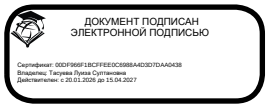
Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» в 2025 - 2026 учебном году



Оглавление

1. Количественный состав участников ОГЭ-2026…….3
2. Анализ ОГЭ-2026 по русскому языку…… 4
3. Анализ ОГЭ-2026 по математике……7
4. Анализ ОГЭ-2026 по биологии…….. 9
5. Анализ ОГЭ-2026 по химии……..……. 11
6. Анализ ОГЭ-2026 по обществознанию…… 14
7. Анализ ОГЭ-2026 по информатике…… 17
8. Анализ ОГЭ-2026 по физике……... 19
9. Анализ ОГЭ-2026 по чеченскому языку……..…….. 22
10. Рекомендации на новый 2026-2027 учебный год…… 23

Количественный состав участников ОГЭ-2026

Наименование предметов	Количество участников (ОГЭ/ГВЭ)	Успеваемость % (ОГЭ/ГВЭ)	Качество знаний % (ОГЭ/ГВЭ)	Средний балл (ОГЭ/ГВЭ)
Русский язык	56/3	100/100	7,9/100	3,08/4,33
Математика	56/3	100/100	38,2/100	3,4/4,7
Биология	21	100	50	3,5
Обществознание	13	100	3,7	3,04
Химия	16	100	27,3	3,27
Информатика	23	100	0	3
Физика	17	100	18	3,18
Чеченский язык	22	100	45,45	3,45

Анализ результатов ГИА

К ГИА-2026 были допущены 59 обучающихся 9-х классов, из них 3 обучающихся сдавали экзамен в форме ГВЭ. Получили аттестаты об основном общем образовании – 59 обучающихся, из них 2 обучающихся получили аттестат с отличием.

Выпускники в 2025-2026 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по шести предметам по выбору:

- чеченский язык – 22 обучающихся;
- биология – 21 обучающийся;
- физика – 17 обучающихся;
- обществознание – 13 обучающихся;
- химия – 16 обучающихся;
- информатика - 23 обучающихся.

Анализ ОГЭ-2026 по русскому языку

Дата проведения: 09.06.26г.

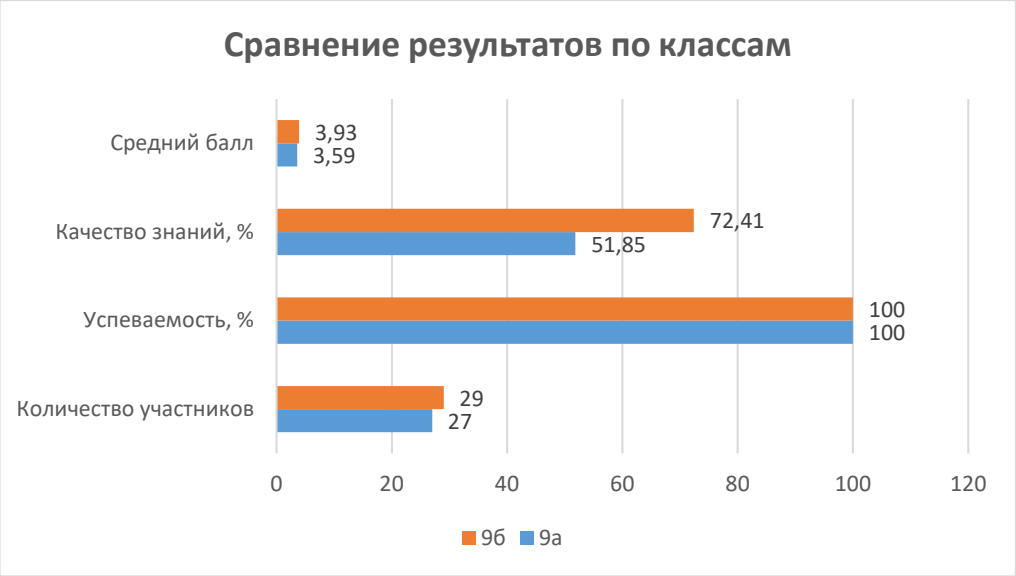
Всего в ОГЭ – 2026 г. по русскому языку приняли участие 59 учащихся, из них 3обучающихся сдавали ОГЭ в форме ГВЭ.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:
«5» - 8
«4» - 27
«3» - 21
«2» - 0
Успеваемость – 100%
Качество знаний – 62,5%
Средний балл – 3,77

ГВЭ:
«5» - 0
«4» - 3
«3» - 0
«2» - 0
Успеваемость – 100%
Качество знаний – 100%
Средний балл – 4

Результаты экзамена по русскому языку выпускников 9-х классов

Класс	Количество участников	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
9А	27	100	51,85	3,59
9Б	29	100	72,41	3,93
Всего	56	100	62,50	3,77



В 9А классе преобладают оценки «3» и «4» (по 13 и 12 чел. соответственно), «5» получили 2 ученика. Качество знаний – 51,85%, средний балл – 3,59.

В 9Б классе наблюдается более высокий уровень: 6 человек получили «5», 15 – «4», всего 8 троек. Качество знаний – 72,41%, средний балл – 3,93.

Разница в показателях между классами составляет около 20 процентных пунктов по качеству и 0,34 балла по среднему баллу, что указывает на более сильную подготовку в 9Б.

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей. Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста. Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа.

Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 37 баллов.

Результаты за 2025-2026 учебный год варьируются от 15 до 34. Средний первичный балл по группе – 27,8, что соответствует оценке «4» (по шкале перевода: 22–31 балл – «4», 32–37 – «5»).

