



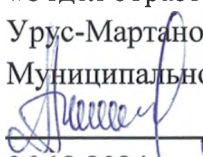
МУ «Урус-Мартановский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
С. АЛХАЗУРОВО ИМЕНИ А. СУЛЕЙМАНОВА»
(МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова»)

МУ «Хьалха-Мартанан КДО»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ОЛХАЗАР-КИОТАР ЙУЪРТАН СУЛЕЙМАНОВ А. ЦАРАХ
№1 ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Олхазар-кИотар йуъртан Сулейманов А. цI. №1 йолу ЙУЙУШ»)

СОГЛАСОВАНА

Общественным советом
МБОУ «СОШ №1
с.Алхазурово им. А.Сулейманова»
(протокол №3 от 05.12.2024г.)

СОГЛАСОВАНА

Начальник МУ
«Отдел образования
Урус-Мартановского
Муниципального района

С.У. Айдамиров
06.12.2024г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
(протокол №3 от 07.12.2024г.)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ №1
с. Алхазурово
им. А.Сулейманова»
от 07.12.2024г. №235-о



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Алхазурово им. А.Сулейманова»
на 2024 - 2027 годы

с. Алхазурово, 2024

Оглавление

1.	Паспорт Программы развития.....	3
2.	Информационная справка об ОО.....	11
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	14
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	14
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	82
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	82
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	88
3.2.2.1.	Интерпретация результатов самодиагностики.....	83
3.2.2.2.	Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	88
4.	Основные направления развития организации.....	93
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	93
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	96
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	113
6.	Механизмы реализации Программы развития.....	115
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	118
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.....	121

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с. Алхазурово имени А. Сулейманова» (МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 286 (с изменениями и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 (с изменениями и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями от 12 августа 2022г. (приказ Министерства

	просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (с изменениями и дополнениями), - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(с изменениями и дополнениями), - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(с изменениями и дополнениями), - Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г.№ 10); - Государственная программа РФ "Развитие образования". Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); - Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн). - Государственная программа Чеченской Республики "Развитие образования Чеченской Республики" (Постановление Правительства ЧР от 17 августа 2020 г. № 180);
Цель	Создать единое образовательное пространство обучения и воспитания Школы в рамках Республики и муниципалитета и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., повысив уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с базового уровня до планируемого среднего уровня (по критериям проекта «Школа Минпросвещения России». Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного

	образования с учётом потребностей и возможностей детей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Ежегодно проводить самодиагностику, независимую оценку качества образования и анализ соотношения индикаторов основных процессов проектным, выявление проблемных точек повышения индикаторов по целевым критериям: <i>49% от максимального возможного количества баллов-уровень «ниже базового»;</i> <i>50-74% - базовый уровень,</i> <i>75-99% - средний уровень,</i> <i>100% - полный уровень,</i> до достижения среднего уровня. 2. Проводить ежегодный самоанализ и корректировку условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбрать, спроектировать и реализовать управленческий трек развития ОО модели «Школа полного дня» (школа для ребенка и всей семьи) по всем 8 стратегическим направлениям, ежегодно оценивать эффективность полного управленческого цикла по каждому направлению на основе данных (цели и задачи; показатели; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; мероприятия, меры, управленческие решения; анализ эффективности принятых мер). 4. Спроектировать и создать условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построить систему персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных

	результатов. 6. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 7. Расширить образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 9. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Положительная динамика целевых индикаторов основных процессов по всем 8 стратегическим направлениям и перевод Школы на средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Достигнуты целевые индикаторы условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Реализован управленческий трек развития Школы как модели Программы развития школы по всем 8 направлениям. 4. Созданы условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 5. Построена система персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающая своевременную психологическую и методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов 6. Расширено образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Социальные партнеры школы: - администрация с. Алхазурово, - ВУЗы и СУЗы Чеченской Республики, - Национальная библиотека г. Грозного, - учреждения культуры и спорта Урус-Мартановского

	муниципального района, - музей имени А.С. Сулейманова. Усовершенствованы механизмы управления качеством образовательных результатов (система оценки качества подготовки обучающихся; система работы с обучающимися с низкими результатами обучения; система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников; система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся) и механизмы управления качеством образовательной деятельности (система мониторинга эффективности педагогических работников; система обеспечения профессионального развития педагогических работников; система организации воспитания обучающихся; система мониторинга качества дошкольного образования) .
Сведения о разработчиках	Администрация школы: Тасуева Л.С., Алиева Н.В., Хазаева Х.С., Мусаев С.А. Представители родительской общественности Старшеклассники: Алиев А.Х., Шаипов А.Х., Израилов М-Э.Р.
Период реализации	2024 – 2027гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный (сентябрь – декабрь 2024г.), Реализация (январь 2025г. – август 2027г.), Обобщающий (сентябрь – декабрь 2027г.)
І этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2024г.)	- Подготовка локальных актов ОО Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации: внесены специальные условия работы с детьми с ОВЗ; Порядок обучения по индивидуальному учебному плану; Положение о едином подходе по контрольным работам и домашним заданиям; Положение о проектной и исследовательской деятельности; Положение о доступе к информационно-образовательной среде организации, в том числе к результатам промежуточной аттестации; Положение о материальном и нематериальном стимулировании и др. - Проведение самодиагностики по методике проекта и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». - Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. Знакомство с: 1) проектом "Школа Минпросвещения России", 2) Программой развития Школы. - Разработка Программы развития ОО

II этап – реализация (январь 2025г. – август 2027г.)

Основные мероприятия.

1) Знание.

Выбор УП.

Введение сетевой формы реализации рабочих программ.

Совершенствование ВСОКО.

Расширение внеурочной деятельности до 10 часов.

Повышение объективности оценки.

Развитие инклюзивного образования и др.

2) Воспитание.

Создание и организация работы штаба воспитательной работы.

Выработка единых подходов к работе с родительским сообществом.

Реализация официальных церемоний.

Расширение ученического самоуправления и молодежных общественных объединений.

Организация туристических мероприятий через клубную деятельность. Расширение волонтерского движения.

Совершенствование оценочного инструментария оценивания качества воспитательной работы.

3) Здоровье.

Использование единых инструментов мониторинга здоровья школьников.

Внедрение психогигиенических и психопрофилактических мероприятий.

Проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ.

Вовлечение школьников в выполнение норм ГТО.

Проведение тематических смен.

Использование спортивной инфраструктуры школы для семей с детьми. Мероприятия по расширению школьных спортивных команд. Обеспечение качества горячего питания через введение единого меню и усиления родительского контроля.

4) Творчество.

Реализация модели Школы полного дня, интегрирующей внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Проведение и участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Организация участия школьников в проектах "Большая перемена", Школьный хор; Школьный театр, Школьный музыкальный коллектив, Школьный медиацентр; Школьный музей.

5) Профориентация.

Обеспечение школьникам возможности прохождения различных профессиональных проб.

Проведение тематических экскурсий и событий с представителями профессиональных сообществ и бизнеса.

Участие в проекте "Билет в будущее".

Организация сетевых проектов профориентации с колледжами и вузами. Проведение психологического и тьюторского сопровождения самопознания и выбора профессии.

Проведение мероприятий по вовлечению семьи в профориентацию.

6) Учитель. Школьные команды.

Введение единого штатного расписания.

Организация внутришкольного непрерывного развития и повышения квалификации педагогов и руководителей.

Организация деятельности школьных команд по 8 стратегическим направлениям деятельности и реализации проектов по межпредметным связям.

Организация методического сопровождения педагогов и школьных команд.

Совершенствование моделей наставничества.

Мотивация участия педагогов в конкурсном движении.

7) Школьный климат.

Организация мероприятий по повышению психологического комфорта в школе.

Создание и оснащение кабинета психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций.

Проведение мероприятий по антибуллинговой программе.

Создание в школе зон отдыха для обучающихся и учителей.

Создание "Центра здоровья", «Комнаты тишины».

Проведение мероприятий эмоциональной поддержки школьников в период экзаменов и в сложных жизненных ситуациях.

Создание креативного пространства конкурсов, фестивалей, конференций и др.

8) Образовательная среда.

Обеспечение трансформируемого зонирования пространств, доступности.

Мероприятия по поддержке инициатив и активностей школьников и учителей.

Улучшение цифровой образовательной среды.

Создание сцены, спортивной инфраструктуры, школьного кафе; школьного сада.

Проведение мероприятий по ограничению использования гаджетов. Проведение мероприятий по повышению качества управления.

Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности.

Создание на основе библиотеки школьного медиацентра.

9) Совершенствование управленческой модели Школы.

Совершенствование механизмов управления качеством образования (нормативные локальные акты, команда качества,

	мониторинг и др.). Применение полного управленческого цикла к системам (оценки качества подготовки обучающихся; выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого; самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; мониторинга эффективности управления Школой; обеспечения профессиональноличностного развития педагогов; системы организации воспитания и социализации обучающихся; мониторинга качества образования.
III этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2027г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Регулярные совещания руководителей проектных групп. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению. Директор –Тасуева Л.С. Заместитель директора по УР – Магомадов М.М. Заместитель директора по ВР – Хазаева Х.С. Заместитель директора по информатизации – Мусаев С.А.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с. Алхазурово имени А. Сулейманова» (МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» 2. Дата создания (основания) ОО: 1970 г. 3. ИНН. 2010004720 4. Информация об учредителе ОО: МУ "Отдел Образования Урус-Мартановского Муниципального района Чеченской Республики". 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №2267, 28.10.2015, Приложение №1, от 28.10.2015 г. № 0001710 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Чеченская республика, Урус-Мартановский район, с. Алхазурово, ул. А. Шерипова, 11. (фактический адрес совпадает с юридическим). 7. Контакты: телефон ОО: 89380183938, адрес электронной почты ОО: sosh-1@bk.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://a-sosh.educhr.ru/index.php?component=frontpage&page=1
Сведения об обучающихся	Всего обучающихся – 744 человек. Средняя наполняемость классов в целом по школе - 28 чел. Численность обучающихся на уровне начального общего образования – 294 чел. (из них инвалиды 2, в том числе ОВЗ – 1). Средняя наполняемость класса - 27 чел. Численность обучающихся на уровне основного общего образования – 408 чел. (из них инвалиды 10, в том числе ОВЗ – 3). Средняя наполняемость класса - 29 чел. Численность обучающихся на уровне среднего общего образования – 42 чел. (из них инвалиды 4, в том числе ОВЗ – 0). Средняя наполняемость класса - 21 чел. Дети из социально благополучных семей, нацеленных на получение качественного общего образования. Неблагополучных семей нет. Малообеспеченные дети - 0. Сироты – 0.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	1. Краткая структура школы: <i>Первый уровень</i> - директор, главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления; педагогический совет, Родительский комитет школы. <i>Второй уровень</i> - заместители директора школы и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. <i>Третий уровень</i> - методические объединения, руководители методических объединений.

	<i>Четвертый</i> уровень - педагоги, учащиеся, родители. 2. Школа реализует: - общеобразовательные программы начального общего образования; - общеобразовательные программы основного общего образования; - общеобразовательные программы среднего общего образования; - программы дополнительного образования обучающихся. 3. В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности Школы и материальную базу. 4. Применяются следующие образовательные технологии: - информационно-коммуникационная, - технология развития критического мышления, - проектная технология, - технология развивающего обучения, - игровая технология, - технология проблемного обучения, - здоровьесберегающие технологии, - и др. Особенностью обучения, воспитания и дополнительного образования в школе является создание условий для самоопределения, социализации и развития личности обучающегося на основе национальных духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. 5. Образовательная деятельность включает: - предоставление начального общего образования; - предоставление основного общего образования; - предоставление среднего общего образования; - предоставление дополнительного образования; - организация занятости детей в каникулярное время; - организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - предоставление консультативной и методической помощи педагогическим работникам.
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в режиме пятидневной учебной недели, в две смены. Учебный год начинается 01 сентября (если выпадает на выходной - в последующий рабочий день). Он условно делится на четверти (1-9 классы) и на полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых в 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям. В течение учебного года предусматриваются каникулы для обучающихся.

	Сроки и продолжительность учебных периодов, каникул регламентируются годовым календарным учебным графиком, разрабатываемым ежегодно
Сведения о работниках ОО	Школа полностью укомплектована кадрами в количестве 58 человек. Из них составляют: - административно-управленческий персонал - 4 чел., - педагогический персонал - 58 чел., - педагог-психолог – 1 чел.; - педагог-дефектолог – 1 чел., - социальный педагог – 1 чел., - педагог-библиотекарь – 1 чел., - советник по воспитанию – 1 чел. Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование, систематически проходят курсы повышения квалификации. Из них: - доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 0,02, - доля учителей, имеющих высшее образование – 0,78.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Школа располагается в центральной части села. Такое расположение дает возможность в полной мере использовать окружающий социум для воспитания и обучения учащихся. Соседство с МБОУ «СОШ №2 с. Алхазурово» заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Социальные партнеры школы: - администрация с. Алхазурово, - ВУЗы и СУЗы Чеченской Республики, - учреждения культуры и спорта Урус-Мартановского муниципального района, - музей имени А.С. Сулейманова.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Ежегодное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Победители и участники школьного, муниципального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика». Победители муниципального этапа конкурсов: «Учитель в цифре», «Лучший учитель начальных классов», «Учитель года». За предыдущие 3 года все обучающиеся на уровнях ОО и СО получили аттестаты. В 2024 году 8 выпускников 9-х классов получили аттестат с отличием.; 2 выпускников 11 класса получили аттестат с отличием и медали I и II степеней.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Матрицы	Критерий	Дефигиты	Управленческие действия/решения

				У с л о в и е			
	Ре ал из ац ия уч еб но - ис сл ед ов ате ль ск ой и пр ое кт но й де яте ль но ст и(	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н	О б р аз о ва те л ь н ы й п р о ц ес с		

	критический показатель)			и			
	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана			М	О	Не	- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. - Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

	уч ен ия, пр ед ос та вл ен ие об уч аю щи мс я во зм ож но ст и фо рм ир ов ан ия ин ди ви ду ал ьн ых уч еб			а н и е		я об уч ен ия.	
						От су тст ви е пе да гог ов и св об од ны х ка би не то в дл я ос ущ ес тв ле ни я об уч ен	

	ны х пл ан ов(кр ит ич ес ки й по каз ате ль)					ия по не ск ол ьк им пр оф ил ям	
	Ре ал из ац ия фе де ра ль ны х ра бо чи х пр ог ра мм по уч еб	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н	О б р аз о ва те л ь н ы й п р о ц ес с		

	ны м пр ед ме та м (1– 11 кл асс ы) (кр ит ич ес ки й по каз ате ль)			и е « З н а н и е			
	Об ес пе че нн ос ть уч еб ни ка ми и уч еб	Обеспечено учебниками в полном объеме		М а г и с т р а л ь н о е н а	О б р аз о ва те л ь н ы й п р о	От су тст ви е вн еб юд же тн ых фо нд ов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).

