

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С. АЛХАЗУРОВО ИМЕНИ А. СУЛЕЙМАНОВА»**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом МБОУ  
«СОШ №1 с. Алхазурово имени А. Сулейманова»  
Протокол №8 от 04.04.2026г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СОШ №1  
с. Алхазурово имени А. Сулейманова»  
Л. С. Тасуева  
приказ № 87-о от 06.04.2026г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №1 с. Алхазурово имени А. Сулейманова»  
за 2025 год**

## I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с. Алхазурово имени А. Сулейманова»
И. О. Руководителя	Гасуева Луиза Султановна
Адрес организации	366505, Чеченская республика, Урус-Мартановский район, с. Алхазурово, ул. А. Шерипова, №11
Телефон, факс	8938 018 39 38
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Sosh-1@bk.ru">Sosh-1@bk.ru</a>
Учредитель	МУ «Отдел управления образования Урус-Мартановского муниципального района»
Дата создания	01.09.1970
Лицензия	Серия 20Л02 №0000627, регистрационный номер №2267, выдан 28.10.2015 г, срок действия бессрочно. Приложение к лицензии №1, серия 20П02 №0000710
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20А02 №0000807, регистрационный номер №1173, выдан 28.11.2016 г. срок действия до 25.07.2023 г.

МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово имени А. Сулейманова» расположена в центре села Алхазурово. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 18 % - рядом со школой, 82 % - в близлежащих участках.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- развития образовательной организации;</li><li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>- материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- развития образовательных услуг;</li><li>- регламентации образовательных отношений;</li><li>- разработки образовательных программ;</li><li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>- координации деятельности методических объединений</li></ul>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей чеченского языка и литературы.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов».

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедagogическим работникам.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 372;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с изменениями и дополнениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации»)

Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022г. № 371;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 370 с изменениями и дополнениями (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №110 от 19.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №467 от 18.06.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минпросвещения от 22 марта 2021 года № 115 «О утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 1.09.2024г.);
- Приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы

- внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года приняло участие 0 иностранных граждан.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят

совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования	274
Основная образовательная программа основного общего образования	397
Основная образовательная программа среднего общего образования	42

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 713 обучающихся, что на 16 обучающихся меньше, чем в 2024 году.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), с умственной отсталостью (вариант 1), с задержкой психического развития (вариант 7.2), основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Профили обучения**

В 2024-2025 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформирован один профиль. В 2025/2026 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован один социально-экономический профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году, 2025/2026 учебных годах в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

**Таблица 3. Профили**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Универсальный	2	-	-	-
Естественно-научный	2	36	42	19
Социально-экономический	2	-	-	23

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,14%);
- с умственной отсталостью – 2 (2,8%);
- с задержкой психического развития – 1 (0,14%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий

(опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

## **ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

## Урочная деятельность

- ✓ Всероссийский открытый урок ОБЗР (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
- ✓ Всероссийский открытый урок ОБЗР (ко дню гражданской обороны)
- ✓ Единый урок «Права человека»
- ✓ Единый урок по безопасности в сети «Интернет»

## Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность осуществлялась на основании программ в соответствии с ФГОС и утвержденного плана внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. В школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном».

На 2025/26 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация»;
- вариативные – «Духовно-нравственное воспитание и развитие», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Дополнительное образование». Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:
- коллективные школьные дела;
- акции, конкурсы.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

Перед педагогами школы в учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- совершенствование работы, направленной на формирование устойчивого интереса обучающихся к учёбе;
- развитие общекультурной направленности образования, творческого самовыражения обучающихся;
- формирование нравственных основ личности, патриотизма, гражданственности;
- практическое овладение основами безопасности жизнедеятельности, укрепление здоровья.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- учебно - познавательная деятельность;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- общение и досуг;
- взаимодействие с родителями;
- работа патриотического отряда «Юные Кадыровцы»;

