

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова»**

**Анализ работы ОУ
за 2024-2025 учебный год**

Алхазурово, 2025

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП.....	10
2.1. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования.....	10
2.2. Итоги учебного процесса за три года.....	11
2.3. Общие итоги по качеству знаний за 2024 – 2025 учебный год... ..	12
2.4. Анализ результатов ГИА	14
2.4.1. Анализ результатов ГИА-9.....	24
2.4.2. Анализ результатов ГИА-11.....	29
2.5. Анализ результатов обучения по школе.....	40
2.6. Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП».....	41
3. Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП.....	42
3.1. Анализ учебно-воспитательной работы в начальных классах за 2024-2025 учебный год.....	42
3.2. Анализ учебной работы в 5-11 классах за 2024-2025 учебный год	64
3.3. Всероссийские проверочные работы (ВПР)	80
3.3.1. Количественный состав участников ВПР-2025.....	80
3.3.2. Итоги ВПР в 4-х классах.....	81
3.3.3. Итоги ВПР в 5-х классах.....	86
3.3.4. Итоги ВПР в 6-х классах.....	92
3.3.5. Итоги ВПР в 7-х классах.....	99
3.3.6. Итоги ВПР в 8-х классах.....	108
3.3.7. Итоги ВПР в 10 классе.....	114
3.3.8. Общие выводы по результатам ВПР-24.....	118
3.4. Анализ системы оценки достижения планируемых результатов.....	119
3.5. Рекомендации по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП».....	121
4. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов	122
5. Анализ реализации РП курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности	127
6. Анализ реализации рабочей программы воспитания	132
7. Анализ методической работы	152
8. Анализ системы условий реализации ООП.....	163
9. Анализ работы социального педагога	164
10. Аналитический отчет педагога-психолога	169
11. Анализ работы библиотеки	174
12. Анализ работы заместителя директора по информатизации	177
13. Обеспечение безопасности.....	180
14. Вывод по итогам анализа работы школы за 2024-2025 учебный год	181

Анализ подготовили:

Тасуева Л.С. - директор школы,
Магомадов М.М. - зам. директора по учебной работе,
Чекарбиева Л.С. - методист начальных классов,
Хазаева Х.С. - зам. директора по воспитательной работе,
Мусаев С.А. - зам. директора по информатизации,
Окуева С.Ш. - социальный педагог,
Мудаева Б.А. - педагог-психолог,
Туриева Л.Х. – библиотекарь.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2024/25 учебном году в МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 31.05.2021 №286. Нормативный срок освоения – четыре года.

С 1 сентября 2023 года ООП ООО приведена в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 31.05.2021 №287. Нормативный срок освоения – пять лет.

С 1 сентября 2023 года ООП СОО приведена в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

С 1 сентября 2023 года ООП СОО приведена в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 01.02.2024 № 62 и от 19.03.2024 № 171. На педсовете 30.08.2024г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности.

В МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6,6 лет.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся. В работе с учащимися Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Программой развития, приказами МОН РФ, региональными документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2024 – 2025 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

Образовательная цель школы: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

В 2024-2025 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;

- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

Приоритетные направления работы школы:

- Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе;
- Развитие у обучающихся естественно-научной, информационной грамотности, формирование критического и креативного мышления, совершенствование навыков естественно-научной направленности;
- Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность в центре «Точка Роста».

Учебный план школы был составлен на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (в ред. от 12.03.2014 №1807-1) «О языках народов Российской Федерации»;
- Закон Чеченской Республики от 30 октября 2014г. № 37-РЗ "Об образовании в Чеченской Республике" (с изменениями и дополнениями).
- Закон Чеченской Республики от 25.04.2007 №16-РЗ «О языках в Чеченской Республике»
- Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 с изменениями;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями и дополнениями;

- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова»,
- Уставом МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО-2021, ФОП ООО-2023, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных модулей.

Учебный план 2024-2025 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

Состав обучающихся.

В школе на начало учебного года обучалось 734 обучающихся. Первый уровень обучения - 285, второй уровень - 405, третий уровень - 44. Средняя наполняемость классов – 27,2 обучающихся; классных комплектов 27, в 1 уровне - 11 классов, во втором уровне - 14 классов, в третьем - 2 класса. На конец учебного года в школе обучалось 726, из них в 1 уровне - 287, во втором - 399, в третьем - 40 обучающихся.

Количественная характеристика учащихся

Учебный год	Количество учащихся	Количество смен	Классы по сменам ½	Количество классов
2022-2023	742	2	14/13	27
2023-2024	738	2	14/13	27
2024-2025	726	2	14/13	27

Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Аттестованы 99,3% учащихся 2 - 11 классов. 5 обучающихся 10 класса пройдут повторную аттестацию в августе 2025г.

Качественно был проведен подворовой обход, выявлены все дети, подлежащие обучению в школе и дети, достигшие 6.6 для приема в первый класс.

Текучесть учащихся по школе низкая, за год выбыло 22 учащихся, прибыло - 19 обучающихся.

Структура управления школой, ее органов самоуправления.

Управление школой строится на принципе сочетания единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Коллегиальными органами управления в Учреждении являются общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Также в школе возможна организация и функционирование временных творческих групп педагогов и учащихся, направленных на достижение основных целей жизнедеятельности школы (Детско-юношеская организация «АХМАТ»), имеющаяся структура соответствует функциональным задачам школы и ее Уставу.

Администрация школы

Должность	Ф.И.О.(полностью)	Образование
Директор	Тасуева Луиза Султановна	высшее
Зам. директора по УР	Магомадов Магомед-Эмин М.	высшее
методист начальных классов	Чекарбиева Лиана Султановна	высшее
методист старших классов	Акуева Иман Абдуллаховна	высшее
Зам. директора по ВР	Хазаева Хадишт Сайдаевна	высшее
Зам. директора по информатизации	Мусаев Султан Ахитович	высшее

Таким образом, управление школой осуществляется с использованием основных подходов и закономерностей образовательного менеджмента. Школа стремится максимально учитывать образовательные запросы социума, ориентироваться на актуальные и перспективные потребности родительской общественности с учетом местных образовательных традиций.

Условия осуществления образовательного процесса

В школе созданы условия для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования в очной форме и в форме обучения на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база представлена следующими составляющими - на 1 этаже расположены: приемная, кабинет директора, 7 кабинетов начальных классов, спортивный зал, столовая, шахматный класс, медицинский пункт, мастерская и гардеробная.

На 2 этаже - кабинеты: русского языка – 1, иностранного языка – 1, математики – 1, географии -1, родного языка – 1, информатики - 1, химии, биологии – 1, ОБЖ - 1, физики - 1, учительская, кабинет заместителей директора, кабинет советника по воспитанию, педагога-психолога, лаборатория №1 и 2, библиотека.

Во всех учебных кабинетах есть интерактивные доски, компьютеры, что соответствует требованиям оснащенности в условиях реализации ФГОС (уровень оснащенности образовательного учреждения учебным оборудованием и программным обеспечением отвечает современным требованиям).

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

2.1. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение бесплатного базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В течение года администраций школы осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, проводился подбор педагогических технологий для организации учебного процесса. Созданы все необходимые условия для реализации обучения детей с разным уровнем развития способностей, с разной степенью усвоения учебного материала.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Все обучающиеся

бесплатно обеспечены учебниками. В школе имеется бесплатный доступ в Интернет.

Проверка электронных журналов показала: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024 - 2025 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

Всего обучающихся в 1-11 классах на конец 2024-2025 учебного года 726 человек, что на 8 обучающихся меньше, чем в начале года. Общая успеваемость – 99,3 %, качество знаний – 32,1%.

2.2. Итоги учебного процесса за три года представлены в таблице:

Показатели	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1. Число обучающихся на конец учебного года	742	738	726
2. Из них:			
- переведены условно (%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
- оставленные на повторное обучение (%)	0 (0%)	4 (0,4%)	5 (0,7%)
- успевают по всем предметам	742	734	721
3. Число обучающихся 2 – 11 классов:			
отличники	65	75	37
хорошисты	191	178	178

Из таблицы итоги учебного года видно, что по сравнению с прошлым годом, количество отличников уменьшилось на 38 учеников, количество хорошистов осталось прежним, количество классов комплектов осталось тем же.

На конец 2024-2025 учебного года – 726 обучающихся.

Переведены все обучающиеся 1-8 классов. 5 обучающихся 10 класса оставлены на повторную пересдачу ПА. К сдаче ГИА допущены все 98

обучающихся.

Если сравнить данные показатели с показателями прошлого учебного года, то можно отметить следующее:

- 1) общее количество обучающихся уменьшилось;
- 2) количество отличников уменьшилось;
- 3) количество хорошистов осталось на прежнем уровне;
- 4) качественная успеваемость по школе уменьшилась на 5,5%.

2.3. Общие итоги по качеству знаний за 2024–2025 учебный год.

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Результатом этой работы являются следующие показатели:

Всего учащихся		Успевают на «5»	Успевают на «3» и «4»	Не успевают	Качество знаний %
Начальная школа (1–4 кл.)	287	22	77	0	42,9
Основная школа (5-9 кл.)	399	13	83	0	24,1
Средняя школа (10-11 кл.)	40	2	17	5	47,5
Итого	726	37	177	5	В среднем 32,1% по школе

Качество знаний по сравнению с прошлым годом в 1-4 классах понизилось с 54,7% до 42,9%, в основной школе понизилось с 25,3% до 24,1%, в средней школе понизилось с 55,9% до 47,5%. Успеваемость в начальных классах за год составила 100%, в 5-9 классах 100%, 10-11 классах 87,5%, по школе 99,3%.

По итогам промежуточной аттестации все обучающиеся переведены в следующий класс (5 обучающихся 10 класса оставлены на пересдачу ПА в августе).

Все выпускники 9, 11-х классов допущены к государственной итоговой аттестации.

По итогам сдачи ГИА 4 обучающихся 9-х классов получили аттестат с

отличием, 1 обучающийся 11 класса получил аттестат с отличием и серебряную медаль.

Лучшие показатели по школе среди начальных классов в 3б классе – успеваемость 100%, качество знаний – 53,85% (Классный руководитель Джукалаева Л.С.), на втором месте 3в класс – успеваемость 100%, качество знаний – 50% (Классный руководитель Эсиева А.М.).

Средний показатель качества знаний по начальным классам – 42,8%.

Лучшие показатели по школе в 11 классе успеваемость – 100%, качество знаний – 81,25% (кл. рук. Джукалаева Г.А.).

Наименьший показатель качества знаний среди 5-11 классов в 7б классе – 4% (кл. рук. Гишкаева М.Я.), в 9б классе – 16,7% (кл. рук. Хадисова З.Б.), в 8а классе – 19,23% (кл. рук. Джукалаева Л.С.), в 5б – 18,52% (кл. рук. Берсанова Э.Х.), в 6в – 12,5% (кл. рук. Сулиманова М.В.), в 7в – 19,2% (кл. рук. Шахбулатова М.А.).

Качество знаний понизилось в 5в на 3,13%, в 6а на 8%. В остальных классах по качеству знаний наблюдается положительная динамика.

В 10 классе у 5 обучающихся неудовлетворительные отметки.

Средний показатель качества знаний в 5-11 классах – 26,4%.

Выводы:

1. Успеваемость 99,3 %.
2. Качество знаний – 32,1%, что на 5,5% меньше, чем в 2023-2024 учебном году.
3. Низкое качество знаний в 7б классе – 4%, в 9б классе – 16,7%, в 8а классе – 19,23%, в 5б – 18,52%, в 6в – 12,5%, в 7в – 19,2%.
4. Самое высокое качество знания в 11 классе – 81,25%
5. 5 обучающихся 10 класса имеют неудовлетворительные отметки за год.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать результаты учебного года, определить способы, приемы и методы, способствующие повышению качества знаний по предметам на следующий учебный год.

2. Классным руководителям быть внимательнее и активнее сотрудничать с учителями-предметниками, обратить особое внимание на учащихся, имеющих одну «3» или одну «4» за учебный год.

3. Классным руководителям 5б, 6в, 7б, 7в, 8а, 9б классов проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся об успеваемости по предметам за учебный год.

4. Классному руководителю 10 класса проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся о неудовлетворительных отметках обучающихся.

2.4. Анализ результатов ГИА

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки (Дорожные карты) к государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации. В течении учебного года ежемесячно проводились контрольно-диагностические работы. Также для учащихся 9, 11-х классов были организованы дополнительные занятия по русскому языку, математике, биологии, химии, географии, обществознанию и чеченскому языку. В учебный план этих классов были введены элективные учебные предметы. Проведение такого рода подготовки к итоговой аттестации даст свои результаты. Количество неудовлетворительных оценок по итогам работы уменьшается.

Были проведены пробные экзамены в форме ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку, математике. Анализ проведенных пробных экзаменов показал: учащиеся недостаточно хорошо и ответственно относятся к предстоящей аттестации, потенциал их возможностей не реализован в полном объеме. С результатами пробных экзаменов были ознакомлены все родители и выпускники; проведены индивидуальные встречи с родителями и выпускниками, вызывающими тревогу по вопросу их подготовки к ГИА.

Постоянно на контроле у администрации находилась работа учителей, преподающих в выпускных классах. Неоднократно на совещаниях при директоре рассматривались вопросы успеваемости учащихся, овладение ими определенным багажом знаний и умений. В результате учащиеся выпускных классов были разведены на группы: ниже базового уровня «риск», базового уровня «прорыв» и повышенного уровня «тьютор»; занятия проводились с учетом знаний и возможностей учащихся.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

2.4.1. Анализ результатов ГИА-9

К ГИА-2025 были допущены 82 обучающихся 9-х классов, из них 6 обучающихся сдавали экзамен в форме ГВЭ. Получили аттестаты об основном общем образовании – 74 обучающихся, из них 9 обучающихся получили аттестат с отличием.

Выпускники в 2024-2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по семи предметам по выбору:

- чеченский язык – 22 обучающихся;
- биология – 30 обучающихся;
- физика – 19 обучающихся;
- обществознание – 27 обучающихся;
- химия – 22 обучающихся;
- география – 27 обучающихся;
- информатика - 2 обучающихся.

При этом в МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» не было особой категории выпускников, для которых в 2025 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Количественный состав участников ОГЭ-2025

Наименование предметов	Количество участников (ОГЭ/ГВЭ)	Успеваемость % (ОГЭ/ГВЭ)	Качество знаний % (ОГЭ/ГВЭ)	Средний балл (ОГЭ/ГВЭ)
Русский язык	76/6	100/100	7,9/100	3,08/4,33
Математика	76/6	100/100	38,2/100	3,4/4,7
Биология	30	100	50	3,5
Обществознание	27	100	3,7	3,04
Химия	22	100	27,3	3,27
Информатика	2	100	0	3
Физика	22	100	18	3,18
География	27	100	44,4	3,48
Чеченский язык	22	100	45,45	3,45

Анализ ОГЭ-2025 по русскому языку

Дата проведения: 09.06.25

Учитель: Адуева Л.К., Джукалаева Г.А.

Всего в ОГЭ – 2025 г. по русскому языку приняли участие 82 учащихся, из них 6 обучающихся сдавали ОГЭ в форме ГВЭ.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 6

«3» - 70

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 7,89%

СОУ - 38,21%

Средний балл – 3,08

ГВЭ:

«5» - 2

«4» - 4

«3» - 0

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 100%

СОУ-76%

Средний балл – 4,33

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа.

Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 37 баллов.

Выводы

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9-х классов, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний и средний балл понизились на 47,82% и 0,63 балла соответственно.

Рекомендации:

- Продолжить изучение материалов ОГЭ по русскому языку, используя сайты ФИПИ, РЕШУ ОГЭ;
- Проводить консультации по русскому языку в течение учебного года, начиная с сентября. Перед экзаменом консультации ежедневно;
- При подготовке следует обратить внимание на особенности типов заданий в разных частях экзаменационной работы (дифференцированная подборка заданий на уроках русского языка); с целью выработки практической грамотности учащихся необходимо на уроках, дополнительных занятиях проводить различные типы диктантов: объяснительный, диктант «проверь себя», орфографический, контрольное списывание;
- Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста;
- Постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку;
- Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- Необходимо организовать индивидуальные консультации; увеличить количество часов при подготовке к ОГЭ по проблемным темам;
- Пополнить банк заданий и упражнений по темам, вызывающим трудности у обучающихся;
- Педагогам обратить внимание на темы, которые вызвали затруднения. уделить им особое внимание.
- Внести коррективы в подготовку к сдаче ОГЭ.

- Проводить консультации не только для обучающихся, но и для их родителей с целью ознакомления со структурой КИМ и выполнения экзаменационной работы.

- Педагогам, работающим в 5-8 классах особое внимание уделять тем темам, которые вызвали затруднения на итоговой аттестации.

Анализ ОГЭ-25 по математике

Учитель: Берсанова Э.Х.

Дата проведения: 03.06.25г.

Всего в ГИА по математике в 2025 году приняли участие 82 учащихся, из них 6 обучающихся сдавали экзамен в форме ГВЭ.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 1

«4» - 28

«3» - 47

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 38,16%

Обученность – 47,16%

Средний балл – 3,39

Характеристика работы.

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

Выводы:

Плохо усвоены: задачи практического содержания, решение задач составление математической модели.

Хорошо усвоены: умение выполнять преобразования алгебраических выражений; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Результаты ОГЭ-25 по математике можно считать удовлетворительными. По сравнению с ОГЭ-24 качество знаний понизилось на 44,7%, средний балл выполнения работы уменьшился на 0,47.

Рекомендации:

- Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов.
- Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению о геометрических фигурах, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.
- Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения.
- Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения задач.
- Уделять внимание индивидуальной работе с сильными обучающимися, отрабатывать с ними алгоритм решения заданий из 2 части.

Анализ результатов ГВЭ-25 по математике

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 4

«4» - 2

«3» - 0

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 100%

Обученность – 88%

Средний балл – 4,67

Анализ ОГЭ-25 по биологии

Дата проведения: 26.06.2025г.

Учитель: Акуева И.А.

Всего в ОГЭ – 2025г. по биологии приняли участие 30 обучающихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 15

«3» - 15

«2» - 0

Успеваемость - 100%

Качество знаний – 50%

Обученность – 50%

Средний балл – 3,5

Всего заданий – 26; из них по типу заданий: с записью краткого ответа – 21; с развёрнутым ответом – 5. По уровню сложности: Базовый – 5; Повышенный – 16; Высокий – 4.

Наибольшее затруднение на базовом уровне сложности вызвало задание №13. Наиболее успешно выполненными заданиями на базовом уровне сложности являются № 2, 5, 11, 13, 20. Наиболее трудными для большинства групп выпускников оказались задание высокого уровня сложности № 23, 24, 25, 26. Данные задания предполагают определенный алгоритм действий.

По сравнению с предыдущим годом качество знаний понизилось на 44,7%, средний балл выполнения работы уменьшился на 0,71

Рекомендации:

- рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий, вызвавших затруднения;
- использовать доступность федеральной информационно-образовательной среды (информационно-справочные, тренировочные материалы по биологии на официальном сайте ФИПИ и др.), что дополнительно позволит учителям организовать целенаправленную консультационную помощь, а обучающимся дополнительную самостоятельную подготовку в освоении предмета;
- минимизировать использование познавательных заданий простой формы вопросов, предполагающих переход от незнания или частично завершённого знания – к завершённому знанию;
- систематически включать в закрепление и обобщение предметного материала различные формы познавательных заданий ВПР и ОГЭ, ориентированных на разнообразные умения и способы деятельности;
- обратить внимание на работу с информацией, представленную в различных видах, а также на перевод информации из одного вида в другой, особенно по части работы с учебными рисунками и развитием навыка смыслового чтения;
- избегать прямого «натаскивания», вместо этого пошагово вводить элементы методики обучения решению каждого задания, включая работу с критериями оценивания;
- по возможности увеличить работу с натурными средствами обучения (фотографии, муляжи, гербарии и пр.), а также реализовывать различные формы биологического эксперимента в сочетании с наглядно-практическими средствами обучения биологии.

Анализ ОГЭ - 25 по химии

Дата проведения: 29.05.2025г.

Учитель: Шахбулатова М.А.

Всего в ОГЭ – 2025г. по химии приняли участие 22 обучающихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 6

«3» - 16

«2» - 0

Успеваемость - 100%

Качество знаний – 27,27%

Обученность – 43,64%

Средний балл – 3,27 (19,9)

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр.

Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Таким образом, подводя итоги выполнения заданий, необходимо отметить, что обучающиеся уверенно выполняют задания №1-15.

Больше всего у обучающихся вызвали затруднения задания №№16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24.

Выводы и рекомендации на следующий учебный год

По сравнению с предыдущим годом качество знаний повысилось на 22%, средний балл выполнения работы увеличился на 0,22.

Проводить систематические групповые и индивидуальные консультации с целью устранения пробелов в знаниях по предмету.

Проводить регулярные срезы знаний, основная цель которых получение информации о качестве усвоения определенных тем, анализ типичных ошибок и организация индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях.

Обратить особое внимание на выполнение практических заданий и решению задач.

Анализ ОГЭ-25 по обществознанию

Дата проведения: 26.05.2025г.

Учитель: Окуева С.Ш.

Всего в ОГЭ – 2025г. по обществознанию приняли участие 27 обучающихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 1

«3» - 26

«2» - 0

Успеваемость - 100%

Качество знаний – 3,7%

Обученность – 37,04%

Средний балл – 3,04

Экзаменационная работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом.

Сложными для выпускников текущего года оказались задания №7, 15, 12.

Задания, с которыми выпускники справились лучше всего: №1-6, 11, 13, 14, 16, 9.

Выводы:

По сравнению с предыдущим годом качество знаний понизилось на 63,3%, средний балл выполнения работы уменьшился на 0,63.

Анализ итоговых результатов ОГЭ по обществознанию показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных знаний, умений и способов действий таких, как:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение норм, регулирующих общественные отношения;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

2. Учитывать сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника, применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

3. Отработать задания части 1 по теме: «Сфера политики и социального управления, право, экономика, социальная, духовная сфера, понятия о религии».

