

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации
выпускников 9-х классов
МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова»
в 2024 - 2025 учебном году**

Оглавление

1. Количественный состав участников ОГЭ-2025.....	3
2. Анализ ОГЭ-2025 по русскому языку.....	4
3. Анализ ОГЭ-2025 по математике.....	8
4. Анализ ОГЭ-2025 по биологии.....	13
5. Анализ ОГЭ-2025 по химии.....	15
6. Анализ ОГЭ-2025 по обществознанию.....	18
7. Анализ ОГЭ-2025 по информатике.....	20
8. Анализ ОГЭ-2025 по физике.....	22
9. Анализ ОГЭ-2025 по чеченскому языку.....	25
10. Анализ ОГЭ-2025 по географии.....	26
11. Рекомендации на новый 2025-2026 учебный год.....	30

Количественный состав участников ОГЭ-2025

Наименование предметов	Количество участников (ОГЭ/ГВЭ)	Успеваемость % (ОГЭ/ГВЭ)	Качество знаний % (ОГЭ/ГВЭ)	Средний балл (ОГЭ/ГВЭ)
Русский язык	76/6	100/100	7,9/100	3,08/4,33
Математика	76/6	100/100	38,2/100	3,4/4,7
Биология	30	100	50	3,5
Обществознание	27	100	3,7	3,04
Химия	22	100	27,3	3,27
Информатика	2	100	0	3
Физика	22	100	18	3,18
География	27	100	44,4	3,48
Чеченский язык	22	100	45,45	3,45

Анализ результатов ГИА-9

К ГИА-2025 были допущены 82 обучающихся 9-х классов, из них 6 обучающихся сдавали экзамен в форме ГВЭ. Получили аттестаты об основном общем образовании – 74 обучающихся, из них 9 обучающихся получили аттестат с отличием. Выпускники в 2024-2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по семи предметам по выбору:

- чеченский язык – 22 обучающихся;
- биология – 30 обучающихся;
- физика – 19 обучающихся;
- обществознание – 27 обучающихся;
- химия – 22 обучающихся;
- география – 27 обучающихся;
- информатика - 2 обучающихся.

При этом в МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» не было особой категории выпускников, для которых в 2025 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Анализ ОГЭ-2025 по русскому языку

Дата проведения: 09.06.25

Всего в ОГЭ – 2025 г. по русскому языку приняли участие 82 учащихся, из них 6 обучающихся сдавали ОГЭ в форме ГВЭ.

26.06.2025г. 35 обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки 9 июня, смогли сдать экзамен повторно и преодолеть минимальный порог.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 6

«3» - 70

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 7,89%

СОУ - 38,21%

Средний балл – 3,08

ГВЭ:

«5» - 2

«4» - 4

«3» - 0

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 100%

СОУ-76%

Средний балл – 4,33

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей. Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста. Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа.

Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 37 баллов.

Анализ изложения (часть 1)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч.	%
К1	Содержание изложения			
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	68	89,65
К2	Сжатие исходного текста			
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	2	68	89,65

КЗ	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	68	89,65

Первый критерий (**ИК1**) показал, что обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы (89%), но 11% упустили 1 микротему. Пропуск отдельных авторских мыслей разрушал целостность текста, а также вел к ошибкам при передаче основной информации.

В целом обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (**ИК2**), используя их на протяжении всего изложения (89%); 11% обучающихся применили 1 или несколько приемов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста; 11% обучающихся приемы сжатия применяли неудачно, что привело к сжатию всего одной микротемы. Случаев неиспользования приемов компрессии не наблюдалось.

ИК3. В некоторых работах абзацное членение текста было нарушено (89%).

Анализ части 2 (тест)

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили	
		Кол-во	%
2	Синтаксический анализ предложений	45	59,2
3	Синтаксический анализ предложений	42	55,26
4	Пунктуационный анализ предложений	32	42,11
5	Пунктуационный анализ предложений	39	51,32
6	Орфографический анализ слов	42	55,26
7	Орфографический анализ слов	39	51,32
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	60	78,9
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	60	78,9
10	Смысловый анализ текста	47	61,84
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	38	50
12	Лексический анализ слова	61	80,26

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

- Орфографический анализ (задание 6);
- Пунктуационный анализ предложений (задание 4).