- школьное ученическое самоуправление.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог по ДНВ, социальный педагог, педагог-психолог, 27 классных руководителей.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2025/26 учебного года в Школе сформировано 27 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

### **Гражданско - патриотическое и правовое воспитание**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся на 2025 – 2026 учебный год составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Она охватывает все ступени школьного сообщества (младшее звено, среднее и старшее). Программа предусматривает формирование и развитие социально-значимых ценностей, в процессе вовлечения детей в поисковую, организационную, пропагандистскую виды деятельности, а также тесное сотрудничество с социальными партнёрами: ДДТ, библиотеки, Национальный музей, Комитет по делам молодежи.

При планировании работы учитывались традиционные общешкольные, районные, городские, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о районных, областных, всероссийских конкурсах.

Формы организации деятельности обучающихся: уроки мужества, социально-значимые акции, операции, военно-спортивные праздники, игры, беседы, встречи, экскурсии, научно-практические конференции, круглый стол, конкурсы, фестивали, викторины, литературно-музыкальные и поэтические композиции, трудовые десанты. В рамках месячника патриотического воспитания (февраль) проведены:

- классные часы на военно - патриотическую тематику
- акция «Письмо ветерану»;
- акция «Ветеран живет рядом»;
- беседы о патриотизме и любви к Родине;
- книжная выставка «Помним о павших, гордимся живыми!»;
- Просмотр видеофильмов и презентаций «Защитники Отечества».

В 2025-2026 учебном году проведены мероприятия, направленные на формирование нравственных ценностей и патриотизма.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

В образовательной организации сложилась эффективная система работы физкультурно-оздоровительного и спортивного направления.

Эта система включает в себя как общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия, так и мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности и противопожарной безопасности. Регулярно проводились медицинские осмотры детей и работников школы.

Во всех классах прошли классные часы по профилактике вредных привычек, беседы учителей сопровождались демонстрацией видеороликов тематической направленности. Были оформлены тематические стенды о вреде табакокурения, наркомании и алкоголизма, а также по пропаганде здорового образа жизни. Проводились традиционные Дни здоровья.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно республиканскому плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП:

- беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход»,
- просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»;
- устный журнал с учащимися 6 -7 классов «Знаки дорожные - друзья надежные»;

В школе были проведены спортивные мероприятия:

- первенство школы по мини-футболу;
- первенство школы по волейболу;

Проводилась агитационно-пропагандистская работа:

- оформлены стенды «Значимые даты спортивного календаря», «Уголок физической культуры», «Уголок ГТО»;
- проводились классные часы на тему «Здоровье – главное богатство», «Наше здоровье - в наших руках» и др.

Спортивный инвентарь и спортивное оборудование школы находятся в исправном состоянии. Школьники принимают участие в поддержании чистоты на спортивной площадке, в спортивном зале и на спортивных объектах, и около спортзала.

## **Духовно-нравственное воспитание**

Основные характеристики личности человека - это нравственность и духовность. Духовно-нравственное воспитание подразумевает процесс, который направлен на внешнее и внутреннее воздействие учителя на духовный мир ребёнка. Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; приобщение к национальным традициям и обычаям.

В школе были организованы и проведены праздничные мероприятия, в которых принимали активное участие все ученики:

- выставка «Дары природы»;
- «День учителя»;
- «День Матери»;
- «День чеченской женщины»;

- «День рождения Пророка Мухаммада» (да благословит его Аллах и приветствует.);
- «Осенний бал»;
- «Новый год»;
- «8 Марта»;
- «День Конституции ЧР».

В целях реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики в школе проведены следующие мероприятия:

- конкурс сочинений среди учащихся 5- 11 классов на тему: «Моя семья»;
- классные часы на тему «Формирование уважительного отношения к членам своей семьи»;
- беседы с родителями о повышении роли семьи в духовно- нравственном воспитании детей;
- привитие чувства патриотизма через творческое исследование исторических истоков своей семьи.