Наибольшее число затруднений, судя по низким баллам за отдельные задания (в столбце «Задания с развёрнутым ответом»), приходится на:

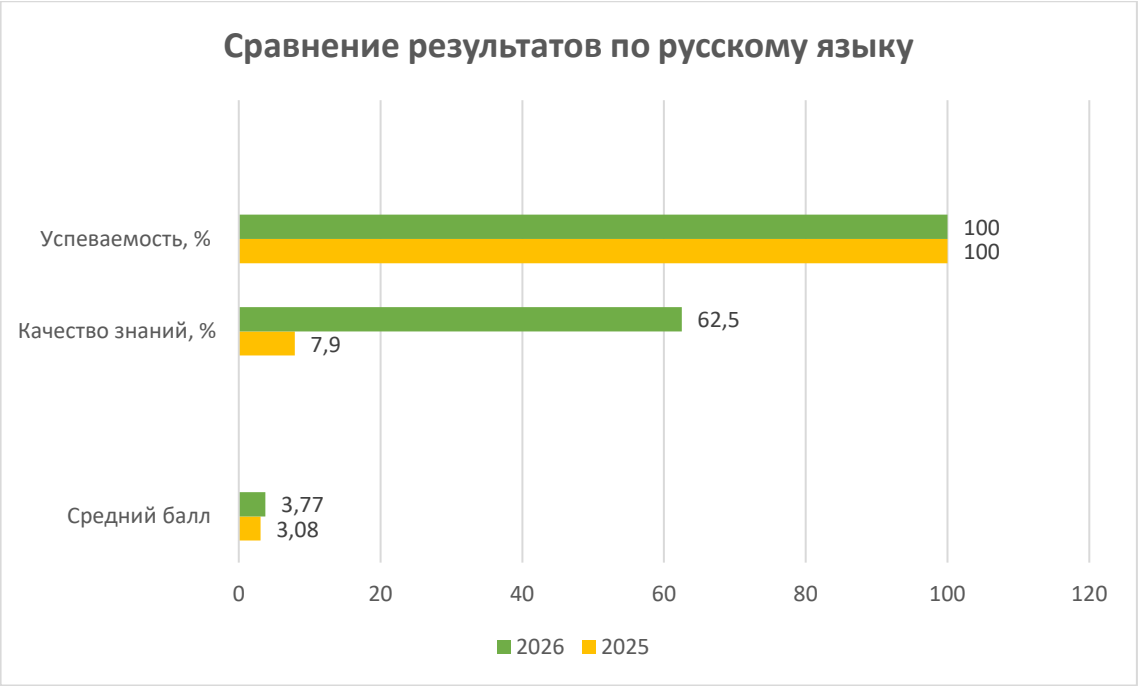
- орфографические и пунктуационные нормы (задания, оценивающие грамотность),
- выполнение тестовых заданий на синтаксический и пунктуационный анализ (задания 2–5),

что согласуется с типичными ошибками, выявляемыми на ОГЭ по русскому языку. В то же время большинство учащихся успешно справляются с написанием сжатого изложения и сочинения-рассуждения (часть 3), набирая по 2–3 балла из максимальных.

Выводы

1. Все участники показали удовлетворительный уровень подготовки, успеваемость – 100%.
2. Качество знаний в целом (62,5%) значительно выше, чем в среднем по школе за 2025 год (7,9%), что может свидетельствовать о более сильном контингенте или о результатах пробного экзамена.
3. Наибольшие резервы для повышения результатов лежат в области практической грамотности (орфография, пунктуация) и отработки тестовых заданий, требующих внимательного анализа языкового материала.
4. Класс 9Б демонстрирует стабильно более высокие результаты, что позволяет рекомендовать его опыт для распространения в 9А (методика подготовки, дополнительные консультации).

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний и средний балл по русскому языку повысились на 54,6% и 0,69 балла соответственно.



Рекомендации

- Продолжить изучение материалов ОГЭ по русскому языку, используя сайты ФИПИ, РЕШУ ОГЭ;
- Проведение консультаций по русскому языку в течение учебного года, начиная с сентября. Перед экзаменом консультации ежедневно;
- При подготовке следует обратить внимание на особенности типов заданий в разных частях экзаменационной работы (дифференцированная подборка заданий на уроках русского языка); с целью выработки практической грамотности учащихся необходимо на уроках, дополнительных занятиях проводить различные типы диктантов: объяснительный, диктант «проверь себя», орфографический, контрольное списывание;
- Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста;
- Постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку;
- Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- Необходимо организовать индивидуальные консультации; увеличить количество часов при подготовке к ОГЭ по проблемным темам;
- Пополнить банк заданий и упражнений по темам, вызывающим трудности у обучающихся;
- Педагогам обратить внимание на темы, которые вызвали затруднения. уделить им особое внимание.
- Внести коррективы в подготовку к сдаче ОГЭ.
- Проводить консультации не только для обучающихся, но и для их родителей с целью ознакомления со структурой КИМ и выполнения экзаменационной работы.
- Педагогам, работающим в 5-8 классах особое внимание уделять тем темам, которые вызвали затруднения на итоговой аттестации.

Анализ ОГЭ-26 по математике

Дата проведения: 02.06.26г.

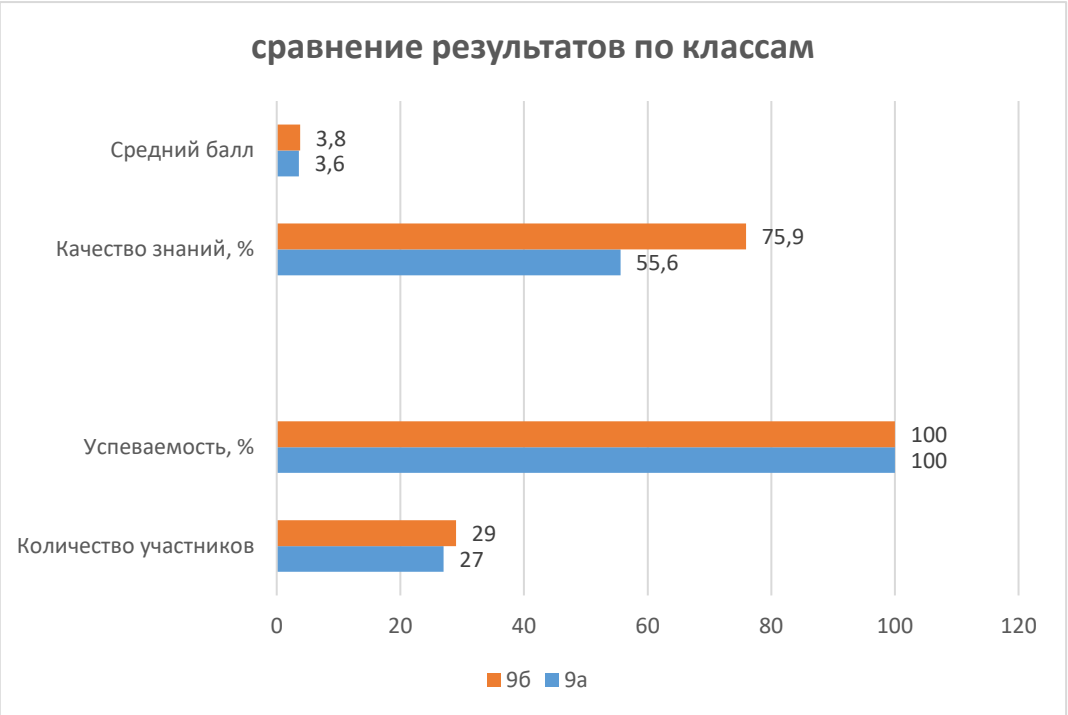
Всего в ГИА по математике в 2026 году приняли участие 59 учащихся, из них 3 обучающихся сдавали экзамен в форме ГВЭ.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:
«5» - 0
«4» - 28
«3» - 47
«2» - 0
Успеваемость – 100%
Качество знаний – 66,1%
Средний балл – 3,7