4. Нацелить учащихся на выполнение заданий части 1: №1, 2, 5, 7, 12, 17 и части 2: №21, 22, 23, 24, так как слабо приводят аргументацию своей точки зрения относительно ситуации, что составило основную сложность применить данные навыки при сдаче ОГЭ

5. Учить обучающихся рационально распределять время при выполнении работы.

6. Шире использовать методики проблемного обучения, новые технологии.

7. При работе с различными тренировочными пособиями, в том числе сборниками заданий и типовых вариантов, рекомендуем сконцентрироваться на качественном выполнении заданий с развёрнутым ответом к тексту по 2 части КИМ всех заданий.

Анализ ОГЭ-25 по информатике

Дата проведения: 26.05.2025г.

Учитель: Магомадова А.Ш.

Всего в ОГЭ – 2025г. по информатике приняли участие 2 обучающихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 0

«3» - 2

«2» - 0

Успеваемость - 100%

Качество знаний – 0%

Обученность – 36%

Средний балл – 3

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями: 1-3, 5, 7-10.

Самый низкий процент выполнения для заданий базового уровня сложности № 6, 12.

Не справились с заданиями второй части №13-16.

Вывод:

В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей.

Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться прикладными программами ОС, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний снизилось на 50%, средний балл на 0,5.

Рекомендации на следующий учебный год:

- целесообразно определять учащихся, выбирающих информатику для сдачи ОГЭ или контрольных работ еще в начале 9-го класса и планомерно готовить их к сдаче экзамена;
- в течение 9 класса проводить пробные экзамены на основе демоверсий экзаменационных работ, генераторов пробных заданий на ресурсах <https://oge.sdamgia.ru/> и т.д.
- необходимо мотивировать учащихся на интерес к данному предмету и способствовать к детальному и глубокому рассмотрению тем, по которым составлен КИМ по информатике;
- необходимо обращать внимание на методические рекомендации, составляемые ежегодно по итогам каждого экзамена. Сами изменения заданий незначительны, но, тем не менее, изменения происходят каждый год и подготовка по материалам большой давности менее эффективны, при подготовке учащихся необходимо учитывать этот момент;
- подготовке к экзамену, обучающимся необходимо вырабатывать навык выбора оптимального решения поставленных задач, что связано с использованием математических расчетов с помощью степеней двойки, проведением исследования по индукции, исследованием поведения математической функции на интервале.
- изучение различных приемов решения одной задачи и выбор наиболее оптимального варианта позволяет обучающимся чувствовать себя более уверенным во время выполнения экзаменационной работы;
- обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.
- особое внимание следует уделить изучению раздела «Алгоритмизация и программирование»;
- при проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ;
- для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.

Анализ ОГЭ-25 по физике

Учитель: Берсанова Э.Х.

Дата проведения: 29.05.25г.

Всего в ГИА по физике в 2025 году приняли участие 22 учащихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 4

«3» - 18

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 18%

Обученность – 41%

Средний балл – 3,18

Менее успешно учащиеся справились со следующими заданиями:

задание 15 (9%), задание 14 (23%), задание 16 (32%).

Допускаются ошибки на вычисления, применение формул. Также невнимательно переносят ответы в бланки.

За задания 17-25 ни один обучающийся не смог получить ни одного балла.

Выводы:

Результаты ОГЭ-25 по физике можно считать удовлетворительными.

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний снизилось на 55,7%, средний балл на 0,56.

Рекомендации:

- Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения.

- Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения задач.
- Уделять внимание индивидуальной работе с сильными обучающимися, отбатывать с ними алгоритм решения заданий из 2 части.

Анализ ОГЭ-25 по чеченскому языку

Дата проведения: 14.06.2025г.

Учитель: Хадисова З.Б.

Всего в ОГЭ – 2025 г. По чеченскому языку приняли участие 22 учащихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 10

«3» - 12

«2» - 0

Успеваемость – 100 %
СОУ - 48,73
КЗ – 45,45
Ср. балл – 3,45

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

Выводы и рекомендации:

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний по чеченскому языку понизилось на 19%, средний балл уменьшился на 0,24.

В целом, анализируя результаты экзамена по чеченскому языку обучающихся 9-х классов, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом с низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы чеченского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по чеченскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание требуется уделять умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Анализ ОГЭ-25 по географии

Дата проведения: 29.05.2025г., 06.06.2025г.

Учитель: Чупалаева Х.К.

Всего в ОГЭ-25 по географии приняли участие 27 обучающихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 1

«4» - 11

«3» - 15

«2» - 0

Успеваемость - 100%

Качество – 44,44%

СОУ – 49,78%

Ср. балл – 3,48

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из которых 8 заданий с ответом в виде цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых (в заданиях 12 и 28) требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 150 минут.

Наиболее высокий уровень выполнения (процент выполнения 100%) в заданиях: №1, 5, 8, 9, 16, 17.

Неплохо обучающиеся справились (выполнение более 70%) с заданиями: №2, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15.

Наибольшие затруднения вызвали задания (выполнение менее 30%): №20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30.

Выводы и рекомендации:

Результативность выполнения заданий ОГЭ по географии в школе в целом можно считать удовлетворительной. С заданиями базового уровня сложности выпускники справились достаточно успешно.

Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется уделить больше внимания таким сложным (по результатам ОГЭ) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.

При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения, тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

В преподавании школьного курса географии целесообразно на уроках уделять особое внимание развитию навыков работы с различными источниками информации (географические карты, диаграммы, графики, таблицы).

Учителю необходимо уделять внимание развитию умения анализировать и оценивать особенности разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития; развивать логически грамотную письменную речь с широким применением географической терминологии.

Для формирования умения использовать полученные знания в практической деятельности учителю географии необходимо включать в процесс обучения практико-ориентированные технологии, кейсы, использовать смысловое чтение, картографическое моделирование.

Рекомендации на новый 2025-2026 учебный год:

- довести до учащихся перечень вопросов, которые вызвали затруднения при выполнении работы;
- проанализировать результаты ОГЭ с целью выявления пробелов в знаниях обучающихся;
- в знаниях обучающихся, совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- организовать проведение дополнительных занятий для учащихся, по выбранным предметам;
- совершенствовать методику контроля учебных достижений выпускников, используя разнообразные формы в зависимости от конкретных целей и специфики изученного материала, используя задания, аналогичные тем, которые представлены в экзаменационной работе;
- своевременно (в начале учебного года) изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию ОГЭ. Использовать в работе с обучающимися ресурсы, размещённые на сайте ФИПИ;
- обеспечить реализацию компетентного подхода в обучении: формировать и развивать как предметные, так и метапредметные компетенции. Важнейшими среди метапредметных компетенций являются умения анализировать, сопоставлять, обобщать и интерпретировать информацию, выделять главную и избыточную информацию, использовать навыки смыслового чтения;
- формировать у школьников навыки самооценки и самокоррекции (регулятивные универсальные учебные действия),
- при подготовке к ОГЭ следует уделять внимание решению расчётных и качественных задач, разрабатывать для учащихся задания поисково-творческого характера.

2.4.2. Анализ результатов ГИА-11-2025

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2024-2025 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА-2025 по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, родителями, педагогами;

- работа с выпускниками по подготовке к ГИА;
- работа по повышению квалификации педагогов;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников к ГИА;
- сотрудничество с родителями выпускников.

В рамках информационно-разъяснительной работы проведены:

- родительские собрания с приглашением администрации школы и учителей предметников;

- ученических собраний;

- анкетирование обучающихся 11 класса по вопросам дальнейшего обучения, психологической готовности к итоговой аттестации, выявление уровня тревожности, а также по уровню осведомлённости об организации и процедуре проведения экзаменов.

В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 11 класса, предметные стенды в кабинетах, в библиотеке и у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ЕГЭ», подготовлены информационные листовки, информация по ЕГЭ-2025 размещена школьном сайте. Обучающиеся 11 класса участвовали в проекте «Я сдам ЕГЭ!».

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года над готовностью учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, степень самоорганизации, уровень тревожности).

Экзамены показали, что в подготовительной работе необходимо больше уделить внимание профилактике экзаменационного стресса (особенно первый экзамен, а также пробные экзамены), ориентировать учащихся на выбор

предметов для сдачи в форме и по материалам ЕГЭ с начала 10 класса, для более успешной подготовки к экзаменам. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ ежегодно учителями-предметниками дополняется и расширяется банк заданий по предметам (демоверсии, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий по математике, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, создание тестов с использованием тестовых оболочек - компьютерные технологии). Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения пробных работ, учителя русского языка и математики организовывали работу по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися на пробных ЕГЭ, реализовывались планы по ликвидации пробелов в знаниях, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование.

Выпускники в 2024-2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике (базовая и профильная). Кроме того, обучающиеся сдавали ЕГЭ по предметам по выбору:

- биология – 3 обучающихся;
- химия – 1 обучающийся;
- обществознание – 8 обучающихся;
- информатика – 4 обучающихся.

Количественный состав участников ЕГЭ-2025

Наименование предметов	Количество участников (ЕГЭ/ГВЭ)	Успеваемость % (ЕГЭ/ГВЭ)	Качество знаний % (ЕГЭ/ГВЭ)	Средний балл (ЕГЭ/ГВЭ)
Русский язык	15/1	100/100	26,7/100	3,27 (50,4)/5
Математика	8/1	100/100	75/100	4,1/5
Математика профильная	7	100	42,9	3,57 (51,1)
Биология	3	66,7	0	2,7 (42,3)
Обществознание	8	37,5	0	2,375 (35)
Химия	1	100	0	3 (39)
Информатика	4	25	0	2,25 (15,75)

Анализ результатов ЕГЭ - 2025 по математике базовый уровень

Дата проведения: 27.05.2025г.

Учитель: Магомадова И.М.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ по математике базового уровня состояли из одной части, включающей 21 задание с кратким ответом. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Результаты базового ЕГЭ по математике выдаются в отметках по пятибалльной шкале, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы.

Приняли участие в экзамене по математике базового уровня 8 обучающихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 3

«4» - 3

«3» - 2

«2» - 0

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 75%

СОУ: 70,5%

Ср. балл – 4,1 (14,4)

В результате выполнения экзаменационной работы по математике базового уровня наименьшее затруднение вызвали следующие задания:

№1 (87,5%) – умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; учащимися были допущены вычислительные ошибки, некоторые учащиеся не умеют анализировать реальные числовые данные, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

№2(100%) - умение устанавливать соответствие между величинами и их возможными значениями;

№3 (100%) – чтение графиков, умение находить наибольшее и наименьшее значение величин;

№5 (87,5%) - начала теории вероятностей (классическое определение вероятности);

№9 (87,5%) - умение решать задачи на квадратной решетке.

№10 (87,5%) - умение вычислять углы и т.п.

№12 (71,4%) - планиметрия (треугольники, четырехугольники: вычисление элементов; окружность)

№14 (87,5%) - умение выполнять вычисления и преобразования дробных чисел, умножение, сложение, вычитание дробей;

№17 (87,5%) – умение решать простейшие уравнения (рациональные,

иррациональные, показательные).

Хуже справились обучающиеся с заданиями:

№ 18 (37,5%) - умение решать неравенства, ставить в соответствие числа на координатной прямой.

№ 19 (37,5%) - умение выполнять вычисления и преобразования, работа с числами и их свойствами (цифровая запись числа). Обучающиеся допустили ошибки при составлении математической модели по условию текстовой задачи на состав числа.

№ 20 (12,5%) - решение текстовых задач на работу, смеси и сплавы и проценты.

Анализ ошибок и результаты выполнения ЕГЭ по математике базового уровня выявили ряд проблем, который необходимо учесть при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ в следующем году.

Выводы:

В целом, анализируя результаты экзаменационной работы ЕГЭ по математике базового уровня, можно считать сдачу ЕГЭ удовлетворительной.

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний понизилось на 12,5%, средний бал увеличился на 0,125.

Анализ результатов ЕГЭ-2025 по математике профильный уровень

Дата проведения: 27.05.2025г.

Приняли участие в экзамене по математике профильного уровня 7 обучающихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 1

«4» - 2

«3» - 4

«2» - 0

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 42,86%

СОУ: 53,14%

Ср. балл – 3,57 (51,1)

Анализируя результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ можно сделать вывод о том, что все ученики преодолели минимальный порог в 27 баллов установленные Рособрнадзором.

Наибольшую трудность из первой части у обучающихся вызвало задание: №5 и 11. Как показывают данные, с первой частью работы учащиеся справились удовлетворительно: 1, 2, 3, 4, 7, 12 задания выполнены на 60 % и выше; 6 задание – 100%; 5, 11 задания - ниже 50%. В дальнейшей работе необходимо заострять внимание учащихся на данных темах, больше времени уделять на решение

заданий по западающим темам, включать данные разделы в программу дополнительных заданий и консультаций учащихся.

Вывод:

Анализ ЕГЭ показывает, что при подготовке учащихся необходимо **особое внимание уделить решению заданий** на : (№5) вероятности сложных событий (теоремы о вероятностях событий), (№8) геометрический и физический смысл производной, исследование функции с помощью производной, (№13) Решение тригонометрического уравнения, выбор корней (№14) стереометрическая задача на построение сечения и нахождения площади сечения, (№15) решение логарифмического неравенства, (№16) финансовая математика , (№17) планиметрическая задача повышенного уровня сложности, (№18) решение системы уравнений с параметром, (№19) задача на признаки делимости натуральных чисел, перебор возможных вариантов. По итогам ЕГЭ необходимо скорректировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 11 класса на следующий год.

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний и средний балл увеличились на 9,6% и 0,27 балла (12,4 балла) соответственно.

Рекомендации:

1. Способствовать осознанному выбору учащимися экзамена профильного уровня.
2. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
3. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
4. Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящихся непосредственное применение на практике.
5. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на экзамене.
6. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
7. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания ЧАСТИ 2.
8. Учебный процесс осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода обучения, необходимого для выполнения заданий, требующих комплексного подхода

Анализ результатов ГВЭ-11 по математике

Дата проведения: 27.05.2025г.

Приняли участие в экзамене по математике в форме ГВЭ – 1 обучающийся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 1

«4» - 0

«3» - 0

«2» - 0

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 100%

СОУ: 100

Ср. балл – 5

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний осталось на прежнем уровне.

Рекомендации:

1. Работать над типичными ошибками, допущенными обучающимися в заданиях и стараться максимально повысить процент выполнения.

2. Организовать дифференцированное повторение по наиболее труднодоступным темам.

3. Обратить особое внимание на повторение основных понятий и формул по планиметрии и стереометрии.

4. Работать над вниманием обучающихся при изучении содержания заданий.

Анализ результатов ЕГЭ-2025 по русскому языку

Дата проведения: 30.05.25г.

Учитель: Джукалаева Г.А.

Приняли участие в экзамене по русскому языку - 16 обучающихся, из них 1 обучающийся сдавал ЕГЭ в форме ГВЭ.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 4

«3» - 11

«2» - 0

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 26,7%

СОУ: 43,5%

Ср. балл – 3,27 (50,4)

Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:

№ 1 (Информационная обработка текста);

№ 6 (Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово);

№ 8 (Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.);

№ 22 (Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста).

Затруднения вызвали задания:

№ 3 (Лексическое значение слова);

№ 4 (Орфоэпические нормы);

№ 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий);

№ 13 (Правописание НЕ и НИ с разными частями речи);

№ 14 (Слитное, дефисное, раздельное написание слов);

№ 18 (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения);

№ 21 (Пунктуационный анализ текста);

№ 25 (Средства связи предложений в тексте);

№ 26 (Языковые средства выразительности).

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний и средний балл понизились на 23,3% и 0,23 балла соответственно.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить подготовку обучающихся 11 класса к сдаче ЕГЭ по репетиционным тестам.

2. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).

3. Обратить особое внимание на подготовку к итоговой аттестации в формате ЕГЭ учащимся, которые получили ниже средних баллы и которые имеют слабый уровень ЗУН, проводить с ними дополнительные консультации.

4. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.

5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.

6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.

7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
9. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

Анализ результатов ГВЭ-11 по русскому языку

Приняли участие в экзамене по русскому языку в форме ГВЭ – 1 обучающийся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 1

«4» - 0

«3» - 0

«2» - 0

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 100%

СОУ: 100%

Ср. балл – 5

Анализ результатов ЕГЭ-2025 по биологии

Дата проведения: 05.06.25г.

Учитель: Акуева И.А.

Приняли участие в экзамене по биологии - 3 обучающихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 2

«3» - 2

«2» - 1

Успеваемость: 66,67%

Качество знаний: 0%

СОУ: 29,33%

Ср.балл – 2,7 (42,3)

Наиболее успешно были выполнены задания: 3, 7, 9, 10, 11, 12, 15, 17.

Не справилась с заданиями: 6, 14, 23, 24, 25, 27.

Выводы:

По сравнению с предыдущим годом средний балл понизился на 3,7 (0,3).

Причины ошибок:

- слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);

- сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии, анатомии, физиологии человека и генетики;
- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 10-11 класс.

Рекомендации:

- обратить внимание при подготовке к ГИА в 2025-2026 учебном году на задания тестовой части работы, по которым были допущены типичные ошибки;
- продолжить вести работу по индивидуальному плану подготовки учащихся к ГИА в 2025-2026 учебном году;
- обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй части;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся;
- создавать условия для развития способности учащихся анализировать, сравнивать, делать выводы;
- обязательно знакомиться с демонстрационными версиями КИМ, доводить до сведения учащихся их структуру и содержание.

Анализ ЕГЭ-2025 по обществознанию

Дата проведения: 02.06.2025г.

Учитель: Окуева С.Ш.

Всего в ЕГЭ по обществознанию в 2025 году приняли участие 8 учащихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 0

«3» - 3

«2» - 5

Успеваемость – 37,5%

Качество знаний – 0 %

СОУ – 22,67%

Ср. балл – 2,375 (35,5)

Учащиеся успешно справились с заданиями с краткими ответами. Это показывает, что учащиеся имеют базовый уровень знаний.

Самый низкий средний показатель выполнения заданий с кратким ответом № 9, 10, 13, 14.

Половина обучающихся не справились с заданиями второй части.

Самый низкий процент выполнения заданий второй части это №20, 22, 24, 25.

Вывод:

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний и средний балл повысились на 4,5% и 2,5 (0,2) балла соответственно.

Рекомендации:

Результат данного экзамена говорит о том, что необходимо в дальнейшем сделать упор на работу с текстом: развивать умения выявлять и интерпретировать определенным образом информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы. Развивать умение оперировать определенными общественными и научными фактами, умением их соотносить и анализировать.

При подготовке, необходимо будет, уделить внимание изучению терминов и понятий, более комплексного изучения сфер общества (особенно экономической и культурной сферы общества).

Поэтому на основе всего вышеизложенного необходимо:

Обратить внимание на изучение основных элементов содержания, по которым имеются пробелы.

Усилить работу, направленную на:

- формирование умений по работе с текстом;
- осуществления поиска, систематизации и интерпретации социальной информации;
- извлечения и интерпретации информации из текста;
- составления плана текста, выделения его основных смысловых фрагментов;
- формулирования и аргументации на основе приобретенных знаний.

Анализ ЕГЭ - 2025 по химии

Дата проведения: 23.05.2025г.

Учитель: Шахбулатова М.А.

Всего в ЕГЭ по химии в 2025 году принял участие 1 обучающийся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 0

«3» - 1

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 0 %

СОУ – 36%

Ср. балл – 3 (39)

Лучше всего справилась с заданиями 1, 3, 5, 13, 19, 21, 26, 27. Также неплохой уровень знаний по заданиям-6, 14, 15, 23.

По сравнению с предыдущим годом средний балл понизился на 16 (0,7).

Рекомендации:

1. При подготовке к экзамену выпускников необходимо обратить внимание на сформированность у них базовых знаний по предмету. С этой целью проводить стартовое тестирование для выявления пробелов в знаниях, используя итоговые тесты, а также задания открытого банка ЕГЭ.

2. Составить индивидуальные планы по подготовке к сдаче экзамена совместно с обучающимися.

3. Для организации самостоятельной работы рекомендовать необходимые учебники, пособия, справочный материал обучающимся и их родителям (законным представителям).

4. Систематически проводить тематический контроль знаний, используя возможности следующих сайтов:

- <https://fipi.ru/>

- <https://4ege.ru/>

- <https://ege.sdamgia.ru/>

5. Систематически формировать у обучающихся умения рационально использовать время, отведённое на выполнение каждого задания.

6. Уделять внимание качественной информационно-разъяснительной работе среди всех категорий образовательного процесса.

7. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в начале учебного года.

8. Своевременно знакомиться с новой методической литературой, связанной с подготовкой обучающихся к ЕГЭ.

9. При формировании учебных планов учитывать индивидуальные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Анализ ЕГЭ - 2025 по информатике

Дата проведения: 23.05.2025г.

Учитель: Магомадова И.М.

Всего в ЕГЭ по информатике в 2025 году принял участие 4 обучающихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 0

«3» - 1

«2» - 3

Успеваемость – 25%

Качество знаний – 0 %

СОУ – 21%

Ср. балл – 2,25 (19,25)

Наименьшее затруднение вызвали следующие задания:

№1 (50%) – умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы;

№3 (50%) – умение поиска информации в реляционных базах данных.

С остальными заданиями обучающиеся практически не справились.

Рекомендации на новый 2025-2026 учебный год:

- довести до учащихся перечень вопросов, которые вызвали затруднения при выполнении работы;
- при подготовке учащихся уделить большее внимание данным вопросам;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- организовать проведение дополнительных занятий для учащихся, выбирающих химию для сдачи на выпускных экзаменах;
- совершенствовать методику контроля учебных достижений выпускников, используя разнообразные формы в зависимости от конкретных целей и специфики изученного материала, используя задания, аналогичные тем, которые представлены в экзаменационной работе;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
- при подготовке к ЕГЭ следует уделять внимание решению расчётных и качественных задач, разрабатывать для учащихся задания поисково-творческого характера;
- обратить особое внимание на подготовку обучающихся по русскому языку и обществознанию, так как по данным предметам наблюдается снижение качества знаний;
- проводить с обучающимися 11 класса профориентационную работу.