### **Школьное ученическое самоуправление**

Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Актив школы - высший орган ученического самоуправления. Заседания Актива проводятся 1 раз в месяц.

На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ ключевых дел, подводятся итоги общественной активности классов.

### **Патриотический отряд «Юные Кадыровцы»**

Одной из добрых традиций в школе является работа патриотического отряда «Юные Кадыровцы». В отряде работают ребята 7-9 классов, их всех объединяет готовность к участию в общественно-политической жизни нашей республики и активная жизненная позиция. Ребята проводят работу по оказанию адресной помощи пожилым жителям села.

Задачи, поставленные на учебный год, выполнены. Разработан план мероприятий на новый учебный год.

### **Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка, изолировано от общества нельзя. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей. С этой целью в школе велась работа с родителями или их законными представителями. Систематически проводились разнообразные по формам родительские

собрания (организационные, тематические, итоговые). Проведено пять общешкольных родительских собраний с участием представителей администрации района, правоохранительных органов и представителей духовенства.

Многие родители принимают активное участие в жизни школы и объединены едиными воспитательными целями. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проводятся акции, выставки, спортивные мероприятия и др.

Проанализировав воспитательную работу школы за прошедший учебный год, следует отметить, что в школе проведена большая работа по развитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Педагогический коллектив школы успешно реализовал намеченные планы, классные руководители справились с поставленными целями и задачами. Лучшие классные руководители и классы были награждены грамотами.

### **Внеурочная деятельность. Дополнительное образование**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в свободное время.

Цель внеурочной деятельности в нашей школе - это выявление социальных, интеллектуальных интересов, склонностей, способностей, возможностей, учащихся к различным видам деятельности; формирование гражданской ответственности и правового самосознания, подготовка к жизнедеятельности в новых условиях, формирование УУД.

Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Внеурочная деятельность реализуется по 5 направлениям:

- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

Формы проведения внеурочной деятельности самые разнообразные: проекты, акции, конференции, дебаты, коллективное творческое дело, творческие мастерские, лекции, беседы, игра, концерты, конкурсы. Все занятия проходят по расписанию, составленному в полном соответствии с нормами.

Отчётные и итоговые занятия проводятся в форме открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие).

Для отслеживания результатов деятельности, учащихся проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие учащихся в районных и региональных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Курсы внеурочной деятельности», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями»; «Внешкольные мероприятия»; «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»
- вариативные – «Духовно- нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный театр», Школьный спортивный клуб «Олимп», Дополнительное образование.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- встречи.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Эсиевой М.М. (3 «А» класс), Сагаиповой Д.З (5 «В» класс), Эсиевой А.М. (4 «В» класс), Джукалаевой Л.С. (9 «А» класс), Хадисовой З.Б (9 «Б» класс), Ибахаджиевой З.Г. (10 класс), Алиевой Н.В. (11 класс), Шахбулатовой М.А. (8 «В» класс), Исаевой А.В. (6 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2025 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В составе ячейки зарегистрированы 70 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Окуева С.Ш.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой», «Хранители истории», «Спорт - Движение Первых» «Зарница- 2.0.», «Присоединение Крыма к России» и др.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2025/26 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Хазаева Х.С.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Педагогический колледж;
- Социальный колледж;
- Музей им. А. Сулейманова.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025/26 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника и др.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2025г. до 31.12.2025г. в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