	ны ми по со би ям и, в то м чи сл е сп ец иа ль ны ми уч еб ни ка ми и уч еб ны ми по со би ям и дл я об			п р а в л е н и е « з н а н и е	ц ес с		
--	--	--	--	--	--------------	--	--

	уч аю щи хс я с О ВЗ						
	Пр им ен ен ие эл ек тр он ны х об раз ов ате ль ны х ре су рс ов (Э ОР) из фе де ра ль	Предусмотрено		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и	О б р аз о ва те л ь н ы й п р о ц ес с		

	но го пе ре чн я			е			
	Уг лу бл ен но е из уч ен ие от де ль ны х пр ед ме то в	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и	О б р аз о ва те л ь н ы й п р о ц ес с	Не со ве рш ен на я си сте ма фи на нс ир ов ан ия И У П. Не ис по ль зу ют ся во зм ож но	- Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. - Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг

				е	ст и ре ал из ац ии об раз ов ате ль но й пр ог ра мм ы в сет ев ой фо рм е.	
	Ре ал из ац ия и со бл юд ен ие	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		М а г и с т р а л ь н	Ф у н к ц и о н и р о	

	требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность учета			опубликован	важные объекты и мероприятия		
--	---	--	--	-------------	------------------------------	--	--

	ко нт ро ля ус пе ва ем ос ти и пр ом еж ут оч но й атт ес та ци и об уч аю щи хс я (кр ит ич ес ки й по каз				ч ес тв а о б р аз о ва ни я		
--	--	--	--	--	---	--	--

	ате ль)						
	Ре ал из ац ия и со бл юд ен ие тр еб ов ан ий ло ка ль но го ак та, ре гла ме нт ир ую ще го вн ут ре нн	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е	Ф у н к ц и о н и р о ва н и е о б ъ ек т и в н о й в н у т р е н н е й		

	ю ю си сте му оц ен ки ка че ст ва об раз ов ан ия (кр ит ич ес ки й по каз ате ль)				с и ст е м ы о ц е н к и ка ч ес тв а о б р аз о ва ни я		
	Пл ан ир ов ан ие оц ен оч ны	Да			М а г и с т р а л ь	Ф у н к ц и о н и р	

	х пр оц ед ур с уч ет ом гр аф ик ов пр ов ед ен ия фе де ра ль ны х и ре ги он ал ьн ых (п ри на ли чи и) оц			н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е	о ва н и е о б ъ ек т и в н о й в н у т р е н н е й с и ст е м ы о ц е н к и		
--	---	--	--	---	--	--	--

	ен оч ны х пр оц ед ур (св од ны й гр аф ик оц ен оч ны х пр оц ед ур раз ме ще н на оф иц иа ль но м са йт				ка ч ес тв а о б р аз о ва н и я		
--	---	--	--	--	---	--	--

	е шк ол ы)						
	На ли чи е вы пу ск ни ко в 11 кл асс а, по лу чи вш их ме да ль За ос об ые ус пе хи в уч ен ии	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е	Ф у н к ц и о н и р о ва н и е о б ъ ек т и в н о й в н у т р е н н		

	(I и (и ли) II сте пе ни				е й с и ст е м ы о ц е н к и ка ч ес тв а о б р аз о ва н и я		
	Об раз ов ате ль на я ор га	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		М а г и с т р а л	Ф у н к ц и о н и		

	ни за ци я не вх од ит в пе ре че нь об раз ов ате ль ны х ор га ни за ци й с пр из на ка ми не об ъе кт ив ны			ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е	р о ва н и е о б ъ ек т и в н о й в н у т р е н н е й с и ст е м ы о ц е н к		
--	--	--	--	--	--	--	--

	х ре зул ьта то в				и ка ч ес тв а о б р аз о ва ни я		
	От су тст ви е вы пу ск ни ко в 9 кл асс а, не по лу чи вш их атт ес	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н	Ф у нк ци о ни ро ва ни е о б ъ ек т и в		

	тат ы об ос но вн ом об ще м об раз ов ан ии, в об ще й чи сл ен но ст и вы пу ск ни ко в 9 кл асс а (за пр ед			и е « З н а н и е	н о й в н у т р е н н е й с и ст е м ы о ц е н к и ка ч ес тв а о б р аз о ва н		
--	--	--	--	---	---	--	--

	ыд ущ ий уч еб ны й го д)				и я		
	От су тст ви е вы пу ск ни ко в 11 кл асс а, не по лу чи вш их атт ес тат ы о ср ед	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а	Ф у н к ц и о н и р о ва н и е о б ъ ек т и в н о й в н у		

	не м об ще м об раз ов ан ии, в об ще й чи сл ен но ст и вы пу ск ни ко в 11 кл асс а (за пр ед ыд ущ ий уч			н и е	т р е н н е й с и ст е м ы о ц е н к и ка ч ес тв а о б р аз о ва ни я		
--	---	--	--	-------------	---	--	--

	еб ны й го д)						
	Ре ал из ац ия ра бо чи х пр ог ра мм ку рс ов вн еу ро чн ой де яте ль но ст и, в то м чи сл	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е	О б ес п еч е н и рс ле у д о в л н и о б р аз ва те л н	От су тст ви е ре су рс ны х во зм ож но сте й (ка др ы, по ме ще ни я) дл я ре ал из ац ии пр	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.

	е ку рс а Ра зго во ры о ва жн ом (кр ит ич ес ки й по каз ате ль)				ы х и н те р ес о в и п от р е б н о ст е й о б у ч а ю щ и х с я	ог ра мм ку рс ов вн еу ро чн ой де ят ель но ст и.	
	Уч аст ие об уч аю щи	Участие в региональном этапе		М а г и с т р	О б ес п еч е н	Не до ста то чн ая по	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

	хс я во Вс ер ос си йс ко й ол им пи ад е шк ол ьн ик ов			а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е	и е у д о в л ет в о р е н и б р аз о ва те л ь н ы х и н те р ес о в и п от	дг от ов ка об уч аю щи хс я к уч аст ию в ол им пи ад но м дв иж ен ии.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении
--	---	--	--	--	--	--	---

				р е б н о ст е й о б у ч а ю щ и х с я		
	На ли чи е по бе ди те ле й и пр из ер ов эта по в Вс ер	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в	О б ес п еч е н и е у д о в л ет в о р е	Не до ста то чн ая по дг от ов ка об уч аю щи х с я к уч аст
						• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

	ОС СИ ЙС КО Й ОЛ ИМ ПИ АД Ы ШК ОЛ ЬН ИК ОВ			Л Е Н И Е « З Н А Н И Е	Н И Я О Б Р АЗ О ВА ТЕ Л Ь Н Ы Х И Н ТЕ Р ЕС О В И П ОТ Р Е Б Н О СТ Е Й О Б У Ч	ИЮ В ОЛ ИМ ПИ АД НО М ДВ ИЖ ЕН ИИ.	
--	--	--	--	--	--	---	--

					а ю щ и х с я		
	Се те ва я фо рм а ре ал из ац ии об ще об раз ов ате ль ны х пр ог ра мм (на ли чи е до го	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		М а б г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и	О б ес п еч и н и е у д о в л е т е л н о б р а з о в а т е л ь	Не об ес пе чи ва етс я сет ев ая фо рм а ре ал из ац ии об раз ов ате ль ны х пр ог ра мм	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

	во ра(- ов) о сет ев ой фо рм е ре ал из ац ии об ще об раз ов ате ль ны х пр ог ра мм на ли чи е об ще об			е	н ы х и н те р ес о в и п от р е б н о ст е й о б у ч а ю щ и хс я		• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
--	--	--	--	---	--	--	--

	раз ов ате ль ны х пр ог ра мм , ре ал из уе мы х в сет ев ой фо рм е)						
	Ре ал из ац ия пр ог ра мм ы (п ла на) ме	Отсутствие или в процессе разработки		М а г и с т р а л ь н о е н	О б ес п еч н и е у с л о в	Не до ста то чн ый ур ов ен ь ор га ни за	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом

	ро пр ия ти й по об ес пе че ни ю до ст уп но ст и и ка че ст ва об раз ов ан ия об уч аю щи хс я с О ВЗ , с ин			а п р а в л е н и е « З н а н и е	и й д л я о рг а н из а ц и и о б р аз о ва н и бо у ч а ю щ и хс я с ог р а	ци он но - пе да гог ич ес ки х ко мп ете нц ий пе да гог ич ес ки х ра бо тн ик ов об ще об раз ов ате ль но й	особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки
--	---	--	--	---	--	---	---

	ва ли дн ос ть ю (и ли раз ви ти я ин кл юз ив но го об раз ов ан ия и т. п.)				н и ч е н н ы м и в оз м о ж н о ст я м и зд о р о вь я (О В З) , с и н ва л и	ор га ни за ци и по об ес пе че ни ю до ст уп но ст и и ка че ст ва об раз ов ан ия об уч аю щи хс я с О ВЗ , с	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
--	--	--	--	--	---	---	--

					Д н о с т ь ю	ин ва ли дн ос ть ю.	
	Ра зра бо та нн ос ть ло ка ль ны х ак то в (да ле е – Л А) в ча ст и ор га ни за ци и	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		М а г и с т е р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и б	О б ес п еч н и е у с л о в и й д л я о рг а н из а ц и и о б	Ра зра бо та нн ые Л А по во пр ос ам ор га ни за ци и об раз ов ан ия об уч аю щи хс я с	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	об раз ов ан ия об уч аю щи хс я с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю, в то м чи сл е по ср ед ст во м ор га ни за			е	р аз о ва н и я о б у ч а ю щ и хс я с ог р а н и ч е н н ы м и в оз м о ж н о	О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю не ох ват ыв аю т вс е во пр ос ы ор га ни за ци и об раз ов ан ия об уч аю щи	
--	--	--	--	---	--	---	--

	ци и ин кл юз ив но го об раз ов ан ия				ст я м и зд о р о вь я (О В З) , с и н ва л и д н о ст ь ю	хс я с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю.	
	Ка др ов ое об ес пе че ни е	Обеспечено частично		М а г и с т р а л ь	О б ес п еч е н и е у	От су тст ви е уз ки х сп ец	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

	ок аза ни я пс их ол ог о- пе да гог ич ес ко й и те хн ич ес ко й по мо щи об уч аю щи мс я с О ВЗ , с ин ва ли			н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е	с л о в и й д л я о рг а н из а ц и и о б р аз о ва н и я о б уч а ю щ и хс я	иа ли ст ов да гог ов- ло го пе до в).	
--	---	--	--	--	--	---	--

	ДН ОС ТЬ Ю			с ог р а н и ч е н н ы м и в оз м о ж н о ст я м и зд о р о вь я (О В З) , с и		
--	---------------------	--	--	---	--	--

				н ва л и д н о ст ь ю		
	Пр ог ра мм но - ме то ди че ск ое об ес пе че ни е об уч ен ия и во сп ит ан	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а л в л е н и е « З н	О б ес п е н и е у л о рг а н из а ц и	Не до ста то чн ая ко мп ете нт но сть пе да гог ич ес ки х ра бо тн ик ов в ы по Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах

	ия по фе де ра ль ны м ад ап ти ро ва нн ым об раз ов ате ль ны м пр ог ра мм ам			а н и е	и о б р аз о ва н и я о б у ч а ю щ и хс я с ог р а н и ч е н н ы м и в оз м о	лн ен ии тр уд ов ой фу нк ци и по раз ра бо тк е об раз ов ате ль ны х пр ог ра мм в то м чи сл е ад ап ти	повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
--	--	--	--	------------------	--	---	---

					ж н о ст я м и зд о р о вь я (О В З) , с и н ва л и д н о ст ь ю	ро ва нн ых ос но вн ых об ще об раз ов ате ль ны х пр ог ра мм и ад ап ти ро ва нн ых до по лн ит ел ьн ых об	
--	--	--	--	--	--	--	--

						ще об раз ов ате ль ны х пр ог ра мм	
	Об ес пе че ни е ин фо рм ац ио нн ой от кр ыт ос ти, до ст уп но ст и ин	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е «	О б ес п е ч е н и е у с л о гр а н из а	Не до ста тно чн ый ур ов ен ь ко нт ро ля ко ма нд ы ру ко во ди те ле й в	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о

	формационной организации образовательных учреждений ОВЗ, с инвалидностью (за исключением			Знаменитые	Цели	выполненных функций администрации образовательных учреждений	просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
--	---	--	--	------------	------	--	---

	ие м пе рс он ал ьн ой ин фо рм ац ии, в то м чи сл е о со ст оя ни и зд ор ов ья об уч аю щи хс я)				м о ж н о ст я м и зд о р о вь я (О В З) , с и н ва л и д н о ст ь ю	за ци и в ча ст и об ес пе че ни я ин фо рм ац ио нн ой от кр ыт ос ти об раз ов ате ль но й ор га ни за ци и.	
--	--	--	--	--	--	--	--

	Уч еб но - ди да кт ич ес ко е об ес пе че ни е об уч ен ия и во сп ит ан ия по фе де ра ль ны м ад ап ти	Не обеспечено учебниками в полном объеме		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и « З н а н и е	О б ес п еч е н и ра вл ен че ск ой ко и й д л я рг н из а ц и и о б р аз и о ад ва ни и я	Не вы по лн ен ие уп ра вл ен че ск ой ко и ма нд ой об ще об раз ов ате ль но й ор га ни за ци и ад ми ни ст ра	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией
--	---	--	--	--	---	---	--

	ро ва нн ым об раз ов ате ль ны м пр ог ра мм ам (в со от ве тст ви и с ре ко ме нд ов ан ны ми пс их ол ог о- ме				о б у ч а ю щ и хс я с ог р а н и ч е н н ы м и в оз м о ж н о ст я м и зд о р	ти вн ой фу нк ци и ко нт ро ля за св ое вр ем ен ны м уч еб но - ди да кт ич ес ки м об ес пе че ни ем об	вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
--	---	--	--	--	--	--	--

	ди ко- пе да гог ич ес ко й ко ми сс ие й ва ри ан та ми ад ап ти ро ва нн ых об раз ов ате ль ны х пр ог ра				о вь я (О В З) , с и н ва л и д н о ст ь ю	уч ен ия и во сп ит ан ия по фе де ра ль ны м ад ап ти ро ва нн ым об раз ов ате ль ны м пр ог ра мм ам (п ри	
--	---	--	--	--	--	---	--

	ММ				на ли чи и об уч аю щи хс я с О ВЗ и в со от ве тст ви и с ре ко ме нд ов ан ны ми пс их ол ог о- ме ди ко- пе да	
--	----	--	--	--	---	--

						гог ич ес ко й ко ми сс ие й ва ри ан та ми ад ап ти ро ва нн ых об раз ов ате ль ны х пр ог ра мм	
	На ли чи	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для		М а г	О б ес	Не вы по	Проведение анализа оснащенности образовательной организации