2.5. Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	725	729	724	726	726
Не успевают	21	17	5	5	5

Не аттестованы	0	0	0	0	0
Отличники	42	56	44	62	37
Успевают на «4» и «5»	143	176	173	198	178
С одной «4»	9	14	7	7	7
С одной «3»	29	46	22	31	31
% качества	33	34,6	34,6	35,8	32,1
% успеваемости	96,3	99,7	99,3	99,3	99,3

Из данной таблицы видно, что количество обучающихся за год уменьшилось на 1 обучающегося, количество отличников уменьшилось на 5, а хорошистов увеличилось на 35 обучающихся. Качество знаний уменьшилось на 0,9%, успеваемость по сравнению с началом годом осталась увеличилась на 3%.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание в следующем учебном году на обучающихся с одной «3» и одной «4» за четверть и за год. Это резерв школы.

2.6. Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2024/25 учебный год не выявил снижения уровня образовательных результатов. В целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов понизилось на 5,5 процентов, что можно объяснить введением средневзвешенного оценивания и учета результатов ВПР в качестве результатов промежуточной аттестации.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии.
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024/25 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 28.08.2025г.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2025/26 учебном году

4. Заместителю директора по УР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2025г.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

3.1. Анализ учебно-воспитательной работы в начальных классах за 2024-2025 учебный год

Цель: анализ результатов внутришкольного контроля за 2024/25 учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной

деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- построить «зону ближайшего развития» педагогического коллектива.

Объекты анализа:

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.

2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.

3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.

4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

5. Деятельность педагогического коллектива по подготовке к внедрению ФОП НОО с 2024/25 учебного года.

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль, требующих комплексного изучения проблем;
- обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;
- тематический контроль. Включал проверку организации предпрофильной подготовки, состояние процесса обучения и развития обучающихся с ОВЗ и на дому, проверку по теме «Безопасность образовательного пространства: здоровьесбережение, толерантность, психологический комфорт». Тематический контроль охватывал адаптационный период в 1-х классах, преемственность в обучении учащихся 1-4-х классов, состояние работы со слабоуспевающими учащимися и посещаемость учащихся.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

В 2024-2025 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель**:

Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФОП НОО.

Опираясь на анализ деятельности начальной школы за прошлый 2023-2024 учебный год, коллектив учителей решал следующие педагогические задачи, поставленные на 2024 -2025 учебный год:

1. Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Федерального Государственного Образовательного Стандарта обучающимися:

- Совершенствовать работу начальной школы по введению ФГОС в образовании.
- Обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на обновленный ФГОС, продолжить изучение и применение нормативных документов и ФОП.
- Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
- Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.
- Содействовать развитию школы через внедрение образовательных инноваций, перевод процесса обучения в начальных классах на высокоэффективные технологии, в том числе используя зарубежный опыт (сингапурские образовательные технологии).
- Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.

2. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.

Информационная справка.

В начальных классах на начало года обучалось 285 учеников, на конец учебного года – 287. Обучение велось по программе «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели, в 11 общеобразовательных классах.

Урок длится 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 10 минут в соответствии с рекомендациями САНПиН. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 40 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

I Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2024-2025 учебном году начальная школа работала по теме: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях ФОП НОО»

Для этого решались следующие задачи:

1. Создать условия для качественного перехода школы на новый стандарт образования, обеспечивающий достижение новых результатов через формирование ключевых компетенций и использование современных технологий, реализацию метапредметного подхода в обучении и воспитании обучающихся.

2. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного воспитания, развития социально – успешной и конкурентно-способной личности.

3. Совершенствовать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для развития детской одарённости.

4. Реализовать условия здоровьесберегающей среды, использовать здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания.

5. Совершенствовать научно-методическое сопровождение инноваций, психолого-педагогическую подготовку учителей.

6. Направлять педагогический коллектив на изучение и использование на практике приемов современных образовательных технологий, инновационных методик, создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.

7. Обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных психолого-педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;

8. Обеспечить групповое взаимодействие учителей в рамках профессиональных сообществ, объединенных идеей развития образовательной организации и совершенствования образовательного процесса.

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также педагога-психолога нацелена на создание комфортной обстановки для

получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

В целях организованного проведения промежуточной аттестации, были проведены годовые контрольные работы в МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова»

Цель: определить степень устойчивости знаний учащихся, выявить трудные вопросы программного материала, пробелы в знаниях учащихся и определить меры по их устранению;

- наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся;
- отследить поэтапно уровень усвоения, школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

В результате проведения годового контроля учителями - предметниками были предоставлены протоколы и отчёты, включающие в себя количественный и качественный анализ работ учащихся.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов осуществлялась по всем предметам учебного плана (кроме предметов, по которым были проведены ВПР).

Сроки: 5 -20 мая 2025г.

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			5	4	3	2				
2	8	8		2	5		1,18	1,41	2,12	Эсиева М.М. Алиева К.Я.
3	1	1	4	4	6		1,36	9,26	7,02	Сулиманова М.В. Джукалаева Л.С. Эсиева А.М.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам в большинстве своем достигнуты.

Основные западения выявлены по разделам: «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

Для ликвидации пробелов в знаниях можно использовать следующие методы: повторение пройденного, специальные упражнения, использование ИИ для проверки текстов.

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2	68	68	11	24	29	4	94,12	51,47	55,06	Эсиева М.М. Алиева К.Я.
3	81	81	16	33	23	9	88,89	60,49	57,83	Сулиманова М.В. Джукалаева Л.С. Эсиева А.М.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам достигнуты. Основные западения в базовых операциях (арифметические вычисления), в применении формул и теорем, сложности с алгебраическими упрощениями, в выполнении задач.

Для ликвидации пробелов в знаниях можно использовать следующие методы: тестирование, анализ ошибок, целенаправленное повторение.

Чеченский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2	68	68	15	32	20	1	98,53	69,12	63	Эсиева М.М. Алиева К.Я.
3	81	81	18	29	25	9	88,89	58,02	58,02	Сулиманова М.В.

										Джукалаева Л.С. Эсиева А.М.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля, по классам в большинстве своем достигнуты. Основные западения выявлены по разделам: «Фонетика», «Лексика», «Развитие речи».

Для ликвидации пробелов в знаниях можно использовать следующие методы: ИКТ- технологии, сравнительно – сопоставительный метод, проблемный подход, разноуровневый подход.

Чеченская литература

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2	68	68	20	28	20	0	100	70,59	66,35	Эсиева М.М. Алиева К.Я.
3	81	81	16	32	23	10	87,65	59,26	57,23	Сулиманова М.В. Джукалаева Л.С. Эсиева А.М.
4	81	81	18	36	25	2	97,53	66,67	62,17	Гатаева А.М. Тукаева А.И. Эсиева А.М.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам в большинстве своем достигнуты. Основные западения выявлены по темам: «Произведения чеченских писателей», «Фольклорные сюжеты и мотивы», «Произведения, посвященные современности».

Для ликвидации пробелов в знаниях необходим дифференцированный подход, повторение пройденного материала, применение групповых форм работы, работа с текстом.

Английский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2	68	68	17	33	18	0	100	73,53	65,59	Сагаипова Д.З.
3	81	81	19	25	37	0	100	54,32	59,65	Шахбулатова М.
4	81	81	9	34	36	2	97,53	53,09	54,37	Сагаипова Д.З.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам в большинстве своем достигнуты. Основные западения выявлены по темам: «Present Perfect Continuous», «Употребление глаголов to learn и to teach», «Лексика», «Перевод конструкций». Для ликвидации пробелов в знаниях необходима постоянная практика

Окружающий мир

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2	68	68	11	36	18	3	95,59	69,12	60,29	Эсиева М.М. Алиева К.Я.
3	81	81	18	39	20	4	95,05	70,37	62,72	Сулиманова М.В. Джукаева Л.С. Эсиева А.М.
4	26	26	4	13	7	2	92,31	65,38	58,31	Тукаева А.И.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам в большинстве своем достигнуты. Основные ошибки допущены в заданиях, требующих развернутого ответа:

слабое знание терминологии, путаница между причинно-следственными связями, некорректная классификация организмов.

Для ликвидации пробелов нужно включить работу с визуальным материалом. Коррекционная работа должна включать систематизацию материала, усиление практической составляющей и регулярный разбор типичных ошибок.

Изобразительное искусство

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2	68	68	28	32	8	0	100	88,24	75,53	Эсиева М.М. Алиева К.Я.
3	81	81	77	4	0	0	100	100	98,22	Сулиманова М.В. Джукалаева Л.С. Эсиева А.М.
4	81	81	63	18	0	0	100	100	98,22	Гатаева А.М. Тукаева А.И. Эсиева А.М.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам достигнуты. Уровень выполнения высокий.

Музыка

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2	68	68	28	38	2	0	100	97,06	78	Эсиева М.М. Алиева К.Я.

3	81	81	71	10	0	0	100	100	95,56	Сулиманова М.В. Джукалаева Л.С. Эсиева А.М.
4	81	81	51	30	0	0	100	100	86,67	Гатаева А.М. Тукаева А.И. Эсиева А.М.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам достигнуты. Уровень выполнения высокий.

Литература

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2	68	68	10	37	21	0	100	69,12	60,65	Эсиева М.М. Алиева К.Я.
3	81	81	16	33	28	4	95,06	60,49	59,06	Сулиманова М.В. Джукалаева Л.С. Эсиева А.М.
4	55	55	5	18	29	3	94,55	41,82	49,89	Гатаева А.М. Эсиева А.М.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам в большинстве своем достигнуты. Основные западения выявлены в незнании сюжета, путаница в понятиях рода, жанра и направления, в использовании средств выразительности языка, работа по тексту.

Для ликвидации пробелов в знаниях нужно проводить нестандартные уроки закрепления и обобщения изученного, использовать материалы библиотеки ЦОК для проведения интерактивных тестов

Труд (технология)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2	68	68	39	25	4	0	100	94,12	83	Эсиева М.М. Алиева К.Я.
3	81	81	73	8	0	0	100	100	96,44	Сулиманова М.В. Джукалаева Л.С. Эсиева А.М.
4	81	81	61	20	0	0	100	100	91,11	Гатаева А.М. Тукаева А.И. Эсиева А.М.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам достигнуты. Уровень выполнения высокий.

Физическая культура

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2	68	68	40	26	2	0	100	97,06	84,35	Эсиева М.М. Алиева К.Я.
3	81	81	72	9	0	0	100	100	96	Сулиманова М.В. Джукалаева Л.С. Эсиева А.М.
4	81	81	70	11	0	0	100	100	95,11	Гатаева А.М. Тукаева А.И. Эсиева А.М.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам достигнуты. Уровень выполнения высокий.

ОРКСЭ

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4	81	81	зачет				100	100	100	Гатаева А.М. Тукаева А.И. Эсиева А.М.

Выводы и рекомендации.

1. Промежуточная аттестация по итогам 2024 /2025 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года.

2. Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что не в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного периода. Есть и такие ученики, которые показали не очень хорошие результаты. А также и такие, кто не прошёл аттестацию с первого раза.

- Учителям-предметникам работать над объективностью выставления оценок, не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;

- Проанализировать ошибки, допущенные учащимися, и включить в содержание уроков те задания, при которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;

- В системе проводить индивидуальную работу со слабыми и отстающими учащимися;

- Вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний обучающихся;

- Классным руководителям довести до сведения родителей обучающихся результаты промежуточной аттестации.

- Активизировать работу по реализации преемственности, что позволит сохранить уровень учебных достижений на выходе из одного уровня в другой.

Диагностическая работа по комплексу предметов в 1-3 классах

Итоговая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий (далее УУД) младших школьников параллели первых-третьих классов, обучающихся по УМК «Школа России» в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ № 1 с.Алхазурово», осуществлялась по средством проведения контрольной работы по математике, русскому языку и литературному чтению, разработанными работниками ЦОКО ЧР. Контрольные работы проведены и проверены в строгом соответствии с методическими рекомендациями авторов к проведению работы и оцениванию её результатов, результаты загружены на сайт monit95@mail.ru.

Детям был предложен текст для ознакомления с содержанием и две группы заданий: основная часть и дополнительная.

В основной части оценивались следующие умения:

1. Умение видеть букву в слове. Умение удерживать учебную задачу на всем протяжении ее выполнения
2. Умение представить состав числа разными вариантами. Умение выбрать способ проверки правильности выполнения задания
3. Умение решать текстовые задачи. Умение формулировать вопрос
4. Умение извлечь необходимую информацию из схемы. Умение устанавливать соответствие с помощью схемы
5. Умение проводить звуко-буквенный анализ слова. Умение делать выводы на основе анализа.
6. Умение различать буквы и звуки в словах. Умение анализировать информацию, представленную визуальным и звуковым способом.
7. Умение применять правила переноса слов. Умение действовать по инструкции.

Дополнительная часть проверяла следующие умения:

1. Умение поиска и фиксации информации из текста на основе смыслового чтения
2. Умение подведения под понятие, первичное обобщение
3. Умение устанавливать соответствия по заданному основанию
4. Эмпатия, этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость
5. Этические чувства, умение выхода из спорных ситуаций

В основной части работы содержалось от шести до двенадцати заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания **дополнительной части** имеют более высокий уровень сложности. В этой части до 5 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Сравнительный анализ диагностических работ по математике, русскому языку позволил педагогам выявить трудности, возникшие у обучающихся начальных классов в процессе выполнения работ, основными причинами которых являются:

- отсутствие системы проведения пробных комплексных контрольных работ на основе единого текста в классах и, как следствие, неумение детей работать в режиме комплексной работы;

- а также определить диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в условиях перехода на ФГОС нового поколения:

- продолжить работу по формированию у обучающихся навыка осмысленного чтения, умения определять структуру текста и находить в тексте необходимую информацию, списывать текст согласно инструкции и при необходимости исправлять ошибки;

- работать над преодолением трудностей обучающихся при проведении звуко-буквенного анализа;

- продолжить работу по формированию у обучающихся умений классифицировать объекты окружающего мира по внешним признакам с занесением данных в таблицу с использованием условных обозначений.

По результатам диагностических работ в начальной школе были поставлены следующие **задачи**:

1. Работать над систематизацией основополагающих элементов научного знания по каждому предмету, как основы современной научной картины мира и опыта деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфического для каждой предметной области.

2. Работать над формированием универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) как основы умения учиться. Добиваться на всех предметах приобретения учащимися начальных классов первичных навыков работы с информацией.

3. Воспитывать нравственные чувства и этическое сознание, ценностное отношение к природе, окружающей среде, ценностное отношение к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Литературное чтение

По литературному чтению в конце учебного года осуществлена проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного.

Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса.

Цель проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся 1-4 классов;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, “проглатывание” окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный);
- проверить уровень понимания учащимися прочитанного материала.

Согласно плану руководства и контроля школы и графику проведения проверки техники чтения, в мае 2025 года проводилась проверка техники чтения во 1-4-х классах. В ходе проверки основное внимание было уделено определению уровня осознанности и выразительности, также выявлено количество детей, читающих ниже нормы.

Существуют нормы скорости чтения для каждого класса. Скорость чтения определяется количеством прочитанных слов за одну минуту. Нормативные цифры определяют темп чтения на начало учебного года. (1-й класс: 25-30 слов, 2-й класс: 45-50 слов, 3-й класс: 65-70 слов, 4-й класс: 85-90 слов).

Основными ошибками, допускаемыми при чтении текстов, являются ошибки на пропуск букв, неверную постановку ударения в словах и логического ударения. Это говорит о недостаточном уровне владения обучающимися навыками беглого безошибочного чтения.

Вывод: несмотря на видимое благополучие результатов проверки техники чтения по школе в 2024-2025 учебном году, показатели отдельных классов говорят о недостаточном качестве работы педагогов по формированию навыков правильного, быстрого, безошибочного чтения.

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;

- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников

Предложения:

1. Считать в целом уровень знаний, умений, навыков по предмету средний.
2. Отметить 2а, 2б, 4а, 4б классы, в которых успеваемость составила 100%.
3. Вести плодотворную работу по нормализации темпа чтения у учащихся, не справившихся с нормой по технике чтения. Это учащиеся 1а, 2б, 3а классов.

Анализ работы начальной школы по внедрению ФГОС НОО

С 1 сентября 2023-2024 учебного года уже все параллели ведут обучение по обновленным Федеральным Государственным образовательным стандартам. В школе проведена следующая работа:

1. Разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения.
2. Нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями стандарта (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.).
3. Приведены в соответствие с требованиями стандарта начального общего образования должностные инструкции работников образовательного учреждения.
4. Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.
5. Разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с ФОТ.
6. Определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся.
7. Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения стандарта.
8. Осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов (поэтапно, по мере введения стандарта начального общего образования).
9. Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

В школе также созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы. Имеется перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

На уроках учителя начальных классов работали над формированием личностных, предметных и метапредметных результатов. Введение внеурочной деятельности в начальных классах было ориентировано на создание условий для неформального общения учащихся класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Результаты урочной и внеурочной деятельности систематизировались учителями и родителями детей в портфолио достижений ребёнка.

По итогам 2024-2025 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

С целью развития познавательной активности учащихся, с целью развития интереса к научным знаниям в ноябре 2023года был проведён школьный тур олимпиад среди учащихся 3-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, чеченскому языку, литературному чтению на чеченском языке.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2025-2026 учебный год по учебно-воспитательной работе:

1. Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
2. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
3. Усилить работу с одарёнными детьми;
4. Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися.

5. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.

6. Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

Анализ внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль проводился в 2024-2025 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения; проверки; собеседования; индивидуальные беседы; посещение уроков и внеклассных мероприятий; анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Персональный контроль учителя;
- Качество ЗУН учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы и журналы по внеурочной деятельности по ФГОС. При проверке классных журналов отслеживались:

- Правильность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания учащихся.

- Накопляемость оценок.
- Дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. С минимальным количеством замечаний работают с классными журналами учителя – Эсиева М.М., Алиева К.Я., Гатаева А.М., Тукаева А.И. Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочёты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- несвоевременно записывается домашнее задание;
- несвоевременно записывались темы проведенных уроков (Сулиманова М.В., Эсиева А.М.).

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. Проверка **рабочих тетрадей** показала, что не у всех учителей тетради 2 - 4 классов проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, с выставлением количества ошибок на полях тетрадей, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками во 2-х классах ведётся коллективно, на уроках, учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно. В 3 и 4 классах учителя добиваются выполнения работы над ошибками, но не все ученики систематически это делают. Хочется отметить наиболее аккуратные тетради: 2а, б, 4а, б классы. Однако не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

Проверка контрольных тетрадей показала, что учителями контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (входные, за 1 полугодие, итоговые).

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по развитию и формированию предметных знаний.
- Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
- Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

5. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Хочется отметить, что не все учителя применяют здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.
5. На каждом уроке закреплять знания учащихся по изученному материалу, включенному в работу в форме ВПР.
6. Поддерживать внеучебные интересы учащихся.
7. Вести тесную работу с родителями, привлекать их к участию в ВПР вместе со своим ребенком, повторять изученный материал, решать задачи и писать диктанты, контролировать выполнение домашнего задания.

Учителю 2б класса Алиевой К.Я

1. Изучить вопрос методики организации групповой работы учащихся на уроке и выступить с сообщением по данной тематике на методическом объединении учителей.

2. Указать на недостаточность использования в практике организационно-деятельностных и ролевых игр.

Учителю 3а класса Сулимановой М.В.

1. Четко соблюдать этапы урока

2. Проводить ежеурочно на всех уроках практическую рефлексия, самопроверку и взаимопроверку, самооценку и взаимооценку деятельности учащихся.

Учителям 3а, в классов Сулимановой М.В., Эсиевой А.М.

Работать по формированию и развитию у обучающихся 3класса универсальных учебных действий для развития личностных УУД педагогу необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

Строить уроки на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.

Уделять в выпускных классах начальной школы особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных стандартами образования, работать по западающим темам.

Учителям 2-4 классов

- Следить за внешним видом тетрадей (оформление, каллиграфия, опрятность);

- В целях улучшения знаний, умений и навыков усилить контроль над выполнением работы над ошибками, разнообразить виды заданий;

- Регулярно выполнять работу над ошибками в контрольных тетрадях на уроке, следующем за контрольной работой.

- Ознакомиться с нормативными документами по построению и проведению урока в соответствии с требованиями к современному уроку по ФГОС;

- Изучить требования к УУД учащихся, обозначенные в рабочих программах по предметам;
- Активно посещать уроки коллег, имеющих опыт работы по ведению урока, отвечающего новым стандартам
- Взять под особый контроль проверку рабочих тетрадей. Держать связь с родителями посредством дневника.
- Продолжить повышение квалификации учителя начальных классов через участие в работе тематических семинаров, вебинаров, самообразования.

Учителям английского языка Сагаиповой Д.З., Шахбулатовой М.А.

1. Изучить требования стандарта к проводимым урокам, проводить уроки в полном соответствии с ФГОС, работая над развитием у обучающихся всех видов универсальных учебных действий на уроках.

2. Тщательнее готовиться к урокам, планировать уроки как целостную систему взаимодействия учителя и ученика, соответствующую содержанию и целям урока, тщательно отбирать речевой учебный материал и средства обучения с учётом возрастных особенностей.

3. Учителю необходимо в зависимости от учебной задачи выбирать индивидуальные и фронтальные способы её решения или сочетание этих способов. Включать в урок разнообразные игры: лексические, фонетические, орфографические, аудитивные, артикуляционные, грамматические и др.

4. Применять в работе формы обучения, способствующие созданию на уроке атмосферы увлечённости и заинтересованности, активизировать речемыслительную деятельность, развивать память, мышление, воображение, умственную активность, поддерживать интерес к изучению иностранного языка. С целью повышения интереса учащихся к предмету необходимо готовить для ребят занимательные упражнения, творческие задания, наглядные материалы, применять ИКТ.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

1. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

2. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;

3. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.

4. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

5. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

6. Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- несоответствие уровня успеваемости и качества обучения по итогам года и уровню сформированности общеучебных умений и навыков;
- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;
- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;
- недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам (портфолио);
- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

Задачи на следующий 2025-2026 учебный год.

1. Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;

2. Повышать качество знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;

3. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;

4. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;

5. Создание условий для формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;

6. Работать над повышением мотивация учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.

7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).

8. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

3.2. Анализ учебной работы в 5-11 классах за 2024-2025 учебный год

Цель: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся ответственное отношение и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями.
2. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности через сеть курсов, индивидуальных занятий, групповых занятий.
3. Осуществить внедрение новых передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Качество знаний по **русскому языку**.

Этот предмет преподают: Джукалаева Г.А., Адуева Л.К., Газгериева А.М., Мутиева А.Б.

Класс	2022-2023 Учебный год	2023-2024 Учебный год	2024-2025 Учебный год
5	57%	49%	45%
6	63%	47%	44%
7	46%	48%	40%
8	55%	32%	38%
9	33%	40%	33%
10	80%	70%	40%
11	81%	79%	81%

Из таблицы видим, качество знаний повысилось в 8, 11-х классах, в остальных классах наблюдается снижение качества знаний.

Результаты, проведенных диктантов по **русскому языку**

Класс	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года
5	33,6	35,8
6	30,5	43,88
7	24,5	37,66
8	32	40
9	31,7	36,14
10	33,9	37,5
11	56	75

По сравнению с началом учебного года процент качества вырос во всех классах.

По русскому языку больше всего ошибок было допущено:

- правописание окончаний глаголов I и II спряжений
- написание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова;

- правописание приставок;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- правописание окончаний прилагательных;
- правописание окончаний причастий;
- замена букв, пропуск букв;
- правописание –н и –nn в суффиксах наречий;
- правописание – о и –е после шипящих в корне;
- правописание –не и -ни со словами в разных частях речи;
- правописание приставок - пре и – при;
- правописание предлогов со словами;
- раздельное написание предлогов со словами;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Учитывая типичные ошибки, в следующем учебном году необходимо:

- проводить систематическую работу над орфографическими ошибками;
- постоянно проводить работу по предупреждению неграмотности;
- уделять внимание целенаправленному повторению ключевых правил и тем курса.

Чеченский язык

Чеченский язык вели: Хадисова З.Б., Исаева А.В., Гишкаева М.Я.

Качество знаний по **чеченскому языку**

Класс	2022-2023 Учебный год	2023-2024 Учебный год	2024-2025 Учебный год
5	32%	71%	62%
6	63%	42%	61%
7	40%	45%	46%
8	66%	33%	47%
9	37%	74%	44%
10	73%	85%	85%
11	100%	93%	100%

В сравнении с прошлым годом качество знаний по чеченскому языку понизилось в 5, 9-х классах. В 6, 7, 8, 10, 11-х классах повысилось.

Результаты, проведённых диктантов по **чеченскому языку**

Класс	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года
5	48,9	60,49
6	34,6	61,22
7	36	48,05
8	37,1	53
9	42	49
10	61,9	75
11	71,4	100

По сравнению с началом учебного года процент качества вырос во всех классах.

Учителю чеченского языка Хадисовой З.Б. уделить особое внимание проведению уроков в 9-х классах при повторении изученного материала за 2024-2025 учебном году.

Математика

Математику в прошедшем учебном году преподавали: Алиева Х.Р., Берсанова Э.Х., Магомадова И.М., Магомадова И.У.

Качество знаний по **математике**

Класс	2022-2023 Учебный год	2023-2024 Учебный год	2024-2025 Учебный год
5	53%	64%	51%
6	59%	44%	49%
7	49%	49%	35%
8	54%	36%	45%
9	34%	53%	28%
10	67%	75%	65%
11	94%	71%	94%

Из таблицы видим качество знаний повысилось в 6, 8, 11-х классах. В остальных классах наблюдается снижение качества знаний.

Математика, выполнение контрольных работ.

Перед выполнением контрольных работ учителями проведена подготовка к контрольной работе.

Класс	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года
5	40,9	40,74
6	21,2	41,84
7	17,5	37,66
8	5,8	38,3
9	30,8	26,91
10	34,6	54,17
11	35,7	31,25

По сравнению с началом учебного года процент качества вырос во всех классах.

Учителям математики уделить особое внимание при проведении уроков в 2025-2026 учебном году повторению изученного материала в 2024-2025 учебном году.

Допущенные ошибки.

- 5 класс – действия с числами, решение уравнений, запись числа по его разложению на разряды;
- 6 класс – действия с обыкновенными дробями, решение уравнений, действия с положительными и отрицательными числами;
- 7 класс – решение уравнений с одним неизвестным, решение систем уравнений с двумя неизвестными;
- 8 класс – решение систем рациональных уравнений, квадратичная функция и ее график;
- 9 класс – арифметическая прогрессия, теория вероятностей, комбинаторика и статистика;
- 10 класс – анализ математических моделей, признаки делимости, логические задачи. Исследование построенных моделей с использованием геометрических понятий;
- 11 класс – нахождение производной в точке по графику функции и касательной к этому графику, тригонометрические уравнения, вычислительные ошибки, неумение самостоятельно использовать изученные правила.

По сравнению с результатами входных контрольных работ наблюдается положительная динамика во всех классах.

В следующем учебном году необходимо:

- проводить работу по формированию вычислительных навыков, устного

счета;

- внедрять в практику приемы преподавания, способствующие развитию логического мышления;
- систематически повторять пройденный материал;
- выявлять пробелы по темам и работать по их устранению.

Иностранный язык (английский язык)

Учитель: Сагаипова Д.З., Шахбулатова М.А.

Качество знаний по **английскому языку**

Класс	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
5	56%	63%	51%
6	65%	55%	48%
7	54%	56%	39%
8	62%	50%	51%
9	56%	68%	62%
10	100%	80%	80%
11	100%	100%	100%

Качество знаний по предмету повысилось в 8-х классах. В 10, 11-х классах качество знаний осталось на прежнем уровне.

Согласно плану были проведены контрольные работы в 5 – 11 классах по английскому языку.

Цели проведения:

- контроль освоения обучающимися государственных образовательных стандартов по английскому языку;
- осуществление школьного мониторинга качества образования;
- проверка уровня знаний, умений и навыков за 2022-2024 учебный год.

Даты проведения: согласно графику.

Класс	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года
5	18,8	42,5
6	20,3	53,03
7	17,4	39,22
8	23,5	51,67
9	29,5	68
10	34,6	62

11	40	100
----	----	-----

По сравнению с началом учебного года процент качества знаний вырос во всех классах.

Типичные ошибки:

- 5 класс – форма глагола to be, числительные;
- 6 класс – употребление артикля, видовременные формы глагола;
- 7 класс – видовременные формы глагола, настоящее простое время, артикли the и a;
- 8 класс – пассивный залог, настоящее простое время, глагол to be;
- 9 класс – объём и содержание сочинения;
- 10 класс – лексико-грамматический материал раздела;
- 11 класс – лексико - грамматический материал раздела.

По сравнению с результатами входных контрольных работ наблюдается положительная динамика во всех классах

Рекомендации:

- Усилить работу по разделам «Чтение», «Устная речь: монолог», «Аудирование».
- Совершенствовать навыки чтения текста вслух.
- Усилить работу по грамматическим темам: Present simple, Past Simple, Future Simple.
- Активизировать работу с текстом, направленную на совершенствование умений составлять предложения по образцу.
- Закрепить навыки понимания информации в прослушанном тексте.
- Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2024-2025 учебном году.
- Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
- Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
- Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога и родителей.
- Продумать систему мер по повторению пройденного материала.
- Необходимо вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний.
- Следует включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.
- Обратит внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями.

История

Этот предмет вел учитель - Алиева Х.Р., Исаева А.В., Чупалаева Х.К., Хадисова З.Б.

Качество знаний по **истории**

Класс	2022-2023 Учебный год	2023-2024 Учебный год	2024-2025 Учебный год
5	47%	57%	49%
6	54%	47%	30%
7	49%	48%	35%
8	61%	40%	43%
9	40%	52%	82%
10	100%	90%	90%
11	100%	100%	100%

Качество знаний по предмету повысилось в 8, 9, классах, в 10-11-х классах осталось на прежнем уровне, в остальных классах наблюдается снижение качества знаний.

Согласно плану были проведены контрольные работы в 5 – 11 классах по истории.

Цели проведения:

- контроль освоения обучающимися государственных образовательных стандартов по истории;
- осуществление школьного мониторинга качества образования;
- проверка уровня знаний, умений и навыков за 2024-2025 учебный год.

Даты проведения: согласно графику.

Класс	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года
5	30,8	33,33
6	31,5	63,27
7	28,6	32,47
8	26,7	37
9	31,9	85,37
10	33	75
11	40	100

По сравнению с началом учебного года процент качества знаний

значительно вырос во всех классах.

При посещении уроков учителю было рекомендовано строить уроки с учетом требований ФГОС, применять системно-деятельностный подход, разнообразить формы и методы работы на уроках.

Обществознание

Ведет предмет учитель –Окуева Х.Ш.

Качество знаний по **обществознанию**.

Класс	2022-2023 Учебный год	2023-2024 Учебный год	2024-2025 Учебный год
6	49%	45%	43%
7	41%	50%	36%
8	45%	42%	46%
9	34%	45%	40%
10	73%	80%	70%
11	88%	57%	94%

Качество знаний по предмету повысилось в 8, 11 классах, в остальных классах наблюдается снижение.

Согласно плану были проведены контрольные работы в 6 – 11 классах по обществознанию.

Цели проведения:

- контроль освоения обучающимися государственных образовательных стандартов по обществознанию;
- осуществление школьного мониторинга качества образования;
- проверка уровня знаний, умений и навыков за 2023-2024 учебный год.

Даты проведения: согласно графику.

Класс	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года
6		44,9
7	22,8	36,36
8	19,4	45
9	22,9	39,76
10	42.3	58
11	68.8	89

Типичные ошибки:

- 6 класс – личность, потребности человека, человек и человечность;
- 7 класс – воздействие человека на природу, закон на страже природы;
- 8 класс – потребление, рыночная экономика, распределение доходов;
- 9 класс – право и его роль в жизни общества и государства, Конституция РФ, уголовно-правовые отношения;

• 10 класс – правовое регулирование общественных отношений, конституционное судопроизводство;

- 11 класс – типы партий, политика и власть.

По сравнению с результатами входных контрольных работ наблюдается положительная динамика во всех классах

Рекомендации:

- Проанализировать ошибки, допущенные обучающимися и включить их в содержание уроков;
- Обеспечить качественное повторение материала в целях организации помощи в ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Физика

В прошедшем учебном году физику в школе преподавал учитель – Магомадова И.М., Берсанова Э.Х., Магомадова И.У.

Качество знаний по **физике**.

Класс	2022-2023 Учебный год	2023-2024 Учебный год	2024-2025 Учебный год
7	60%	54%	36%
8	73%	70%	52%
9	54%	69%	49%
10	87%	85%	100%
11	94%	93%	100%

Качество знаний по предмету повысилось только в 10-11-х классах.

Согласно плану были проведены контрольные работы в 7 – 11 классах по физике.

Цели проведения:

- контроль освоения обучающимися государственных образовательных стандартов по физике;
- осуществление школьного мониторинга качества образования;
- проверка уровня знаний, умений и навыков за 2022-2023 учебный год.

Даты проведения: согласно графику.

Класс	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года
-------	--	---

7	-	38,96
8	26,2	50
9	23,8	33,73
10	46,2	87,5
11	58,3	100

Качество знаний по предмету повысилось во всех классах.

Типичные ошибки:

- 8 класс – понятие силы, основные понятия оптики, свойства твердых тел;
- 9 класс - основные понятия термодинамики, закон Ома, закон Джоуля-Ленца, математические ошибки; уравнение движения тела, единицы измерения, нахождение ускорения тела;
- 10 класс – понятие импульса, закон сохранения энергии, вычислительные ошибки;
- 11 класс – основные понятия механики, электрических явлений, вычислительные ошибки.

По сравнению с результатами входных контрольных работ наблюдается положительная динамика во всех классах.

Рекомендации:

- Проанализировать ошибки, допущенные обучающимися и включить их в содержание уроков;
- Обеспечить качественное повторение материала в целях организации помощи в ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Химия

В прошедшем учебном году химию в школе преподавал учитель – Шахбулатова М.А.

Качество знаний по **химии**.

Класс	2022-2023 Учебный год	2023-2024 Учебный год	2023-2024 Учебный год
8	57%	63%	49%
9	39%	63%	46%
10	87%	85%	80%
11	94%	100%	100%

Качество знаний по предмету понизилось во всех классах, кроме 11 (осталось прежним).

Согласно плана были проведены контрольные работы в 8 – 11 классах по химии.

Цели проведения:

- контроль освоения обучающимися государственных образовательных стандартов по химии;
- осуществление школьного мониторинга качества образования;
- проверка уровня знаний, умений и навыков за 2022-2023 учебный год.

Даты проведения: согласно графику.

Результаты по контрольным работам за год

Класс	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года
8	-	51,67
9	25,8	45,78
10	30,8	67
11	26,7	100

Качество знаний по предмету повысилось во всех классах.

Типичные ошибки:

- 8 класс – типы химических реакций; классы неорганических соединений: оксиды, кислоты, соли, гидроксиды
- 9 класс – реакции ионного обмена, алканы, алкены
- 10 класс – типы химических реакций, химические свойства карбоновых кислот, аминов
- 11 класс – химические реакции, окислительно-восстановительные реакции

По сравнению с результатами входных контрольных работ наблюдается положительная динамика во всех классах.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2025-2026 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
5. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога и родителей.

6. Продумать систему мер по повторению пройденного материала.
7. Необходимо вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний.

Биология

В прошедшем учебном году биологию в школе преподавал учитель – Акуева И.А.

Качество знаний по **биологии**.

Класс	2022-2023 Учебный год	2023-2024 Учебный год	2024-2025 Учебный год
5	60%	44%	45%
6	51%	40%	32%
7	44%	47%	34%
8	58%	35%	37%
9	39%	50%	50%
10	73%	70%	80%
11	100%	100%	94%

Качество знаний по предмету повысилось в 5, 8, 10 классах.

Согласно плана были проведены контрольные работы в 5 – 11 классах по биологии.

Цели проведения:

- контроль освоения обучающимися государственных образовательных стандартов по биологии;
- осуществление школьного мониторинга качества образования;
- проверка уровня знаний, умений и навыков за 2024-2025 учебный год.

Даты проведения: согласно графику.

Результаты по контрольным работам за год

Класс	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года
5	33,6	44,44
6	11,7	34,38
7	23	36,36
8	32	41,67
9	11,3	57,83

10	15,38	70,83
11	37,5	81,25

В течение года качество знаний по предмету повысилось во всех классах.

Типичные ошибки:

5 класс - Плохо ориентируются в систематике живых организмов: по типам, по классам.

6 класс - Характеристики каждого класса животных.

7 класс - Отличия растений от животных, приспособление птиц к полёту.

8 класс – строение и функции кровеносной системы, движение крови по сосудам, строение и работа сердца;

9 класс – дигибридное и моногибридное скрещивание, знание генетических терминов.

10 класс – строение и функции НК;

11 класс – главные направления эволюции.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2025-2026 учебном году.

2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.

3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).

4. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.

5. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога и родителей.

6. Продумать систему мер по повторению пройденного материала.

7. Необходимо вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний.

География

Географию преподает в школе учитель – Чупалаева Х.К.

Качество знаний по **географии**.

Класс	2022-2023 Учебный год	2023-2024 Учебный год	2024-2025 Учебный год
5	65%	81%	56%
6	67%	71%	44%

7	58%	60%	41%
8	66%	63%	56%
9	51%	67%	59%
10	100%	100%	75%
11	100%	100%	94%

Качество знаний по предмету понизилось во всех классах.

Согласно плану были проведены контрольные работы в 5 – 11 классах по географии.

Цели проведения:

- контроль освоения обучающимися государственных образовательных стандартов по географии;
- осуществление школьного мониторинга качества образования;
- проверка уровня знаний, умений и навыков за 2022-2023 учебный год.

Даты проведения: согласно графику.

Результаты по контрольным работам за год

Класс	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года
5	14	53,09
6	29	38,78
7	36	42,86
8	35	56,67
9	38,8	56,63
10	47	58,33
11	79	81,25

В течение года качество знаний по предмету повысилось во всех классах.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2025-2026 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий,

особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).

4. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.

5. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога и родителей.

6. Продумать систему мер по повторению пройденного материала.

7. Необходимо вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний.

8. Следует включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.

9. Обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями.

Информатика

Предмет вела Магомадова А.Ш.

Качество знаний по информатике в 7-9-х классах от 53% до 100%.

Физическая культура

Этот предмет вела учитель – Ибахаджиева З.Г.

Качество знаний по предмету составляет от 64% (7-е классы) до 100 % (11 класс).

Основы безопасности и защиты Родины

Уроки по основам безопасности жизнедеятельности ведет учитель, работающий в школе более 30 лет, Кукулаева Я.В. В этом учебном году по учебному плану данный предмет преподавался в 8-11 классах. Качество знаний по предмету составляет от 47% в 8-х классах до 100% в 11 классе.

Труд (технология)

Предмет вела Магомадова А.Ш.

Качество знаний по труду (технологии) в 5-9-х классах от 74% в 7-х классах до 94% в 9-х классах.

Изобразительное искусство. Музыка.

Этот предмет вела Джукалаева Д.С.

По предметам художественно-эстетического цикла качество знаний

составляет от 91% до 100%.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2025-2026 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
5. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога и родителей.
6. Продумать систему мер по повторению пройденного материала.
7. Необходимо вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний.
8. Следует включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.
9. Обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями.
10. Учителям – предметникам работать над объективностью выставления отметок.
11. Проанализировать ошибки, допущенные обучающимися и включить их в содержание уроков;
12. Обеспечить качественное повторение материала в целях организации помощи в ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

3.3. Всероссийские проверочные работы (ВПР).

В 2025 году в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования» и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 года «04-9 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году», приказам Министерства образования и науки Чеченской Республики от 12.02.2025 года № 124-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме ВПР в 2025 году, на основании приказа МУ «Отдел Образования Урус-Мартановского муниципального района» от 13 февраля 2025 года №17-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Урус-Мартановского муниципального района в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2025 году», приказа МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» №39-

о от 25.02.2025г. «О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2025 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10 классах.

1.3.1 Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел.
Русский язык	81	80	98	77	60	24
Математика	81	80	98	77	60	24
Окружающий мир	55	-	-	-	-	-
Литературное чтение	26	-	-	-	-	-
Литература	-	27	-	-	-	-
Английский язык	-	-	32	26	-	24
Биология	-	51	66	25	32	-
История	-	53	34	26	32	-
Обществознание	-		32	25	28	-
География	-	29	32	-	-	24
Химия	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	26	28	-
Информатика	-	-	-	26	-	-

Вывод: в работе приняли участие 420 обучающихся (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся в школе.

3.3.2. Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение».

Русский язык

Дата проведения: 24.04.2025г.

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 4 классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
81	81	5	30	35	11	3,36	43,21	86,42	66,67

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах показал следующие результаты:

- понижили (отм. < отм. по журналу) – 26 (32,1 %) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54 (66,67%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 1(1,23%) обучающихся.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос;
- аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; - корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

Наиболее сложными для выполнения оказались задания № 4, 12.1,12.2, 9.2,10.2.

С остальными заданиями работы обучающиеся справились должным образом, процент выполнения более 50%.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1, 2, 6,7, 9.1.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%).

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 4 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по предмету «Русский язык».

Обучающиеся 4 класса владеют базовыми знаниями по литературному чтению.

Рекомендации:

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию

знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

- во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, комментарии к домашним заданиям);
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику, качество знаний по предмету повысилось на 0,5%.

Математика

Дата проведения: 22.04.2025г.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 4 классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
81	81	5	30	30	16	3,30	43,21	80,25	67,9

Анализ результатов ВПР по математике в 4-х классах показал следующее:
понижили (отм. < отм. по журналу) – 23 (28,4 %) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55 (67,9%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 (3,7%) обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 4 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты математической подготовки. Качество знаний на 0,5% больше, чем в предыдущем учебном году. Что является удовлетворительным показателем.

Обучающиеся 4 класса в достаточной степени владеют базовыми математическими знаниями, умением применять математические знания на практике.

Рекомендации:

Учителям математики:

✓ определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;

✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

✓ организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

✓ с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

✓ усилить практическую направленность обучения.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по математике показал положительную динамику, качество знаний по предмету повысилось на 0,5%.

Окружающий мир

Дата проведения: 17.04.2025г.

Качественная оценка результатов ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
55	55	2	21	22	10	3,27	41,82	81,82	45,38

Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 24 (43,46%) обучающихся;

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31(56,36%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 4 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по окружающему. Качество знаний составляет 41,82%. Успеваемость – 81,82%. Что является удовлетворительным показателем.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Рекомендации:

Учителям:

- повторить теоретический материал по курсу биологии и географии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по окружающему миру показал положительную динамику успеваемости обучающихся 4-х классов, увеличение на 1,8%, качество знаний по предмету понизилось на 2,7%.

Литературное чтение

Дата проведения: 17.04.2025г.

Качественная оценка результатов ВПР по литературному чтению в 4 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
26	26	2	9	11	4	3,35	42,31	84,62	7,69

Анализ результатов ВПР по литературному чтению в 4-м классе показал следующие результаты:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 24 (92,31 %) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 (7,69%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 4 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по предмету «Литературное чтение».

Обучающиеся 4 класса владеют базовыми знаниями по литературному чтению.

Рекомендации:

- ✓ определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- ✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение;
- ✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, комментарии к домашним заданиям);
- ✓ организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- ✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.

3.3.3. Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Литература» и «География».

Математика

Дата проведения: 25.04.2025г.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 5 классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся,	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	%	%	% учащихся, подтвердивших отметку
------------------------	---------------	-----	-----	-----	-----	----------	---	---	-----------------------------------

	писавших ВПР						качества знаний	успеваемости	
80	80	4	29	30	17	3,25	41,25	78,75	42,5

Анализ результатов ВПР по математике в 5-х классах показал следующее:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 44 (55%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34 (42,5%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 (2,5%) обучающихся.

Рекомендации:

Учителям математики:

- ✓ определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- ✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с натуральными и дробными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;
- ✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- ✓ организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- ✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- ✓ с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- ✓ усилить практическую направленность обучения.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 1,03%.

Русский язык

Дата проведения: 28.04.2025г.