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей.
Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом;
часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

Результаты экзамена по математике выпускников 9-х классов

Класс	**Количество участников**	**Успеваемость, %**	**Качество знаний, %**	**Средний балл**
9А	27	100	55,6	3,6
9Б	29	100	75,9	3,8
Всего	56	100	66,1	3,7



В 9А классе преобладают оценки «3» и «4» (по 12 и 15 чел. соответственно). Качество знаний – 55,6%, средний балл – 3,6.

В 9Б классе наблюдается более высокий уровень: 22 человека получили – «4», всего 7 - тройки. Качество знаний – 75,9%, средний балл – 3,8.

Разница в показателях между классами составляет около 20% по качеству знаний и 0,2 балла по среднему баллу, что указывает на более сильную подготовку в 9Б классе.

Плохо усвоены: задачи практического содержания, решение задач составление математической модели.

Хорошо усвоены: умение выполнять преобразования алгебраических выражений; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Также при анализе выполнения работ выявлены темы, которые требуют более тщательной отработки на уроках математики при подготовке к ОГЭ.

Результаты экзамена свидетельствуют о наличии хорошей подготовки обучающихся при решении первой части заданий 1-19 заданий, при этом отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, проверяют свой ответ, но не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу.

Выводы:

При проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала при подготовке к ОГЭ.

Необходимо больше внимания уделять решению второй части, т.к. большинство учащихся даже не приступают к их решению, кроме нескольких обучающихся.

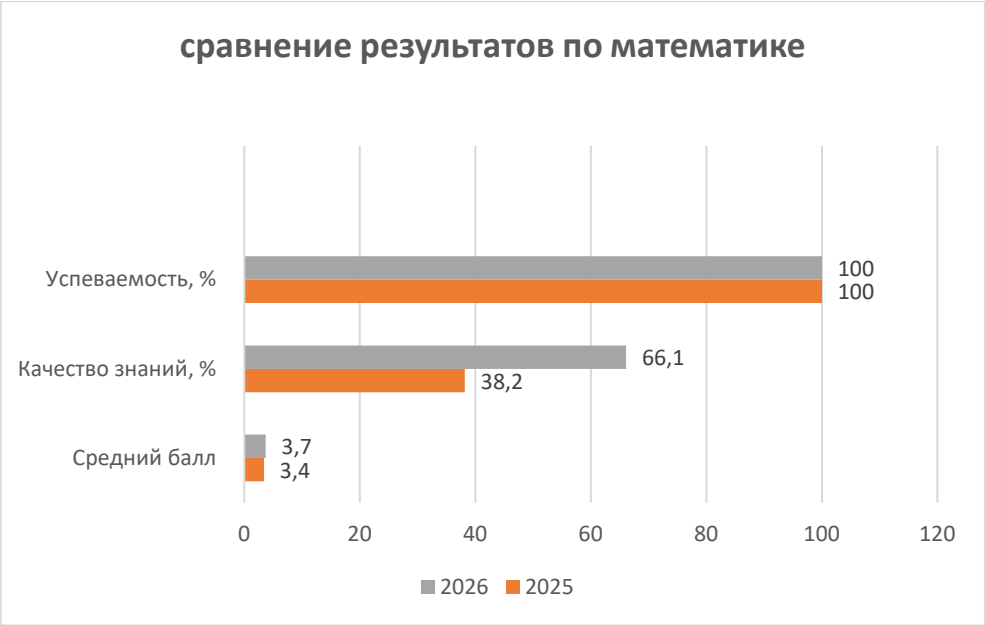
При подготовке хорошо успевающих учащихся следует уделять больше внимания решению нестандартных задач.

Проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

Анализ ОГЭ по математике показал, что учащиеся подтвердили результаты своей учебной деятельности и продемонстрировали стабильное владение материалом на базовом уровне

Результаты ОГЭ-26 по математике можно считать удовлетворительными.

По сравнению с ОГЭ-25 качество знаний повысилось на 27,9%, средний балл выполнения работы увеличился на 0,3.



Рекомендации:

- Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов.
- Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению о геометрических фигурах, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.
- Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения.
- Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения задач.
- Уделять внимание индивидуальной работе с сильными обучающимися, отрабатывать с ними алгоритм решения заданий из 2 части.