**Таблица 4. Мероприятия, реализованные в рамках профориентационного минимума**

Дата	Мероприятие	Ответственный
02.09.2025	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-ых классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР Хазаева Х.С.
04.09.2025	Проведено тестирование в онлайн формате по профминимуму в 9-11 классах. 126 человек приняли участие (35%)	Классные руководители
28.01.2026	Прошли диагностику в проекте «Билет в будущее» – зарегистрированные 160(44%) обучающихся 6–11-х классов	Социальный педагог Окуева С.Ш.
01.02.2026	Обеспечена возможность участия в мероприятии «День открытых дверей» в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» обучающихся 11-х классов.	Администрация школы, классный руководитель
25.02.2026	Прошли онлайн-диагностику в проекте «Билет в будущее» – зарегистрированные 160(44%) обучающихся 6–11-х классов	Социальный педагог Окуева Х.Ш.
13.03.2026	Обеспечена возможность участия в мероприятии «День открытых дверей» в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» обучающихся 11-х классов.	Администрация школы, классный руководитель

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям:

- художественное (Школьный театр «Живое слово»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Волейбол»);
- социально-гуманитарное («Я-лидер», «Азы нравственности», «Увлекательный английский», «Я - исследователь»);
- естественно-научное («Занимательная биология», «Физика в задачах и примерах» «Занимательная Химия»).

Охват детей составил 134 человека.

В первом полугодии 2025/26 учебного года школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное (Школьный театр «Живое слово»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Футбол»);

- социально-гуманитарное («Я-лидер», «Азы нравственности», «Увлекательный английский», «Я -исследователь»);
- естественно-научное («Занимательная биология», «Физика в задачах и примерах» «Занимательная Химия»);

Охват детей составлял 139 человек

Школа работает в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Живое слово». Руководитель театрального объединения – педагог дополнительного образования Джукалаева Д.С. Составлены план и график проведения занятий театральной студии.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в театральной студии занимались 27 обучающихся 5–7-х классов.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

**Таблица 5. Спортивные мероприятия.**

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	14.09.2025 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 48 человек, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	26.10.2025 14:00	76 человек, учащиеся 2-4 классов
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	23.11.2025	Обучающиеся 8–11-х классов, 31 человек

### Дополнительное образование

Школа обеспечивает доступность дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.

В связи с открытием на базе школы центра Точка Роста дополнительное образование представлено естественно-научным направлением:

- физика;
- химия;
- биология.

**Таблица 6. Сведения об учащихя, посещающих дополнительные занятия в центре Точка Роста.**

Название кружка	Кол-во	% от общего числа учащихся
Физика в задачах и экспериментах	17	2,3
Занимательная химия	16	2,2
Занимательная биология	15	2,0
<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>6,5</b>

Разработаны инструкции по ТБ в кружках и секциях. Дети имеют допуск врача на занятия в спортивных секциях.

Для учета образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании учебных планов МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово имени А. Сулейманова» на 2025-2026 учебный год в апреле 2025 года среди родителей и обучающихся школы было проведено исследование, направленное на изучение образовательных потребностей и запросов.

В опросе участвовало:

- Родителей начальной школы: 142 человека (19,3%);
- Родителей ООШ: 121 человек (16,4%);
- Родителей СОШ: 20 человек (2,7%).

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4, 6-8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5, 9-11-х классов.

**Таблица 7. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году

1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–8	2	40	5	34
9, 10, 11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

## V. Содержание и качество подготовки

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

**Таблица 8. Статистика показателей за 2023-2025 годы.**

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2025-2026 - на конец 2025 года), в том числе:	736	729	713
	- начальная школа	310	285	274
	- основная школа	390	402	397
	- средняя школа	36	42	42
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	- начальная школа			
	- основная школа	0	0	0
	- средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	-	-	-
	- об основном общем образовании			
	- среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	8	4	-
	- в основной школе			

- средней школе	2	1	-
-----------------	---	---	---

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а		Количество	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	68	68	100	25	36,8	5	7,4	0	0	0	0	0	0
3	82	82	100	28	34,1	13	15,9	0	0	0	0	0	0
4	81	81	100	24	29,6	4	4,9	0	0	0	0	0	0
Итого	231	231	100	77	33,3	22	9,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5,7 процента (в 2024-м был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 6,4 процента (в 2024-м – 15,9%).

**Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего		Из них н/а		Количество	%	
				с отметками «4»	с отметками «5»	с отметками «4»	с отметками «5»	Количество	%	Количество	%			
5	81	81	100	22	37,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	98	98	100	21	21,4	1	1	0	0	0	0	0	0	0
7	77	77	100	11	14,3	2	2,6	0	0	0	0	0	0	0
8	60	60	100	16	26,7	1	1,7	0	0	0	0	0	0	0
9	83	83	100	12	14,5	9	10,8	0	0	0	0	0	0	0
Итого	399	399	100	83	20,8	13	3,3	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,7 процента (в 2024-м был 20,1%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 5,9 процента (в 2024-м – 9,2%).

**Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а		Количество	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	24	19	79,2	5	20,8	1	4,2	5	20,8	0	0	0	0
11	16	16	100	12	75	1	6,25	0	0	0	0	0	0
Итого	40	35	87,5	17	42,5	2	5	5	12,5	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2025 учебном году повысился на 13,1 процент (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 29,4%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 21,5 процента (в 2024-м было 26,5%). Значение показателя «успеваемость» понизилось на 0,7 процента (в 2024-м году количество обучающихся, которые закончили год на «2», было 11,8%).

### Результаты ГИА

В 2025 году в МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ: обязательные экзамены по русскому языку и математике и предметы по выбору.

В 2025 году девятиклассники сдавали экзамены: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору.

Таблица 12. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	83
Количество обучающихся на семейном образовании	0

Количество обучающихся с ОВЗ	7
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	82
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	82
Количество обучающихся, получивших аттестат	82
Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	4
Количество обучающихся, получивших свидетельство	1

### ГИА в 9-х классах

В 2022/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025г. в МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» в очном формате, дополнительные сроки 12.03.2025г. (12 участников). В итоговом собеседовании приняли участие 82 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 7,2 процента по русскому языку, повысилось на 35,8 процента по математике.

**Таблица 13. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
2022/2023	100	47,1	3,5	100	62,9	3,8

2023/2024	100	82,9	3,9	100	55,7	3,7
2024/2025	100	38,2	3,4	100	7,9	3,1

В 2025 году обучающиеся показали удовлетворительные результаты ОГЭ. Качество знаний по русскому языку снизилось на 47,8%, качество знаний по математике снизилось на 44,7%.

**Таблица 14. Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

Предмет	Количество обучающихся	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %
Биология	30	50	3,5	100
Чеченский язык	22	45,5	3,45	100
Обществознание	27	3,7	3,04	100
Химия	22	27,3 5,3	3,27	100
Информатика	2	0	3	100
Физика	22	18	3,18	100
География	27	44,4	3,48	100

Успеваемость по всем предметам по выбору за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Качество знаний понизилось:

- по биологии на 44,7%,
- по чеченскому языку на 18,8%,
- по обществознанию на 63,3%,
- по информатике на 50%,
- по физике на 55,7%.

Качество знаний повысилось на 22 процента по химии.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 4,8 процента от общей численности выпускников.

**Таблица 15. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	70	100	74	100	83	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	8,6	9	12,2	9	10,8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	17,1	18	24,3	12	14,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	70	100	74	100	82	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием	0	0	8	11	4	4,8
Количество выпускников 9-х классов, получивших свидетельство	0	0	0	0	1	1,2

### **ГИА в 11 классе**

В 2025/26 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание для обучающихся 2025/2026 учебного года прошло 03.12.2025г. в очном формате. В итоговом сочинении приняли участие 16 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (16 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. 15 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 1 обучающийся - в форме ГВЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 8 выпускников. Качество знаний по сравнению с предыдущим годом уменьшилось на 12,5%. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 16. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году**

<b>Критерии</b>	<b>Математика (базовый уровень)</b>
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	8
Успеваемость	100
Качество знаний	75
Средний балл	4,1
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	37,5

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 7 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 3,57, что на 0,27% больше по сравнению с предыдущим годом.

