	1	0

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1,2, 4, 5, 7, 8, 10.

Низкие результаты в заданиях: 9.

#### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 10 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по географии. Качество знаний составляет 58%. Успеваемость – 95,8%.

Обучающиеся 10 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по географии, умением применять знания на практике.

#### **Рекомендации:**

Учителям географии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу географии
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами.

## Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал увеличение качества знаний или сохранение прежнего уровня знаний практически по всем предметам.
2. В среднем 54% обучающихся подтвердили свои отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
3. Возможные причины несоответствия результатов ВПР и оценок (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):
  - Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
  - Особенности формулировки и характер задания (доля отдельных учащихся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
  - Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
  - Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, но неверно);
  - Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению.

### Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете №1 2025-2026 учебного года.
2. Классным руководителям 4–8-х и 10 классов:
  - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
3. Учителям-предметникам:
  - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
  - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Заместителю директора по УР:
  - 4.1. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год.
  - 4.2. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2025г.
  - 4.3. Организовать повышение квалификации учителей обществознания, математики с целью повышения качества преподавания предметов.

### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
6. Направление молодых педагогов на курсы повышения квалификации.