Анализ результатов ГВЭ-26 по математике

Количество учащихся, получивших следующие оценки:
«5» - 2
«4» - 1
«3» - 0
«2» - 0

Успеваемость – 100%
Качество знаний – 100%
Средний балл – 4,7

Анализ ОГЭ-26 по биологии

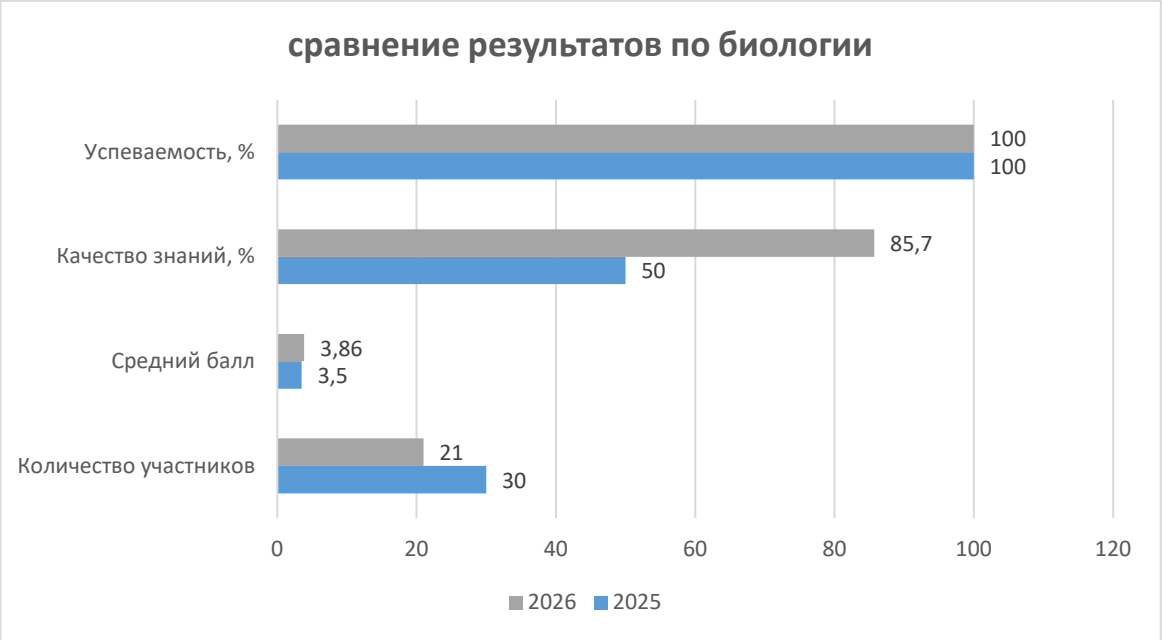
Дата проведения: 05.06 0 16.06.2026 г.
Всего в ОГЭ – 2026 г. по биологии приняли участие 21 обучающийся.
Количество учащихся, получивших следующие оценки:
«5» - 0
«4» - 18
«3» - 3
«2» - 0

Успеваемость - 100%
Качество знаний – 85,7%
Средний балл – 3,86

Экзаменационная работа состоит из 26 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной биологии. Работа содержит 21 заданий с записью краткого ответа; 5 заданий с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Выводы:

Наибольшее затруднение на базовом уровне сложности вызвало задания №5, 13. Наиболее успешно выполненными заданиями на базовом уровне сложности являются № 1, 7, 8, 9, 10. Наиболее трудными для большинства групп выпускников оказались задание высокого уровня сложности № 23, 24, 25, 26. Данные задания предполагают определенный алгоритм действий.



По сравнению с предыдущим годом качество знаний повысилось на 35,7%, средний балл выполнения работы увеличился на 0,36.

Рекомендации:

- рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий, вызвавших затруднения;
- использовать доступность федеральной информационно-образовательной среды (информационно-справочные, тренировочные материалы по биологии на официальном сайте ФИПИ и др.), что дополнительно позволит учителям организовать целенаправленную консультационную помощь, а обучающимся дополнительную самостоятельную подготовку в освоении предмета;
- минимизировать использование познавательных заданий простой формы вопросов, предполагающих переход от незнания или частично завершенного знания – к завершенному знанию;

- систематически включать в закрепление и обобщение предметного материала различные формы познавательных заданий ВПР и ОГЭ, ориентированных на разнообразные умения и способы деятельности;
- обратить внимание на работу с информацией, представленную в различных видах, а также на перевод информации из одного вида в другой, особенно по части работы с учебными рисунками и развитием навыка смыслового чтения;
- избегать прямого «натаскивания», вместо этого пошагово вводить элементы методики обучения решению каждого задания, включая работу с критериями оценивания;
- по возможности увеличить работу с натурными средствами обучения (фотографии, муляжи, гербарии и пр.), а также реализовывать различные формы биологического эксперимента в сочетании с наглядно-практическими средствами обучения биологии.

Анализ ОГЭ в 2026 году по химии

Дата проведения: 05.06.2026 г.
Всего в ОГЭ – 2026 г. по химии приняли участие 16 обучающихся.
Количество учащихся, получивших следующие оценки:
«5» - 1
«4» - 15
«3» - 0
«2» - 0

Успеваемость - 100%
Качество знаний – 100%
Обученность – 66,25%
Средний балл – 4.06

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр.

Часть 2 содержит 4 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 1 задание этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Распределение заданий по частям КИМ представлено в таблице.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1–3, 5–8, 11, 13–16, 18, 19 оценивается 1 баллом.
Правильное выполнение каждого из заданий 4, 9, 10, 12 и 17 оценивается 2 баллами.
Максимальная оценка за выполнение каждого из заданий 20-22 – 3 балла; за выполнение 23 – 5 баллов.
Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 38

Анализ выполнения отдельно взятого задания

Номер задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Уровень сложности задания	Процент выполнивших
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Б	100
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Группы и периоды	Б	100

	Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента		
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д. И. Менделеева.	Б	100
4	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов	П	90.6
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	Б	100
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д. И. Менделеева.	Б	100
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	Б	100
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	100
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	100
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	100
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	Б	100
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	П	100
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних)	Б	87,5
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	87,5
15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	Б	93,75
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	43,75
17	Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	П	31,25
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	Б	68,75
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	100

20	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	В	77
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	В	60
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе	В	12,5
23	Выполнение химического эксперимента	В	0

Анализ типовых ошибок

Больше всего у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

Задание № 16 – 56,25% учащихся не ответили (Правила безопасной работы в школьной лаборатории).

Задание № 68,75 % учащихся не ответили (Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов).

Задание №18 – 31,25% учащихся не ответили (Вычисление массовой доли химического элемента в веществе).

