

6.7. Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2021 – 2022 учебный год

Методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательном процессе.

Работа ШМО учителей начальных классов ведётся по утверждённому плану работы и направлена на повышение качества образования младших школьников.

В 2021 – 2022 учебном году учителя методического объединения работают над темой: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».

Цель работы методического объединения - совершенствование педагогического мастерства учителей начальных классов в условиях ФГОС путём внедрения в учебно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Основные задачи, которые были поставлены перед коллективом в 2021-2022 учебном году.

1. Проводить работу по реализации и социализации преподавания учебных предметов и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства в рамках реализации новых образовательных стандартов.
2. Активное использование информационных технологий и современных педагогических инноваций.
3. Способствовать обеспечению условий:
 - для развития эмоционального интеллекта обучающихся;
 - для формирования мыслительных приемов и творческого стиля в учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
 - для приобретения знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации.
4. Продолжить работу по воспитанию духовно-нравственных сторон личности на уроке и во внеурочной деятельности.

5. Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

6. Проведение диагностических работ по русскому языку и математике, анализ результатов и ошибок, мониторинги уровня обученности и качества знаний по этим работам.

Учителя начальных классов постоянно повышают свой профессиональный уровень: обучаются на курсах, посещают семинары.

В 2021/22 учебном году состоялось 4 заседания учителей ШМО начального образования по теме «Организация и планирование работы учителей начальных классов в 2021/2022 учебном году».

Были обсуждены следующие вопросы

1. Организация методической работы с учителями начальных классов в новом учебном году и нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса в начальной школе в 2021/2022 учебном году.

2. Учебно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов в начальной школе.

3. Утверждение плана работы ШМО на 2021/2022 учебный год.

4. Рассмотрение и утверждение рабочих программ учителей начальных классов на 2021/2022 учебный год.

В составе школьного методического объединения учителей начальных классов работает 15 педагогов. количественный состав следующий:

№ п/п	Ф.И.О.	Стаж работы	Квалификация	Должность	Образование
1.	Чекарбиева Лиана Султановна	27л.	1		Высшее
2.	Аслаханова Совбика Вахаевна	40л.		Учитель начальных классов	Среднее педагогическое
3.	Эсиева Малика Махмудовна	50л.			Среднее педагогическое
4.	Тукаева Асила Исмаиловна	34г.			Среднее педагогическое

5.	Магомадова Луиза Солтахмедовна	27л.			Высшее
6.	Алиева Кайпа Якубовна	33г.			Среднее педогогическое
7.	Аслаханова Амнат Арбиевна	4г.			Высшее
8.	Маликова Х.Д.	3г			Среднее педагогическое
9.	Байраева Хеда Вайдаевна	1л			Высшее
10.	Гатаева Айза Магомедовна	35л.			Среднее педагогическое
11.	Гадаева Залина Майрбековна	3г.			Среднее педагогическое
12.	Эсиева Амнат Магомедовна	6л.			Высшее
13.	Гадаева Зарета Руслановна	2г.			Среднее педагогическое
14.	Магомадова Разет Адлановна	2г.			Среднее педагогическое
15.	Вахидова Айшат	9л.			Высшее

Учителями ШМО проведена следующая работа:

-Диагностирование обучающихся 1 классов на начало учебного года.

-Составление и проведение входных контрольных (диагностических) работ и работ за 1 четверть по математике и русскому языку во 2-4 классах.

- Проведение проверки техники чтения во 2-4 классах.

Учителя проводили уроки с использованием мультимедиа, готовились к урокам и мероприятиям, используя возможности компьютера.

В своей работе учителя используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, наибольшее внимание уделяется технологии развивающего обучения.