**Таблица 17. Результаты ГИА-11 по профильной математике 2025 году**

<b>Критерии</b>	<b>Математика (профильный уровень)</b>
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	7
Успеваемость	100 66,7
Качество знаний	42,9 33,3
Средний балл	3,57
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	14,3

Повышение баллов по математике за последний год обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 15 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 0 обучающихся (0%). Качество знаний уменьшилось на 17% по сравнению с предыдущим годом.

**Таблица 18. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	<b>Русский язык</b>
-----------------	---------------------

Количество обучающихся	15
Успеваемость	100
Качество знаний	26,7 50
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	3,27
Средний тестовый балл	50,4

В 2025 году обучающиеся показали удовлетворительные результаты ЕГЭ. Качество знаний по сравнению с предыдущим годом понизилось на 23,3%.

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 15 обучающихся предмет выбрали 8 человек (53,3%). Химию – 1 человек (6,7%), биологию – 3 (20%), информатику – 4 человека (26,7%).

**Таблица 19. Результаты ЕГЭ по предметам по выбору**

Предмет	Количество обучающихся	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %
Биология	3	0	2,7 (42,3)	60
Обществознание	8	0	2,375 (35)	17
Химия	1	0	3 (39)	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-11 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все одиннадцатиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестат с отличием и серебряную медаль получил 1 человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 20. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за последний год**

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 11 класса всего	16	100	14	100	16	100
Количество выпускников 11 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	12,5	3	21,4	1	6,25
Количество выпускников 11 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	68,8	3	21,4	12	75
Количество выпускников 11 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	16	100	14	100	16	100
Количество выпускников 11 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 11 класса, получивших аттестат с отличием красного цвета	0	0	1	7	0	0
Количество выпускников 11 класса, получивших аттестат с отличием сине-голубого цвета	0	0	1	7	1	6

По итогам 2024/2025 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медаль «За особые успехи в учении» II степени. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2023 по 2025 год.

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-ого классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 среднего балла выше 4 нет ни по одному предмету.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4,1, по профильной математике – 3,57(51,1), по русскому языку – 3,27 (50,4).
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (4,8%).
5. Среди выпускников 11-ого классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени получил 1 человек (6%).

## Результаты ВПР

Таблица 21. Результаты проведения ВПР в 4 классе.

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
Русский язык	81	86,4	43,2	3,36
Математика	81	80,25	43,21	3,3
Окружающий мир	55	81,82	41,82	3,27

Таблица 22. Результаты проведения ВПР в 5 классе.

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
Русский язык	80	78,75	36,25	3,2
Математика	80	78,75	42,25	3,25
История	53	79,25	35,85	3,21
Биология	51	78,43	39,22	3,2

Итоги ВПР в 4 классах позволяют сделать выводы об удовлетворительном уровне сформированности предметных, метапредметных результатов.

Результаты участников ВПР в 5 классе показали, что уровень сформированности предметных и метапредметных результатов позволил большинству учащихся (80 %) успешно справиться с заданиями проверочных работ. Не освоили большую часть планируемых результатов обучающиеся, получившие отметку «2». Результаты выполнения заданий данной группой учеников показывает наличие серьезных пробелов в знаниях и умениях. Основные трудности учащихся все еще испытывают при работе с текстом.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах муниципального и школьного уровней. В школьном этапе ВсОШ приняли участие 558 обучающихся 4–11-х классов – 78% от общего количества учащихся 4–11-х классов, количество призеров и победителей школьного этапа ВсОШ составляет 181 человек, 25% от общего количества участников в олимпиаде.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 12 учащихся. Призерами и победителями муниципального этапа стали 4 участников, что составляет 33% от общего количества участников.