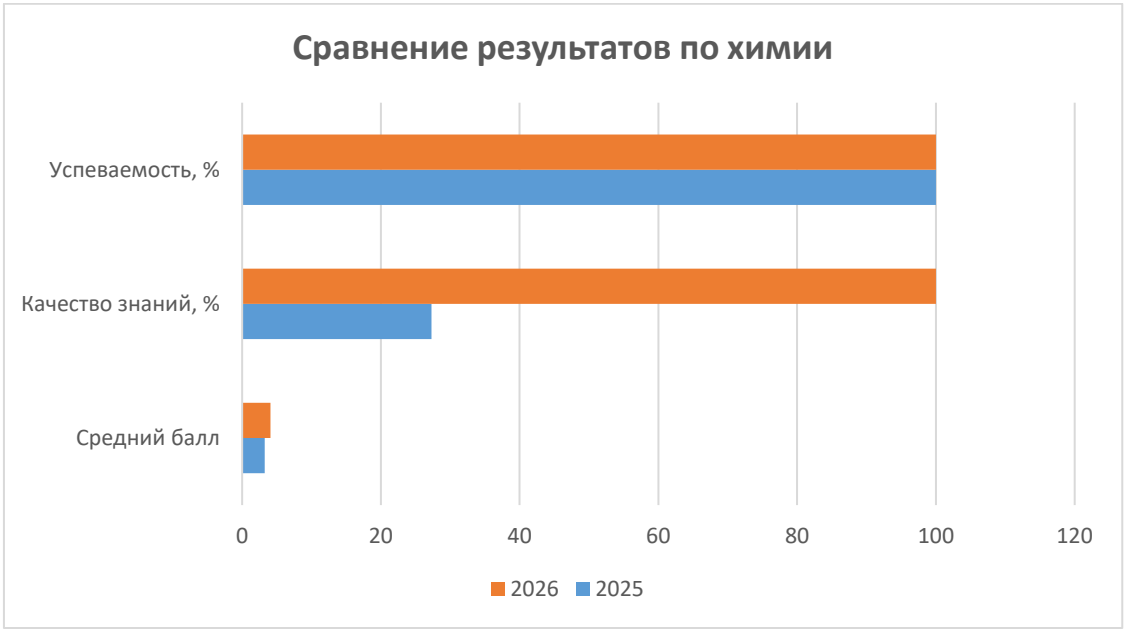
Задание № 21 - 40% учащихся не ответили (Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления).

Задание № 22 – 87,5% учащихся не ответили (Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе).

Задание № 23 – 0% учащихся не ответили (Решение экспериментальных задач)

Выводы и рекомендации на следующий учебный год.

По сравнению с предыдущим годом качество знаний повысилось на 72,7% (100%), средний балл выполнения работы увеличился на 0,79.



Проводить систематические групповые и индивидуальные консультации с целью устранения пробелов в знаниях по предмету.

Проводить регулярные срезы знаний, основная цель которых получение информации о качестве усвоения определенных тем, анализ типичных ошибок и организация индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях.

Обратить особое внимание на выполнение практических заданий и решению задач.

Анализ ОГЭ-26 по обществознанию

Дата проведения: 19.06.2026г.
Всего в ОГЭ – 2026 г. по обществознанию приняли участие 13 обучающихся.
Количество учащихся, получивших следующие оценки:
«5» - 2
«4» - 11
«3» - 0
«2» - 0

Успеваемость - 100%
Качество знаний – 100%
Средний балл – 4,15

Экзаменационная работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

Анализ выполнения заданий с кратким ответом (часть 1)

- **Уровень выполнения:**

o 11 из 13 участников набрали 16–17 баллов, что составляет 80–85% от возможного максимума.

o Только один участник получил 15 баллов – это минимальный результат по части 1.

- **Сильные стороны:** участники уверенно справляются с заданиями на знание фактов, терминов и базовых понятий, что подтверждается высоким средним процентом выполнения (82,5%).
- **Возможные проблемные зоны** (исходя из типичных ошибок на ОГЭ):

o Задания на установление соответствия (требующие внимательности при переносе символов).

o Задания с множественным выбором, где ошибка в одном элементе снижает балл.

Анализ выполнения заданий с развёрнутым ответом (часть 2)

Вторая часть состоит из 8 оценочных элементов (критериев) с разными максимальными баллами. Ниже представлена таблица с баллами каждого участника по каждому элементу и средними показателями.

№	Макс. балл	Средний балл (по 13 уч.)	% выполнения	Оценка уровня
21	2	1,69	84,6%	Высокий
22	3	2,62	87,3%	Высокий

№	Макс. балл	Средний балл (по 13 уч.)	% выполнения	Оценка уровня
23	2	2,00	100%	Максимальный
24	4	2,62	65,4%	Средний
25	2	1,46	73,1%	Выше среднего
26	2	0,46	23,1%	Низкий
27	3	0,31	10,3%	Критически низкий
28	2	0,08	4,0%	Критически низкий

Успешно выполненные задания

• № 23 (макс. 2) – выполнен всеми на максимальный балл (100%). Вероятно, это простое задание на воспроизведение информации из текста.

• № 21 и 22 (макс. 2 и 3) – показали высокий процент выполнения (84,6% и 87,3% соответственно), что говорит о хорошем владении навыками поиска и интерпретации социальной информации.

Задания со средним уровнем

• № 24 (макс. 4) – 65,4% выполнения. Это может быть задание на составление развёрнутого плана или анализ статистики, где часть учеников теряет баллы из-за неполноты ответа.

• № 25 (макс. 2) – 73,1% – удовлетворительный результат.

Критические зоны (№ 26, 27, 28)

• № 26 (макс. 2) – выполнен только на 23,1%.

• № 27 (макс. 3) – 10,3% выполнения.

• №28 (макс. 2) – всего 4% (фактически только один участник получил 1 балл, остальные – 0).

Эти задания требуют приведения примеров из социальной практики, аргументации собственной позиции и обоснования с опорой на теоретические знания (например, задания 24, 25, 26 в ОГЭ).

Участники испытывают серьёзные трудности с:

• подбором конкретных примеров из разных сфер общества;

• формулировкой развёрнутых аргументов;

• использованием обществоведческих понятий для объяснения явлений.