е сп ец иа ль ны х те хн ич ес ки х ср ед ст в об уч ен ия (да ле е – ТС О) ин ди ви ду ал ьн ог о и ко лл ек	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		и с т р а л ь н о е н в а п р а л е н а в и е « З н а н и е	п еч е н и е у с л о ой в ко ма нд ой л об ще об раз ов ате ль но й ор га ни за ци и ад ми ни ст ра ти вн ой	специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
---	---------------------------------------	--	--	---	--

	ТИ ВН ОГ О ПО ЛЬ ЗО ВА НИ Я				Ч А Ю Щ И ХС Я С ОГ Р А Н И Ч Е Н Н Ы М И В ОЗ М О Ж Н О СТ Я М И ЗД О Р О ВЬ Я	ФУ НК ЦИ И КО НТ РО ЛЯ ЗА НА ЛИ ЧИ ЕМ ТС О ИН ДИ ВИ ДУ АЛ ЬН ОГ О И КО ЛЛ ЕК ТИ ВН ОГ О ПО ЛЬ ЗО ВА НИ Я, АВТ	
--	--	--	--	--	---	--	--

					(О В З) , с и н ва л и д н о ст ь ю	ом ат из ир ов ан ны х ра бо чи х ме ст (п ри на ли чи и в об ще об раз ов ате ль но й ор га ни за ци и об уч	
--	--	--	--	--	--	---	--

					аю щи хс я с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю).	
	Пр им ен ен ие эл ек тр он ны х об раз ов ате ль ны х ре су рс ов и	Предусмотрено		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и	О б ес п еч е н и е у с л о в и й д л я о рг а н	

	ди ста нц ио нн ых об раз ов ате ль ны х те хн ол ог ий в об раз ов ан ии об уч аю щи хс яс О ВЗ , с ин ва ли дн			е « З н а н и е	из а ц и и о б раз ов ан и я о б уч а ю щи хс яс ог ра ни че н ны ми		
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

	ОС ТЪ Ю			В ОЗ М О Ж Н О СТ Я М И ЗД О Р О ВЬ Я (О В З) , с и н ва л и д н о ст ь ю		
	Со зда ни	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		М а г ес	О б до ста	Организация систематического повышения квалификации педагогов по

	е ус ло ви й дл я пр оф ес си он ал ьн ог о раз ви ти я и со ве рш ен ст во ва ни я пр оф ес си он ал ьн ых			и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е	п еч т е н и е у ол о в и й д л я ог а н и з ц и о б р аз ов ан и я об уч ен ия и во	то к пр оф ес си он ал ьн ых ко мп ете нц ий пе да гог ич ес ки х ра бо тн ик ов в ча ст и об уч ен ия и во	вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	---	--	--	--	--	---	--

	ко мп ете нц ий пе да гог ич ес ки х ра бо тн ик ов в ча ст и об уч ен ия и во сп ит ан ия об уч аю щи хс я с				ч а ю щ и хс я с ог р а н и ч е н н ы м и в оз м о ж н о ст я м и зд о р о вь я	сп ит ан ия об уч аю щи хс я с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю.	
--	---	--	--	--	---	---	--

	О ВЗ , с ин ва ли дн ос тъ ю, в то м чи сл е по ср ед ст ва м ор га ни за ци и ин кл юз ив но го об раз ов				(О В З) , с ин ва ли д н о ст ь ю		
--	--	--	--	--	---	--	--

	ания (за три по сле дних года)						
Трансляция опыта образования организаций в вопросах	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)			Магистратурная образовательная программа	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации

об раз ов ан ия об уч аю щи хс я с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю, в то м чи сл е по ср ед ст во м ор га ни за				З н а н и е	ц и и о б р аз о ва н и я о тр б у ч а ю щ и хс я с ог р а н и ч е н н ы м и в оз	гог ич ес ки х ра бо тн ик ов дл я я тр ан сл яц ии оп ыт а в во пр ос ах об раз ов ан ия об уч аю щи хс я с О ВЗ	в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

	ци и ин кл юз ив но го об раз ов ан ия, на се ми на ра х, тр ен ин га х, ко нф ер ен ци ях и ин ых ме ро пр ия				м о ж н о ст я м и зд о р о вь я (О В З) , с и н ва л и д н о ст ь ю	, с ин ва ли дн ос ть ю на се ми на ра х, тр ен ин га х, ко нф ер ен ци ях и ин ых ме ро пр ия ти ях	ральных методических событиях.
--	--	--	--	--	--	---	-----------------------------------

	ти ях						
	Об ес пе че ни е бе сп ла тн ым го ря чи м пи та ни ем об уч аю щи хс я на ча ль ны х кл асс ов (кр ит	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З д о р о в ь е	З д о р о вь ес б е р ег а ю щ ая с р е д а		

	ич ес ки й по каз ате ль)						
	Ор га ни за ци я пр ос ве ти те ль ск ой де яте ль но ст и, на пр ав ле нн ой на фо рм	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З д о р	З д о р о в ь ес б е р ег а ю щ ая с р е д а		

	ир ов ан ие зд ор ов ог о об раз а жи зн и (да ле е &n das h; ЗО Ж) , пр оф ил ак ти ка та ба ко ку ре ни я,			о в ь е			
--	--	--	--	------------------	--	--	--

	уп от ре бл ен ия ал ког ол я и на рк от ич ес ки х ср ед ст в. (кр ит ич ес ки й по каз ате ль)						
	Ко ли че ст во шк	–5 мероприятий за учебный год		М а г и с т	З д о р о вь	Не до ста то чн ая	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам психолого-педагогических компетенций

	ол ьн ых пр ос ве ти те ль ск их ме ро пр ия ти й по 3О Ж, по пр оф ил ак ти ке ку ре ни я та ба ка, уп от ре			р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « 3 д о р о в ь е	ес б е р ег а ю щ ая с р е д а	гот ов но сть пе да гог ов к ве де ни ю пр оф ил ак ти че ск ой ра бо ты из- за не до ста то чн ог о ур ов ня сф	
--	---	--	--	---	---	--	--

	бл ен ия ал ког ол я и на рк от ич ес ки х ср ед ст в					ор ми ро ва нн ос ти пс их ол ог о- пе да гог ич ес ки х ко мп ете нц ий.	
	Ре ал из ац ия пр ог ра мм ы зд ор ов	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		М а г и с т р а л ь н о е	З д о р о вь ес б е р ег а ю	Не уч ит ыв аю тс я но рм ы не пр ер	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.

	ье сб ер еж ен ия			н а п р а в л е н и е « З д о р о в ь е	щ ая с р е д а	ыв но й ра бо ты с ЭС О	
	На ли чи е в об раз ов ате ль но й ор га ни за ци	Да		М а г и с т р а л ь н о е н а п	С оз д а н и е у с л о в и й д л		

	и сп ор ти вн ой ин фр аст ру кт ур ы дл я за ня ти й фи зи че ск ой ку ль ту ро й и сп ор то м, в то м чи			р а в л е н и е « З д о р о в ь е	я за н ят и й ф из и ч ес ко й к у л ьт у р о й и с п о рт о м		
--	--	--	--	---	---	--	--

	сл е, до ст уп но й на се ле ни ю (в то м чи сл е на ос но ве до го во ро в сет ев ог о вза им од ей ст						
--	--	--	--	--	--	--	--

	ви я)						
	Ди ве рс иф ик ац ия де яте ль но ст и шк ол ьн ых сп ор ти вн ых кл уб ов	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З д о р о в ь е	С оз д а н и е у с л о в и й д л я за н я т и ф из и ч ес ко й к у л ьт ур	От су тст ви е сет ев ой фо рм ы ре ал из ац ии пр ог ра мм ы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

	ск ой ку ль ту ры и сп ор та; до ля об уч аю щи хс я, по ст оя нн о по се ща ю щи х за ня ти я			р о в ь е	й к у л ьт у р о й и с п о рт о м		
	Уч аст ие об	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		М а г и	С оз д а	Не до ста то	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	уч аю щи хс я в ма сс ов ых фи зк ул ьту рн о- сп ор ти вн ых ме ро пр ия ти ях (в то м чи сл е во Вс ер ос си			с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З д о р о в ь е	н и е у л с о в и й ф из и ч ес ко й к у л ьт у р о й и с п о	чн ая ра бо та по пр ив ле че ни ю об уч аю щи хс я к уч аст ию в ма сс ов ых фи зк ул ьт ур но - сп ор ти вн	• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
--	--	--	--	---	---	---	--

	йс ки х сп ор ти вн ых со ре вн ов ан ия х шк ол ьн ик ов Пр ез ид ен тс ки е со стя за ни я и Вс ер ос си йс				рт о м	ых ме ро пр ия ти ях.	
						От су тст ви е си сте мы мо ти ва ци и пе да гог ич ес ки х ра бо тн ик ов.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	ки х сп ор ти вн ых иг ра х шк ол ьн ик ов Пр ез ид ен тс ки е сп ор ти вн ые иг ры , Вс ер ос си йс ки х						
--	---	--	--	--	--	--	--

	со ре вн ов ан ия х и сп ар та ки ад ах Сп ец иа ль но й ол им пи ад ы Ро сс ии, Вс ер ос си йс ки х со ре вн						
--	---	--	--	--	--	--	--

	ов ан ия х и сп ар та ки ад ах Вс ер ос си йс ко й фе де ра ци и сп ор та ли ц с ин те лл ек ту ал ьн ым и на						
--	--	--	--	--	--	--	--

	ру ше ни ям и)						
	На ли чи е по бе ди те ле й и пр из ер ов сп ор ти вн ых со ре вн ов ан ий (в то м чи сл е во	Отсутствие		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З д о р о в ь	С оз д а н и е с и сте мы ра бо ты по пу ля ри за ци и сп ор та; вк лю че нн ос ти ма сс ов ой	От су тст ви е си сте мы ра бо ты по пу ля ри за ци и сп ор та; вк лю че нн ос ти ма сс ов ой	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	Всероссийских спортивных соревнований школьников. Президентские состязания и Вс			е	бтурий сп	ортивной деятельности	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	спорт				орт	Отсутствует система мотивации	

	ер ос си йс ки х сп ор ти вн ых иг ра х шк ол ьн ик ов Пр ез ид ен тс ки е сп ор ти вн ые иг ры , Вс ер ос					да гог ич ес ки х ра бо тн ик ов.	
--	--	--	--	--	--	---	--

	си йс ки х со ре вн ов ан ия х и сп ар та ки ад ах Сп ец иа ль но й ол им пи ад ы Ро сс ии, Вс ер ос си йс ки						
--	---	--	--	--	--	--	--

	х со ре вн ов ан ия х и сп ар та ки ад ах Вс ер ос си йс ко й фе де ра ци и сп ор та ли ц с ин те лл ек ту ал						
--	---	--	--	--	--	--	--

	ьн ым и на ру ше ни ям и)						
	До ля об уч аю щи хс я, по лу чи вш их зн ак от ли чи я Вс ер ос си йс ког о фи зк	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З д о	С оз д а н и е у с л о в и й д л я за н ят и й ф из и ч ес ко	Не до ста тно чн ая ра бо та по пр ив ле че ни ю об уч аю щи хс я к уч аст ию во Вс ер	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	ул ьту рн о- сп ор ти вн ог о ко мп ле кс а Го то вк тр уд уи об ор он е (да ле е – В Ф СК ГТ О) в ус та но			р о в ь е	й к у л ьт у р о й и с п о рт о м	ос си йс ко м фи зк ул ьт ур но - сп ор ти вн ом ко мп ле кс е «Г от ов к тр уд уи об ор он е».	
						От су тст ви	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников

	в л е н н о м п о р я дк е, со от ве тст ву ю щи й его во зра ст но й кат его ри и на 1 се нт яб ря от че тн ог о				е си сте мы мо ти ва ци и пе да гог ич ес ки х ра бо тн ик ов по по дг от ов ке об уч аю щи хс я к уч аст ию во	по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
--	--	--	--	--	--	---

	го да					Вс ер ос си йс ко м фи зк ул ьт ур но - сп ор ти вн ом ко мп ле кс е «Г от ов к тр уд у и об ор он е».	
						Не до	• Проведение просветительской работы о порядке участия во

					ста то чн ое ин фо рм ир ов ан ие об уч аю щи хс я об уч аст ии во Вс ер ос си йс ко м фи зк ул ьт ур но - сп	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
--	--	--	--	--	---	--

					ор ти вн ом ко мп ле кс е «Г от ов к тр уд у и об ор он е». От су тст ви е со от ве тст ву ю щи х зн ан ий о	
--	--	--	--	--	---	--

						ор ти вн ог о ко мп ле кс а ГТ О.	
	На ли чи е в ор га ни за ци и от де ль но го ка би не та уч ит ел я- ло го	отсутствие		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е «	Н а л и ч и е ка б и н ет а	От су тст ви е ил и не до ста то чн ое ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ко е	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства

	пе да и (и ли) уч ит ел я- де фе кт ол ог а			З д о р о в ь е		ос на ще ни е об раз ов ате ль но й ор га ни за ци и	
	На ли чи е в ка би не те уч ит ел я- ло го пе да и (и ли	отсутствие		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в	Н а л и ч и е ка б и н ет а	От су тст ви е ил и не до ста то чн ое ма те ри ал ьн о-	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства

	) уч ит ел я- де фе кт ол ог а об ор уд ов ан ны х зо н (п ом ещ ен ий) дл я пр ов ед ен ия ин ди ви ду			л е н и е « З д о р о в ь е		те хн ич ес ко е ос на ще ни е об раз ов ате ль но й ор га ни за ци и	
--	--	--	--	-----------------------------	--	---	--

	ал ьн ых и гр уп по вы х за ня ти й, ко рр ек ци он но - раз ви ва ю ще й ра бо ты						
	До ля об уч аю щи хс я,	От 50% до 76% обучающихся		М а г и с т р а	Р аз в и т и е та	От су тст ви е ил и не	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

	охлаждение объектов до положительных температур			л	л	до	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
	важные			ь	а	ста	
	чечен			н	н	то	
	нных			о	то	чн	
	ых			е	в	ое	
	до			н		ма	
	по			а		те	
	ли			п		ри	
	ит			р		ал	
	ел			а		ьн	
	ьн			в		о-	
	ым			л		те	
	об			е		хн	
	раз			н		ич	
	ов			и		ес	
	ан			е		ко	
	ие			«		е	
	м			Т		ос	
	в			в		на	
	общ			о		ще	
	ей			р		ни	
	чи			ч		е	
	сл			е		об	
	ен			с		раз	
	но			т		ов	
	ст			в		ате	
	и			о		ль	
	об					но	
	уч					й	
	аю					ор	
	щи					га	
	хс					ни	
	я(к					за	
	ри					ци	
	ти					и	
	че					дл	
						я	