## VI. Востребованность выпускников

Таблица 23. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	70	26	0	16	16	6	10	0	0
2024	74	25	0	17	14	8	4	0	0
2025	83	27	0	12	16	9	5	0	0

В 2025 году по сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в СУЗах нашего региона. Это связано с тем, что в школе проводятся внеурочные занятия по профминимуму. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 309 респондентов (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено:

1. По результатам диагностики метапредметных умений, обучающихся 2-11 классов выявлено, что универсальные учебные действия не сформированы у 79 обучающихся (11,1%), на среднем (базовом) у 570 обучающихся (79,9%) и высокий (выше базового) уровня у 80 обучающихся (11%).
2. Сравнительный анализ диагностики метапредметных умений показывает:
  - по сравнению с первой четвертью наблюдается снижение качества знаний в 9-х классах по математике – на 3,9%;
  - по сравнению с первым полугодием наблюдается снижение качества знаний в 11-м классе по математике – на 4,45%.

### **VIII. Оценка кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки

обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в школе работает 42 педагога, из них 9 человек имеет среднее специальное образование и 4 обучаются в педагогическом университете.

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 10 процентов педагогов начальной, 5 процентов – основной, 2 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 2 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС.

Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные значительно улучшились: 8 процентов педагогов начальной, 5 процентов – основной, 2 процента – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФГОС в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» в 2025 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

## **IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Материально - техническая база библиотеки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с. Алхазурово имени А. Сулейманова» на 30 декабря 2025 года имеет следующие показатели:

1. Количество помещений - 1
2. Оборудование:

- стеллажи - 9;
- столы - 3;
- стулья - 6;
- стол для абонемента – 1.

### 3. Технические средства:

- компьютер с выходом в интернет – 5.

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение - комнату площадью 30 кв. м., освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия с учётом замечаний администрации и методических объединений, итогов инвентаризации, нормативными документами было осуществлено в апреле текущего года. Заказ оформлялся в соответствии УМК школы. В начале учебного года выдано учебников- 5140 экз.

Общий фонд библиотеки составляет:

- учебная литература - 9225 экз.;
- художественная литература - 202 экз.;
- методическая литература - 260 экз.;
- научно - популярная литература - 6 экз.;

На сегодняшний день школа обеспечена учебно-методической литературой на 100 %, художественной литературой - 30%, методической литературой - 36%, словари - 5%, энциклопедии - 2%, справочники и доп. литература - 6%.

Ежегодно в начале учебного года проводится перерегистрация читателей и запись новых пользователей библиотеки. Количество читателей в библиотеке на конец года - 241 человек.

Число посещений - 4245, Средний показатель посещений - 15 посещений в день. Объем книговыдачи 7434 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

## Х. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 14 учебных кабинетов и все, оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике, химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет ОБЗР;
- кабинет труда (технологии)

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал. Асфальтированная площадка для игр на территории школы, оборудована:

- полосой препятствий,
- металлические шесты,
- две лестницы,
- лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процентов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

### Таблица 25. Инфраструктура.

Наименование	Количество
Интерактивная доска	14
Персональные компьютеры	11
Моноблоки	11
МФУ	6
Проектор	14

Планшетные ноутбуки	30
Интерактивные комплексы	2
Ноутбуки	10

**Результаты анализа показателей деятельности организации.**

**Таблица 26.** Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	713
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	285
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	402
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	232/34,6%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,08
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,27
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,1

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек(процент)	0%

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4/5%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/6%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	558/78%
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	181/25,3%
- регионального уровня		0%
- федерального уровня		0%
- международного уровня		0%

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	42/6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	42
- высшим педагогическим образованием		29
- средним профессиональным образованием		1

- средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	0
- с высшей		0
- первой		0
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15/35,7%
- до 5 лет		
- больше 30 лет		9/21,4%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	18/36%
- до 30 лет		

- от 55 лет		13/26%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42/100%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,6
Наличие в школе системы электронного документооборота		
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да 4
- медиатеки		нет
- средств сканирования и распознавания текста		6
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	263/36%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,75 м <sup>2</sup>

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.