Анализ сочинения-рассуждения (часть 3)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
К1	Толкование значения слова			
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	1	74	97,37
К2	Наличие примеров-аргументов			
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3	75	98,68
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	75	98,68
К4	Композиционная стройность			
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	1	67	88,16

Анализ полученных результатов показывает, что все обучающиеся успешно справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументативный текст.

Анализ грамотности и фактической точности речи

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
ГК1	Соблюдение орфографических норм			
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	3	38	50
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм			
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	3	25	32,89
ГК3	Соблюдение грамматических норм			
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	3	61	80,26
ГК4	Соблюдение речевых норм			
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	3	65	85,52
ФК1	Фактическая точность письменной речи			
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	1	71	93,42

9 «А» класс

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 2

«3» - 22

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 8,33%

СОУ- 38,33%

Средний балл – 3,08

9 «Б» класс

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 0

«3» - 22

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 0%

СОУ- 36%

Средний балл – 3

9 «В» класс

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 4

«3» - 26

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 13,33%

СОУ- 39,73%

Средний балл – 3,13

Выводы

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9-х классов, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний и средний балл по русскому языку понизились на 47,82% и 0,63 балла соответственно.

Рекомендации:

- Продолжить изучение материалов ОГЭ по русскому языку, используя сайты ФИПИ, РЕШУ ОГЭ;
 - Проведение консультаций по русскому языку в течение учебного года, начиная с сентября. Перед экзаменом консультации ежедневно;
 - При подготовке следует обратить внимание на особенности типов заданий в разных частях экзаменационной работы (дифференцированная подборка заданий на уроках русского языка); с целью выработки практической грамотности учащихся необходимо на уроках, дополнительных занятиях проводить различные типы диктантов: объяснительный, диктант «проверь себя», орфографический, контрольное списывание;
- Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста;
- постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку;
- Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
 - Необходимо организовать индивидуальные консультации; увеличить количество часов при подготовке к ОГЭ по проблемным темам;
 - пополнить банк заданий и упражнений по темам, вызывающим трудности у обучающихся;
- Педагогам обратить внимание на темы, которые вызвали затруднения. уделить им особое внимание.
- Внести коррективы в подготовку к сдаче ОГЭ.
- Проводить консультации не только для обучающихся, но и для их родителей с целью ознакомления со структурой КИМ и выполнения экзаменационной работы.
- Педагогам, работающим в 5-8 классах особое внимание уделять тем темам, которые вызвали затруднения на итоговой аттестации.

Анализ ОГЭ-25 по математике

Дата проведения: 03.06.25г.

Всего в ГИА по математике в 2025 году приняли участие 82 учащихся, из них 6 обучающихся сдавали экзамен в форме ГВЭ.

03.06.2025г. из 82 обучающихся 75 сдали экзамен, а 7 получили неудовлетворительную отметку.

30.06.2025г. на пересдаче все успешно преодолели минимальный барьер.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 1

«4» - 28

«3» - 47

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 38,16%

Обученность – 47,16%

Средний балл – 3,39

Характеристика работы.

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом;

часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

Во время выполнения заданий КИМ обучающихся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры. Работа была составлена в нескольких вариантах одного уровня сложности.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Математика» - 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия». Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей экзаменационной работы - 31.

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике

Первичный балл

0-7 баллов – отметка «2»

8-14 баллов - отметка «3»

15-21 баллов - отметка «4»

22-31 баллов - отметка «5»

Результаты экзамена по математике выпускников 9-х классов

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
	Модуль «Алгебра»	
№1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	54
№2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	41
№3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и	52

	повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
№4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	45
№5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	38
№6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	78
№7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	80
№8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	78
№9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	89
№10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события	82
№11	Уметь строить и читать графики функций	71
№12	Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.	72
№13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	55
№14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	67
	Модуль «Геометрия»	
№15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	89
№16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	89
№17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	67
№18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	67
№19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	56

Менее успешно учащиеся справились со следующими заданиями:

1) В модуле «Алгебра»: задание 2 (41%), задание 4 (45%), задание 5 (38%), задание 13 (55%). Допускаются ошибки на вычисления, применение формул. Также невнимательно переносят ответы в бланки.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
	Модуль «Алгебра»	
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	1

21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели Модуль «Геометрия»	0
	Модуль «Геометрия»	
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

Задания модулей «Алгебра» и «Геометрия» части 2 экзаменационной работы.

Наиболее успешно учащиеся справились со следующими заданиями:

В модуле «Алгебра»: задание 20 и задание 21.

В модуле «Геометрия» не было решено ни одного задания.