Несмотря на 100% успеваемость, качество подготовки неравномерно: только 2 участника показали высокий результат, остальные находятся в зоне «хорошо», но с заметными

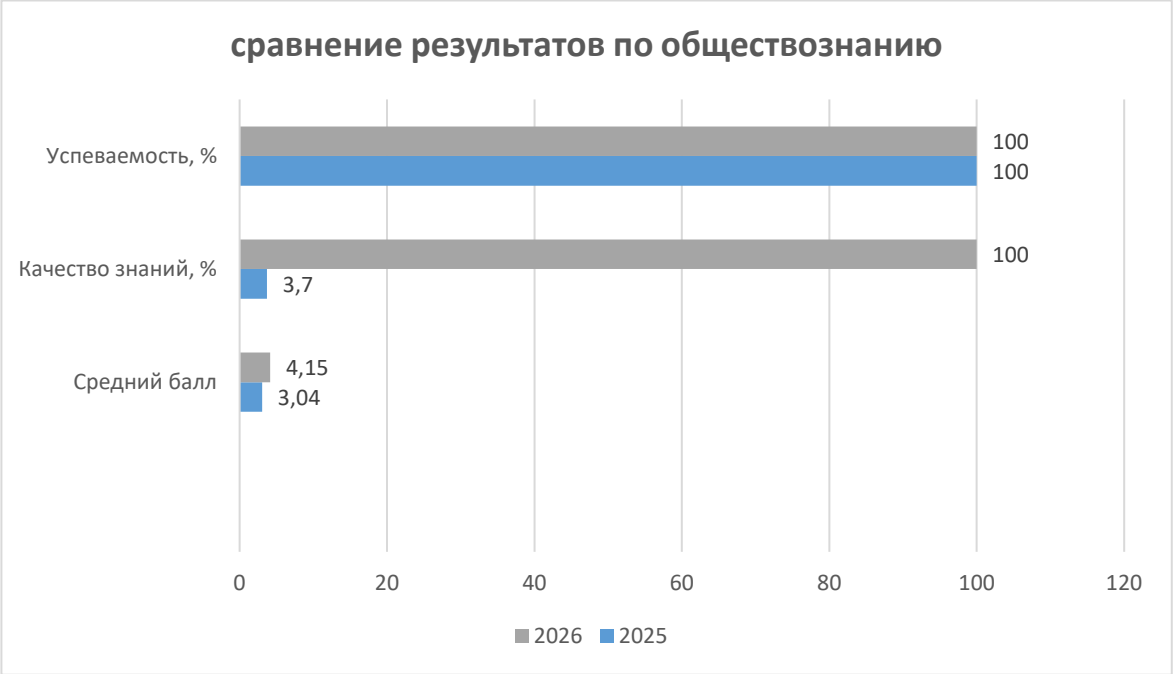
пробелами в сложных заданиях второй части. Это указывает на то, что базовый уровень усвоен, а повышенный – требует доработки.

Выводы

1. Участники демонстрируют хорошее владение материалом на базовом уровне (часть 1) – средний балл 16,5 из 20 возможных.
2. Основные потери баллов происходят во второй части, особенно в заданиях, требующих самостоятельного приведения примеров и аргументации (№26 – 28). Это свидетельствует о недостаточной сформированности умений применять теоретические знания к конкретным социальным ситуациям.
3. Типичные ошибки:

- неумение подбирать корректные примеры из разных сфер (экономика, политика, культура);
- поверхностные или отсутствующие обоснования;
- неполное раскрытие темы в заданиях с развёрнутым ответом.

4. Сильные стороны: уверенное выполнение заданий на поиск информации в тексте и знание основных терминов.
5. По сравнению с предыдущим годом качество знаний повысилось на 96,3%, средний балл выполнения работы увеличился на 1,09.



Рекомендации

- Усилить тренировку по написанию развёрнутых ответов, особенно заданий 24–26 (аргументация, примеры, обоснование).
- Использовать алгоритм: тезис → аргумент → пример при ответе на вопросы, требующие привлечения дополнительных знаний.
- Регулярно разбирать эталонные ответы из демоверсий и обращать внимание на критерии оценивания.
- Провести анализ типичных ошибок на основе расшифровки кодов кратких ответов (при наличии ключа) для адресной коррекции.
- Учить обучающихся рационально распределять время при выполнении работы.

- При работе с различными тренировочными пособиями, в том числе сборниками заданий и типовых вариантов, рекомендуем сконцентрироваться на качественном выполнении заданий с развёрнутым ответом к тексту по 2 части КИМ всех заданий.

Анализ ОГЭ-26 по информатике

Дата проведения: 06.06.2026г.

Всего в ОГЭ – 2026г. по информатике приняли участие 23 обучающихся.
Количество учащихся, получивших следующие оценки:
«5» - 0
«4» - 22
«3» - 1
«2» - 0

Успеваемость - 100%
Качество знаний – 95,7%
Средний балл – 3,96

Краткая характеристика КИМ по предмету «Информатика»

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий.
Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.
Часть 2 содержит 4 задания, для выполнения которых необходим компьютер.
В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Анализ выполнения отдельно взятого задания

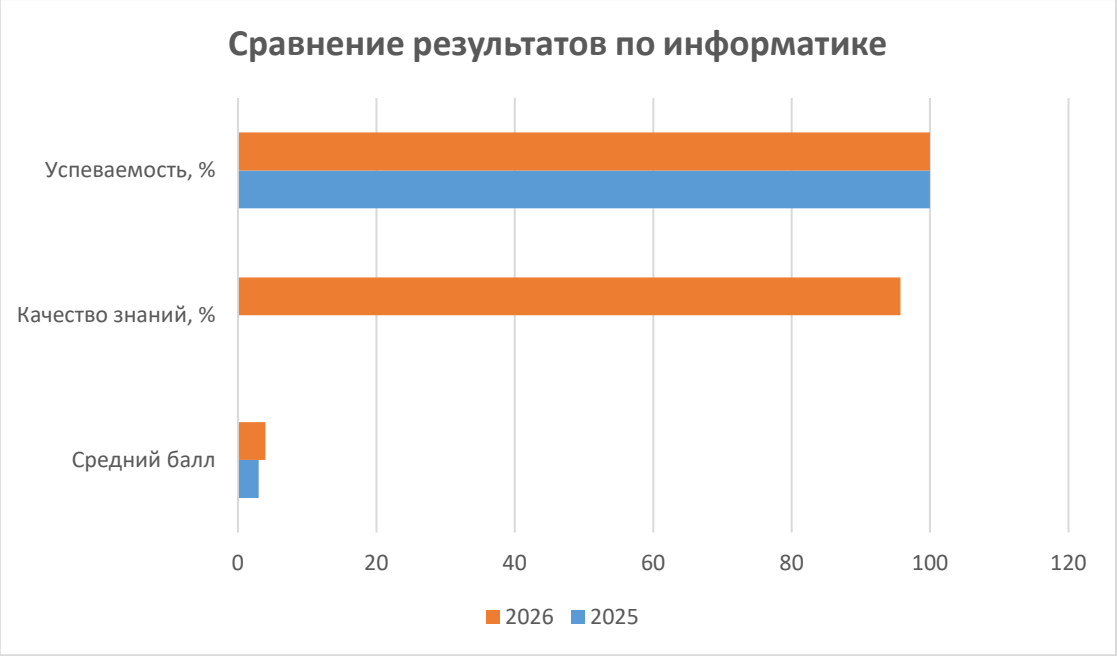
№ Задания КИМ	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Балл	% участников, выполнивших задание
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	1	100
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	1	100
3	Определять истинность составного высказывания	Б	1	100
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	1	95
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	1	95
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	1	100
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	1	91
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	1	100
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	1	100
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	1	91
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	1	91