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
80	80	4	25	34	17	3,2	36,25	78,75	43,75

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 44 (55%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35 (43,75%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (1,25%) обучающихся.

Рекомендации:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 0,46%.

История

Дата проведения: 11.04.2025г.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
53	53	3	16	23	11	3,21	35,85	79,25	24,53

Анализ результатов ВПР по истории в 5-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 40 (75,47%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 (24,53%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 5 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты. Качество знаний составляет 35,85 %. Успеваемость – 79,25%.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2025 года с целью выявления состояния подготовки обучающихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения обучающихся;
- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
- Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по истории показал, что уровень знаний обучающихся остался на прежнем уровне. Лишь 24,5% обучающихся смогли подтвердить свою отметку, что может говорить о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов, психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Биология

Дата проведения: 14.04.2025г.

Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 5-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
51	51	1	19	20	11	3,2	39,22	78,43	58,82

Анализ результатов ВПР по биологии в 5-х классах показал следующие результаты:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 17 (33,33%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30 (58,82%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 (7,84%) обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 5-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии. Качество знаний составляет 39,22%. Успеваемость – 78,43%.

Обучающиеся 5 классов в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание на интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по биологии показал, что уровень знаний обучающихся остался на прежнем уровне.

Литература

Дата проведения: 11.04.2025г.

Качественная оценка результатов ВПР по литературе в 5-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
27	27	2	8	11	6	3,22	37,04	77,78	51,85

Анализ результатов ВПР по литературе в 5-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 (44,4%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 (51,85%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (3,7%) обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 5-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по литературе. Качество знаний составляет 37%. Успеваемость – 77,78%.

Обучающиеся 5 классов в достаточной степени владеют базовыми знаниями по литературе, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям рекомендуется:

- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

География

Дата проведения: 14.04.2025г.

Качественная оценка результатов ВПР по географии в 5-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
29	29	1	10	12	6	3,21	37,93	79,31	44,83

Анализ результатов ВПР по литературе в 5-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 (55,17%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 (44,83%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 5-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по географии. Качество знаний составляет 37,9%. Успеваемость – 79,3%.

Обучающиеся 5 классов в достаточной степени владеют базовыми знаниями по географии, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям рекомендуется:

- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

3.3.4. Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География», «Английский язык» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Дата проведения: 29.04.25г

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
98	98	8	32	41	17	3,32	40,82	82,65	72,45

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 27 (27,55%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71 (72,45) % обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2025 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения:

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;

- постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;

- провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;

- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем;

- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

- продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о повышении успеваемости на 2,65%, но понижении качества знаний по предмету на 0,5%.

Математика

Дата проведения: 23.04.2025г.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 6-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
98	98	5	36	39	18	3,29	41,84	81,63	45,92

Анализ результатов ВПР по математике в 6-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 53 (54,08%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45 (45,92%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 6-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты математической подготовки. Качество знаний составляет 41,84%. Что является удовлетворительным показателем.

Обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми математическими знаниями, умением применять математические знания на практике.

Рекомендации:

Учителям математики:

✓ определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с натуральными и дробными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;

✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

✓ организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;

определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

✓ с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

✓ усилить практическую направленность.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 0,5%.

История

Дата проведения: 15.04.2025г.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
34	34	2	11	14	7	3,24	38,24	79,41	41,18

Анализ результатов ВПР по истории в 6-х классах показал следующее:
понижили (отм. < отм. по журналу) – 20 (58,82%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 (41,18%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты. Качество знаний составляет 38,24%. Успеваемость – 79,41%.

Обучающиеся 6 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по истории показал, что уровень обученности обучающихся 6-х классов имеет положительную динамику, о чем свидетельствует повышение качества знаний на 2,95%.

Обществознание

Дата проведения: 11.04.2025

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 6 «В» классе:

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
32	32	2	11	12	7	3,25	40,62	78,12

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал следующие результаты:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) - 9 (28,13 %)

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) - 19 (59,38%)

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) - 4 (12,5%)

Вывод: Наибольшие трудности вызвали:

Анализ информации (СМИ, источники).

Политические темы (государственное устройство, власть).

Работа с данными (обобщение, систематизация).

Вывод: Ученики хорошо усвоили базовые социальные понятия (потребности, мотивы, права) и аргументацию на примерах.

Рекомендации:

- Усиление работы по усвоению алгоритмов и памяток.
- Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем.
- Повторное обсуждение с учащимися строения задания, из чего состоит, какую особенность имеет, каковы критерии оценки данного задания.
- Повторное рассмотрение с учащимися норм и правил ВПР, организация тренировочных и контрольных работ.
- Организация повторения материала.
- Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по обществознанию показал, что уровень качества знаний обучающихся 6-х классов понизился на 3,38%, успеваемость повысилась на 2,12%.

Биология

Дата проведения: 11.04.2025г.

Качественная оценка результатов ВПР по биологии 6 классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
66	66	1	24	27	14	3,18	37,88	78,79	48,48

Анализ ВПР по биологии в 6-х классах показал следующие результаты:
 понизили (отм. < отм. по журналу) – 28 (42,42%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32 (48,48%) обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 6 (9,09%) обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 6-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии. Качество знаний составляет 38%. Успеваемость – 78,8%.

Обучающиеся 6-х классов в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;

- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание на интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по биологии показал, что уровень знаний обучающихся остался на прежнем уровне.

География

Дата проведения: 11.04.2025г.

Качественная оценка результатов ВПР по географии в 6 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
32	32	2	10	13	7	3,22	37,5	78,12	50

Анализ ВПР по географии в 6-х классах показал следующие результаты:
 понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 (50%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 (50%) обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по географии. Качество знаний составляет 37,5%. Успеваемость – 78%.

Обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по географии, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям географии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу географии
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);

- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 0,5%.

Английский язык

Дата проведения: 15.04.2025г.

Качественная оценка результатов ВПР по английскому языку в 6 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
32	32	2	10	13	7	3,22	37,5	78,12	43,75

Анализ ВПР по географии в 6-х классах показал следующие результаты:
 понизили (отм. < отм. по журналу) – 18 (56,25%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 (43,75%) обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по английскому языку. Качество знаний составляет 37,5%. Успеваемость – 78%.

Рекомендации:

Учителям рекомендуется:

- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации, обратить внимание интерпретацию текста;

- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

1.3.5. Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Английский язык», «Биология», «Обществознание», «История», «Физика» и «Информатика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Дата проведения: 22.04.2025г.

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
77	77	5	24	33	15	3,25	37,66	80,52	64,94

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 24 (31,17%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 (64,94%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 (3,9%) обучающихся.

Выводы:

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное (качество знаний 37,66%).
2. Количество орфографических ошибок незначительно.
3. Учащиеся делают пунктуационные ошибки в сложном предложении, при однородных членах предложения, при обособленных членах предложения
4. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
5. Обучающиеся испытывают трудности в определении омонимичных частей речи (производные предлоги, союзы, наречия)

Рекомендации.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на

уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».

6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по русскому языку показал, что уровень обученности обучающихся 7-х классов остался на прежнем уровне.

Математика

Дата проведения: 24.04.2025г.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 7-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
77	77	4	25	33	15	3,23	37,66	80,52	57,14

Анализ результатов ВПР по математике в 7-х классах показал следующее:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 28 (36,36%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44 (57,14%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 (6,49%) обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показала. Качество знаний составляет 38%. Успеваемость – 80,5%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 7-х классов владеют базовыми математическими знаниями и умением применять математические знания на практике на невысоком уровне.

Рекомендации:

Учителям математики:

✓ определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с целыми и дробными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;

✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

✓ организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

✓ с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

✓ усилить практическую направленность обучения.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по математике показал, что уровень знаний обучающихся остался на прежнем уровне.

Английский язык

Дата проведения: 14.04.2025г.

Качественная оценка результатов ВПР по английскому языку

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
26	26	2	7	10	7	3.15	34.62	73.08	53,85

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7 кл. показал следующее:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 (46,15%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 (53,85%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Рекомендации:

1. По письменной речи:

- Ввести регулярные практические занятия по написанию личных сообщений
- Использовать шаблоны и клише для электронных писем
- Проводить анализ типичных ошибок с разбором примеров

2. По аудированию и чтению:*

- Увеличить количество аутентичных аудиоматериалов на уроках
- Практиковать стратегии понимания текста с незнакомой лексикой
- Вводить упражнения на догадку по контексту

3. По грамматике:

- Закреплять изученные грамматические структуры в письменных заданиях
- Усилить работу над типичными ошибками в письменной речи

4. Организационные меры:

- Провести индивидуальный анализ ошибок для каждого ученика
- Организовать дополнительные занятия для слабоуспевающих
- Разработать систему упражнений для самостоятельной работы

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2025 по английскому языку показал, что уровень знаний обучающихся остался на прежнем уровне.

Биология

Дата проведения: 21.04.2025г.

Качественная оценка результатов ВПР по биологии 7 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
25	25	0	9	10	6	3,12	36	76	56

Анализ ВПР по биологии в 7-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 (28%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 (56%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 (16%) обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии. Качество знаний составляет 36%. Успеваемость – 76%.

Обучающиеся 7 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, увеличение качества знаний обучающихся 0,29%.

История

Дата проведения: 14.04.2025г.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
26	26	2	8	11	5	3,27	38,46	80,77	50

Анализ результатов ВПР по истории в 7-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 13 (50%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 (50%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
 - 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
 - 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
 - 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
 5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по истории показал, что результаты качества знаний повысились на 1%.

Обществознание

Дата проведения: 14.04.2025

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 7 «Б» классе:

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
25	25	0	9	10	6	3,12	36%	76%

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал следующие результаты:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	12
Всего	25	100

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по обществознанию показал, что результаты качества знаний понизились на 1%.

Рекомендации:

1. Повторить основные темы курса «Обществознания» за 7 класс.
2. Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

3. Организовать повторение отдельных проблемных тем в рамках урока.
4. Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

Физика

Дата проведения: 21.04.2025г.

Качественная оценка результатов ВПР по физике в 7-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
26	26	1	9	10	6	3,19	38,46	76,92	61,54

Анализ результатов ВПР по физике в 7-х классах показал следующее:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 (38,46%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 (61,54%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 7-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по предмету «физика». На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 7-х классов владеют базовыми знаниями по физике и умением применять эти знания на практике и в решении задач на невысоком уровне.

Рекомендации:

✓ определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение;

✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

✓ организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

✓ с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

✓ усилить практическую направленность обучения.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по физике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 2,1%.

Информатика

Дата проведения: 21.04.2025г.

Качественная оценка результатов ВПР по физике в 7-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
26	26	1	8	11	6	3,15	34,62	76,92	19,23

Анализ результатов ВПР по физике в 7-х классах показал следующее:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 21 (80,77%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 (19,23%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 7-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по предмету «информатика». На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 7-х классов владеют базовыми знаниями по информатике и умением применять эти знания на практике и в решении задач на невысоком уровне.

Рекомендации:

- ✓ определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- ✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение;
- ✓ организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- ✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- ✓ с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- ✓ усилить практическую направленность обучения.

1.3.6. Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Физика», «История», «Обществознание» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Дата проведения: 25.04.2025г.

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
60	60	2	22	23	13	3,22	40	78,33	66,67

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 (26,67%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40 (66,67%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 (6,67%) обучающихся.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2025 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;

- постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;

- провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;

- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем;

- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

- продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 3,64%.

Математика

Дата проведения: 28.04.2025г.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 8 классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
60	60	3	20	25	12	3,23	38,33	80	66,67

Анализ результатов ВПР по математике в 8-х классах показал следующие результаты:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 18 (30 %) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40(66,67%) обучающийся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 (3,33%) обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты математической подготовки. Успеваемость – 80%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 8 класса владеют базовыми математическими знаниями и умением применять математические знания на практике на невысоком уровне.

Рекомендации:

Учителям математики:

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

- во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с целыми и дробными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

- со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

- с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

- усилить практическую направленность обучения.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по математике показал, что качество знаний по предмету понизилось на 1,41%.

Обществознание

Дата проведения: 21.04.2025г.

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 8 «А» классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
28	28	1	10	11	6	3,17	39%	78%

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 «А» показал следующие результаты:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	67,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	10,71

Выводы:

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя. В рамках урока будет проводиться индивидуальная и групповая работа (индивидуальные и групповые консультации, индивидуальные дополнительные задания разного уровня сложности, творческие и практические задания) для ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Обучающиеся 8 –х классов в недостаточной степени владеют базовыми знаниями, не всегда могут различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни, имеют слабый социальный кругозор и опыт применения подхода к оценке социальных явлений, не обладают необходимым умением применять знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях общественной жизни.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по обществознанию в 8 классе показал положительную динамику, качество знаний по предмету повысилось на 0,1%.

История

Дата проведения: 25.04.2025г.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8Б классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
32	32	2	9	14	7	3,19	34,38	78,12	31,25

Анализ ВПР по истории в 8 Б классе показал следующие результаты:
 понизили (отм. < отм. по журналу) – 22 (68,75%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 (31,25%) обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты.

Качество знаний составляет 34,38%. Успеваемость – 78,12%.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2025 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
- Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по истории показал, что уровень обученности обучающихся 8-х классов повысился, о чем свидетельствует повышение качества знаний на 1,05%.

Физика

Дата проведения: 18.04.2025г.

Качественная оценка результатов ВПР по физике в 8 классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
28	28	0	9	13	6	3.11	32.14	78,57	71,43

Анализ ВПР по физике в 8-х классах показал следующие результаты:
 понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 (25 %) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20 (71,43%) обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (3,57%) обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по предмету «физика».

Обучающиеся 8 класса владеют базовыми знаниями по физике и умением применять эти знания на практике и в решении задач на невысоком уровне.

Рекомендации:

- ✓ определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- ✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение;
- ✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- ✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- ✓ с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- ✓ усилить практическую направленность обучения.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по физике показал, что уровень знаний обучающихся остался на прежнем уровне.

Биология

Дата проведения: 18.04.2025г.

Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 8 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
32	32	2	9	15	6	3.22	34.38	81.25	56.25

Анализ результатов ВПР по физике в 8-х классах показал следующее:
понижили (отм. < отм. по журналу) – 14 (43.75%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18 (56.25%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии. Качество знаний составляет 34.38%. Успеваемость – 81.25%.

Обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание на интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, увеличение качества знаний обучающихся на 2,08%.

1.3.7. Итоги ВПР 2025 года в 10 классе

Обучающиеся 10 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Математика», «Русский язык», «Английский язык» и «География».

Математика

Дата проведения: 29.04.2025г.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 10 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости и	% учащихся, подтвердивших отметку
24	24	2	7	11	4	3,29	37,5	83,3	41,7

Анализ ВПР по математике в 10 классе показал следующие результаты:
 понизили (отм. < отм. по журналу) – 14 (58,33 %) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 (41,67%) обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 10 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по математике. Качество знаний составляет 37,5%. Успеваемость – 83,3%.

Обучающиеся 10 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по математике.

Рекомендации:

Учителям математики рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу математики;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми;

- использовать результаты ВПР-2025 при подготовке к ЕГЭ-26.

Русский язык

Дата проведения: 23.04.2025г.

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 10 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости и	% учащихся, подтвердивших отметку
24	24	1	8	10	5	3,21	37,5	79,17	66,67

Анализ результатов ВПР по математике в 10 классе показал следующие результаты:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 7 (29,17 %) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 (66,67%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (4,17%) обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 10 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по русскому языку. Качество знаний составляет 37,5%. Успеваемость – 79%.

Обучающиеся 10 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по русскому языку.

Рекомендации:

Учителям русского языка рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
6. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы.

7. Использовать результаты ВПР-2025 при подготовке к ЕГЭ-26.

Английский язык

Дата проведения: 15.04.2025г.

Качественная оценка результатов ВПР по английскому языку

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
24	24	3	12	7	2	3.67	62.50	91.67	50

Анализ ВПР по английскому языку в 10 кл. показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 (50%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 (50%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Рекомендации

Для улучшения письменной речи

Регулярные тренировки в написании личных сообщений:

- Использование шаблонов (вступление, основная часть, заключение).
- Разбор типичных ошибок (например, неправильный порядок слов, выбор предлогов).

Для развития лексико-грамматических навыков:

Упражнения на сочетаемость слов:

- Подбор синонимов, устойчивых выражений.
- Практика в составлении предложений с новой лексикой.

Закрепление грамматики:

- Акцент на временах глаголов, артиклях, предлогах.
- Интерактивные задания (например, исправление ошибок в текстах).

Для аудирования и чтения:

Работа с аутентичными материалами:

- Прослушивание подкастов, просмотр видео с субтитрами.
- Чтение адаптированных текстов с последующим обсуждением.

Организационные меры:

- Индивидуальные консультации для учащихся с низкими результатами.
- Пробные ВПР для отработки формата заданий.

География

Дата проведения: 18.04.2025г.

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 10 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
24	24	2	12	9	1	3,62	58,33	95,83	58,33

Анализ ВПР по математике в 10 классе показал следующие результаты:
понижили (отм. < отм. по журналу) – 10 (41,67 %) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 (58,33%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 10 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по географии. Качество знаний составляет 58%. Успеваемость – 95,8%.

Обучающиеся 10 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по географии, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям географии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу географии
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами.

1.3.8. Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал увеличение качества знаний или сохранение прежнего уровня знаний практически по всем предметам.

2. В среднем 54% обучающихся подтвердили свои отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

3. Возможные причины несоответствия результатов ВПР и оценок (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Особенности формулировки и характер задания (доля отдельных учащихся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, но неверно);
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете №1 2025-2026 учебного года.

2. Классным руководителям 4–8-х и 10 классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Заместителю директора по УР:

4.1. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год.

4.2. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2025г.

4.3. Организовать повышение квалификации учителей обществознания, математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
6. Направление молодых педагогов на курсы повышения квалификации.

3.4. Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. Во 2–11-х классах в виде отметок по пятибалльной шкале. Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал.

Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы.

Из-за поправок в ФОП, внесенных приказом Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, в систему оценивания внесены изменения. В ООП всей уровней образования включены:

- кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП;
- требования к контрольным работам.

В перечень процедур внутреннего оценивания в ООП ООО и СОО добавили психолого-педагогическое наблюдение.

Выводы

1. В школе формируется система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2025/26 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2024/25 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2025/26 учебный год.

3. Заместителю директора по УР Алиевой Н.В. провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2025г.

4. Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

3.5. Рекомендации по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости

обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024-2025 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 30.08.2025г.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2025-2026 учебном году.

4. Заместителю директора по УР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025-2026 учебном году.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Согласно годовому плану работы школы с 19.05.25г. по 20.05.25г. в 9, 11-х классах, с 26.05.25г. по 27.05.25г. в 5-8, 10-х классах администрацией школы была проведена проверка выполнения учебных программ за 2024-2025 учебный год по предметам учебного плана. Планом проверки предусматривалось изучение последовательности прохождения учебного материала; соблюдения количества часов, определенных учебным планом; выполнения обязательного минимума обучающихся, контрольных, практических, лабораторных работ,

предусмотренных программами.

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного.

Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Выполнение образовательной программы за 2024-2025 учебный год представлено в следующих таблицах:

Выполнение ООП 5-6 классы

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по 5-6 классам, %					
	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	6 «А»	6 «Б»	6 «В»
Русский язык	169/99%	169/99%	169/99%	169/99%	169/99%	169/99%
Литература	101/99%	101/99%	101/99%	101/99%	101/99%	101/99%
История	67/98,5%	67/98,5%	67/98,5%	67/98,5%	67/98,5%	67/98,5%
Обществознание	-	-	-	34/100%	34/100%	34/100%
География	33/97%	33/97%	33/97%	34/100%	34/100%	34/100%
Чеченский язык	101/99%	101/99%	101/99%	101/99%	101/99%	101/99%
Чеченская литература	67/98,5%	67/98,5%	67/98,5%	68/100%	68/100%	68/100%
Иностранный язык (английский язык)	101/99%	101/99%	101/99%	100/98%	100/98%	100/98%
Математика	168/98,8%	168/98,8%	169/99%	167/98%	167/98%	167/98%
Биология	33/97%	33/97%	33/97%	34/100%	34/100%	34/100%
ОДНКНР	17/100%	17/100%	17/100%	17/100%	17/100%	17/100%
Труд (технология)	68/100%	68/100%	68/100%	68/100%	68/100%	68/100%
Физическая культура	17/100%	17/100%	17/100%	17/100%	17/100%	17/100%
Музыка	17/100%	17/100%	17/100%	17/100%	17/100%	17/100%
ИЗО	17/100%	17/100%	17/100%	16/94%	16/94%	16/94%

Выполнение ООП 7-8, 10 классы

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по 7-8, 10 классам, %					
	7 «А»	7 «Б»	7«В»	8 «А»	8 «Б»	10
Русский язык	135/99%	135/99%	135/99%	101/99%	101/99%	67/98,5%
Литература	67/98,5%	67/98,5%	67/98,5%	66/97%	66/97%	102/100%

История	68/100%	68/100%	68/100%	68/100%	68/100%	67/98,5%
Обществознание	34/100%	34/100%	34/100%	34/100%	34/100%	68/100%
География	66/97%	66/97%	66/97%	66/97%	66/97%	33/97%
Чеченский язык	101/99%	101/99%	101/99%	102/100%	102/100%	34/100%
Чеченская литература	51/100%	51/100%	51/100%	34/100%	34/100%	68/100%
Иностранный язык (английский язык)	100/98%	100/98%	100/98%	100/98%	100/98%	100/98%
Алгебра	101/99%	101/99%	101/99%	103/100%	103/100%	67/98,5%
Геометрия	67/98,5%	68/100%	68/100%	67/98,5%	67/98,5%	67/98,5%
ВиС	33/97%	34/100%	34/100%	33/97%	33/97%	34/100%
Информатика	34/100%	34/100%	34/100%	34/100%	34/100%	33/97%
Физика	67/98,5%	67/98,5%	67/98,5%	67/98,5%	67/98,5%	68/100%
Биология	34/100%	34/100%	34/100%	68/100%	68/100%	101/99%
Химия	-	-	-	67/98,5%	67/98,5%	100/98%
Труд (технология)	68/100%	68/100%	68/100%	34/100%	34/100%	-
ОБЗР	-	-	-	33/97%	33/97%	33/97%
Физическая культура	17/100%	17/100%	17/100%	17/100%	17/100%	33/97%
Музыка	17/100%	17/100%	17/100%	17/100%	17/100%	-
ИЗО	16/94%	16/94%	16/94%	-	-	-
ИП	-	-	-	-	-	34/100%
Рус.яз.Э	-	-	-	-	-	34/100%

Выполнение ООП 9, 11классы

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по 9 классам, %			
	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	11
Русский язык	99/97%	100/98%	99/97%	68/100%
Литература	100/98%	98/96%	100/98%	99/97%
История	66/97%	66/97%	66/97%	66/97%
Обществознание	34/100%	34/100%	34/100%	66/97%
География	65/96%	65/96%	65/96%	32/94%

ОБЗР	32/94%	32/94%	32/94%	32/94%
Чеченский язык	101/99%	101/99%	101/99%	32/94%
Чеченская литература	64/94%	64/94%	64/94%	66/97%
Иностранный язык (английский язык)	66/97%	66/97%	66/97%	98/96%
Алгебра	102/100%	102/100%	102/100%	98/96%
Геометрия	66/97%	66/97%	66/97%	34/100%
Вероятность и статистика	32/94%	32/94%	32/94%	32/94%
Информатика	32/94%	32/94%	32/94%	32/94%
Физика	67/98,5%	67/98,5%	67/98,5%	66/97%
Биология	66/97,1%	66/97,1%	66/97,1%	95/93%
Химия	65/96%	68/96%	68/96%	99/97%
ОДНКНР	17/100%	17/100%	17/100%	-
Труд (технология)	32/94%	32/94%	32/94%	-
Физическая культура	17/100%	17/100%	17/100%	32/94%
Математика Э	-	-	-	34/100%
Русский язык Э	-	-	-	32/94%

Анализ итогов проверки показал, что учителя-предметники обеспечили выполнение учебных программ по всем предметам основного общего и среднего общего образования в полном объеме. Практическая часть учебной программы выполнена. Программа за 2024-2025 учебный год выполнена в полном объеме, контрольные работы, практические работы и лабораторные работы проведены согласно календарным срокам и соответствуют требованиям программы.