9 «А» класс

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 10

«3» - 14

«2» - 0

Успеваемость – 100 %

СОУ – 47,7%

КЗ – 41,7%

Ср.балл – 3,42

9 «Б» класс

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 5

«3» - 17

«2» - 0

Успеваемость – 100 %

СОУ – 42,4%

КЗ – 22,7%

Ср.балл – 3,23

9 «В» класс

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 1

«4» - 13

«3» - 16

«2» - 0

Успеваемость – 100 %

СОУ – 50,3%

КЗ – 46,7%
Ср. балл – 3,5

Плохо усвоены: задачи практического содержания, решение задач составление математической модели.

Хорошо усвоены: умение выполнять преобразования алгебраических выражений; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Также при анализе выполнения работ выявлены темы, которые требуют более тщательной отработки на уроках математики при подготовке к ОГЭ.

Результаты экзамена свидетельствуют о наличии хорошей подготовки обучающихся при решении первой части заданий 1-19 заданий, при этом отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, проверяют свой ответ, но не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу.

Выводы: при проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала при подготовке к ОГЭ.

Необходимо больше внимания уделять решению второй части, т.к. большинство учащихся даже не приступают к их решению, кроме нескольких обучающихся, претендующих на отметку «5».

При подготовке хорошо успевающих учащихся следует уделять больше внимания решению нестандартных задач.

Проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

Анализ ОГЭ по математике показал, что учащиеся подтвердили результаты своей учебной деятельности и продемонстрировали стабильное владение материалом на базовом уровне

Результаты ОГЭ-25 по математике можно считать удовлетворительными. По сравнению с ОГЭ-24 качество знаний понизилось на 44,7%, средний балл выполнения работы уменьшился на 0,47.

Рекомендации:

- Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов.
- Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению о геометрических фигурах, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.
- Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения.
- Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения задач.
- Уделять внимание индивидуальной работе с сильными обучающимися, отрабатывать с ними алгоритм решения заданий из 2 части.

Анализ результатов ГВЭ-25 по математике

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 4

«4» - 2

«3» - 0

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 100%

Обученность – 88%

Средний балл – 4,67

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Каждый вариант экзаменационной работы содержит 12 заданий, из которых 10 заданий – с кратким ответом, в которых необходимо записать ответ в виде целого числа, конечной десятичной дроби или последовательности цифр, и 2 задания – с развёрнутым ответом. Задания 1–10 с кратким ответом группируются исходя из тематической принадлежности заданий: алгебра, геометрия. Задания 11 и 12 с развёрнутым ответом проверяют освоение математики на повышенном уровне.

Каждое из заданий 1–10 с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Выполнение каждого из заданий 11 и 12 оценивается экспертами 2 первичными баллами, если обоснованно получен верный ответ; 1 первичным баллом, если верно построена математическая модель и получен неверный ответ из-за вычислительной ошибки или в доказательстве математического утверждения содержатся неточности; 0 баллов в других случаях. К заданию прилагается подробная инструкция (критерии оценивания) для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального первичного балла. В экзаменационном варианте каждому типу задания предшествует инструкция, в которой приведены общие требования к оформлению ответов. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 1.

Анализ ОГЭ-25 по биологии

Дата проведения: 26.06.2025 г.

Всего в ОГЭ – 2025г. по биологии приняли участие 30 обучающихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 15

«3» - 15

«2» - 0

Успеваемость - 100%

Качество знаний – 50%

Обученность – 50%

Средний балл – 3,5

Экзаменационная работа состоит из 26 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной биологии. Работа содержит 21 задание с записью краткого ответа; 5 заданий с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение заданий с развернутым ответом (13) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 3 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 47.

На работу отводится 180 минут. Для выполнения работы необходимо иметь линейку, непрограммируемый калькулятор.

Часть 1 содержит 21 задания с кратким ответом: 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 1 задание повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 7 задания с выбором нескольких верных ответов, 5 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 3 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ научных методов, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Всего заданий – 26; из них по типу заданий: с записью краткого ответа – 21; с развернутым ответом – 5. По уровню сложности: Базовый – 5; Повышенный – 16; Высокий – 4.

Наибольшее затруднение на базовом уровне сложности вызвало задание №13. Наиболее успешно выполненными заданиями на базовом уровне сложности являются № 2, 5, 11, 13, 20. Наиболее трудными для большинства групп выпускников оказались задание высокого уровня сложности № 23, 24, 25, 26. Данные задания предполагают определенный алгоритм действий.