	ский показатель)					реализации дополнительного образования.	
	Реализация дополнительных общего образования	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям		М	Р	Не	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

	ны х пр ог ра мм			л е н и е « Т в о р ч е с т в о		по лн ит ел ьн ых об ще об раз ов ате ль ных х пр ог ра мм	
	На ли чи е те хн ол ог ич ес ки х кр уж ко в на	Отсутствие		М а г и с т и р а л ь н о е н а п р	Р аз в и т и е та л а н то в	От су тст ву ют пе да гог ич ес ки е ка др ы дл я	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

	ба зе об ще об раз ов ате ль но й ор га ни за ци и и/ ил и в ра мк ах сет ев ог о вза им од ей ст ви я			а в л е н и е « Т в о р ч е с т в о	ре ал из ац ии до по лн ит ел ьн ых об ще об раз ов ате ль ны х пр ог ра мм те хн ич ес ко й и ес те ст ве нн о-	
--	---	--	--	--	--	--

					на уч но й на пр ав ле нн ос те й.	
					Не ор га ни зо ва на сет ев ая фо рм а ре ал из ац ии до по лн ит ел ьн ых	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						об ще об раз ов ате ль ны х пр ог ра мм те хн ич ес ко й и ес те ст ве нн о- на уч но й на пр ав ле нн ос те й.	
--	--	--	--	--	--	---	--

	Участвующие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Мастерская талантов		
--	--	--	---------------------	--	--

	адышк ол ьн ик ов) , ко нф ер ен ци ях						
	На ли чи е по бе ди те ле й и пр из ер ов раз ли чн ых ол им пи ад (кр	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и	Р аз в и т и е та л а н то в	От су тст ви е си сте мы мо ти ва ци и пе да гог ич ес ки х ра бо тн	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности

	ом е В С О Ш) , с м от ро в, ко нк ур со в, ко нф ер ен ци й			е « Т в о р ч е с т в о		ик ов.	
	Се те ва я фо рм а ре ал из ац ии до по лн ит	Отсутствие		М а г и с т р а л ь н о е н а п	Р аз в и т и е та л а н то в	Пр и ре ал из ац ии до по лн ит ел ьн ых об раз	• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

	ел ьн ых об ще об раз ов ате ль ны х пр ог ра мм (ор га ни за ци и ку ль ту ры и ис ку сст в, те хн оп ар ки Кв			р а в л е н и е «Т в о р ч е с т в о	ов ате ль ны х пр ог ра мм об раз ов ате ль на я ор га ни за ци я не ис по ль зue т ре су рс ы др уг их ор га	
--	---	--	--	---	---	--

	ан то ри ум , мо би ль ны е те хн оп ар ки Кв ан то ри ум , До ма на уч но й ко лл аб ор ац ии, це нт ры IT-				ни за ци й, ос ущ ес тв ля ю щи х об раз ов ате ль ну ю де яте ль но сть , а та кж е на уч ны х, ме ди ци нс ки	
--	--	--	--	--	---	--

	ку б, То чк а ро ста , эк ос та нц ии, ве ду щи е пр ед пр ия ти я ре ги он а, пр оф ес си он ал ьн ые об раз					х, фи зк ул ьт ур но - сп ор ти вн ых ор га ни за ци й, ор га ни за ци й ку ль ту ры и ин ых ор га ни за ци	
--	---	--	--	--	--	---	--

	ов ате ль ны е ор га ни за ци и и об раз ов ате ль ны е ор га ни за ци и вы сш его об раз ов ан ия и др.					й, об ла да ю щи х ре су рс ам и, не об хо ди мы ми дл я ос ущ ес тв ле ни я об раз ов ате ль но й де яте ль	
--	---	--	--	--	--	--	--

						но ст и по со от ве тст ву ю ще й до по лн ит ел ьн ой об ще об раз ов ате ль но й пр ог ра мм е.	
	Фу нк ци он	1–2 объединения		М а г и	Ш ко л ь	Не т ус ло	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических

ир ов ан ие шк ол ьн ых тв ор че ск их об ье ди не ни й (ш ко ль ны й теа тр, шк ол ьн ый му зе й, шк ол ьн ый			с т р а л ь н о е н и а е п р а в л е н и е « Т в о р ч е с т в о	н ы й е дл я о р н к ц и он ир ов ан ия шк ол ьн ых тв ор че ск их об ье ди не ни й.	ви й дл я фу нк ци он ир ов ан ия шк ол ьн ых тв ор че ск их об ье ди не ни й.	условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью,
--	--	--	---	---	--	--

	му зы ка ль ны й ко лл ек ти в, шк ол ьн ый ме ди ац ен тр (те ле ви де ни е, газ ета , жу рн ал) и др.) (к ри ти						осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
--	--	--	--	--	--	--	--

	че ск ий по каз ате ль)						
	Фу нк ци он ир ов ан ие шк ол ьн ог о теа тра	Функционирование школьного театра		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е «Т в о р ч	Ш ко л ь н ы е тв ор ч ес ки е об ъ е д и н е н ия		

				е с т в о			
	Фу нк ци он ир ов ан ие шк ол ьн ог о му зея	Функционирование школьного музея		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е «Т в о р ч е	Ш ко л ь н ы е тв ор ч ес к и е об ъ е д и н е н и я		

				с т в о			
	Фу нк ци он ир ов ан ие шк ол ьн ог о хо ра	Отсутствие		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « Т в о р ч е с	Ш ко л ь н е с и и е н и я	От су тст ви е сет ев ой фо рм ы	• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						От су тст ви е сет ев ой фо рм ы	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной

				т в о		ре ал из ац ии пр ог ра мм ы шк ол ьн ог о хо ра.	организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор»
	Фу нк ци он ир ов ан ие шк ол ьн ог о ме ди ац ен тр а (те	Отсутствие		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л	Ш ко л ь н ы е тв о р ч ес к и е б ь е д	От су тст ви е шк ол ьн ог о ме ди ац ен тр а.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.

	ле ви де ни е, газ ета , жу рн ал и др.			е н и е « Т в о р ч е с т в о	и н е н и я		Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
	До ля об уч аю щи хс я, яв ля ю щи хс я чл ен ам и шк ол ьн	Менее 10% обучающихся		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н	Ш ко л ь н ы е ак ти в н ос т е с т в е н и я	Не до ста то чн ое ко ли че ст во об уч аю щи хс я уч аст ву ют	- Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. - Организация рекламной кампании. - Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.

	ых творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			ни е «Творческие твор	не и я	в школьных объединениях.	
	Количество	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		М а г и	Ш ко л ь	Не до ста то	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации

	во ме ро пр ия ти й шк ол ьн ых тв ор че ск их об ье ди не ни й: ко нц ер ты , сп ек та кл и, вы пу ск и газ			с т р а л ь н о е н и а п р а в л е н и е « Т в о р ч е с т в о	н ы е тв ор ч ес к и е по б ь е д и е н и я	чн ое ко ли че ст во ме ро пр ия ти й шк ол ьн ых тв ор че ск их об ье ди не ни й: ко нц ер ты , сп ек та кл	концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
--	--	--	--	--	--	--	--

	ет, жу рн ал ов и т. д. (дл я ка жд ог о шк ол ьн ог о тв ор че ск ог о об ье ди не ни я)					и, вы пу ск и газ ет, жу рн ал ов и т.д . (дл я ка жд ог о шк ол ьн ог о тв ор че ск ог о об ье ди не ни я)	
--	---	--	--	--	--	--	--

	Ис по ль зо ва ни е го су да рс тв ен ны х си мв ол ов пр и об уч ен ии и во сп ит ан ии (кр ит ич ес ки й	Да		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е «В о с п и т а н и е	О рг а н из а ц и я в о с п и та те л ь н о й д ея те л ь н о ст и		
--	--	----	--	---	---	--	--

	по каз ате ль)						
	Ре ал из ац ия ра бо че й пр ог ра мм ы во сп ит ан ия, в то м чи сл е дл я об уч аю щи хс я с	Да		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « В о с п и т а н	О рг а н из а ц и я в о с п и та те л ь н о й д е я те л ь н о ст и		

	О ВЗ (кр ит ич ес ки й по каз ате ль)			и е			
	Ре ал из ац ия ка ле нд ар но го пл ан а во сп ит ате ль но й ра бо ты (кр	Да		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е «	О рг а н из а ц и я в о с п и та те л ь н о й д ея те л		

	ИТ ич ес ки й по каз ате ль)			В о с п и т а н и е	ь н о с т и		
	Фу нк ци он ир ов ан ие Со ве та ро ди те ле й	Да		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « В	О рг а н из а ц и я в о с п и та те л ь н о й д е я те л ь		

				о с п и т а н и е	н о с т и		
	На ли чи е со ве тн ик а ди ре кт ор а по во сп ит ан ию и вза им од ей ст ви	Да		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « В о	О рг а н из а ц и я в о с п и та те л ь н о й д е я те л ь н		

	ю с де тс ки ми об ще ст ве нн ым и об ъе ди не ни ям и			с п и т а н и е	о ст и		
	Вз аи мо де йс тв ие об раз ов ате ль но й ор га ни	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		М а г и с т р а л ь н о е н а п р	О рг а н из та ц и я в о с п и та те л	Ро ди те ли не уч аст ву ют в раз ра бо тк е ра бо	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

	за ци и и ро ди те ле й в пр оц ес се ре ал из ац ии ра бо че й пр ог ра мм ы во сп ит ан ия			а в л е н и е « В о с п и т а н и е	ь н о й д е я те л ь н о ст и	че й пр ог ра мм ы во сп ит ан ия.	
	На ли чи е шк ол	Отсутствие		М а г и с т	О рг а н из а	Не об ес пе че но	Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования

	БН ОЙ СИ МВ ОЛ ИК И (Ф ЛА Г ШКО ЛЫ, ГИ МН ШКО ЛЫ, ЭМ БЛЕ МА ШКО ЛЫ, ЭЛЕ МЕН ТЫ ШКО ЛЫ БН ОГ О КО СТ Ю			РА Ц И ПО ЛЬ ВО ВА НИ Е П И ТА ТЕ Л Ъ Н О Й Д ЕЯ ТЕ Л Ъ Н О С Т И ТА НИ Е	ИС ПО ЛЬ ВО ВА НИ Е ШКО ЛЫ БН ОЙ СИ МВ ОЛ ИК И (Ф ЛА Г ШКО ЛЫ, ГИ МН ШКО ЛЫ, ЭМ БЛЕ МА ШКО ЛЫ, ЭЛЕ МЕН	школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
--	--	--	--	---	---	---

	ма и т. п.)					ты шк ол ьн ог о ко ст ю ма и т. п.) пр и об уч ен ии и во сп ит ан ии об уч аю щи хс я.	
	Ре ал из ац ия пр	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма		М а г и с т	О рг а н из а	Не т за щи ще нн	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

	о г р а м м к р а е в е д е н и я и ш к о л ь н о г о ту ри зм а			р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « В о с п и т а н и е	ц и я в о с п и та те л ь н о с т и	ых ту ри ст ич ес ки х об ъ ек т ов вб ли зи шк ол ы.	
	Ор га ни за ци я ле	Наличие		М а г и с т р	О рг а н из а ц		

	ТН ИХ те ма ти че ск их см ен в шк ол ьн ом ла гер е			а л ь н о е н а п р а в л е н и е « В о с п и т а н и е	и я в о с п и та те л ь н о й д е я те л ь н о ст и		
	Фу нк ци он ир ов ан ие	Отсутствие		М а г и с т р а	У ч е н и ч ес ко	Не до ста то чн о ор га	Организация работы по мотивации обучающихся к деятельности в Совете обучающихся путем создания имиджа, распространения положительного опыта практической деятельности,

	Со ве та об уч аю щи хс я			л ь н о е н а п р а в л е н и е н и « В о с п и т а н и е	е са м о у п р ав л е н и ю об уч аю щи хс я в де ск оль но сть Со ве та об уч аю щи хс я.	ни зо ва на ра бо та по во вл еч ен ию об уч аю щи хс я в де ят ель но сти Со ве та об уч аю щи хс я.	позитивных проявлений Совета обучающихся. • Организация работы по развитию потребности в общественной деятельности путем вовлечения в коллегиальные органы управления (Управляющие советы). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями содействия в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирования развития новых форм ученического самоуправления.
	На ли чи е	Наличие		М а г и	У ч е н		

	первичного отделения РДМДв и жение первых			статья 106 Конституции РФ	и ч е с к о е с а м о у п р а в л е н и е , в о л о н т е р с к о е д в и ж е н и е		
	На ли	Отсутствие		Ма	Уч	Не до	Принятие мер поддержки ученического самоуправления.

	чи е це нт ра де тс ки х ин иц иа ти в, пр ос тр ан ст ва уч ен ич ес ког о са мо уп ра вл ен ия			г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « В о с п и т а н и е	е н и ч ес ко са м и е	ста то чн ая ра бо та по во вл еч ен ию об уч аю щи хс я в ак ти вн ую де ят ель но сть в уч ен ич ес ко м са мо	• Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. •
--	--	--	--	---	---	---	---

					уп ра вл ен ии.	
	Уч аст ие в ре ал из ац ии пр ое кт а Ор ля та Ро сс ии (п ри ре ал из ац ии на ча ль но го об	Участие в проекте		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « В о с п и т а	У ч е н и ч ес ко е са м о у п р ав л е н и е, в о л о н те р ск о е д	

	ще го об раз ов ан ия)			н и е	в и ж е н и е		
	На ли чи е пр ед ста ви те ль ст в де тс ки х и мо ло де жн ых об ще ст ве нн ых об ъе ди	Наличие		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « В о с п и	У ч е н и ч ес ко е са м о у п р ав л е н и е, в о л о н те р ск о		

	не ни й (Ю на рм ия, Бо ль ша я пе ре ме на и др.			та ни е	е д в и ж е ни е		
	Уч аст ие об уч аю щи хс я в во ло нт ер ск ом дв иж	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Ма г и с т ра ль но е на пра а	Уч е ни чес кое сам оу пра вл е		

	ен ии			в л е н и е « В о с п и т а н и е	н и е, в о л о н те р ск о е д в и ж е н и е		
	На ли чи е шк ол ьн ых во ен но - па тр ио ти	Наличие		М а г и с т р а л ь н о е н а п	У ч е н и ч ес ко е са м о у п р ав		

	че ск их кл уб ов			р а в л е н и е « В о с п и т а н и е	л е н и е, в о л о н те р ск о е д в и ж е н и е		
	Ре ал из ац ия ут ве рж де нн ог о ка ле	Да		М а г и с т р а л ь н о е н	С о п р о в о ж д е н и е в		

	нд ар но го пл ан а пр оф ор ие нт ац ио нн ой де яте ль но ст и в шк ол е (в со от ве тст ви и с ка ле нд ар ны			а п р а в л е ни е « П р о ф о р и е н т а ц и я	ы б о р а п р о ф ес с и и		
--	--	--	--	--	--	--	--

	м пл ан ом пр оф ор ие нт ац ио нн ой де яте ль но ст и, раз ра бо та нн ым в су бъ ек те РФ)(к ри ти че ск ий						
--	--	--	--	--	--	--	--

	по каз ате ль)						
	Оп ре де ле ни е от ве тст ве нн ог о за ре ал из ац ию пр оф ор ис нт ац ио нн ой де яте ль но ст	Да		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « П р о ф о р и е	С о п р о в о ж д е н и е в ы б о р а п р о ф ес с и и		

	и (в до лж но ст и не ни же за ме ст ит ел я ди ре кт ор а)			Н т а ц и я			
	На ли чи е со гла ше ни й с ре ги он ал ьн ым и	Нет		М а г и с т р а л ь н о е н а п	С о п р о ж д е н и е в ы б	От су тст ви е ме ха ни зм ов вза им од ей ст ви	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями и для использования ресурсов

	предприятия и/о организациями, оказывающими содействие прототипизации			разработаны «Профессионализация	осуществлены «Профессионализация	с реализацией и/о организациями, оказывающими содействие прототипизации	профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
--	--	--	--	--	---	--	--

	ио нн ых ме ро пр ия ти й					ац ии пр оф ор ие нт ац ио нн ых ме ро пр ия ти й.	
	На ли чи е пр оф ил ьн ых пр ед пр оф ес си он ал ьн ых кл	Нет		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л	С о п р о ж д е н и е в ы б о р а п	От су тст ви е пр оф ил ьн ых пр ед пр оф ес си он ал ьн ых	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).