Во всех журналах своевременно оформляются ведомости посещаемости учащимися занятий. Журналы оформляются и закрыты вовремя.

Выводы:

1. На 100% выполнены рабочие программы по обществознанию в 5-8, 10 классах; географии в 6 классах; чеченской литературе в 6-8, 10 классах; биологии в 5-8 классах; труду в 6-8 классах; физ.культуре в 5-8 классах; музыке в 5-6

классах; ИЗО в 5-8 классах; истории в 7-8 классах; чеченскому языку в 8, 10 классах; геометрии в 7 классах; ВиС в 7 классах; информатике в 7-8 классах; физике в 10 классе; литературе в 10 классе; русскому языку Э в 10 классе; ИП в 10 классе.

2. По остальным предметам в 5-8, 10-х классах образовательные программы выполнены также в полном объеме несмотря на то, что нет 100% объема часов. Не выданные часы были резервными, что заранее было предусмотрено еще в начале учебного года из-за возможных праздничных дней. Также происходило объединение тем, в целях выдачи программы в полном объеме.

3. На 100% выполнены рабочие программы по алгебре в 9-х классах, ОДНКНР в 9-х классах, физкультуре в 9-х классах, геометрии и математике Э в 11 классе.

4. По остальным предметам в 9, 11-х классах образовательные программы выполнены также в полном объеме несмотря на то, что нет 100% объема часов. Не выданные часы были резервными, что заранее было предусмотрено еще в начале учебного года из-за возможных праздничных дней и раннего начала периода ГИА.

5. Записи о прохождении учебного материала в электронном журнале полностью соответствуют федеральной рабочей программе по предмету.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования доля выполнения рабочих программ в среднем составляет 98 %. На уровне основного общего образования – 98 %. На уровне среднего общего образования программы выполнены на 96 процентов.

Отступление от прохождения программногo материала составляет от 1 до 3 часов. Причина расхождений выполнения программы – нерабочие дни по Указу Президента, праздничные дни. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Практическая часть рабочих программ на уровне начального общего образования выполнена на 100 процентов. На уровне основного общего образования – на 100 процентов. На уровне среднего общего образования практическая часть реализована на 100 процентов.

Запланированные контрольные работы на уровне начального общего образования выполнены на 100 процентов. На уровне основного общего образования контрольные работы выполнены на 100 процентов. На уровне среднего общего образования выполнены все запланированные контрольные работы .

Выводы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана по уровням образования реализованы в среднем на 97 процентов. Отступление от прохождения

программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.
2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебной работе:
 - 1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2024/25 учебный год в срок до 16.06.2025г.
 - 1.2. Ознакомить педагогов с примерными учебными планами на 2025/26 учебный год в срок до 16.06.2025г., чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.
 - 1.3. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2025/26 учебный год.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Актуализировать рабочие программы учебных предметов в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками на 2025/26 учебный год в срок до 28.08.2025г.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

В 2024/25 учебном году в планы внеурочной деятельности уровней образования включено два обязательных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);
- внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

В 2024/25 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднения при проведении внеурочных занятий не выявлены. Во всех классных кабинетах на занятиях использовалось мультимедийное оборудование, что делает возможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

В школе были организованы курсы внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 27 журналов и рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %						
	1«А»	1 «Б» «В»	2«А», 2«Б»,	3 «А», 3 «Б», 3 «В»	4«А»	4 «Б»	4 В»
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ФГ. Что я знаю об окружающем мире	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Мой выбор Моя будущая профессия	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
В науку первые шаги	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Мир моих увлечений. Школа- наш дом.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %						
	5 «А», «Б», «В»	6 «А» «Б» «В»	7 «А», «Б»	8 «А», «Б»	9«А»	9«Б»	9 «В»
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%	99%	99%	100%
Формирование ФГ	100%	100%	100%	100%	99%	99%	100%

В мире профессий Россия - мои горизонты	100%	100%	100%	100%	99%	99%	100%
Радуга моих увлечений	100%	100%	100%	100%	99%	99%	100%
Школьные дела. Творческая мастерская	100%	100%	100%	100%	99%	99%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	10	11
Разговоры о важном	100%	100%
Формирование ФГ	100%	100%
Россия- мои горизонты	100%	100%
Занимательная биология	100%	100%
Занимательная химия	100%	100%
Физика в задачах и ответах	100%	100%

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования		Основание	
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Да	Да	Да	

	с учетом программ, включенных в ее структуру				
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД. Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности. Посещение занятий ВД

7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД		Анализ материальной базы школы. Анализ личных дел педагогов. Собеседование с педагогами	

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования	В целом по школе
--------------------------------------	----------------------------	-------------------------

	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
сентябрь 2024 года	100%	97%	85%	94%
декабрь 2024 года	95%	80%	70%	81,6%
май 2025 года	95%	78%	50%	74,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Урочная деятельность

- ✓ Всероссийский открытый урок ОБЗР (урок подготовки детей к действиям к условиям различного рода чрезвычайных ситуаций)
- ✓ Всероссийский открытый урок ОБЗР (ко дню гражданской обороны)
- ✓ Единый урок «Права человека»
- ✓ Единый урок по безопасности в сети «Интернет»

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- «Разговоры о важном» 1-11 классы
- «В науку первые шаги»
- «Что я знаю об окружающем мире»
- «Мой выбор. Моя будущая профессия»
- «Мир моих увлечений»
- «Лаборатория талантов»
- «Школа- наш дом»
- «Традиции моей школы»
- «Краеведение»
- «Экология»
- «Формирование функциональной грамотности (ЧТ, МГ, ЕСНГ, ФИН, КМ, ГК)»
- «Мир современных профессий»
- «Россия- мои горизонты»
- «Радуга моих увлечений»
- «Школьные дела»

Минпросвещения представило Единую модель профориентационной ориентации, вступившей в силу с 1 сентября 2023 года. Она предоставила школьникам 6–11 классов, включая детей с ОВЗ, необходимые знания и навыки для осознанного выбора профессионального пути. Новая модель внедрена в учебные планы и построена на принципах, определенных в письме Минпросвещения 05-848.

Профминимум - это универсальный набор практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации учащихся. Профориентационный минимум включает три уровня реализации:

- Базовый (рекомендуемая нагрузка - не менее 40 часов в год);
- Основной (не менее 60 часов в год);
- Продвинутый (не менее 80 часов в год).

В соответствии с приказом руководителя ОО по школе - выбран основной уровень по профминимуму для 6-11 классов.

Занятия по профориентации в школе осуществлялись в следующих форматах:

1. Урочная деятельность: интеграция профориентационного материала в предметы общеобразовательного цикла, включая "Технологию".

2. Внеурочная деятельность: онлайн-диагностика склонностей, уроки профориентации, проектная деятельность, программы, классные часы, беседы, мастер-классы, консультации и другие мероприятия.

3. Воспитательная работа: экскурсии, посещение лекций, участие в выставках, ярмарках, классных часах и конкурсах.

4. Дополнительное образование: выбор занятий с учетом склонностей и потребностей.

5. Профессиональное обучение: выбор и обучение по программам профессиональной компетенции. Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в т.ч. в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.

Взаимодействие с родителями: информирование, собрания, рассылки, курсы и участие во встречах с представителями профессий.

Для реализации профориентационного минимума были привлечены партнеры:

- Педагогический колледж;
- Социальный колледж;
- Музей им. А.Сулейманова.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Внеурочная деятельность осуществлялась на основании программ в соответствии с ФГОС и утвержденного плана внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- Составление и корректировка социального паспорта класса
- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса
- Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся

- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе

- Организация и проведение классного часа

- Оказание помощи в организации питания учащихся

- Составление характеристики учащегося

- Индивидуальные беседы с учащимися

- Адаптация вновь прибывших учащихся в классе

- Ведение портфолио с учащимися класса
- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса
- Участие в педагогических советах, совещаниях
- Организация и проведение родительских собраний

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Проведены следующие мероприятия:

02 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» и Урок знаний»

Поздравительная программа "Улыбнись, ведь ты же педагог!", посвященная Дню Учителя

Экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево!» Сдали в пункт приема на базе МБОУ «СОШ №9 г. Урус-Мартан» 80 кг в период с 21.10 по 05.11.2024 г

Международный день школьных библиотек. Проведена акция «На страницах любимых книг». Учащиеся создавали креативные закладки для книг

Профилактическое мероприятие «Осенние каникулы». Встреча с сотрудником ГИБДД.

Классные часы, посвященные Дню памяти жертв ДТТ

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России. Учителями истории в 7, 9 и 10 классах проведены уроки мужества «Герои нашего времени»

16 ноября - Международный день толерантности (терпимости).

20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям. С целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) проведены мероприятия:

Игра-викторина для 1-4 классов «Мои права»

День матери (поздравительные программы в классах)

9 декабря проведено общешкольное мероприятие, посвященное празднованию Дня Героя Отечества (отв. педагог - организатор Эсиева А.М.) Участие во Всероссийском федеральном проекте. Открытие «Парты Героя»

посвящено Герою Чеченской Республики, участнику СВО Чупалаеву Хизиру Рамзановичу. (отв. Кл. руководитель 3в класса Эсиева А.М.)

Мероприятия, приуроченные Дню Конституции РФ. Согласно плана проведены классные часы и общешкольное мероприятие, посвященное празднованию Дня Конституции РФ под руководством педагога - организатора Эсиевой А.М.

Новый год у ворот (конкурс новогодних плакатов, общешкольные праздники).

Январь «Восстановление государственности ЧИАССР (классные часы)

Февраль Мероприятие, приуроченное ко Дню Защитника Отечества, проведено 21 февраля. Педагог - организатор школы Эсиева А.М. разработала сценарий мероприятия к открытию «Парты Героя», посвященного Герою Советского Союза Хаваджи Магомед Мерзоеву. Открытие «Парты Героя» проведено также 21 февраля. В мероприятии были вовлечены учащиеся 1-9-ых классов.

Мероприятие, приуроченное празднованию 8 Марта.

Мероприятие, приуроченное празднованию Дня Конституции ЧР 20.03.2025г

Мероприятие, приуроченное празднованию Дня отмены КТО в Чеченской Республике (15.04.2025г).

Мероприятие, приуроченное празднованию 80 - годовщины со Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

Мероприятие «Последний звонок». Выпуск – 2025.

Название мероприятия	Форма проведения	Количество учащихся, занятых мероприятии	ОО, в
«Терроризму -нет!»	Акция	28	
Уроки Мира	Классный час	732	
«В семье единой»	Онлайн-акция в социальных сетях	23	
«Противодействие терроризму»	Урок безопасности	78	
«Осторожно, ГАЗ!»	Урок безопасности	26	
«Безопасный путь «Дом – школа – дом»	Урок безопасности	97	
«Внимание, дети на дороге!»	Урок безопасности	68	
«Засветись, будь заметней на дороге!»	Урок безопасности	42	
Всероссийская олимпиада по «Безопасные дороги» БДД	Учи.ру.	137 уч.	
«Мотоцикл – детям не игрушка!»	Классное собрание	40	
«Мы за безопасность на дорогах!»	Конкурс рисунков	23	

Позаботьтесь о безопасности детей на дорогах»	Агитбригада	20
День народного единства	Классные часы	74
Мероприятия ко Дню Матери	Конкурс рисунков, классные часы	88
Акция «Дети России 2024»	Классные часы	270
Акция «Мы за здоровый образ жизни»	Конкурс рисунков	47
Мероприятия ко Дню Героев Отечества	Классные часы	79
Мероприятия ко Дню Конституции РФ	Акция Мы- граждане России»	36
Мероприятия по профилактике экстремизма, наркомании и ПАВ	Семинар, классные часы	144
Оформление школы к Новому году	Конкурс поделок	72
Праздничная программа для 1-4 классов	Сценарий «Встреча Нового года»	315
Мероприятия к 67- летию восстановления ЧИАССР	Классные часы	223
-Мероприятия о величии эвлия-устаза Кунта Хаджи Кишиева. (январь)	Классные часы	80
-Мероприятия по профилактике ДДТТ	Классные часы	82
- Акция «Блокадный хлеб»	Акция	14
-Мероприятия по профилактике ДДТТ	Классные часы	78
-Школьный этап конкурса «Акьида- истинный познания Всевышнего Аллаха»	Конкурс	13
-Мероприятия ко Дню Защитника отечества	КТД, кл. часы	378
–Акция «Письмо солдату» (ЕДЮО «ЮК»)	Акция	17
Акция «С Новым годом» (рук РДДМ)	Акция	13
-Мероприятия по профилактике экстремизма, наркомании и ПАВ	Беседы ,классные часы	26
Мероприятие по профилактике правонарушений среди 6-8 кл	Беседы ,классные часы	76
Мероприятия ко Дню 8 Марта	Беседы ,классные часы	130

- Мероприятия ко Дню Конституции ЧР	ОШМ, классные часы	96
– Религиозный обряд –Мовлид	Мовлид	11
-Флешмоб Конкурс рисунков «Миру-мир» (ЕДЮО «ЮК»)	Флешмоб	17
-Встреча учащихся 11 кл с преподавателями ЧГУим А.Х Кадырова	Круглый стол	18
-Мероприятия ко Всемирному Дню Здоровья	Беседы ,классные часы	76
Мероприятия ко Всемирному Дню Космонавтики	КВИЗ.- на сайте, классные часы	62
Участие в муниципальном конкурсе «Мир в объективе»	Конкурс	6
-Мероприятия ко Дню Отмены КТО	Беседы ,классные часы	146
- Встреча учащихся 11 кл с преподавателями ЧГУ им. А.Х Кадырова. Акция «Поделись своими знаниями»	Круглый стол	22
-Участие во Всероссийской акции «Рисуем Победу -2024»	Акция	37
- Участие во Всероссийском Дне единых действий в память о геноциде нацистами советского народа в годы ВОВ	День единых действий учитель истории	110
Мероприятия ко Дню Весны и труда	Беседы ,классные часы	78
- Патриотические акции на сайте «Большая перемена» с загрузкой видео: АКЦИЯ «Старые песни о главном»(7 а и 7б кл)	Патриотическая акция ко Дню Победы . Работа на сайте «Большая перемена»	43
- АКЦИЯ «Дороги Победы» - (возложение цветов)	Патриотическая акция	15
-Показ видеоматериалов по теме «Духовный лидер и наставник»	Видеоматериал	223
-Встреча с родителями учащихся 9,11 кл г Урус-Мартан	Встреча	18
-Мероприятия ко Дню памяти и скорби народов ЧР	классные часы	108
-Мероприятия по профилактике ДДТТ	Классные часы, беседы	296
Мероприятие «Веселые старты»	Спортивная эстафета	225

--	--	--

Количество проведенных мероприятий, направленных на патриотическое воспитание молодежи на 2025 год.

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Количество участников	Количество молодых семей
1	День Защитника Отечества	20.02.2025 г	Актный зал	378 уч	4
2	День Конституции ЧР	19.03.2025г	Актный зал	96 уч	3
3	День Отмены КТО-День Мира	15.04.2025г	Актный зал	146 уч	5
4	День памяти и скорби	06.05.2025 г	Актный зал	108уч	4
5	День Победы	07.05.2025г	Актный зал	118уч	7

Внешкольные мероприятия

В рамках исполнения приказа Министерства образования и науки ЧР от 30 июня 2022 года №879-п «Об организации туристических походов и экскурсий с обучающимися образовательных организаций ЧР» обучающиеся 9а класса вместе со своим классным руководителем Ибахаджиевой З.Г. организовали поход в Каштановую рощу, учащиеся 8а класса вместе с классным руководителем Джукалаевой Л.С. ходили на экскурсию в окрестности с. Алхазурово.

Дети смогли насладиться не только красотой природы, но и призадуматься над тем, как сберечь естественную красоту окружающей нас природы.

В рамках исполнения приказа Министерства образования и науки ЧР от 14.02.2023 г №255-п «Об организации туристических походов и экскурсий с обучающимися образовательных организаций ЧР» классным руководителем Ахмадовой М.В., Гатаевой А.М. 24 мая организован с обучающимися 4а класса поход по программе «Тропа туриста» на окраине с. Алхазурово. Охват детей 20 человек. Учителем Шахбулатовой М.А. 23мая организована экскурсия с учащимися 7 класса по программе «История и достопримечательности г. Грозного». Охват детей - 20человек.

29.11. под руководством учителей Магомадовой Л. С-А, Магомадовой И.У., Берсановой Э.Х - учащиеся 1-5 классов количеством 46 человек посетили цирковое представление в Дельфинарии г. Грозный.

В рамках исполнения совместного проекта Минкультуры, Минцифры и Почта Банка «Пушкинская карта», учащиеся, достигшие 14 лет (8-11 классы) посещали культурные мероприятия, оформив регистрацию на Пушкинскую карту.

Проект «Пушкинская карта» был запущен с 2021 года. В 2021 году номинал «Пушкинской карты» составлял 3 тысячи рублей, в 2022 году - 5 тысяч рублей. В течение учебного года школьники посещали спектакли, кинопоказы и концерты бесплатно, оплачивая билеты «Пушкинской картой».

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе первого этажа государственной символикой страны, региона, района
- еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией вноса (выноса) Государственного флага РФ и исполнении Гимна РФ
- оформление классных уголков, озеленение кабинета
- оформление тематических школьных стендов
- оформление фойе школы «День Победы»,
- «Последний звонок».

В целях увековечения памяти погибших военнослужащих-участников СВО, а также патриотического воспитания подрастающего поколения, активистами филиала молодежного общественно-патриотического движения «АХМАТ» собран информационный материал об участнике СВО-Чупалаеве Х.Р., погибшего при исполнении воинского долга в феврале 2022 года на территории Украины. Стенд размещен на 1 этаже.

До 27.12.2024 г. библиотекарем школы Туриевой Л.Х. была оформлена выставка по теме «13 долгих лет нам снились горы», посвященная ко Дню восстановления государственности чеченского народа.

09.12.2024г проведено общешкольное мероприятие «Герои нашего села», посвященное Х-М.Мерзоеву- Герою Великой Отечественной войны, Тепсаеву Б.Ю- Герою России, Чупалаеву Х.Р, Герою Чеченской Республики, участнику

СВО на Украине . Материал размещен на сайте школы и на странице социальной сети Интернет

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- день открытых дверей;
- информационное оповещение через школьный сайт;
- индивидуальные консультации;
- работа в составе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

15.11.2024г. проведен круглый стол с родителями (законными представителями) с целью повышения правовой культуры в рамках Дня правовой помощи детям. На встречу был приглашен инспектор ПДН ОМВД России по Урус-Мартановскому району Р. Дакаев. Он привел статистику постановки несовершеннолетних на учет по району, напомнил родителям об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, а также о вредных привычках. На все заданные вопросы, родители получили ответы и рекомендации. В ходе данного мероприятия социальный педагог Окуева Х.Ш. провела с родителями анкетирование "Как я знаю своего ребенка".

06.03 2025 года инспекторами ПДН ОМВД России по Урус- Мартановскому району Р.Дакаевым,М.Саидовым проведена беседа с обучающимися 9-11 классов по теме «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних». В течение учебного года проведены ежемесячно беседы с обучающимися 6-11 классов по теме «Профилактика девиант-ного поведения подростков». Также проведены все плановые родитель-ские собрания в каждом классе. В основном тематика классных родитель-ских собраний соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраниями составила в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 80 процентов – в 10–11-х классах.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей, встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Самоуправление

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утвержден список его членов (это лидеры классов), утвержден план работы. Председатель – Ученик 10 класса Мутиев Абу.

В течение первого полугодия проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей
- оформление классных уголков;
- организована экологическая акции по сбору макулатуры;
- участие в проведении общешкольных линеек с вносом и выноса флага РФ, исполнением гимна РФ;
- участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, новогодней программе;

Во втором полугодии была проведена работа по поддержке школьного ученического самоуправления, по организации активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы .

Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2024-2025 учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска»
- организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В течение первого полугодия 2024-2025 учебного года проведены мероприятия, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом, а также памяти погибшим детям и взрослым во время террористического акта в городе Беслан республики Северная Осетия, проведены плановые Всероссийские уроки безопасности руководителем ОБЗР Кукулаевой Я.В.