По сравнению с предыдущим годом качество знаний понизилось на 44,7%, средний балл выполнения работы уменьшился на 0,71.

Рекомендации:

- рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий, вызвавших затруднения;
- использовать доступность федеральной информационно-образовательной среды (информационно-справочные, тренировочные материалы по биологии на официальном сайте ФИПИ и др.), что дополнительно позволит учителям организовать целенаправленную консультационную помощь, а обучающимся дополнительную самостоятельную подготовку в освоении предмета;
- минимизировать использование познавательных заданий простой формы вопросов, предполагающих переход от незнания или частично завершенного знания – к завершенному знанию;
- систематически включать в закрепление и обобщение предметного материала различные формы познавательных заданий ВПР и ОГЭ, ориентированных на разнообразные умения и способы деятельности;
- обратить внимание на работу с информацией, представленную в различных видах, а также на перевод информации из одного вида в другой, особенно по части работы с учебными рисунками и развитием навыка смыслового чтения;
- избегать прямого «натаскивания», вместо этого пошагово вводить элементы методики обучения решению каждого задания, включая работу с критериями оценивания;
- по возможности увеличить работу с натурными средствами обучения (фотографии, муляжи, гербарии и пр.), а также реализовывать различные формы биологического эксперимента в сочетании с наглядно-практическими средствами обучения биологии.

Анализ ОГЭ в 2025 году по химии

Дата проведения: 29.05.2025 г.

Всего в ОГЭ – 2025г. по химии приняли участие 22 обучающихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 6

«3» - 16

«2» - 0

Успеваемость - 100%

Качество знаний – 27,27%

Обученность – 43,64%

Средний балл – 3,27 (19,9)

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр.

Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Распределение заданий по частям КИМ представлено в таблице.

Таблица. Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый	14	14	37
Повышенный	5	10	26
Высокий	4	14	37
Итого	24	38	100

Таблица. Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса химии

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Первоначальные химические понятия	3	4
«Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»	3	4
«Строение вещества»	1	1
Важнейшие представители неорганических веществ. Неметаллы и их соединения	6	13
Химические реакции	6	9
Химия и окружающая среда	2	3
Расчёты	2	4
Итого	23	38

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1–3, 5–8, 11, 13–16, 18, 19 оценивается 1 баллом. Правильное выполнение каждого из заданий 4, 9, 10, 12 и 17 оценивается 2 баллами.

Максимальная оценка за выполнение каждого из заданий 20 и 22 – 3 балла; за выполнение каждого из заданий 21 и 23 – 4 балла, за выполнение 24-26. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 40.

Таблица 3. Анализ выполнения отдельно взятого задания

Номер задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Уровень сложности задания	Процент выполнивших
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Б	100
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	Б	100
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д. И. Менделеева.	Б	95,4
4	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов	П	100
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	Б	100
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д. И. Менделеева.	Б	95,4
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	Б	95,4
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	95,4
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	88,6
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	97,7
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	Б	95,4
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	П	95,4
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	Б	90,4
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	100
15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	Б	95,4
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение	Б	4,5

	окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций		
17	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	П	22,7
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	Б	11,5
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	4,5
20	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	В	22,7
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	В	6
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе	В	0
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	В	0
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	В	0

Таким образом, подводя итоги выполнения заданий, необходимо отметить, что обучающиеся уверенно выполняют задания №1-15.

Анализ типовых ошибок

Больше всего у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

Задание № 16 – 95,5% учащихся не ответили (Правила безопасной работы в школьной лаборатории).

Задание № 17-77,3 % учащихся не ответили (Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов).

Задание №18 – 88,5% учащихся не ответили (Вычисление массовой доли химического элемента в веществе).

Задание №19 – 95,5 % учащихся не ответили (Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций).

Задание №20 - 77,3% учащихся не ответили (Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель).

Задание № 21 - 94% учащихся не ответили (Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления).

Задание № 22 – 100% учащихся не ответили (Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе).

Задание № 23 – 100% учащихся не ответили (Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе)

Задание №24 - 100% учащихся не ответили (Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов)

Выводы и рекомендации на следующий учебный год.

По сравнению с предыдущим годом качество знаний повысилось на 22%, средний балл выполнения работы увеличился на 0,22.

Проводить систематические групповые и индивидуальные консультации с целью устранения пробелов в знаниях по предмету.