	асс ов (и нж ен ер ны е, ме ди ци нс ки е, ко см ич ес ки е, IT, пе да гог ич ес ки е, пр ед пр ин им ате ль ск ие			е н и е « П р о ф о р и е н т а ц и я	р о ф ес с и и	кл асс ов, уд ов ле ств ор яю щи х ин те ре сы и по тр еб но ст и об уч аю щи хс я.	• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
--	--	--	--	---	----------------------------------	--	---

	и др.						
	На ли чи е и ис по ль зо ва ни е до по лн ит ел ьн ых ма те ри ал ов по пр оф ор ие нт ац ии, в то м	Нет		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « П р о ф о р и е н	С о п р о ж д е н и е в ы б р а п р о ф и и	В ра бо чи е пр ог ра мм ы по пр ед ме та м, ку рс ам не вк лю че ны раз де лы , св яза нн ые с са	- Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору данных об использовании дополнительных материалов по профориентации, в том числе, мультимедийных. - Обеспечение использования дополнительных материалов для знакомства обучающихся, родителей (законных представителей) с разнообразными специальностями, рынком труда, его требованиями и потребностями обучающихся. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	чи сл е му ль ти ме ди йн ых , в уч еб ны х пр ед ме та х об ще об раз ов ате ль но го ци кл а			т а ц и я		мо оп ре де ле ни ем, пр оф ор ие нт ац ие й.	
	По се ще ни е	Да		М а г и с	С о п р о		

	об уч аю щи ми ся экс ку рс ий на пр ед пр ия ти ях			т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « П р о ф о р и е н т а ц и я	в о ж д е н и е в ы б о р а п р о ф ес с и и		
	Уч аст	Да		М а	С о		

	ие об уч аю щи хс я в мо де ли ру ю щи х пр оф ес си он ал ьн ых пр об ах (о нл ай н) и те ст ир ов ан ия х			г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « П р о ф о р и е н т а ц и	п р о в о ж д е н и е в ы б о р а п р о ф ес с и и		
--	---	--	--	--	--	--	--

				я			
	По се ще ни е об уч аю щи ми ся экс ку рс ий в ор га ни за ци ях С П О и В О	Да		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « П р о ф о р и е н т	С о п р о в о ж д е н и е в ы б о р а п р о ф ес с и и		

				а ц и я			
	По се ще ни е об уч аю щи ми ся пр оф ес си он ал ьн ых пр об на ре ги он ал ьн ых пл ощ ад	Нет		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « П р о ф о р и	С о п р о ж д е н и е в ы б о р а п р о ф ес с и и	Не об ес пе чи ва етс я по се ще ни е об уч аю щи ми ся пр оф ес си он ал ьн ых пр об на ре ги	• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

	ка х			е н т а ц и я		он ал ьн ых пл ощ ад ка х.	
	По се ще ни е об уч аю щи ми ся за ня ти й по пр ог ра мм ам до по лн ит ел ьн ог	Нет		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « П р о	С о п р о в о ж д е н и е в ы б о р а п е р о ф е с с и и	От су тст ви е ре ал из уе мы х пр ог ра мм до по лн ит ел ьн ог о об раз ов ан ия,	- Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. - Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. - При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. - Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное

	о об раз ов ан ия, в то м чи сл е кр уж ко в, се кц ий и др. , на пр ав ле нн ых на пр оф ор ие нт ац ию			ф о р и е н т а ц и я		на пр ав ле нн ых на пр оф ор ие нт ац ию	направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
--	---	--	--	---	--	--	---

	Пр ох ож де ни е об уч аю щи ми ся пр оф ес си он ал ьн ог о об уч ен ия по пр ог ра мм ам пр оф ес си он ал	Нет		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « П р о ф о р и е н т а ц	С о п р о в ж д е н и е в ы б о р а п р и и	От су тст ви е сет ев ой фо рм ы ре ал из ац ии об раз ов ате ль но й пр ог ра мм ы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
--	--	-----	--	---	--	---	---

	ьн ой по дг от ов ки по пр оф ес си ям ра бо чи х и до лж но стя м сл уж ащ их			и я			
	Пр ов ед ен ие ро ди те ль ск их	Да		М а г и с т р а л ь н	С о п р о в о ж д е н		

	со бр ан ий на те му пр оф ес си он ал ьн ой ор ие нт ац ии, в то м чи сл е о ка др ов ых по тр еб но стя х со			о е н а п р а в л е н и е « П р о ф о р и е н т а ц и я	и е в ы б о р а п р о ф ес с и и		
--	--	--	--	---	---	--	--

	в р е м е н н о г о р ы н к а т р у д а						
	Уч аст ие об уч аю щи хс я 6– 11 кл асс ов в ме ро пр ия ти ях пр ое кт а Би	Да		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « П	С о п р о в о ж д е н и е в ы б о р а п р о ф ес с		

	ле т в бу ду ще е			р о ф о р и е н т а ц и я	и и		
	Уч аст ие об уч аю щи хс я в че мп ио на та х по пр оф ес си он ал ьн	Нет		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и	С о п р о ж д е н и е в ы б р а п и ф	Не об ес пе чи ва етс я по дг от ов ка к уч аст ию в че мп ио на та	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,

	ом у ма сте рс тв у, в то м чи сл е дл я об уч аю щи хс яс ин ва ли дн ос ть ю, с О ВЗ , вк лю ча я фе			е « П р о ф о р и е н т а ц и я	ес и	х по пр оф ес си он ал ьн ом у ма сте рс тв у.	использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
--	--	--	--	--	---------	---	--

	ст ив ал ь Зн ак ом ст во с пр оф ес си ей в ра мк ах че мп ио на то в Аб ил им пи кс						
	Ис по ль зо ва ни е	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		К л ю ч е в о	У с л о в и я		

	ед ин ых по дх од ов к шт ат но му ра сп ис ан ию (ко ли че ст во ад ми ни ст ра ти вн ог о пе рс он ал а на			е у с л о в и е « У ч и т е л ь. Ш к о л ь на я к о м а н д а	п е д аг ог и ч ес ко го т р у д а		
--	--	--	--	--	--	--	--

	ко нт ин ге нт, уз ки е сп ец иа ли ст ы)						
	Пр ед ус мо тр ен ы ме ры ма те ри ал ьн ог о и не ма те ри ал ьн ог	Не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		К л ю ч е в о я е п у с л о в и е « У ч и т е л ь.	У с л о в и я е д а г о г и ч е с ко го т р у д а	От су тс т ви е ло ка ль но го ак та о си сте ме ма те ри ал ьн ог о и	• Формирование предложений для разработки системы мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО. • Внесение предложений о системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО на рассмотрение компетентных органов управления ОО. • Разработка локального акта о системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников

	о ст им ул ир ов ан ия (ра зра бо та н шк ол ьн ый ло ка ль ны й ак т о си сте ме ма те ри ал ьн ог о и не ма те			Ш к о л ь н а я к о м а н д а		не ма те ри ал ьн ог о ст им ул ир ов ан ия.	ОО, синхронизация положений ЛА с ЛА об оплате труда и коллективным договором. • Согласование и утверждение локального акта в соответствии с уставом ОО.
--	--	--	--	---	--	--	---

	ри ал ьн ог о ст им ул ир ов ан ия, со бл юд аю тс я тр еб ов ан ия ло ка ль но го ак та)						
	Ра зв ит ие си сте мы	Да		К л ю ч е в о	М ет о д и ч ес		

	на ста вн ич ес тва (п ол ож ен ие о на ста вн ич ес тв е, до ро жн ая ка рт а о его ре ал из ац ии, пр ик аз ы)(кр			е у с л о в и е « У ч и т е л ь. Ш к о л ь н а я к о м а н д а	ко е с о п ро во жд е ни е пе д аг ог ич ес к и х ка др ов. С и ст е ма		
--	--	--	--	--	--	--	--

	ИТ ич ес ки й по каз ате ль)				Н ас та в н и ч ес тв а		
	На ли чи е ме то ди че ск их об ъе ди не ни й / ка фе др / ме то ди че ск их со	Да		К л ю ч е в о е у с л о в и е « У ч и т е л ь. Ш к о л	М ет од и ч ес ко е со по ро во ж де ни е пе да го		

	ве то в уч ит ел ей(кр ит ич ес ки й по каз ате ль)			ь н а я к о м а н д а	и ч ес к и х ка др ов. С и ст е м а на с та в ни ч ес тва а		
	На ли чи е ме то ди че ск их	Да		К л ю ч е в о е у с	М ет од и чес ко е с		

	об те ди не ни й / ка фе др / ме то ди че ск их со ве то в кл асс ны х ру ко во ди те лей			л о в и е « У ч и т е л ь. Ш к о л ь н а я к о м а н д а	о п р о в о ж де ни е пе да го гич ес ких ка др ов. С и ст е м а на с та		
--	--	--	--	---	---	--	--

					В н и ч ес тв а		
	Охват учителей диагностики профессиональных компетенций	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		К л ю ч е в о е у с л о в и е « У ч и т е л ь. Ш к о л ь н а	М е т од ич ес ко е с л о п р о в о ж д е и е п е д а г о г и ч е с	Не до сто ич ный ох ват уч и те лей про ф ес си о н а ль н ых ко м п е т е н ц ий (ф е д е р а ль н	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе

	ой, ре ги он ал ьн ой, са мо ди аг но ст ик ой			я к о м а н д а	к и х ка д р о в. С и ст е м а н ас та в н и ч ес тв а	ий (ф ед ер ал ьн ой, ре ги он ал ьн ой, са мо ди аг но ст ик ой	реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. - Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). - Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). - Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
	До ля уч ит ел ей,	Менее 3 % учителей		К л ю ч е в	М ет од и ч	Ни зка я до ля уч	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления

	для которых по результатам диагностики и разработки индивидуальных			о е у с л о в и е « У ч и т е л ь. Ш к о л ь н и к а я к о м а н д а	е ко е с л ей, для которой, по результатам диагностики и обеспечения анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.	ит ел ей, для которой, по результатам диагностики и обеспечения анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.	профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов
--	--	--	--	--	---	--	---

	ма рш ру ты			а н ас та в н и ч ес тв а	та ны И О М.	педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
	До ля пе да гог ич ес ки х ра	Не менее 80% педагогических работников		К л ю ч е в о е у с	Р аз в и т и е и п о	

	бо тн ик ов, пр ош ед ши х об уч ен ие по пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии, раз ме ще нн ым в Фе			л о в и е « У ч и т е л ь. Ш к о л ь н а я к о м а н д а	в ы ш е н и е к ва л и ф и ка ц и и		
--	--	--	--	---	---	--	--

	де ра ль но м ре ес тр е до по лн ит ел ьн ых пр оф ес си он ал ьн ых пр ог ра мм пе да гог ич ес ког о об раз						
--	--	--	--	--	--	--	--

	ов ан ия (за тр и по сл ед ни х го да) (кр ит ич ес ки й по каз ате ль)						
	До ля пе да гог ич ес ки х ра бо тн ик ов,	Менее 50% педагогических работников		К л ю ч е в о е у с л о в и	Р аз в и т е и п о в ы ш е	Ни зка до ля пе да гог ич ес ки х ра бо	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития

	пр ош ед ши х об уч ен ие по пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии по ин ст ру ме нт ам Ц О С, раз			е « У ч и т е л ь. Ш к о л ь н а я к о м а н д а	н и е к ва л и ф и ка ц и	тн ик ов, пр ош ед ши х об уч ен ие по пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии по ин ст ру ме нт ам Ц	образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения
--	---	--	--	---	--	--	---

	мешенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.					ОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	---	--

	ич ес ког о об раз ов ан ия (за тр и по сл ед ни х го да)					пе да гог ич ес ко го об раз ов ан ия (за тр и по сл ед ни х го да)	
	До ля пе да гог ич ес ки х ра бо тн ик ов	Менее 50% педагогических работников		К л ю ч е в о е у с л о в и	Р аз в и е и п о в ы ш е	Ни зка до ля пе да гог ич ес ки х ра бо	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ

	и уп ра вл ен че ск их ка др ов, пр ош ед ши х об уч ен ие по пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии			е « У ч и т е л ь. Ш к о л ь н а я к о м а н д а	н и е к ва л ф и ка ц и	тн ик ов и уп ра вл ен че ск их ка др ов, пр ош ед ши х об уч ен ие по пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф	дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	---	---	--	--

	в сфе ре вос пита ния (за три по сле дних года)					и к а ц ии в сфе ре вос пита ния (за три по сле дних года)	квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	По вы ше ние е кв а ли фи ка ции уп ра вл	Не менее 50% управленческой команды		К л ю ч е в о е у с л о в и	Р аз в и т е и п о в ы ш е	Не в по лн ой ме ре об ес пе чи ва етс я	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии)

ен че ск ой ко ма нд ы по пр ог ра мм ам из Фе де ра ль но го ре ес тр а об раз ов ате ль ны х пр ог ра мм до				е « У ч и т е л ь. Ш к о л ь н а я к о м а н д а	н и е к ва л и ф и ка ц и и	по вы ше ни е кв ал иф ик ац ии чл ен ов уп ра вл ен че ск ой ко ма нд ы.	профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
---	--	--	--	---	---	---	--