В рамках профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

- в 1 классе праздник "Посвящение в пешеходы"
- учащиеся 2 класса изготовили поделки "Светофор наш друг"
- для 3 и 4 классов проведена игра-викторина по ПДД
- учащиеся 5 класса приготовили рисунки "Соблюдаем ПДД"

- в библиотеке оформлена выставка книг и журналов "Внимание! Дорога! Светофор!"

В рамках проведения второго этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2024» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:

13 ноября медицинский работник школы провела беседу с учащимися 7 и 9 классов на тему «Наркомания - шаг в пропасть». Во время беседы она рассказала о том, что относится к наркотикам, о пагубном воздействии наркотиков на организм человека, особенно подростка, ознакомила с последствиями употребления наркотиков, с отличительными признаками людей, употребляющих наркотики.

Социальным педагогом Окуевой Х.Ш. 13 марта проведено с учащимися 9а класса внеклассное мероприятие по теме «Скажем наркотикам -нет!».

Педагогом по ДНВ Хазаевым А-К.С.15 апреля проведена с учащимися 9-11 классов беседа по профилактике наркомании по теме «Ислам о вреде наркотиков».

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике.

В 2024-2025 учебном году не выявлены семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении. Проводится социальным педагогом, педагогом по ДНВ, педагогом – психологом, классными руководителями, инспектором ПДН профилактическая работа с обучающимися, склонными к негативным проявлениям. Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми.

В рамках исполнения модуля «Профилактика и безопасность» в школе проведены следующие мероприятия: родительские собрания, тренинги, классные часы по темам «Имя беды- наркотики», «Мы- за здоровый образ жизни», «Наркотикам -нет!».

Работа проводилась в целях предупреждения распространения наркомании среди несовершеннолетних и молодежи и об ответственности за участие в незаконном обороте наркотиков.

Социальная и психологическая службы школы, классные руководители осуществляли постоянный контроль за обучающимися.

Согласно плана воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЗР, также план работы по пожарной безопасности.

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы.

С 01 по 15 сентября в школе были проведены плановые профилактические мероприятия по выработке у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах. Проведены беседы –инструктажи о выполнении правил безопасности в транспорте, об использовании ремней безопасности, об особенностях поведения детей при переходе дороги.

Проведены классные часы и беседы с учащимися по профилактике детского дорожного травматизма по теме «Правила дорожного движения» учителями Тукаевой А.И, Гишкаевой М. Я, Эсиевой М. М, Хадисовой З.Б., Магомадовой А.Ш. Цель: выработка у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах, профилактика ДДТТ.

Профилактические мероприятия, направлены на повышение грамотности детей и учащихся в области обеспечения безопасности на транспорте и обеспечения безопасного движения на дорогах. Проведены с учащимися 5-10 классов классные часы и беседы темам: «Правила дорожного движения», «Дорога без опасности», «Дорожные знаки». С учащимися 1-4 классов проведены классные часы по изучению правил уличного движения, по профилактике ДДТТ по темам «Мы –пешеходы», « Как вести себя на улице». Работа проводилась с целью выработки у детей навыков безопасного поведения на дорогах и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма .

Создан отряд ЮИД- добровольное объединение школьников с целью активного привлечения их к организации пропаганды безопасности дорожного движения, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Проведены в октябре руководителем отряда ЮИД Окуевой Х.Ш беседы-инструктажи для учащихся 1-4 классов о безопасном поведении на дороге. Классным руководителем Джукалаевой Л.С. с учащимися 8 класса проведен 18 октября открытый классный час «У дорожных знаков нет каникул». С учащимися 4а класса Гатаевой А.М. проведена 19.11 беседа по теме «ПДД учиться – в жизни пригодится»

Кл. руководителем Хадисовой З.Б с учащимися 8б класса 14 декабря проведен открытый классный час «Знаки ДД на наших улицах и дорогах»

В период с 19 по 23. 05. 2025 г . проделана плановая работа по БДД и по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Проведена 16 мая профилактическая беседа с обучающимися по теме «Правила безопасности при движении на велосипеде по улицам. До детей доведена информация о необходимости использования средств индивидуальной и пассивной защиты.

С обучающимися проведены классные часы по теме «Безопасное поведение на дороге» с целью предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учителями Алиевой К.Я, Гатаевой А.М., Газгериевой А.З, Адуевой Л.К, Эсиевой М.М. ,

Они ознакомили детей с особенностями поведения детей при переходе дороги, подробно объяснили, почему нужно учить и знать правила дорожного движения.

Проведены родительское собрание с разъяснениями о недопустимости оставления детей на улице без присмотра взрослых, об исключении игр детей вблизи проезжей части дороги.

Родителей ознакомили с профилактической работой по предупреждению ДДТТ, дали рекомендации, чтобы в период летних каникул их дети

Продолжена работа по пополнению папки методических материалов по пропаганде и обучению несовершеннолетних безопасному поведению на дорогах.

Работа по профилактике ДДТТ и пропаганде безопасности дорожного движения ведется систематически и направлена на выработку внимательности у учащихся на улицах и дорогах.

Анализ проведенной работы позволяет сделать вывод, что работа в школе по предупреждению ДДТТ проводится педагогическим коллективом в системе.

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

- Дом- музей им. А. Сулейманова
- Сельская библиотека.

Урус- Мартановский районный дом детского творчества На территории Алхазуровского сельского поселения функционирует Дом- музей им. А. Сулейманова».

В музее осуществляется краеведческая и экспозиционная работа. В образовательном процессе школы музей имеет важное значение в патриотическом и гражданском воспитании школьников.

В музее им. А.Сулейманова проводятся плановые тематические мероприятия и краеведческие экскурсии для учащихся школы.

Совместно с руководством музея им .А.Сулейманова в школе 19 .04 проведена встреча коллектива педагогов и учащихся с директором музея им. А.Сулейманова. Встреча была посвящена Дню чеченского языка. К мероприятию была проведена большая подготовительная работа, направленная на расширение представлений учащихся о роли чеченского языка в развитие культуры народа .

Профориентация

Воспитательный потенциал профориентационной работы МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» реализуется через следующие мероприятия:

- участие во всероссийских профориентационных проектах («ПроеКториЯ», «Шоу профессий» и т.п.)

- акция «Профессия моих родителей», «Я хочу быть...» (изготовлены плакаты от каждого класса с профессиями родителей)

- В 3 учебной четверти проведена профориентационная неделя с 04 по 07 марта.

- В 4 учебной четверти социальным педагогом проведено анкетирование с обучающимися 9, 11 классов по теме «Определение профессиональных интересов».

В соответствии с требованиями ФГОС, реализована Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» в 1-11 классах ,т.е. на уровнях НОО, ООО, СОО. «Россия мои горизонты» в 6-11 классах

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях.

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Необходимо:

1. Продолжить работу по профориентации обучающихся и в следующей учебном году.

2. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.

4. Классным руководителям разнообразить систему профессиональной работы с обучающимися.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

ЕКДНВ и Р

Работа по реализации Единой концепции ДНВ и Р подрастающего поколения ЧР ,по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ № 1 с. Алхазурово им. А.Сулейманова» носит в школе системный характер и направлена на формирование :

- духовно-нравственных ценностей и патриотизма

- гражданского правосознания;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

За истекший период в школе проведены мероприятия по реализации Единой концепции ДНВ и Р подрастающего поколения ЧР, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

Детские общественные объединения

В МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» организованы отряды ЮИД, ЮДП, РДДМ, есть активисты филиала МОПД «АХМАТ» и активисты ЕДЮО «Юные Кадыровцы», а также команда «ЮНАРМИЯ».

Обновлены информационные стенды по пропаганде безопасности дорожного движения в кабинетах и рекреациях школы.

Откорректированы в начале учебного года «Паспорт дорожной безопасности» и папка для ОПДН по сведениям об образовательном учреждении- МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова».

Деятельность первичного отделения на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

На территории Алхазуровского сельского поселения функционирует Дом- музей им. А. Сулейманова».

С 29.10 2024г. при школе открыли музей «Родная земля» по краеведению. В музеях осуществляется краеведческая и экспозиционная работа. В образовательном процессе школы музей имеет важное значение в патриотическом и гражданском воспитании школьников.

В музее им. А.Сулейманова проводятся плановые тематические мероприятия и краеведческие экскурсии для учащихся школы.

Воспитание осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Школьный театр

В МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» с апреля 2022 года организована деятельность школьного театра «Живое слово».

В 2024-2025 учебном году занятия по дополнительной общеобразовательной программе проводились учителем ИЗО и пения, педагогом дополнительного образования Джукаласовой Л.С.

Программа школьного театра «Живое слово» ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития школьников. Участие в школьном театральном кружке создает условия для раскрытия внутренних качеств личности и ее самореализации, формирования содержательного общения по поводу общей деятельности, умения взаимодействовать в коллективе, для развития художественного творчества, актерских способностей детей, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта. Занятия кружка проводились 2 раза в неделю. Кружковцы приняли участие в конкурсе постановок произведений чеченских классиков.

Школьный спортивный клуб

В образовательной организации сложилась эффективная система работы физкультурно-оздоровительного и спортивного направления. Эта система включает в себя как общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия, так и мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности и противопожарной безопасности. Регулярно проводились медицинские осмотры детей и работников школы.

Во всех классах прошли классные часы по профилактике вредных привычек, беседы учителей сопровождались демонстрацией видеороликов тематической направленности. Были оформлены тематические стенды о вреде табакокурения, наркомании и алкоголизма, а также по пропаганде здорового образа жизни. Проводились традиционные Дни здоровья.

Спортивный инвентарь и спортивное оборудование школы находятся в исправном состоянии. Школьники принимают участие в поддержании чистоты на спортивной площадке, в спортивном зале и на спортивных объектах, и около спортзала

Дополнительное образование

Школа обеспечивает доступность дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.

В связи с открытием на базе школы центра Точка Роста дополнительное образование представлено естественно-научным направлением:

- физика;
- химия;
- биология.

Задачи на 2025-2026 учебный год

Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности и была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся.

Общие итоги и выводы

1. В личностном развитии школьников за 2024/25 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы школы в 2024/25 году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

В целях совершенствования воспитательного процесса в 2025/2026 учебном году необходимо:

1. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.

2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации школьника и патриотическому воспитанию.

3. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.

4. Добиться 100% участия обучающихся в коллективных творческих делах.

5. Расширять возможности использования медиапространства, совершенствовать систему работы онлайн.

6. При планировании и организации воспитательной работы на 2025/26 учебный год заместителю директора по ВР Хазаевой Х.С. и педагогу-организатору:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

7. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

8. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025/26 учебном году не менее 95 процентов;

- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
 - переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
9. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:
- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
 - усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
 - привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

7. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Методическая тема: «Достижение нового качества образования через применение образовательных технологий деятельностного типа и обновление содержания образования, гарантирующего выполнение ФГОС НОО, ООО, СОО».

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО), ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования (СОО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего уровня образования.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с одаренными детьми.

Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников.

Работа администрации

Успешному решению, стоящих перед коллективом школы задач, способствовали, проводимые в течении года, совещания при директоре и зам. директора - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обмениваться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения.

Администрацией школы проводились совещания, где рассматривались следующие вопросы:

1. Изучение нормативных документов, в т.ч. порядка проведения государственной итоговой аттестации.
2. Обеспечение учеников и учителей учебниками и программами.
3. Культура ведения школьной документации. Соблюдение норм единого орфографического режима (ЕОР)
4. Успеваемость и посещаемость учащихся «группы риска».
5. Работа со слабоуспевающими учащимися.
6. Подготовка к ГИА-2025
7. ТБ во время учебно–воспитательного процесса в школе.

Работа методического совета школы

На предметных МО, МС и педагогических советах рассматривались вопросы преподавания: особенности, приемы, формы и методы работы по ФГОС. По мере необходимости, на беседу к директору приглашались учителя, у которых в ходе посещения уроков, были отмечены какие-то недоработки, давались рекомендации, полученные после посещения уроков.

До 01.09.2023г. были утверждены рабочие программы по всем предметам, календарно – тематические планы учителей, планы воспитательной работы классных руководителей, планы внеурочных занятий. Своевременно составлено расписание уроков, дополнительных занятий, график консультаций в выпускных классах, утвержден режим работы школы и годовой календарный учебный график. К началу учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы школы, журналов по технике безопасности, электронных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

В целом работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы.

В подготовке тематических педсоветов, семинаров-практикумов участвовали все методические объединения. Наряду с традиционными

использовались такие активные формы, как работа в творческих группах, проведение мастер-класса, презентации.

Педсоветы проводились в рамках определенного содержания и по определенной технологии, направленной на улучшение, обновление и активизацию деятельности учителей. Педсоветы стали как формой инновационной деятельности, так и средством обучения этой деятельности.

По итогам окончания учебного года следует отметить:

1. Базовый компонент учебного плана выполнен в полном объеме
2. Практическая часть учебных программ выполнена в полном объеме в соответствии с планированием по каждому предмету.
3. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
4. Учебный план обеспечен государственными и модифицированными программами. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.
5. Перегрузка обучающихся отсутствовала.
6. Достигнутые успехи в образовательном процессе в основном удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив, соответствуют поставленным целям.

В дальнейшей работе необходимо:

1. Продолжить работу по внедрению в практику современных информационных и здоровьесберегающих педагогических технологий.
2. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном.
3. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

Контрольно-инспекционная деятельность администрации проводилась по нескольким направлениям:

- Осуществлялся контроль качества обученности учащихся.
- Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при директоре.
- Контроль состояния ведения электронных журналов.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся выпускных 9, 11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы в присутствии учащихся и их родителей (законных представителей).

Мероприятия по методическому сопровождению молодых специалистов

1. Создание условий для профессиональной адаптации молодых учителей в коллективе.
2. Знакомство молодых учителей с коллективом.

3. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОО и педагогов.
4. Ознакомление с требованиями к ведению документации.
5. Закрепление наставника, организация взаимодействия молодого педагога и наставника.
6. Выявление затруднений в профессиональной практике, принятие мер по их предупреждению в дальнейшей работе.
7. Диагностика профессиональных затруднений.
8. Организация методической работы с молодыми специалистами.
9. Участие молодых педагогов в деятельности предметных ШМО.
10. Организация посещения уроков коллег.
11. Организация работы молодых специалистов по самообразованию
12. Направление молодых педагогов на курсы повышения квалификации.
13. Вовлечение молодых педагогов в профессиональные конкурсы.

Молодым специалистам (наставляемым) была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Вывод

1. Период адаптации молодых специалистов прошел успешно.
2. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

1. Работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

Работа по повышению учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности

Традиционным видом методической работы является проведение предметной недели. Применялись самые разнообразные методы и формы ее проведения.

Целью внеклассной работы явилось создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы. Привычными для учащихся школы стали такие традиционные формы работы, как проведение предметных недель, олимпиад. Разнообразные внеклассные мероприятия с одной стороны повышали несомненный интерес ребят к предметам, а с другой реализовывали задачу использования новых технологий в педагогической практике.

Применялись интересные формы учебных занятий: учебная игра, КВН, урок-соревнование, урок-демонстрация.

Все проведенные мероприятия были интересны, познавательны, носили яркий эмоциональный характер, способствовали развитию кругозора.

Проведено 6 предметных недель.

Рекомендации:

1. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

2. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся (качественный самоанализ урока или мероприятия).

Методическая работа по внутреннему **повышению квалификации** в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала.

Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;

- результаты государственной итоговой аттестации;

- категориальный анализ педагогического коллектива.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников. В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров. В проведении мероприятий по обмену передовым опытом также наметилась положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов.

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения

квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования.

2. Дальнейшее развитие практики повышения квалификации педагогическими работниками школы.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию наставничества.

4. Организации курсов повышения квалификации классных руководителей.

5. Организация курсов повышения педагогов по ФГ.

Открытые уроки

Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования и в рамках предметных методических недель. Все уроки даны на достаточно хорошем методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям ФГОС, с использованием современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ.

Открытые уроки посетили администрация, руководители ШМО, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением, самоанализом и анализом. Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.

2. Классно-обобщающий контроль.

3. Предметно – обобщающий контроль.

4. Использование современных технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).

5. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.

Выводы: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать информационные технологии. Создание и использование на уроках компьютерных презентаций, способствовало улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, а компьютерное тестирование (контроль знаний учащихся) позволило более эффективно организовать подготовку обучающихся к ГИА. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика.

Рекомендации:

1. Внедрять разноуровневое содержание образования.
2. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.
3. Шире использовать современные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

Работа педагогического коллектива с одаренными учащимися

В школе разработан план работы с одарёнными детьми в 2024-2025 учебном году.

Основными целями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2024-2025 учебном году:

1. Предметные недели.
2. Разного уровня конкурсы.
3. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников.
4. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;

- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;

- некоторые олимпиады проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;

- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;

- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которое положительно скажется при поступлении в ВУЗ;

- учителя-предметники организуют участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиада.

Педагоги и учащиеся получили грамоты, дипломы, сертификаты; в течение года с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учёбе, проводятся дополнительные занятия (консультации). В сентябре-октябре был проведен школьный этап ВсОШ

Школьный этап олимпиады школьников

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
1.	Русский язык	43	6	7	30/14/16
2.	Чеченский язык	55	14	7	38/25/13
3.	Английский язык	26	7	3	38/27/12
4.	Биология	35	5	8	37/14/23
5.	География	21	0	2	10/0/10
6.	История	27	0	6	22/0/22
7.	Литература	38	9	6	39/24/16

8.	Чеченская литература	41	10	18	68/24/44
9.	Математика	58	9	2	19/15/3
10.	Обществознание	22	7	6	59/32/27
11.	ОБЗР	11	0	0	0/0/0
12.	Физическая культура	48	28	14	87/58/29
13.	Физика	20	0	0	0/0/0
14.	Информатика	12	0	0	10/0/10
15.	Труд	8	0	0	0/0/0
16.	Химия	21	3	3	30/14/14
ВСЕГО:		558	98	83	32/18/15

Таблица показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году составляет 32% от общего количества участников в олимпиаде.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (более 68% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по чеченской литературе и физкультуре, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. Наибольший показатель активности в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников наблюдается по русскому языку, чеченскому языку, математике, физической культуре, что говорит о высокой заинтересованности учащихся к изучению данных предметов.

Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали

достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 12 обучающихся нашей школы. 2024/25 учебном году количество победителей составило 3 обучающихся (физическая культура), призеров 1 (литература).

В региональном этапе ВсОШ принял участие 1 обучающийся.

ВЫВОД:

1. Школьный этап ВсОШ 2024-2025 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 75% обучающихся 4-11 классов, что на 5% больше, чем в 2023-2024 учебном году.

Рекомендации:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВСОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВСОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах ВСОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 12 обучающихся нашей школы, заняв 2 место по литературе, 2 и 3 место по физической культуре.

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др. Все педагоги школы объединены в ШМО, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образования; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки.

В ходе анализа методической работы в 2023-2024 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведённого анализа задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями, над повышением своей профессиональной и педагогической подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.

3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое

сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.

4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.

5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.

6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности педагогов и обучающихся.

7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

8. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

Успешному решению, стоящих перед коллективом школы задач, способствовали, проводимые в течении года, совещания при директоре и зам. директора - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обмениваться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения. Продуктивно проходили плановые и тематические педагогические советы.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда; имеется список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.

В распоряжение участников образовательного процесса предоставлены:

- учебные кабинеты;
- спортивный зал;
- столовая;
- компьютерный кабинет;
- лаборатории.

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывности профессионального развития педагогов.

В прошедшем учебном году учителями проводилась большая работа по повышению педагогического мастерства, урочной и внеурочной работы с учащимися.

Среди учителей 5-9-х классов следует отметить учителей: Алиеву Х.Р., Окуеву Х.Ш., Шахбулатову М.А., Адуеву Л.К., которые активно используют на уроках интерактивные доски, компьютер; применяют ИКТ технологии.

Уроки этих учителей проводятся нестандартно, неординарно, изучаемый материал излагается ярко, убедительно. Использование данными учителями наглядно-образных и ассоциативных методов помогает учащимся успешно усваивать учебный материал. Компьютерные технологии способствуют повышению мотивации обучения учеников.

Ряд учителей школы имеют свои наработки в области использования компьютерных технологий в процессе обучения учащихся (Джукалаева Г.А., Хадисова З.Б.). Они грамотно используют на уроках презентации, которые разрабатывают сами или пользуются Интернет-ресурсами.

Учебный год	Кол-во учителей	Кол-во учителей с высшей категорией	Кол-во учителей с первой категорией	Без категории
2022-2023	45	0	2	43
2023-2024	32	1	1	30
2024-2025	30	1	0	29

Учебный год	Стаж работы до 3 лет	Стаж работы 3-10 лет	Стаж работы 10-25 лет	Стаж работы свыше 25 лет	Средний возраст учителей
2022-2023	6	10	20	9	40
2023-2024	4	7	10	9	40
2024-2025	5	7	9	9	40

Учебный год	Имеют звание «Ветеран труда»	Имеют награду «Отличник народного просвещения»	Имеют знак «Почетный работник общего образования РФ»
2022-2023	1	-	1
2023-2024	1	-	1
2024-2025	1	-	1

Учебный год	Высшее педагогическое образование	Среднее педагогическое образование	Неоконченное высшее образование (студенты)
2022-2023	30	13	1

2023-2024	21	9	2
2024-2025	20	7	3

9. АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Работа социального педагога ведется по плану работы школы на 2024-2025 учебный год. В течение года основной задачей в моей работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Задачи:

- Диагностировать социальную ситуацию в микросреде;
- Оказывать посильную помощь учащимся и их родителям;
- Формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
- Представлять интересы учащихся в органах законодательной и исполнительной власти;
- Способствовать разрешению конфликтных ситуаций в школе;
- Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
- Вести работу по пропаганде среди правовых и педагогических знаний.

Основными направлениями работы являются:

- Социальная диагностика;
- Организационно-воспитательная деятельность;
- Просветительская деятельность;
- Работа с учащимися;
- Работа с классными руководителями;
- Работа с родителями.