Проводить регулярные срезы знаний, основная цель которых получение информации о качестве усвоения определенных тем, анализ типичных ошибок и организация индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях.

Обратить особое внимание на выполнение практических заданий и решению задач.

Анализ ОГЭ-25 по обществознанию

Дата проведения: 26.05.2025г.

Всего в ОГЭ – 2025г. по обществознанию приняли участие 27 обучающихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 1

«3» - 26

«2» - 0

Успеваемость - 100%

Качество знаний – 3,7%

Обученность – 37,04%

Средний балл – 3,04

Экзаменационная работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 3, 5, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 4, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций

И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 12 – умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы. И умение оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» (задания 2, 3), «Сфера духовной культуры» (задания 4, 5), «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (13, 14), «Право» (16–18). На одной и той же позиции (задания 1, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

Топ-3 успешных: (задания)

Задания 1–6, 8, 10: 96–100% выполнения.

Задания 11, 13, 14, 16: 72–92%.

Задание 9: 68%.

Самые сложные:

Задание 7: 32% (лишь 8 из 25 выполнили верно).

Задание 15: 56%.

Задание 12: 64%.

Выводы

По сравнению с предыдущим годом качество знаний понизилось на 63,3%, средний балл выполнения работы уменьшился на 0,63.

Анализ итоговых результатов ОГЭ по обществознанию показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных знаний, умений и способов действий таких, как:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение норм, регулирующих общественные отношения;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учитывать сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника, применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
3. Отработать задания части 1 по теме: «Сфера политики и социального управления, право, экономика, социальная, духовная сфера, понятия о религии».
4. Нацелить учащихся на выполнение заданий части 1: №1, 2, 5, 7, 12, 17 и части 2: №21, 22, 23, 24, так как слабо приводят аргументацию своей точки зрения относительно ситуации, что составило основную сложность применить данные навыки при сдаче ОГЭ
5. Учитывать обучающихся рационально распределять время при выполнении работы.
6. Шире использовать методики проблемного обучения, новые технологии.
7. При работе с различными тренировочными пособиями, в том числе сборниками заданий и типовых вариантов, рекомендуем сконцентрироваться на качественном выполнении заданий с развёрнутым ответом к тексту по 2 части КИМ всех заданий.

Анализ ОГЭ-25 по информатике

Дата проведения: 26.05.2025г.

Всего в ОГЭ – 2025г. по информатике приняли участие 2 обучающихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 0

«3» - 2

«2» - 0

Успеваемость - 100%

Качество знаний – 0%

Обученность – 36%

Средний балл – 3

Краткая характеристика КИМ по предмету «Информатика»

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на вычисление определённой величины;

– задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Анализ выполнения отдельно взятого задания

№ Задания КИМ	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Балл	% участников, выполнивших задание
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	1	100
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	1	100
3	Определять истинность составного высказывания	Б	1	100
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	1	50
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	1	100
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	1	0
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	1	100
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	1	100
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	1	100
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	1	100
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	1	50
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	1	0
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	2	0
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	3	0
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	2	0

Анализ результатов ОГЭ по основным разделам учебного курса информатики представленных в таблице, позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем.

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями: 1-3, 5, 7-10.

Самый низкий процент выполнения для заданий базового уровня сложности № 6, 12.

Не справились с заданиями второй части №13-16.

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний снизилось на 50%, средний балл на 0,5.

Вывод:

В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей.

Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться прикладными программами ОС, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Рекомендации на следующий учебный год:

- целесообразно определять учащихся, выбирающих информатику для сдачи ОГЭ или контрольных работ еще в начале 9-го класса и планомерно готовить их к сдаче экзамена;

- в течение 9 класса проводить пробные экзамены на основе демоверсий экзаменационных работ, генераторов пробных заданий на ресурсах <https://oge.sdangia.ru/> и т.д.

- необходимо мотивировать учащихся на интерес к данному предмету и способствовать к детальному и глубокому рассмотрению тем, по которым составлен КИМ по информатике;

- необходимо обращать внимание на методические рекомендации, составляемые ежегодно по итогам каждого экзамена. Сами изменения заданий незначительны, но, тем не менее, изменения происходят каждый год и подготовка по материалам большой давности менее эффективны, при подготовке учащихся необходимо учитывать этот момент;

- подготовке к экзамену, обучающимся необходимо выработать навык выбора оптимального решения поставленных задач, что связано с использованием математических расчетов с помощью степеней двойки, проведением исследования по индукции, исследованием поведения математической функции на интервале.