	ПО ЛН ИТ ЕЛ ЬН ОГ О ПР ОФ ЕС СИ ОН АЛ ЬН ОГ О ОБ РАЗ ОВ АН ИЯ (за ТР И ПО СЛ ЕД НИ Х ГО ДА)						
	До ПО ЛН ИТ ЕЛ ЬН	Нет		К Л Ю Ч Е В	Р АЗ В И Т И	Не соз да ны ус ло	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся

ое пр оф ес си он ал ьн ое об раз ов ан ие уч ит ел ей би ол ог ии, ин фо рм ат ик и, ма те ма ти ки, фи зи ки, хи			о е у с л о в и е « У ч и т е л ь. Ш к о л ь н а я к о м а н д а	е и п о в ш е н и т л ф и ка ц и и	ви я дл я об уч ен ия уч ит ел ей по до по лн ит ел ьн ым пр оф ес си он ал ьн ым пр ог ра мм ам, на пр ав ле	навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей
--	--	--	---	--	---	---

	ми и по пр ог ра мм ам, на пр ав ле нн ым на фо рм ир ов ан ие у об уч аю щи хс я об ще об раз ов ате ль ны х				нн ым на фо рм ир ов ан ие у об уч аю щи хс я на вы ко в, об ес пе чи ва ю щи х те хн ол ог ич ес ки й су	математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля
--	---	--	--	--	---	---

	ор га ни за ци й на вы ко в, не об хо ди мы х дл я об ес пе че ни я те хн ол ог ич ес ког о су ве ре ни тет					ве ре ни тет ст ра ны (м ате ма ти ка, фи зи ка, ин фо рм ат ик а, хи ми я, би ол ог ия) (за тр и по сл ед ни х	обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих
--	---	--	--	--	--	--	---

	а Р о с с и й с к о й Ф е д е р а ц и и (з а т р и п о с л е д н и х г о д а)					го да)	технологический суверенитет страны.
	Уч а с т и е п е д а г о г о в в к о н к у р с н о м д в и ж	Участие на региональном уровне		К л ю ч е в о е у с л о в и е «	Р а з в и е и п о в ш е н и	О т с у т с т в и е п е д а г о г о в, у ч а с т в у ю щ и х в п р	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и

	ен ии			У ч и т е л ь. Ш к о л ь н а я к о м а н д а	е к ва л и ф и ка ц и и	оф ес си он ал ьн ых ко нк ур са х на вс ер ос си йс ко м ур ов не.	диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
--	----------	--	--	---	---	---	---

							• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне			К Л Ю Ч Е В О Е У С Л О В И Е « У Ч И Т Е Л Ь.	Р А З В И Т И Е Н И Е К В А Л И Ф И	Не до ста тно чная ра бота по моти вации пе даго гов, уча ст вую щих	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

	ур со в			Ш к о л ь н а я к о м а н д а	ка ц и и	щи х в ко нк ур са х пр оф ес си он ал ьн ог о ма сте рс тва , к до ст иж ен ию вы со ко го ре зул ьта та.	
	На ли чи	Наличие		К л ю	О рг а		

	е в об ще об раз ов ате ль но й ор га ни за ци и пе да гог а- пс их ол ог а (п о ос но вн ом у ме ст у ра бо			ч е в о е у с л о в и е « Ш к о л ь н ы й к л и м а т	н из а ц и я п с и х о л ог о- п е д аг ог и ч ес ко го с о п р о в о ж д е н и я		
--	--	--	--	---	---	--	--

	ТЫ (Ш ТАТ НО ГО) , ВН ЕШ НЕ ГО СО ВМ ЕС ТИ ТЕ ЛЯ ИЛ И ПР ИВ ЛЕ ЧЕ НН ОГ О В РА МК АХ СЕТ ЕВ ОГ О ВЗА ИМ ОД ЕЙ СТ						
--	--	--	--	--	--	--	--

	ви я)(кр ит ич ес ки й по каз ате ль)						
	До ля об уч аю щи хс я об ще об раз ов ате ль ны х ор га ни за ци й, пр ин	90% обучающихся и более		К л ю ч е в о е у с л о в и е « Ш к о л ь н ы й к	О рг а н из а ц и я п с и х о л ог о- п е д аг ог и ч ес		

	яв ши х уч аст ие в со ци ал ьн о- пс их ол ог ич ес ко м те ст ир ов ан ии на вы яв ле ни е ри ск ов уп от			л и м а т
--	---	--	--	--

ко

го

с

о

п

р

о

в

о

ж

д

е

н

и

я

	ре бл ен ия на рк от ич ес ки х ср ед ст в и пс их от ро пн ых ве ще ст в, в об ще й чи сл ен но ст и об уч						
--	---	--	--	--	--	--	--

	аю щи хс я об ще об раз ов ате ль ны х ор га ни за ци й, ко то ры е мо гл и пр ин ят ь уч аст ие в да нн ом						
--	--	--	--	--	--	--	--

	те ст ир ов ан ии (кр ит ич ес ки й по каз ате ль)						
	На ли чи е ло ка ль ны х ак то в по ор га ни за ци и пс их	Наличие		К л ю ч е в о е у с л о в и е « Ш к о л ь	О рг а н из а ц и я п с и х о л ог о- п е д аг		

	ОЛ ОГ О- пе да гог ич ес ког о со пр ов ож де ни я уч аст ни ко в об раз ов ате ль ны х от но ше ни й			Н Ы Й К Л И М А Т	ОГ И Ч ЕС КО ГО С О П Р О В О Ж Д Е Н И Я		
	На ли чи	Наличие		К Л Ю	О рг а		

	е в шт ате об ще об раз ов ате ль но й ор га ни за ци и со ци ал ьн ог о пе да гог а, об ес пе чи ва ю ще го ок			ч е в о е у с л о в и е « Ш к о л ь н ы й к л и м а т	н из а ц и я п с и х о л ог о- п е д аг ог и ч ес ко го с о п р о в о ж д е н и я		
--	---	--	--	---	---	--	--

	аза ни е по мо щи це ле вы м гр уп па м об уч аю щи хс я						
	На ли чи е в об ще об раз ов ате ль но й ор га ни за	Наличие		К л ю ч е в о е у с л о в и е « Ш	О рг а н из а ц и я п с и х о л ог о-		

	ци и уч ит ел я- де фе кт ол ог а (п о ос но вн ом у ме ст у ра бо ты (ш тат но го) , вн еш не го со вм ес			к о л ь н ы й к л и м а т	п е д аг ог и ч ес ко го с о п р о в о ж д е н и я		
--	--	--	--	---	--	--	--

	от ве тст ву ет пр оф ес си он ал ьн ом у ста нд ар ту Пе да гог - де фе кт ол ог						
	На ли чи е в об ще об раз ов ате	Отсутствие		К л ю ч е в о ц е у с	О рг а н из а ц и я п	От су тст ви е в шт ате об ще об	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда,

	ль но й ор га ни за ци и уч ит ел я- ло го пе да (п о ос но вн ом у ме ст у ра бо ты (ш тат но го) , вн еш			л о в и е « Ш к о л ь н ы й к л и м а т	с и х о л ог о- п е д аг ог и ч ес ко го с о п р о в о ж д е н и я	раз ов ате ль но й ор га ни за ци и уч ит ел я- ло го пе да, об ес пе чи ва ю ще го ок аза ни е по мо щи це ле	проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
--	--	--	--	--	---	--	--

	не го со вм ес ти те ля ил и пр ив ле че нн ог о в ра мк ах сет ев ог о вза им од ей ст ви я), кв ал иф ик ац ия					вы м гр уп па м об уч аю щи хс я.	
--	--	--	--	--	--	--	--

	ко то ро го со от ве тст ву ет пр оф ес си он ал ьн ом у ста нд ар ту Пе да гог - де фе кт ол ог						
	На ли чи е в ор	Отсутствие		К л ю ч е	О рг а н из	От су тст ви е	Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.

	га ни за ци и от де ль но го ка би не та пе да гог а- пс их ол ог а			в о е у с л о в и е « Ш к о л ь н ы й к л и м а т	а ц и я п с и х е л ог о- п е д аг ог и ч ес ко го с о п р о в о ж д е н и я	от де ль но го ка би не та пе да гог а- пс их ол ог	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
--	---	--	--	---	--	---	---

						а дл я на уч но й ор га ни за ци и тр уд а, эф фе кт ив но й ра бо ты по соз да ни ю об ста но вк и до ве	
--	--	--	--	--	--	---	--

					ри те ль но го об ще ни я и пс их ол ог ич ес ко го ко мф ор та не об хо ди мы х дл я ок аза ни я св ое вр ем	
--	--	--	--	--	---	--

					ен но й кв ал иф иц ир ов ан но й ко нс ул ьта ти вн ом ет од ич ес ко й, пс их ок ор ре кц ио нн ой и др ут	
--	--	--	--	--	--	--

					их ви до в пс их ол ог ич ес ко й по мо щи су бъ ек та м об раз ов ате лъ но го пр ос тр ан ст ва: пе да гог ам,	
--	--	--	--	--	--	--

						де тя м, уч ащ им ся раз но го ур ов ня раз ви ти я и во зра ста , их ро ди те ля м).	
	Ок аза ни е пс их ол ог о- пе	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		К л ю ч е в о е у с	Ф л о р м и р о ва н и	От су тст ви е в шт ате об ще об	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда,

	да гог ич ес ко й по мо щи це ле вы м гр уп па м об уч аю щи хс я (ис пы ты ва ю щи м тр уд но ст и в об уч			л о в и е « Ш к о л ь н ы й к л и м а т	е п с и х о л ог и ни ч ес к и и б л аг о п р и ят н ог о ш ко л ь н ог о к л и м ат а	раз ов ате ль но й ор га ни за ци и уч ит ел я- ло го пе да.	проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
--	---	--	--	--	--	---	--

	ен ии ; на хо дя щи мс я в тр уд но й жи зн ен но й си ту ац ии ; де тя м- си ро та м и де тя м, ос та вш						
--	--	--	--	--	--	--	--

	им ся бе з по пе че ни я ро ди те ле й; об уч аю щи мс я с О ВЗ и (и ли ин ва ли дн ос ть ю; од ар ен ны						
--	---	--	--	--	--	--	--

	м де тя м)(кр ит ич ес ки й по каз ате ль)						
	Фо рм ир ов ан ие пс их ол ог ич ес ки бл аго пр ия тн ог о шк ол ьн	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		К л ю ч е в о е у с л о в и е « Ш к о л ь н ы	Ф о р м и р о ва н и е п с и х о л ог и ч ес к и		

	ог о пр ос тр ан ст ва дл я об уч аю щи хс я			й к л и м а т	б л аг о п р и ят н ог о ш ко л ь н ог о к л и м ат а		
	На ли чи е в ка би не те пе да гог а- пс	Отсутствие специальных тематических зон		К л ю ч е в о е у с л о в	Ф о р м и р о ва н и е п с	От су тст ви е сп ец иа ль ны х те ма	• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения

	их ол ог а об ор уд ов ан ны х зо н (п ом ещ ен ий) дл я пр ов ед ен ия ин ди ви ду ал ьн ых и гр уп по			и е « Ш к о л ь н ы й к л и м а т	и х о л и ч ес к и б л а г о п р и ят н ог о ш ко л ь н ог о к л и м ат а	ти че ск их зо н по пр ич ин е раз ме ро в ка би не та пе да гог а- пс их ол ог а, не со от ве тст ву ю щи х	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
--	--	--	--	---	--	--	--

	вы- х ко- нс- ул- ьта- ци- й, пс- их- ол- ог- ич- ес- ко- й раз- гр- уз- ки, ко- рр- ек- ци- он- но- - раз- ви- ва- ю- ще- й ра- бо- ты						тре- бо- ван- ия м к шк- ол- ьн- ым по- ме- ще- ни- ям	
							От- су- тст- ви- е в ор- га- ни- за- ци- и от- де- ль- но- го ка- би- не- та	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					пе да гог а- пс их ол ог а.	
	Фо рм ир ов ан ие пс их ол ог ич ес ки бл аго пр ия тн ог о шк ол ьн ог о пр ос тр	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		К л ю ч е в о е у с л о в и е « Ш к о л ь н ы й к л и м	Ф о р м и р о о ва н и е п с и х о л ог и ч ес к и б л аг о п	

	ан ст ва дл я пе да гог ов			а т	р и ят н ог о ш ко л ь н ог о кл и м ат а		
	Пр оф ил ак ти ка тр ав ли в об раз ов ате ль но й ср	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		К л ю ч е в о е у с л о в и е « Ш к	Ф о р м и р о ва н и с х о л ог	не до ста то чн ос ть пр оф ил ак ти че ск их ме ро пр	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи

	е д е			о л ь н ы й к л и м а т	и ч ес к и б л а г о п р и ят н ог о ш ко л ь н ог о к л и м ат а	ия ти й в об раз ов ате ль но й сре де.	семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
	Пр оф ил ак ти ка де ви	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		К л ю ч е в о е	Ф о р м и р о о ва	От су тст ву ет эф фе кт	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

	ан тн ог о по ве де ни я об уч аю щи хс я			у с л о в и е « Ш к о л ь н ы й к л и м а т	н и е п с и х о л ог и ч ес к и б л аг о п р и ят н ог о ш ко л ь н ог о к л и м	ив но е ра сп ре де ле ни е сф ер от ве тст ве нн ос ти в во пр ос ах пр оф ил ак ти ки де ви ан тн ог о по	
--	---	--	--	--	--	---	--

					ат а	ве де ни я об уч аю щи хс я.	
	На ли чи е ло ка ль ны х ак то в (да ле е – Л А) об раз ов ате ль но й ор га ни	Да		К л ю ч е в о е у с л о в и е « О б р а з о в а те л	Ц О С (п о д д е р ж ка вс ех ак т и в н о ст е й)		

	за ци и, ре гла ме нт ир ую щи х ог ра ни че ни я ис по ль зо ва ни я мо би ль ны х те ле фо но в об уч аю			ь н а я с р е д а			
--	--	--	--	---	--	--	--

	щи ми ся(кр ит ич ес ки й по каз ате ль)						
	По дк лю че ни е об раз ов ате ль но й ор га ни за ци и к вы со ко ск ор	Да			К л ю ч е в о е у с л о в и е « О б р а з о в а	Ц О С (п о д д е р ж ка вс ех ак т и в н о ст е й)	

	ос тн ом у ин те рн ет у(к ри ти че ск ий по каз ате ль)			т е л ь н а я с р е д а			
	Пр ед ос та вл ен ие бе зо па сн ог о до ст уп а к ин фо	Да		К л ю ч е в о е у с л о в и е « О б р	Ц О С (п о д д е р ж ка вс ех ак т и в н о		