12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	1	100
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	2	0
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	3	0
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя	В	2	0
16	Создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования	В	2	0

Анализ результатов ОГЭ по основным разделам учебного курса информатики представленных в таблице, позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем.

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями: 1-12.

Не справились с заданиями второй части №13-16.



По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний повысилось на 95,7%, средний балл увеличился на 0,96.

Вывод:

В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей.

Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться прикладными программами ОС, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Рекомендации на следующий учебный год:

- целесообразно определять учащихся, выбирающих информатику для сдачи ОГЭ или контрольных работ еще в начале 9-го класса и планомерно готовить их к сдаче экзамена;
- в течение 9 класса проводить пробные экзамены на основе демоверсий экзаменационных работ, генераторов пробных заданий на ресурсах https://oge.sdamgia.ru/ и т.д.
- необходимо мотивировать учащихся на интерес к данному предмету и способствовать к детальному и глубокому рассмотрению тем, по которым составлен КИМ по информатике;
- необходимо обращать внимание на методические рекомендации, составляемые ежегодно по итогам каждого экзамена. Сами изменения заданий незначительны, но, тем не менее, изменения происходят каждый год и подготовка по материалам большой давности менее эффективны, при подготовке учащихся необходимо учитывать этот момент;
- подготовке к экзамену, обучающимся необходимо вырабатывать навык выбора оптимального решения поставленных задач, что связано с использованием математических расчетов с помощью степеней двойки, проведением исследования по индукции, исследованием поведения математической функции на интервале.
- изучение различных приемов решения одной задачи и выбор наиболее оптимального варианта позволяет обучающимся чувствовать себя более уверенным во время выполнения экзаменационной работы;
- обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.
- особое внимание следует уделить изучению раздела «Алгоритмизация и программирование»;
- при проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ;
- для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.

Анализ ОГЭ-26 по физике

Дата проведения: 05.06.2026г.

Всего в ГИА по физике в 2026 году приняли участие 17 учащихся.
Количество учащихся, получивших следующие оценки:
«5» - 0
«4» - 13
«3» - 4
«2» - 0

Успеваемость – 100%
Качество знаний – 76,5%
Средний балл – 3,76

Характеристика работы.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 22 задания, различающихся формой и уровнем сложности. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 45.

Результаты экзамена по физике выпускников 9-х классов

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Максимальный первичный балл	Процент выполнения
№1	Приводить примеры явлений, приборов, физических величин и единиц их измерения.	2	94
№2	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств.	2	100
№3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	1	100
№4	Описывать свойства явления по его характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.	2	94
№5	Объяснять особенности протекания физических явлений.	1	94
№6	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы.	1	94
№7	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы.	1	47
№8	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы.	1	88
№9	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы.	1	88
№10	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы.	1	88
№11	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы.	2	94
№12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	2	94
№13	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	2	53
№14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	2	100
№15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	1	88

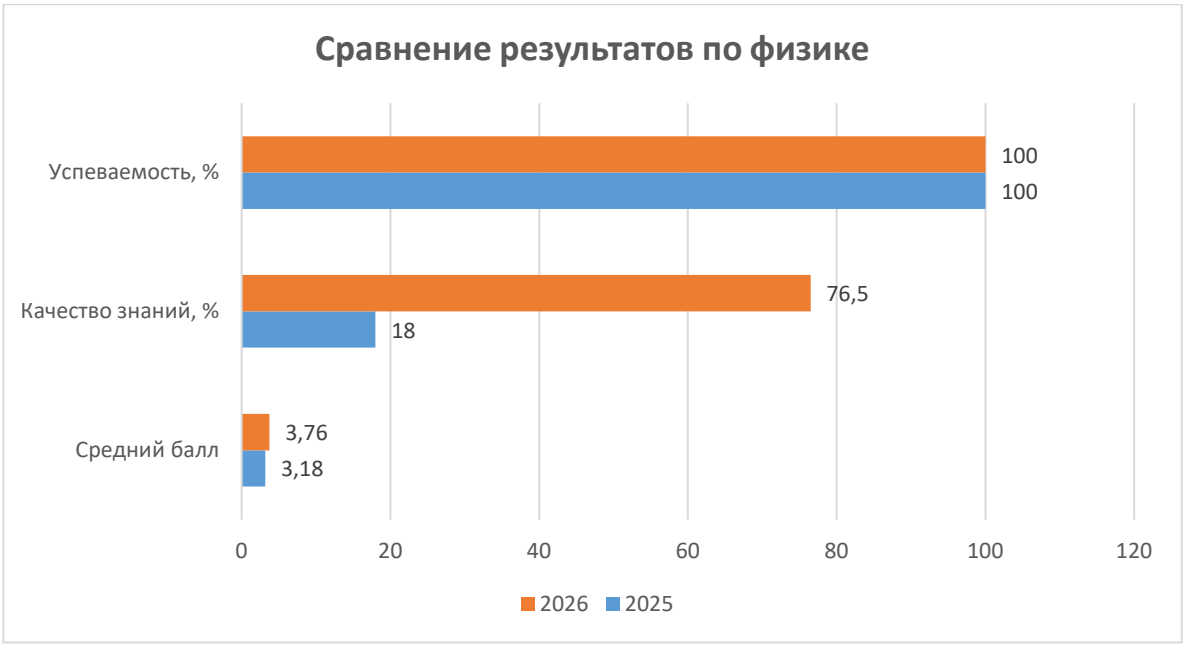
№16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	2	94
№17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	3	0
№18	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	2	29
№19	Объяснять физические процессы и свойства тел	2	41
№20	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	3	18
№21	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	3	6
№22	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	3	0