Статистические данные за 2024-2025 учебный год:

Кол-во учащихся из неблагополучных семей

– на начало года – нет;

- на конец года – нет

Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле:

- на начало года – 0 учащихся

- на конец года - 0 учащихся

Детей «группы риска» - нет

Количество уч-ся, состоящих на учете в ПДН:

– на начало – нет

- на конец года – 0

Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году:

С 14 - 15 лет - 0

С 16 – 17 лет – 0

Кол-во правонарушений на конец года – 0

Кол-во преступлений на конец года – 0

Количество родительских собраний, в которых принимала участие:

родительское собрание - 6

Кол-во детей инвалидов- 20

Кол- во детей из многодетных семей- 95

Кол-во детей полусирот- 25

Кол-во детей из неполных семей- 11

Кол- во детей из малоимущих семей- 0

Проведенная работа за 2024-2025г:

Совместно с классными руководителями составлены социальные паспорта классов, школы.

Ежедневный контроль посещаемости учащихся и выявления отсутствия и опоздания на занятиях.

Участие в организационной работе Совета профилактики школы.

Проведено 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Организация досуга учащихся.

В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользуются спортивные секции.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы.

Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения, проводились

консультации педагогических работников по применению социальных методов и приемов оказания помощи учащимся.

С 15.09.2024 – 10.10.2024 года в школе был проведен социально-психологический тест (СПТ). Социально-психологическое тестирование (СПТ) проводилось с целью раннего выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ. Тестированию СПТ подлежали учащиеся 7-10 класса с 13-ти летнего возраста. Проводили информационно-разъяснительную работу с педагогами, обучающимися и родителями по проведению тестирования, информировали о целях и порядке проведения СПТ; получали от обучающихся либо от их родителей (иных законных представителей) информированные согласия.

В МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» была проведена Неделя психологии. В ходе недели были проведены классные часы, беседы, интерактивные тренинговые занятия. Целью проведения Недели психологии является создание условий для реализации мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости обучающихся, а также формированию благоприятного психологического климата в образовательных организациях.

Совместно с классными руководителями были проведены классные часы на тему: «Профилактика безнадзорности и беспризорности». Главная цель направлена на профилактику правонарушений, безнадзорности подростков, в целях формирования мотивов у подрастающего поколения здорового образа жизни. И не только на решение ныне существующих проблем несовершеннолетних, их социальную реабилитацию, но и на первичную профилактику девиантного поведения.

Совместно с классными руководителями были проведены классные часы о толерантности: «Мы вместе, хотя такие разные!». Главная цель направлена на воспитание толерантности у обучающихся: воспитание чувства уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов, на развитие самосознания, которое помогает обучающимся увидеть себя и других такими, какие они есть на самом деле.

Беседа среди обучающихся 5-9 классов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Правонарушения и их последствия» с участием инспектора ПДН. Данная беседа направлена на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование навыков самостоятельного принятия решений и навыков анализа критических ситуаций, пропаганда правовых знаний.

В МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» уделяется особое внимание профилактике жестокого обращения среди несовершеннолетних и профилактики жестокого обращения в семьях. В целях предотвращения своевременного выявления и пресечения случаев насилия над детьми, в школе был составлен план мероприятий, включающий способы выявления фактов насилия и жестокого обращения с детьми, профилактику и пути их преодоления,

правовое просвещение несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).

В ходе профилактической работы используются следующие формы работы:

-общешкольные родительские собрания и классные родительские собрания.

В школе проводятся родительские собрания проводятся один раз в четверть. На родительских собраниях рассматриваются различные вопросы, в том числе и по профилактике жестокого обращения. Для просвещения родительской общественности на родительские собрания приглашаются представители субъектов профилактики:

«Формирование законопослушного образа жизни у несовершеннолетних»;

«Профилактика жестокого обращения. «Что такое конфликт и пути его решения»:

- систематически проводятся заседания Советов профилактики (один раз в месяц). На заседание Совета профилактики приглашается инспектор ПДН ОМВД. На заседаниях рассматриваются вопросы по профилактики жестокого обращения среди несовершеннолетних.

- инспектором ПДН ОМВД проводятся классные часы, беседы в классных коллективах по профилактике жестокого обращения, профилактике правонарушений несовершеннолетних, беседы, направленные на формирование законопослушного поведения учащихся.

Ежедневный контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий.\

В рамках профилактики социальный педагог провела профилактическую беседу «Правонарушение и ответственность за них» с учащимися рассказала ребятам, что такое правонарушение, преступление и проступок, рассказала об ответственности за совершение административных и уголовных преступлений.

В завершении беседы учащиеся сделали вывод, что человек должен руководить собой, отвечать за свои поступки. Чем раньше он осознает жизненную необходимость в самовоспитании, тем больше у него будет возможностей увеличить свою ценность как самостоятельной личности.

С целью познакомить детей с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде; развивать мышление, воображение; воспитывать чувство взаимопомощи, прошли беседы, тематические занятия в 1-11 классах по «Безопасному интернету».

В ходе занятий, бесед, ребята вспомнили историю создания компьютера, что такое интернет, польза и вред интернета, смотрели видео «Безопасный интернет».

Работа, которая проводится в школе по профилактике суицида среди обучающихся и родителей, направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

В период с 17 по 21 марта 2025 г. в школе был проведён цикл мероприятий в рамках традиционной весенней «Недели психологии».

При организации работы с учащимися была проделана работа на настрой детей, каждое мероприятие вызвало положительные эмоции, заинтересовало и настроило на дальнейшую работу. Были проведены игровые занятия, тренинги, акция и классные часы.

Сегодня профилактика вредных привычек среди подростков становится одной из важнейших социальных задач общества.

Анализируя проделанную работу, можно сделать следующие **выводы**:

1. Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей.
 2. За 2024-2025 учебный год было совершено 0 правонарушений, поставлено на внутришкольный учет 0 учащихся, поставлено на учет в ПДН
- Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

10. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Работа педагога-психолога 2024-2025 учебного года велась в соответствии с утвержденным годовым планом и в соответствии с единой методической темой школы.

Основная цель деятельности - создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи:

- Содействие успешной адаптации учащихся к условиям образовательного учреждения.
- Оказание помощи в решении индивидуальных психологических проблем учащихся.
- Проведение систематической коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей; психологическая поддержка одаренных детей, развитие творческих способностей.
- Формирование психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей и педагогов.
- Оказание помощи в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для определения профиля обучения, получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки и сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования:

Начальная школа - коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими низкий уровень психологической готовности и трудности адаптации к школе; психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей и педагогов по проблеме адаптации детей к школе и при переходе в среднее звено; психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей и педагогов по актуальным вопросам; психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; повышение психологической культуры педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей.

Среднее звено - сопровождение перехода учащихся в среднюю школу; помощь в решении личностных психологических проблем учащихся; помощь учащимся в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; повышение психологической культуры педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей.

Старшее звено – диагностика трудностей адаптации к обучению в старшем звене; помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ, повышение психологической культуры педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей.

Исходя из цели и задач, определены следующие направления деятельности:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативно-просветительская работа;
- профилактическая работа;
- профориентационная работа.

Анализ деятельности службы практической психологии школы по направлениям деятельности

Психологическое сопровождение учебной деятельности.

Была проведена работа по созданию условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося. Работа велась со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами, администрацией). В программы сопровождения были включены упражнения и задания по формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений. С целью отслеживания результатов проводились диагностические исследования данных умений.

Для достижения цели сопровождения учебной деятельности решались следующие задачи:

1. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

2. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы.

3. Сопровождение учащихся в условиях основной школы:

- адаптации к новым условиям обучения;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
- формирование жизненных навыков;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;
- предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;
- сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.

4. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Работа педагога-психолога велась по направлениям: профилактическое, диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительно-образовательное, профориентационное (предпрофильная подготовка и профильное обучение).

Работа с учащимися.

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга и диагностики) с нарушениями адаптации, склонными к агрессивному и аутоагрессивному поведению, употреблению ПАВ;

- Организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы, в том числе, сопровождение одаренных учащихся, учащихся состоящих на ВШУ, учащихся, находящихся под опекой, учащихся с ОВЗ и инвалидностью;

- Проведение психологических занятий с учащимися по развитию эмоционально-волевой сферы, коммуникативных и регулятивных навыков, формированию мотивации к учебному процессу;

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем);

- Профориентационная работа, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры).

Работа с педагогами:

- Профилактическая работа с учителями, оказание психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками, родителями и коллегами.
- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий);

Работа с родителями.

- Консультирование родителей;
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми;
- Проведение бесед, лекций, составление рекомендаций (памяток, буклетов) родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Результаты сопровождения адаптационного периода.

Целью сопровождения адаптационного периода было: содействие развитию учащихся, создание условий для реализации внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих развитию

В ходе сопровождения адаптационного периода были проведены консультации: с родителями по вопросам адаптации учащихся.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологических данных для установления возможных причин нарушений;
- составление рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений.

С учащимися 1, 5, 10 классов было проведено 64 групповых адаптационных занятия, с учащимися испытывающими трудности адаптации было проведено 26 индивидуальных занятий, 12 консультаций и бесед.

Профилактика употребления психоактивных веществ детьми и подростками.

Социально-психологическое тестирование для раннего выявления немедицинского потребления наркотиков 7-11 классы.

Была проведена разъяснительная работа с учащимися, родителями о целях, задачах тестирования, для получения информированных согласий. Утвержден календарный план тестирования, поименные списки участников, создана комиссия, обеспечивающая проведение тестирования.

Было проведено анкетирование учащихся с 13 лет. По результатам диагностики учащихся с высоким риском не выявлено.

Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья:

Профилактика профессионального выгорания педагогов.

Для оценки условий труда и удовлетворенности трудом был проведен мониторинг удовлетворенности педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг. В диагностике приняли участие 41 педагог. Целью мониторинга являлось определение степени удовлетворенности педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг. Педагоги положительно оценили материально-техническое сопровождение процесса работы и удовлетворенность условиями труда, моральной оценкой и качеством своей работы. Были проведены индивидуальные консультации, результаты были обсуждены на педагогическом совете.

Проведены групповые консультации с педагогами по темам: «Профилактика профессионального выгорания», «Навыки работы со стрессом».

Консультационная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- с учащимися
 - детско-родительские
 - взаимодействие и отношения с учителями
 - предпрофильная ориентация и профориентирование ;
 - взаимодействие со сверстниками, конфликты
 - личностные особенности, особенности поведения
 - психологическая готовность к ГИА
- с родителями
 - детско-родительские отношения
 - личностные особенности ребенка и особенности поведения
 - ситуация в классе, где обучается ребенок, конфликты
 - проблемы обучения
 - адаптация ребенка, ознакомление с результатами диагностики
 - психологическая готовность к ГИА, самоопределение
 - профориентационное консультирование
- с педагогами и администрацией
 - запрос на работу, прояснение запроса, планирование работы с классом
 - обратная связь, результаты исследований, рекомендации
 - анализ конкретных случаев (анализ проблем, рассмотрение вариантов помощи и рекомендации по конкретным детям)
 - работа с личными запросами

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологических данных для установления возможных причин нарушений;

- составление рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2024/25 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Общие выводы и задачи:

В процессе анализа работы педагога-психолога за истекший 2024-2025г. выявлены ряд проблем, которые требуют решения в дальнейшей работе.

Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности по диагностическому направлению, в связи с большим количеством учащихся и объемом обрабатываемой информации необходимо привлекать к участию социального педагога.

Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности по коррекционно-развивающему направлению: тренинговые занятия проводились в основном не форме традиционного тренинга (а с элементами) т.к. при большой загруженности школы и нехватки помещений все занятия проводились в учебных классах, соответственно за партами, игровые ситуации разыгрывались в свободном пространстве, иногда приходилось переносить занятия из-за нехватки кабинетов.

Исходя из полученных данных, можно сделать выводы, что запланированные мероприятия были выполнены. Были достигнуты положительные результаты в профилактической и коррекционно-развивающей работе.

11. АНАЛИЗ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ

Цели работы школьной библиотеки:

1. Обеспечение всех учащихся федеральным и региональным комплектом учебников.
2. Воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения.
3. Развитие устойчивого и углубленного интереса к истории нашей Родины.
4. Повышение профессионального уровня учителей.

Исходя из целей, были поставлены следующие **задачи**:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов
2. Формирование информационной культуры учащихся, включающей культуру чтения, поиска и переработки информации
3. Повышение профессионального уровня учителей через ознакомление педагогов с новинками
4. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
5. Совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

Основные функции библиотеки:

- Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
- Информационная — предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
- Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Основные направления работы:

- Информационно-библиографическое обслуживание читателей;
- Работа с фондом библиотеки (литературно-художественной и учебной литературы);
- Внедрение новых информационных технологий;
- Повышение профессиональной компетентности.

Для реализации этих задач библиотека комплектует фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

Общие сведения.

- учебная литература - 9225 экз.;
- художественная литература - 202 экз.;

- методическая литература - 260 экз.;
- научно - популярная литература - 6 экз.

Фонд библиотеки:

На сегодняшний день школа обеспечена учебно-методической литературой на 100 %, художественной литературой - 30%, методической литературой - 36%, словари - 5%, энциклопедии - 2%, справочники и доп. литература - 6%.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

книга суммарного учета фонда библиотеки;
инвентарная книга учебной литературы;
инвентарная книга методической литературы;
инвентарная книга художественной литературы;
журнал выдачи учебников учащимся;
журнал учета читателей;
читательские формуляры.

Обслуживание читателей:

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Ежедневно в библиотеке ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий.

Выполнен анализ читательских формуляров, выявлялись должники, с которыми проводилась соответствующая работа (напоминание, сообщения о возвращении литературы в фонд).

Для воспитания у школьников гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения и устойчивого и углубленного интереса к истории нашей Родины были использованы различные формы и методы библиотечной работы.

В соответствии с поставленными задачами в библиотеке в помощь участникам образовательного процесса были созданы новые папки-накопители и организованы постоянно действующие книжные выставки, такие как:

«День рождения 1 Президента А-Х. Кадырова», «Герой нашего времени», «День словаря», «День матери» (конкурс стихов), «День единства», «День конституции» «В гости к нам идет праздник новогодний», «Милая, добрая, нежная. Конкурс «Неделя «Живой классики в библиотеке».

В течение учебного года проводился комплекс воспитательных и образовательных мероприятий. Разнообразные книжные выставки были направлены на расширение кругозора школьников и учителей. Проведённые

комплексные мероприятия сформировали интерес детей к затронутым темам и повысили интерес к литературным произведениям у детей младшего и среднего школьного возраста. Однако для старших школьников было проведено недостаточное количество мероприятий. Задача выполнена не полностью. В следующем учебном году необходимо усилить работу в старшей школе в направлении формирования и развития устойчивого интереса к книге, как первоисточнику познания и самообразования.

Информационно-библиотечная деятельность:

Справочно-информационная работа библиотеки ведется в тесном взаимодействии библиотекаря с учителями. Педагоги своевременно получают информацию о вновь поступившей литературе, подбирается материал по тематическим запросам.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2024/2025 учебный год.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Основные задачи библиотеки на 2024-2025 уч. год

1. Привлечение детей к чтению через индивидуальную и массовую работу.
2. Активизировать читательскую активность в младшем и среднем звене.
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.
5. Обновить стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки.
6. Стремиться к охвату чтением всех учащихся школы.
7. Оказывать посильную помощь администрации и учителям в учебном – воспитательном процессе
8. Содержать в образцовом порядке библиотеку.

12.АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО ИНФОРМАТИЗАЦИИ

МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 №499).

В связи с этим в 2024/25 учебном году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 №499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Педагоги активно используют ПК на уроках, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет. За последние три года уровень владения компьютером учителями нашей школы намного увеличился.

Учителя наиболее часто используют следующие компьютерные технологии: текстовые редакторы, поиск информации в интернете, распечатка дополнительных материалов и упражнений, программы для создания презентаций, электронные таблицы, электронные тесты; редко используются и вообще не используются следующие технологии: электронные базы, компьютерное моделирование, система управления Хронограф, геоинформационные системы.

В течение всего уч. года велась работа над:

- Технические работы по установке и настройке новых ПК и интерактивных досок;

- Администрирование школьного web - сайта <http://a-sosh.edu95.ru>;
- Еженедельное наполнение контентом. Работа над оформлением;
- Мониторинг работоспособности и ремонт не справных ПК;
- Обновление и установка ПО на учебные и административные ПК;
- Администрирование Дневник.ру и оказание помощи педагогам.

Создание основ единой образовательной информационной среды школы, обеспечивающей:

- заполнение ЕИС в сфере закупок;
- загрузка необходимой информации в государственный портал ЕСИА;
- возможность использования тестовых технологий для оценки качества образования;

- Переустановка ПО на не корректно работающих компьютерах;
- Отслеживание эффективности применения ИКТ на уроках..
- Все компьютеры диагностированы, установлено необходимое программное обеспечение:

- о Антивирус;
- о Архиваторы;
- о Программы для тестирования учеников;
- о Пакет офисных программ;
- о Мультимедиа приложения.

- Ведется мониторинг и заполнение отчетов на федеральном портале по сбору информации - <https://bus.gov.ru>

- Велась активная обработка электронной почты с целью своевременного получения необходимой документации на должном уровне;

- Протестированы и проверены интерактивные доски.
- Создание и настройка локальной компьютерной сети школы, с выходом в глобальную сеть INTERNET.

- Защита базы данных, ограничения доступа к сайтам экстремистского содержания, а также к сайтам запрещенных для образовательных учреждений.

- Регулярно проводится техническая помощь и консультация работников школы по вопросам использования средств ИКТ.

В школе отработана система организации работы по участию в различных конкурсах, том числе, дистанционных, участие в которых не обходится без использования ИКТ.

Вывод:

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Задачи на следующий год:

- обеспечение технологических и практических уровней ИКТ компетенции педагогов и администрации школы;
- обеспечение технического сопровождения работоспособности рабочих мест в кабинетах всех учителей-предметников;
- совершенствовать систему дистанционного обучения педагогов и школьников;
- обеспечение информационно-техническую поддержку учителям предметникам;
- обеспечение технического сопровождения ведения Дневник.ру.

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера. Также система работы по обеспечению безопасности школы была направлена на соблюдение норм охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

В 2024/2025 учебном году в школе не было пожаров, затоплений, обрушений, отключения тепло-, электро- и водоснабжения по вине ОУ, угроз взрывов. Мониторинг материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде показывает отсутствие сбоев в системе водоснабжения, канализации, отопления, энергоснабжения, наличие необходимого количества средств пожаротушения, тревожной сигнализации.

Имеется в наличии нормативно-правовая документация: инструкции и журналы по технике безопасности, приказы, распоряжения по школе. Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников школы. Каждый раз, перед выполнением лабораторных, практических работ по химии, физике, биологии учащиеся знакомятся с правилами по технике безопасности.

По плану работы школы постоянно проводятся учения по поэтапной эвакуации из здания, инструктажи по противопожарной безопасности,

тренировочные занятия на случай террористического акта, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. Все запасные выходы легко доступны и находятся в полном порядке. Выполняются правила пожарной безопасности. Соблюдается противопожарный режим. В течение учебного года и перед каникулами систематически проводились беседы, классные часы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту. За отчетный период несчастных случаев не зарегистрировано.

Дежурство и охрана школы осуществляется круглосуточно. В учреждении установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация и кнопка тревожной сигнализации, которая выведена на пульт ЧОП, установлено видеонаблюдение.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается тщательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления. На конец отчетного периода в полной мере был реализован комплекс мероприятий, обеспечивающих безопасность образовательного пространства школы, имеются номера телефонов УВД, ФСБ, штаба ГОЧС, полиции, и других аварийных служб.

Таким образом, система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

14. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профорientационной деятельности;

- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

Анализ результатов работы школы за 2024-2025 учебный год позволяет отметить следующие **итоги работы** педагогического коллектива:

- Задачи, определенные планом работы школы на 2024-2025 учебный год, выполнены частично.
- Учебный план школы реализован, учебные программы по всем предметам пройдены.
- По итогам учебного года достигнуты следующие результаты: успеваемость - 99,3%, качество знаний – 32,1%.
- К недостаткам в работе педагогического коллектива следует отнести невысокий (32,1%) результат качества обучения учащихся, низкое количество обучающихся и педагогов, принявших участие в конкурсах различного уровня.
- Нежелание, пассивность педагогов школы достаточное количество времени уделять самообразованию, самосовершенствованию.
- Есть проблемы у педагогов с недостаточной подготовкой в области информатики и ИКТ, необходимо осваивать новые формы информационно - коммуникационных технологий, в том числе дистанционные.
- Есть проблемы и с посещаемостью занятий обучающимися, растет количество детей, часто пропускающих учебные занятия.

Выводы по результатам анализа учебной работы:

1. Школа функционирует стабильно:
 - предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.
 - направление работы соответствует целям и задачам.
2. Учебный план выполнен. Государственная программа по предметам пройдена в полном объеме, без отставаний.
3. Проводится целенаправленная работа по повышению качества ЗУН учащихся и подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся.
4. Уровень компетенции и методической подготовленности администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение учебного года. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

Проблемы школы:

1. Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента учащихся и, как следствие, страдает качество УУД и ЗУН учащихся;
2. Недостаточный уровень владения ИКТ – технологиями некоторыми учителями школы в связи с отсутствием постоянной практики;
3. Недостаточный уровень работы учителей с мотивированными учащимися, и как следствие снижение количества призовых мест в разных конкурсах;
4. Недостаточный уровень работы учителей при подготовке обучающихся к сдаче ГИА.

Рекомендации:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.
2. Исследование содержания и организации учебного процесса показывают, что повысить качества знаний учащихся можно в результате:
 - использования личностно-ориентированных информационных технологий;
 - дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;
 - организации преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне (русский язык, математика).
 - повышения эффективности проведения уроков;
 - использования инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;
 - повышения мотивации обучения школьников по отдельным предметам.

Цель и задачи школы на 2025/26 учебный год: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

Анализ работы обсужден на общем собрании администрации школы. Познакомиться с ним можно на сайте школы. Мы ждем ваши конструктивные предложения по различным направлениям деятельности школы.