	рм ац ио нн о- ко мм ун ик ац ио нн ой сет и Ин те рн ет (кр ит ич ес ки й по каз ате ль)			а з о в а т е л ь н а я с р е д а	ст е й)		
	Ис по ль зо ва ни е фе	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		К л ю ч е в о е	Ц О С (п о д д е		

	де ра ль но й го су да рс тв ен но й ин фо рм ац ио нн ой си сте мы М оя шк ол а, в то м чи сл е ве ри фи			у с л о в и е « О б р а з о в а т е л ь н а я с ре да	р ж ка вс ех ак т и в н о ст е й)		
--	---	--	--	--	--	--	--

	ци ро ва нн ог о ци фр ов ог о об раз ов ате ль но го ко нт ен та, пр и ре ал из ац ии ос но вн ых об ще об раз						
--	---	--	--	--	--	--	--

	ов ате ль ны х пр ог ра мм (кр ит ич ес ки й по каз ате ль)						
	Ин фо рм ац ио нн о- ко мм ун ик ац ио нн ая об раз ов	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		К л ю ч е в о е у с л о в и е « О б	Ц О С (п о д е р ж ка вс ех ак т и в н	И К О П Сф ер ум не ис поль зуютс я дл я пр ов	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

	ательная платформа Сферум (критический показатель)			разователная среда	онлайн-трансляционный учебный портал	
--	--	--	--	--------------------	--------------------------------------	--

						ва ни я.	
	Ос на ще ни е об раз ов ате ль но й ор га ни за ци и ИТ- об ор уд ов ан ие м в со от ве тст ви и с Ме	Соответствует в полной мере		К л ю ч е в о е у с л о в и е « О б р а з о в а т е л ь н а я с р е	Ц О С (п о д д е р ж ка вс ех ак т и в н о ст е й)	От су тст ви е фи на нс ир ов ан ия	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	то ди че ск им и ре ко ме нд ац ия ми по во пр ос ам раз ме ще ни я об ор уд ов ан ия, по ста вл яе мо го в це			Д а			
--	--	--	--	--------	--	--	--

	ля х об ес пе че ни я об раз ов ате ль ны х ор га ни за ци й ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ко й ба зо й дл						
--	--	--	--	--	--	--	--

	я вн ед ре ни я Ц О С						
	Эк сп лу ата ци я ин фо рм ац ио нн ой си сте мы уп ра вл ен ия об раз ов ате ль но й	Отсутствие		К л ю ч е в о е у с л о в и е « О б р а з о в а те ль	Ц О С (п о д е р ж ка вс ех ак ти в но сте й)	От су тст ви е фи на нс ир ов ан ия	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

	ор га ни за ци ей			н а я с р е д а			
	На ли чи е в об раз ов ате ль но й ор га ни за ци и пр ос тр ан ст ва дл я уч еб ны	Наличие		К л ю ч е в о е у с л о в и е « О б р а з о в а т е л ь	О рг а н из а ц и я в н у т р и ш ко л ь но п р о ст ра н		

	х и не уч еб ны х за ня ти й, тв ор че ск их де л			на я с ре да	ста ва		
	Фу нк ци он ир ов ан ие шк ол ьн ог о би бл ио те чн ог о	не функционирует школьный библиотечный информационный центр		К л ю ч е в о е у с л о в и е « О б р а	О рг а н из а ц и я с в н у т р и ш ко л ь н	Не раз ра бо та н Л А о шк ол ьн ом би бл ио те чн ом ин	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.

	ин фо рм ац ио нн ог о це нт ра			з о в а т е л ь н а я с р е д а	ог о п р о ст р а н ст ва	фо рм ац ио нн ом це нт ре.	
						От су тст ву ет не об хо ди мо е об ор уд ов ан ие.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Сл аб ая ма те ри ал ьн о- те хн	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

						ич ес ка я ба за.	
						От су тст ви е пр ог ра мм ы раз ви ти я шк ол ьн ог о би бл ио те чн ог о ин фо рм ац ио	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

						нн ог о це нт ра.	
	Ре ал из ац ия мо де ли Ш ко ла по лн ог о дн я на ос но ве ин тег ра ци и ур оч но й и вн	Отсутствие		К л ю ч е в о е у с л о в и е « О б р а з о в а т е л ь н а я	Ф у н к ц и о н и р о ва н и е ш ко лы п о л но г о	М од ель « Ш ко ла по лн ог о дн я» не ре ал из уе тс я. От су тст ви е по ме ще ни й	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей

	еу ро чн ой де яте ль но ст и об уч аю щи хс я, пр ог ра мм до по лн ит ел ьн ог о об раз ов ан ия де те й, вк			с р е д а	дл я ра бо ты кл асс ов- гр уп п ил и гр уп п, ор га ни зо ва нн ых из об уч аю щи хс я од но й ил и не ск	трансформирования, зонирования школьного пространства.
--	--	--	--	-----------------------	--	--

	лю ча я пр еб ыв ан ие в гр уп па х пр од ле нн ог о дн я					ол ьк их па ра лл ел ей.	
	Сф ор ми ро ва ны ко лл ег иа ль ны е ор га ны	Нет		К л ю ч е в о е у с л о в и е «	Р еа л из а ц и я го су д а р ст ве н	От су тст ву ют ко лл ег иа ль ны е ор га ны уп	• Разработка и утверждение ЛА, регламентирующих деятельность коллегиальных органов управления. • Создание коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией в соответствии с ЛА, регламентирующими их деятельность.

	уп ра вл ен ия в со от ве тст ви и с Фе де ра ль ны м зак он ом Об об раз ов ан ии в Ро сс ий ск ой Фе де ра ци			О б р а з о в а т е л ь н а я с р е д а	н о- о б щ ес тв е н н ог о у п р ав л е ни я	ра вл ен ия об ще об раз ов ате ль но й ор га ни за ци ей.	
--	---	--	--	--	--	--	--

	и, пр ед ус мо тр ен ны е ус та во м об раз ов ате ль но й ор га ни за ци и						
	Фу нк ци он ир ов ан ие уп ра вл	Нет		К л ю ч е в о е у с л	Р е а л из а ц и я го су д	От су тст ви е Л А, ре гла ме нт	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

	яю ще го со ве та об раз ов ате ль но й ор га ни за ци и			о в и е « О б р а з о в а т е л ь н а я с р е д а	а р ст ве н н о- о б щ ес тв е н н ог о у п р ав л е н и я	ир ую щи х де яте ль но сть уп ра вл яю ще го со ве та. Не сф ор ми ро ва н уп ра вл яю щи й со ве т, пр ед ус	
							Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

						мо тр ен ны й ус та во м об раз ов ате ль но й ор га ни за ци и.	
--	--	--	--	--	--	---	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. неоднородность организации досуга во внеурочное время;

3. отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей;

4. низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;

5. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;

2. низкий имидж профессии учителя в обществе;

3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

3.2.2.1. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	23 балла, базовый уровень. Разработаны: - рабочие программы по учебным предметам (1-11 классы), (выполнены в онлайн-конструкторе на портале https://edsoo.ru/), - рабочие программы углубленного уровня минимум по 2 предметам (химия, биология), - календарно-тематическое планирование, - рабочие программы по внеурочной	Достижение среднего уровня. Повышение уровня открытости, качества и доступности образования всех видов и уровней (ВСОКО), Показатели результатов обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, показатели среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников школы не ниже региональных показателей, повышение уровня профессиональной компетентности

		деятельности в 1-4, 5-9, 10-11 классах не менее 5 часов, - положение по внутренней системе оценки качества образования. Внутришкольное оценивание (в том числе ВПР) проводится объективно и качественно в соответствии с Положением о ВСОКО. Выполняются рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС. В школе доступны и используются кабинеты физики, химии, биологии. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями почти полная. Неполное наличие технических средств обучения ликвидируется по мере поступления. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации осуществляется по графику ИРО ЧР. В течение года осуществляется профессиональное развитие педагогов и участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.	педагогов в применении цифровых образовательных технологий, повышение показателя числа участников конкурсов, олимпиад, викторин различного уровня.
2	Воспитание	15 баллов, базовый уровень. Идёт планомерная работа по созданию общей концепции организации	Достижение среднего уровня. Эффективно функционирует Общественный совет.

		внутришкольного пространства, школа участвует в проекте «Орлята», РДТТТ, «Юнармия», «Большая перемена», имеется по штату советник директора, летние тематические смены планируются на конец года.	Используются государственные символы в школьной жизни (подъем государственного флага РФ, исполнение гимна РФ и др.), в классных кабинетах созданы уголки государственной символики. Активно действует Совет обучающихся. Функционируют первичные отделения детских и молодежных общественных объединений (РДТТТ, «Юнармия»), Организована работа школьного медиацентра. Укомплектован штаб воспитательной работы. Повышение уровня компетентности работников в сфере воспитания. Обеспечено функционирование тематических смен в пришкольном лагере.
3	Здоровье	11 баллов, базовый уровень. Организовано горячее питание. Систематически проводятся мероприятия по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. Школьники участвуют и занимают призовые места в муниципальном этапе спортивных мероприятий. Реализуется программа здоровьесбережения.	Достижение среднего уровня. Ведется целенаправленная работа по подготовке к сдаче обучающимися нормы ГТО. Увеличение обучающихся, привлеченным к занятиям в спортивных кружках и секциях. Полная обеспеченность школьников с ОВЗ и детей-инвалидов специальными техническими средствами обучения, учебниками,

		С обучающимися с ОВЗ и инвалидностью работают педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог. В школе имеется компьютерный класс с доступом в интернет. В работе используются технологии и средства, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся. Педагоги школы принимают активное участие в семинарах, тренингах и др.	учебными пособиями, дидактическими материалами.
4	Творчество	13 баллов, базовый уровень В течение года реализуются дополнительные общеобразовательные программы, школьники участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах в течение года, функционирует школьный театр, школьный музей.	Достижение среднего уровня. Повышение охвата обучающихся дополнительным образованием, реализуемым по 6 и более направлениям. Участие и победы на региональном и всероссийском уровнях в ключевых конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Работа центра «Точка роста» осуществляется по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней. Создание условий для организации тематических и профориентационных смен в пришкольном лагере с дневным пребыванием в каникулярное время.
5	Профориентация	7 баллов, базовый уровень. Утверждены календарные планы профориентационной работы, программы работы с родителями,	Достижение среднего уровня. Организовано профессиональное обучение.

		включены в полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ, планируется внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными производственными задачами, проведение профориентационного урока в рамках проекта «Билет в будущее».	Функционирование профориентационных смен. Организовано проведение конкурсов профессионального мастерства, профессиональные «пробы». Разработана система профильных элективных курсов.
6	Учитель. Школьная команда	12 баллов, базовый уровень. Имеется штатное расписание, педагогические работники прошли курсы повышения квалификации (100%), педагогические работники взаимодействуют с муниципальными и региональными методистами, разработано положение о наставничестве, создана база наставников и наставляемых, учителя школы в течение года участвуют в различных конкурсах.	Достижение среднего уровня. Рост личностных качеств педагога (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность). Рост профессиональных качеств педагога (теоретическая и методическая вооруженность). Увеличение числа педагогов - участников профессиональных конкурсов.
7	Школьный климат	12 баллов, базовый уровень. Имеются локальные нормативные акты по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений. В школе работают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог.	Достижение среднего уровня. Создание автоматизированного рабочего места педагога-психолога и социального педагога. Создание и оборудование кабинета дефектолога.
8	Образовательная среда	11 баллов, базовый уровень. В течение года используется ФГИС «Моя школа».	Достижение среднего уровня. Увеличение числа педагогических

		Обеспечен доступ к высокоскоростному интернету. Учителя участвуют в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом.	работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности. Использование участниками образовательных отношений федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в том числе для «горизонтального» обучения и неформального образования.
--	--	--	--

3.2.2.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. Реализация единых рабочих программ по	Недостаточная индивидуальная работа с учащимися. Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.	Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного	Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном,

	учебным предметам. Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся. Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.	Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов. Отсутствие в штате педагога-логопеда.	образования. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.
Воспитание	Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. Наличие школьных традиций. Высокая социальная	Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов.	Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в районе.	Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.

	активность детей. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. Развитие ученического самоуправления.		Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Социальное партнерство с учреждениями, обеспечивающее профориентационный кругозор.	
Здоровье	Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.	Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом Слабое здоровье учащихся.	Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся.	Негативное влияние социума. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Неравномерное развитие направлений дополнительного образования Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности.	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.	Негативное влияние Социума. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности.
Профориентация	Реализация календарного	Не в полной мере	Расширение работы с	Отсутствие

	плана профориентационной работы 2-11 классов Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	реализуется экскурсионная деятельность. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие договоров с компаниями-менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся	родителями в области их участия в профориентации учащихся. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. Организация профессиональных проб. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.
Учитель. Школьная команда	Организация наставничества молодых специалистов.	Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.

	Внедрение различных форм повышения квалификации.	работников. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в Школе педагога-психолога. Наличие в Школе социального педагога. Наличие в Школе	Отсутствие педагога-логопеда.	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда.

	педагога-дефектолога.			
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности.	Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- ☐ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ☐ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ☐ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ☐ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ☐ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- ☐ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- ☐ использование здоровьесберегающих технологий;
- ☐ организация школьного спортивного клуба;
- ☐ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ☐ увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
- ☐ сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- ☐ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- ☐ сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- ☐ развитие творческого потенциала школьников;
- ☐ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- ☐ создание виртуального музея школы;
- ☐ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного

уровня

- ☐ организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- ☐ создание эффективной системы воспитательной работы школы;

☐ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

☐ сохранение традиций воспитательной работы школы;

☐ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

☐ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по

вопросам профориентации;

☐ организация мероприятий профориентационной направленности;

☐ активное включение в проект «Билет в будущее»;

☐ организация проектной деятельности профориентационной направленности;

☐ организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, СахГУ .

Учитель. Школьная команда

☐ организация работы по повышению качества образования;

☐ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;

☐ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов

педагогов;

☐ вовлечение педагогов в конкурсное движение;

☐ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;

☐ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов

обучающихся;

☐ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

☐ организация комфортной образовательной среды;

☐ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам

работы с обучающимися ОВЗ;

☐ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда);

☐ системная работа в обучающимися «группы риска»;

☐ системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

☐ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;

☐ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;

☐ использование ЭОР;

☐ использование возможностей ФГИС «Моя школа»

☐ использование возможностей образовательных платформ для организации

урочной и внеурочной деятельности;

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Новое качество образования»
Задачи	Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. ☐ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. ☐ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. ☐ Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся ,сформировать систему работы по его повышению . ☐ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. ☐ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. ☐ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	☐ Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. ☐ Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. ☐ Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, ☐ подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. ☐ Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). ☐ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов,

	повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. ☐ Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году). ☐ Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2027 году). ☐ Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	☐ Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. ☐ Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. ☐ Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). ☐ Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. ☐ Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. ☐ Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС. ☐ Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	☐ Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. ☐ Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. ☐ Удовлетворенность родителей качеством общего образования. ☐ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. ☐ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества

	образования. ☐ Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. ☐ Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. ☐ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 9. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. ☐ Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Территория доверия»
Задачи	☐ Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. ☐ Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. ☐ Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. ☐ Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. ☐ Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Планируемые результаты	☐ Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. ☐ Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. ☐ Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. ☐ Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. ☐ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, ☐ тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	☐ Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. ☐ Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. ☐ Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. ☐ Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. ☐ Оснащение специального класса техническими средствами обучения. ☐ Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. ☐ Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. ☐ Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. ☐ Создание на сайте образовательной организации отдельной

	вкладки для обеспечения информационной открытости ☐ инклюзивного образования
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УР
Целевые индикаторы результативности	☐ Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. ☐ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. ☐ Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. ☐ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. ☐ Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. ☐ Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля	☐ Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС. ☐ Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. ☐ Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. ☐ Укомплектованность необходимыми кадрами; ☐ Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов ☐ Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования .
Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	«Здоровый образ жизни»
Задачи	☐ Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. ☐ Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.