- изучение различных приемов решения одной задачи и выбор наиболее оптимального варианта позволяет обучающимся чувствовать себя более уверенным во время выполнения экзаменационной работы;

- обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.

- особое внимание следует уделить изучению раздела «Алгоритмизация и программирование»;

- при проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ;

- для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.

Анализ ОГЭ-25 по физике

Дата проведения: 29.05.25г.

Всего в ГИА по физике в 2025 году приняли участие 22 учащихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 4

«3» - 18

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 18%
 Обученность – 41%
 Средний балл – 3,18

Характеристика работы.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развёрнутым ответом. В заданиях 3 и 15 необходимо выбрать одно верное утверждение из четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры. К заданиям 5–10 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1, 2, 11, 12 и 18 – задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. В заданиях 13, 14, 16 и 19 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных. В задании 4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка. В заданиях с развёрнутым ответом (17, 20–25) необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 45.

На выполнение экзаменационной работы предоставляется 180 минут

Результаты экзамена по математике выпускников 9-х классов

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Максимальный первичный балл	Процент выполнения
№1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	2	100
№2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	1	100
№3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	1	100
№4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания	2	95
№5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	95
№6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	55
№7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	45
№8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	77
№9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	77
№10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	82

№11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	2	86
№12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	2	68
№13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	2	55
№14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	2	23
№15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	1	9
№16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	2	32
№17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	3	0
№18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	2	0
№19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	2	0
№20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	2	0
№21	Объяснять физические процессы и свойства тел	2	0
№22	Объяснять физические процессы и свойства тел	2	0
№23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	3	0
№24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	3	0
№25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	3	0

Менее успешно учащиеся справились со следующими заданиями: задание 15 (9%), задание 14 (23%), задание 16 (32%).

Допускаются ошибки на вычисления, применение формул. Также невнимательно переносят ответы в бланки.

За задания 17-25 ни один обучающийся не смог получить ни одного балла.

Выводы:

Результаты ОГЭ-25 по физике можно считать удовлетворительными.

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний снизилось на 55,7%, средний балл на 0,56.

Рекомендации:

- Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения.
- Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения задач.
- Уделять внимание индивидуальной работе с сильными обучающимися, отрабатывать с ними алгоритм решения заданий из 2 части.

Анализ ОГЭ-25 по чеченскому языку

Дата проведения: 14.06.2025г.

Всего в ОГЭ – 2025 г. По чеченскому языку приняли участие 22 учащихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 10

«3» - 12

«2» - 0

Успеваемость – 100 %

СОУ - 48,73

КЗ – 45,45

Ср. балл – 3.45

Краткая характеристика экзаменационной работы

Экзаменационная работа по чеченскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и не однотипных ошибок.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

Выводы и рекомендации:

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний по чеченскому языку понизилось на 19%, средний балл уменьшился на 0,24.

В целом, анализируя результаты экзамена по чеченскому языку обучающихся 9-х классов, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом с низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы чеченского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по чеченскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание требуется уделять умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Анализ ОГЭ-25 по географии

Дата проведения: 29.05.2025г., 06.06.2025г.

Всего в ОГЭ-25 по географии приняли участие 27 обучающихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 1

«4» -11

«3» -15

«2» -0

Успеваемость - 100%

Качество – 44,44%

СОУ – 49,78%

Ср. балл – 3,48

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из которых 8 заданий с ответом в виде цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 3 задания с развернутым ответом, в двух из которых (в заданиях 12 и 28) требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 150 минут.

Выполнение заданий в зависимости от типа и трудности оценивались разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивалось в 1 балл. За выполнение задания с развернутым ответом (12) в зависимости от полноты и правильности ответа выставлялось от 0 до 2 баллов. Выполнение заданий 28 и 29 с развернутым ответом оценивалось 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

Статистический анализ выполнения заданий ОГЭ в 2025 году

Номер задания в КИМ	Контролируемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Уровень сложности задания	% выполнения
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля	Б	100
2	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	92,6
3	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	70,4
4	Умение выбирать и использовать источники географической информации	Б	88,9
5	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	Б	100
6	Умение выбирать и использовать источники географической информации	Б	96,3
7	Умение выбирать и использовать источники географической информации	П	88,9
8	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	100
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации	Б	100
10	Умение выбирать и использовать источники географической информации	Б	88,9
11	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	В	92,6
12	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	П	96,3
13	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	92,6
14	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в	Б	92,6