Менее успешно учащиеся справились со следующими заданиями:
№ 7 (47%), № 17 (0%), №18 (29%), №19 (415), №20 (18%), №21 (6%), №22 (0%).
Допускаются ошибки на вычисления, применение формул. Также невнимательно переносят ответы в бланки.

Выводы:

Результаты ОГЭ-26 по физике можно считать удовлетворительными.

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний снизилось на 55,7%, средний балл на 0,56.



Рекомендации:

- Следует приучать обучающихся внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения.
- Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения задач.
- Уделять внимание индивидуальной работе с сильными обучающимися, отрабатывать с ними алгоритм решения заданий из 2 части.

Анализ ОГЭ-26 по чеченскому языку

Дата проведения: 22.06.2026г.

Всего в ОГЭ – 2026 г. По чеченскому языку приняли участие 22 обучающихся.
Количество учащихся, получивших следующие оценки:
«5» - 0
«4» - 3
«3» - 19
«2» - 0

Успеваемость – 100 %
Качество знаний – 14%
Ср. балл – 3,14

Краткая характеристика экзаменационной работы

Экзаменационная работа по чеченскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-11). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и не однотипных ошибок.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

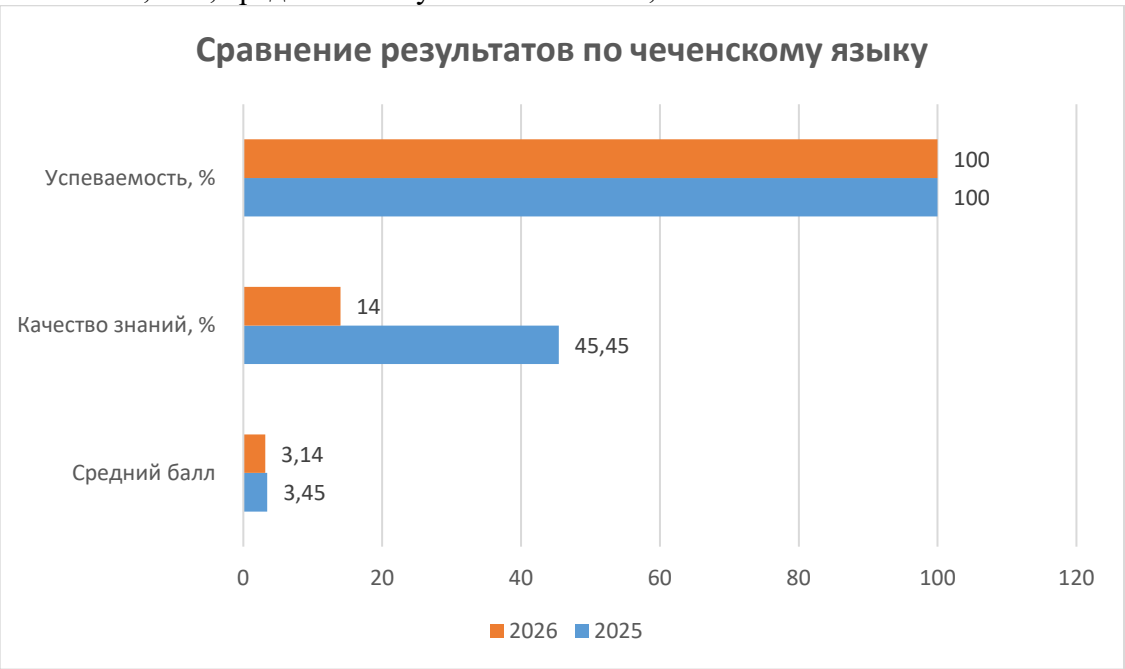
Выводы

В целом, анализируя результаты экзамена по чеченскому языку обучающихся 9-х классов, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом с низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы чеченского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний по чеченскому языку понизилось на 31,45%, средний балл уменьшился на 0,31.



Рекомендации

Усилить внимания к работе по формированию теоретических знаний по чеченскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка.

При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание требуется уделять умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Начинать подготовку в сдаче экзамена с октября.

Проводить разбор заданий в урочное и внеурочное время.

Рекомендации на новый 2026-2027 учебный год:

- довести до учащихся перечень вопросов, которые вызвали затруднения при выполнении работы;
- проанализировать результаты ОГЭ с целью выявления пробелов в знаниях обучающихся;
- в знаниях обучающихся, совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- организовать проведение дополнительных занятий для учащихся, по выбранным предметам;
- совершенствовать методику контроля учебных достижений выпускников, используя разнообразные формы в зависимости от конкретных целей и специфики изученного материала, используя задания, аналогичные тем, которые представлены в экзаменационной работе;
- своевременно (в начале учебного года) изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию ОГЭ. Использовать в работе с обучающимися ресурсы, размещённые на сайте ФИПИ;

- обеспечить реализацию компетентностного подхода в обучении: формировать и развивать как предметные, таки метапредметные компетенции. Важнейшими среди метапредметных компетенций являются умения анализировать, сопоставлять, обобщать и интерпретировать информацию, выделять главную и избыточную информацию, использовать навыки смыслового чтения;
- формировать у школьников навыки самооценки и самокоррекции (регулятивные универсальные учебные действия),
- при подготовке к ОГЭ следует уделять внимание решению расчётных и качественных задач, разрабатывать для учащихся задания поисково-творческого характера.

Заместитель директора по УР:_____/Алиева Н.В

11.07.2026 г.