	☐ Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. ☐ Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. ☐ Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. ☐ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. ☐ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. ☐ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне
Планируемые результаты	☐ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. ☐ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	☐ Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; ☐ Содействие открытию спортивных секций; ☐ Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; ☐ Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; ☐ Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; ☐ Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; ☐ Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы результативности	☐ Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям ☐ Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. ☐ Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта

Система оценки результатов и контроля	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.
Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»
Задачи	☐ Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». ☐ Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
Планируемые результаты	☐ Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. ☐ Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	☐ Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей ☐ Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности ☐ Прохождение нормативов ГТО
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и контроля	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»
Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	«Интеллект – талант – личность»
Задачи	☐ Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. ☐ Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей) ☐ Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. ☐ Развитие сетевого взаимодействия с организациями ☐ Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их

	☐ самовыражения, реализации способностей, развития талантов. ☐ Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. ☐ Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря
Планируемые результаты	☐ Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; ☐ Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей) ☐ Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; ☐ Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д ☐ Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. ☐ Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	☐ Реализация дополнительных общеобразовательных программ ☐ Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. ☐ Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; ☐ Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; ☐ Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; ☐ Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; ☐ Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей;

	☐ Реализация всех курсов внеурочной деятельности; ☐ Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	☐ Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. ☐ Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. ☐ Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. ☐ Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. ☐ Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. ☐ Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. ☐ Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. ☐ Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Система оценки результатов и контроля	☐ Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; ☐ Организация школьных творческих объединений; ☐ Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; ☐ Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; ☐ Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	«Воспитать человека»
Задачи	☐ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых

	знаний); ☐ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); ☐ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	☐ Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. ☐ Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. ☐ Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. ☐ Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. ☐ Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. ☐ Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. ☐ Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. ☐ Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних ☐ Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. ☐ Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	☐ Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; ☐ Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; ☐ Создание и расширение функциональных опций школьного медиacentра; ☐ Создание школьного хора; ☐ Создание школьного театра; ☐ Изучение и использование государственной символики (флаг,

	герб,гимн); ☐ Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; ☐ Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; ☐ Реализация календарного плана воспитательной работы
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
Система оценки результатов и контроля	☐ Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. ☐ Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста» или мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. ☐ Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. ☐ Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. ☐ Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; ☐ Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. ☐ Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма. ☐ Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. ☐ Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. ☐ Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. ☐ Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. ☐ Уменьшение количества школьников, совершивших

	правонарушения и состоящих на учете
Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	«Путь в мир профессий»
Задачи	☐ для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; ☐ для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; ☐ для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. ☐ Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; ☐ для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, ☐ повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. ☐ По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории
Планируемые результаты	☐ создание системы профессиональной ориентации в школе; ☐ изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; ☐ повышение мотивации учащихся к труду; ☐ оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; ☐ обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; ☐ создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; ☐ владение учащимися технологией принятия решения в ситуации

	профессионального выбора; ☐ активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного профессионального проекта
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	☐ Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; ☐ Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; ☐ Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; ☐ Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); ☐ Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; ☐ Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» ☐ Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; ☐ Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; ☐ Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; ☐ Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	☐ Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; ☐ Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; ☐ Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; ☐ Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.
Система оценки результатов и контроля	☐ Результаты мотивирующего мониторинга ☐ Внесение корректив в дорожную карту Школы
Магистральное направление,	Учитель. Школьная команда.

ключевое условие	
Название подпроектов	«Профессионалы»
Задачи	☐ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. ☐ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. ☐ Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. ☐ Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. ☐ Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области. ☐ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	☐ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. ☐ Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. ☐ Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы ☐ Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	☐ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий ☐ Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. ☐ Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. ☐ Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика) ☐ Разработка ИОМ для педагогов ☐ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства ☐ Мониторинг методических объединений ☐ Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей

	☐ Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения ☐ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). ☐ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ☐ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР, методист
Целевые индикаторы результативности	☐ Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров ☐ Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. ☐ Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
Система оценки результатов и контроля	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	«Мы вместе»
Задачи	Обеспечить Школу учителем-логопедом для улучшения реализации коррекционной работы
Планируемые результаты	☐ Наличие в штате Школы логопеда для ведения психологопедагогического сопровождения и коррекционной работы ☐ Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива ☐ Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах ☐ Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	☐ Комплектование штата Школы логопедом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы Для обучающихся: ☐ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; ☐ индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;

	Для обучающихся с ОВЗ: ☐ цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; ☐ помощь в профессиональном самоопределении; ☐ проведение индивидуальных и групповых консультаций; Для педагогов: ☐ Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; ☐ Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; ☐ Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; ☐ Консультации по запросам; ☐ Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей): ☐ выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	☐ Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. ☐ Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. ☐ Повышение уровня мотивации к обучению. ☐ Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. ☐ Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.
Система оценки результатов и контроля	Укомплектованность необходимыми кадрами. ☐ Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. ☐ Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	«Школа цифрового века»
Задачи	☐ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале

	ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. ☐ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей ☐ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
Планируемые результаты	☐ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса ☐ Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей ☐ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	☐ Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы ☐ проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» ☐ Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций ☐ Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; ☐ Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: - Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). ☐ Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы	☐ Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»

результативности	☐ Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса ☐ Полное подключение школы к высокоскоростному интернету ☐ Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Система оценки результатов и контроля	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	☐ Достигнут средний уровень «Школы Минпросвещения России»; ☐ Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	☐ Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; ☐ в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; ☐ Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и ☐ Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. ☐ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. ☐ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	☐ Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. ☐ Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. ☐ Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. ☐ Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	☐ Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. ☐ Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. ☐ Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся

5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта
---	---------------------	--

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; Положения: - о педагогическом совете, - о родительском комитете школы, - о текущем контроле и промежуточной аттестации, об организации обучения лиц с ОВЗ, - о проектной и исследовательской деятельности, - о языке обучения, - о ВСОКО, - о дистанционном обучении, - о наставничестве, - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам	имеется	Работа управленческо-методической службы Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинговая программа.	Бюджетные средства

	НОО, ООО, СОО.			
2. Материально-техническое обеспечение	Предметные кабинеты Лаборатории по физике, химии, биологии Медиацентр Актный зал Зона кворкинга Кабинет дефектолога	4 (химии, физики, ОБЗР, труда) 3 (физики., химии, биологии) - - - -	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса. Необходимо создание: Медиацентр Актный зал Зона кворкинга Кабинет дефектолога	Запрос на приобретение Учредителю
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Имеется	Педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию, технической направленности, педагог-логопед	Сетевое сотрудничество
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников

				внебюджетных средств
5. Социальные партнёры	- ВУЗЫ и СУЗЫ ЧР; - Национальная библиотека г. Грозного, - учреждения культуры и спорта Урус-Мартановского муниципального района, - музей имени А.Сулейманова	1	Организация профобучения, профпроб	Договора об оказании услуг для организации профобучения старшеклассников на базе ВУЗов, СУЗов

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	☐ Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. ☐ 100 % освоение обучающимися образовательных программ. ☐ Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. ☐ Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. ☐ Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	☐ Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 35 %). ☐ Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). ☐ 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. ☐ Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. ☐ Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение ☐ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня ☐ Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	☐ Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. ☐ Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества

ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение		занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы ☐ Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня. ☐ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного Уровня. ☐ Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	☐ Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. ☐ Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. ☐ Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения) ☐ Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. ☐ Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. ☐ Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного	☐ Благоустройство территории школы (ввод школьного библиотечного информационного центра, кабинета педагога-дефектолога, кабинета педагога-психолога). ☐ Обновление материально-технической базы: 100 %

	процесса.	удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; ☐ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; ☐ приобретение мультимедиа техники; ☐ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; ☐ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; ☐ обновление библиотечного фонда. ☐ поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).
--	------------------	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Новое качество образования» Задачи: ☐ Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. ☐ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. ☐ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. ☐ Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. ☐ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. ☐ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. ☐ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.					Заместитель директора по УР: Магомадов М.М.	
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным	Август, ежегодно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам	педагогические работники	Заместитель директора по УР, методист

предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Сентябрь, 2025			Положение о домашних работах		
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям	педагогические работники	Заместитель директора по ВР, методист
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).	Август, 2025		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора по УР	Директор школы
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УР	Директор школы
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов(не менее 2 программ на уровне ООО и не менее 2 программ на	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	педагогические работники	Заместитель директора по УР

			уровне СОО)			
Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология) как инструмента качественной реализации требований ФГОС.	Май, 2025 Май, 2026		Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 70% удовлетворены проведением занятий по курсу «Труд (технология)»)	Аналитическая справка	Учитель труда (технологии), классные руководители	Заместитель директора по УР
Мониторинг совершенствования материальнотехнического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	Апрель, 2025 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Заместитель директора по АХЧ, заведующие учебными кабинетами	Заместитель директора по АХЧ
«Территория доверия» Задачи: ☐ Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. ☐ Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. ☐ Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии. ☐ Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. ☐ Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятия					Заместитель директора по УР: Магомадов М.М.	
Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию	Август, ежегодно		Составление плана мероприятий по	План по развитию инклюзивного	методист	Директор школы

инклюзивного образования			развитию инклюзивного образования (ежегодно)	образования		
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	АООП	Методист, заместитель директора по УР	Директор школы
Штат специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Укомплектованность необходимыми кадрами	Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психолого-педагогического сопровождения	Специалист по кадрам	Директор школы
Оснащение специального класса техническими средствами обучения	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации	Материально-техническое обеспечение	Заместитель директора по АХЧ, методист	Директор школы
Обеспечение учебниками, учебными пособиями,	Апрель, 2025, далее ежегодно		Обеспеченность учебниками и	Аналитическая справка	Педагог-библиотекарь,	Директор школы

дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью	- заявки		учебными пособиями (100%)		заместитель директора по УР	
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и иных мероприятий		Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	Аналитическая справка	методист	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	По графику проведения КПК		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Аналитическая справка	методист	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования	ежемесячно		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы	Информация на сайте	методист, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель	

					директора о информатизации	
«Здоровый образ жизни» Задачи: ☐ Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. ☐ Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. ☐ Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. ☐ Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. ☐ Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. ☐ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК. ☐ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. ☐ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне						Заместитель директора о ВР: Хазаева Х.С.
Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	Октябрь, 2025, далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школ	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой	Агитационное материалы на официальных страницах социальных сетей, на	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР

			и различными видами спорта	официальном сайте школы		
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 5 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учитель физической культуры	Руководитель ШСК
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы	ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, медицинская сестра	Заместитель директора по ВР
«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем» Задачи: ☐ Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». ☐ Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ						Заместитель директора по ВР: Хазаева Х.С.
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Запуск подготовки к ГТО в	Август, 2025,		1 ч внеурочной	Программы	Методист,	Заместитель

рамках деятельности	внеурочной	далее ежегодно		деятельности в каждом классе для подготовки к ГТО	внеурочной деятельности	учитель физической культуры	директора по ВР
Прохождение нормативов ГТО		Октябрь-март, ежегодно		Не менее 30 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 10% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР
«Интеллект – талант – личность» Задачи: ☐ Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. ☐ Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей) ☐ Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. ☐ Развитие сетевого взаимодействия с организациями ☐ Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. ☐ Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. ☐ Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря							Заместитель директора по ВР: Хазаева Х.С.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ		Август- сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного	Программы дополнительного образования	Методист, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР

			образования			
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Октябрь, 2025		Разработан локальный акт	локальный акт	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Август, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование	План работы школы полного дня	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2025, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга			Положительная	Результаты	Классные	Заместитель

занятости обучающихся во внеурочное время	Май, 2025, далее ежегодно		динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей	мониторинга	руководители	директора по ВР
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности	Анализ работы классных руководителей	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества объединений	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Методист, педагогические работник	Заместитель директора по ВР

			внеурочной деятельности			
«Воспитать человека» Задачи: ☐ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); ☐ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); ☐ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС						Заместитель директора по ВР: Хазаева Х.С.
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	ноябрь-июнь, 2025-2025 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

Развитие деятельности представительства детских и молодежных общественных движений	ноябрь-июнь, 204-2025 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра	Сентябрь, 2026		Создан школьный медиацентр	Локальный акт о создании школьного медиацентра и план работы	Руководитель школьного медиацентра	Заместитель директора по ВР
Создание школьного хора	Сентябрь, 2025		Создан школьный хор	Локальный акт о создании школьного хора и план работы	Руководитель школьного хора	Заместитель директора по ВР
Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	ноябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Рост числа патриотически настроенных молодых граждан	Анализ работы классного руководителя	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	Сентябрь-июнь, 204-2025 учебный год, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники, инженер-программист (информация на сайте)	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющих обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР

Реализация календарного плана воспитательной работы	Сентябрь-июнь, 204-2025 учебный год, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
«Путь в мир профессий» Задачи: • для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; • для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; • для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. • По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории						Заместитель директора по ВР: Хазаева Х.С.
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализу-	План профориентационной работы	методист	Заместитель директора по ВР

			емых в рамках вне-урочной деятельности			
Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»	по отдельному графику		Не менее 25% классных руководителей 6-11 классов прошли КПК «Учитель-навигатор»	Информация о КПК	Методист, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-март, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями	методист	Заместитель директора по ВР
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	ноябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	ноябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	По отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

			иных аналогичных проектах			
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	ноябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Анализ работы педагога-психолога	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	Сентябрь, 2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества элективных курсов	Рабочие программы элективных курсов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков,	Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
«Профессионалы» Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.						Заместитель директора по УР: Магомадов М.М.

Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.						
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР

Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставники	Заместитель директора по УР
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май, 2025 , далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Январь, 2025		ЛНА	ЛНА	Заместитель директора по УР	Директор школы
«Мы вместе» Задачи: Обеспечить Школу учителем-логопедом для улучшения реализации коррекционной работы. Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива. Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах. Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений						Заместитель директора по УР: Магомадов М.М.
Комплектование штата Школы логопедом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Август, 2027		Принят в штат логопед	Принят в штат логопед	Заместитель директора по УР	Директор школы

Для обучающихся: цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагога-психолога, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УР, ВР
Для обучающихся с ОВЗ: цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; помощь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых консультаций	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		Улучшение психологопедагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Анализ работы педагога-психолога, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УР, ВР
Для педагогов: Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;	Октябрь, 2025		Проведение семинара-практикума, тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР
Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;	Март, 2025, далее по необходимости		Проведение тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР
Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;	Сентябрь-ноябрь, 2025-2026 учебный		100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию	Отчёт о проведении адаптации	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР

	год, далее ежегодно				ные руководи- тели, педагоги- ческие работники	
Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		не менее 75 % родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Родители (законные представители)	Классный руководитель
«Школа цифрового века» Задачи: Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»						Заместитель директора по УР: Магомадов М.М.
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УР

Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах	Педагогические работники, родители (законные представители)	Заместитель директора по УР
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УР