Номер задания в КИМ	Контролируемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Уровень сложности задания	% выполнения
	разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития		
15	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств.	П	96,3
16	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	П	100
17	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	100
18	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	П	33,3
19	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	18,5
20	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	22,2
21	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	25,9
22	Умение выбирать и использовать источники географической информации	Б	7
23	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	18,5
24	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	11,1
25	Умение выбирать и использовать источники географической информации	Б	11,1
26	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта	П	3,7

Номер задания в КИМ	Контролируемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Уровень сложности задания	% выполнения
27	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	14,8
28	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	55,6
29	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды.	В	3,7
30	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	0

На основе данных таблицы можно сделать вывод, что наиболее высокий уровень (процент выполнения 100%) в следующих заданиях: №1, 5, 8, 9, 16, 17.

Неплохо обучающиеся справились (выполнение более 70%) с заданиями: №2, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15.

Наибольшие затруднения вызвали задания (выполнение менее 30%): №20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30.

Типичные ошибки и затруднения при выполнении экзаменационных работ по географии

Многие ученики при выполнении заданий не знают классификацию природных ресурсов по исчерпаемости. Затруднение вызывает определение по графикам и таблицам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, особенностей климатообразующих факторов различных территорий Земли, следствия вращения Земли.

Умение, которое показали обучающиеся на достаточном уровне, – умение находить информацию в различных источниках, в том числе на географической карте, графиках, диаграммах. Усвоены знания о процессах, происходящих в географической оболочке, понимание географических особенностей природы материков, России.

Недостаточно сформированы умения по чтению карты, решению географических задач (много вычислительных ошибок), анализу географических проблем, чтению таблиц, схем, работе со статистическим материалом.

Основные трудности, которые испытывают экзаменуемые, относятся к аналитическим видам деятельности, установлению причинно-следственных связей и зависимостей между географическими процессами и явлениями. Ученики не всегда умеют грамотно оформить развёрнутый ответ, неправильно используют терминологический аппарат предмета, отчего часто искажается смысл ответа, допускают ошибки в названиях географических объектов.

В заданиях высокого уровня сложности, требующих развёрнутого ответа, ученики не понимают причины и следствия, перечисляют всё, что прочитали по карте без всякого анализа

для ответа на поставленный вопрос.

Выводы и рекомендации

Результативность выполнения заданий ОГЭ по географии в школе в целом можно считать удовлетворительной. С заданиями базового уровня сложности выпускники справились достаточно успешно.

Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется уделить больше внимания таким сложным (по результатам ОГЭ) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.

При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения, тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

В преподавании школьного курса географии целесообразно на уроках уделять особое внимание развитию навыков работы с различными источниками информации (географические карты, диаграммы, графики, таблицы).

Учителю необходимо уделять внимание развитию умения анализировать и оценивать особенности разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития; развивать логически грамотную письменную речь с широким применением географической терминологии.

Для формирования умения использовать полученные знания в практической деятельности учителю географии необходимо включать в процесс обучения практико-ориентированные технологии, кейсы, использовать смысловое чтение, картографическое моделирование.

Рекомендации на новый 2025-2026 учебный год:

- довести до учащихся перечень вопросов, которые вызвали затруднения при выполнении работы;
- проанализировать результаты ОГЭ с целью выявления пробелов в знаниях обучающихся;
- в знаниях обучающихся, совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- организовать проведение дополнительных занятий для учащихся, по выбранным предметам;
- совершенствовать методику контроля учебных достижений выпускников, используя разнообразные формы в зависимости от конкретных целей и специфики изученного материала, используя задания, аналогичные тем, которые представлены в экзаменационной работе;
- своевременно (в начале учебного года) изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию ОГЭ. Использовать в работе с обучающимися ресурсы, размещённые на сайте ФИПИ;
- обеспечить реализацию компетентного подхода в обучении: формировать и развивать как предметные, так и метапредметные компетенции. Важнейшими среди метапредметных компетенций являются умения анализировать, сопоставлять, обобщать и интерпретировать информацию, выделять главную и избыточную информацию, использовать навыки смыслового чтения;
- формировать у школьников навыки самооценки и самокоррекции (регулятивные универсальные учебные действия),
- при подготовке к ОГЭ следует уделять внимание решению расчётных и качественных задач, разрабатывать для учащихся задания поисково-творческого характера.