При изучении деятельности учителей были сделаны следующие выводы:

- педагоги школы с учениками стараются участвовать во всех конкурсах, олимпиадах и т.д.
- также стараются работать над привлечением и заинтересованностью учащихся к различным предметам;
- проводится индивидуальная работа, как со слабоуспевающими, так и с одаренными детьми;

Согласно приказу проведена предметная неделя в 1-4 классах в период с 14.03.22-19.03.2022 года.

Цель:

- Организовывать интересные, развивающие, познавательные мероприятия по предметной неделе.
- Развивать у детей интерес к предмету.

Задачи: Содействовать активизации познавательной деятельности учащихся развитию процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, речи.

- Формировать творческие способности учащихся, элементы которых проявляются в процессе выбора наиболее рациональных способов решения задач, в математической и логической смекалке.

План проведения предметной недели в начальных классах

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Дата проведения. Участники.
-------	--------------------------	---------------	--------------------------------

Понедельник 14.03.22г.	1.Открытие предметной недели. Линейка	Алиева К.Я. Эсиева М.М.	1смена 3 «Б» кл. 2смена 3 «А»кл.
	2.Знакомство с планом мероприятий.	Рук.МО	
	3.Конкурс стенгазет.	Хазаева Х.С. Чекарбиева Л.С. Эсиева М.М.	1 – 4 классы
Вторник 15.03.22г.	День литературного чтения Конкурс рисунков по темам: «Мои любимые сказки»; «Литературные герои».	Учителя начальных классов	1 – 4 классы
	2. Мир сказок К.Чуковский 3.Сказочный калейдоскоп «Теремок»	Гатаева А.М. Вахидова А.С.	1«А» 2 урок 1«В» 3 урок

Среда 16.03.22г.	День математики 1.КВН «Весёлая математика»	Сулиманова М.В.	4 «А» 3 урок
	2.Конкурс «В царстве смекалки»	Эсиева М.М.	3 «А» 3 урок
Четверг 17.03.22г.	День окружающего мира 1.Познавательная игра «Хочу всё знать»	Эсиева А.М.	4 «В»
	2.Игра-путешествие по окружающему миру. 3.Рисунки «Весна идёт»	Маликова Х.Д. Все	4 «Б» 1 – 4 классы
Пятница 18.03.22г.	День русского языка 1.Викторина «Знатоки русского языка»	Гадаева З.Р.	3 урок
	2. Внеклассное мероприятие «Грамматика»	Магомадова Л.С.	2 «Б» 2 «В» класс
	3. Викторина «Сказки»	Аслаханова А.А.	

Суббота 19.03.22г.	Заккрытие недели начальных классов. Линейка. Подведение итогов предметной недели. Награждение участников недели.	Алиева Ф. В. Учителя 1 – 4 классов
-----------------------	--	---------------------------------------

В неделе приняло участие - 75% обучающихся начальной школы. При подготовке мероприятия и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое задание было нацелено на реализацию поставленных целей.

Предметная неделя позволило учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Можно с уверенностью сказать, что неделя прошла в атмосфере творчества и сотрудничества.

В конце каждой четверти были проведены контрольные работы с целью определения уровня учебной подготовки учащихся и усвоения учебного материала по предметам.

Контрольные работы проверены и проанализированы учителями своевременно.

Тексты контрольных работ по математике, русскому и чеченскому языкам во 2-4 классах были подготовлены зам. директора по УВР НК Чекарбиевой Л.С. В основном были использованы задания, рекомендованные авторами методического журнала “Начальная школа”, авторами методических пособий по предметам.

Результаты АКР по математике

Клас с	По спис ку	Писа ли	Написали				% усп.	% кач.	СОУ	Кл. рук.
			На 5	На 4	На 3	На 2				

4 А	27	27	4	14	11	0	100	40,	58	Сулиманова М.В
4Б	28	28	3	8	17	0	100	40	66	Маликова Х.Д.
4 В	28	20	7	12	7	0	100	67	50	Эсиева А.М.
3 А	26	26	4	12	9	1	97	71	70	Эсиева М.М.
3Б	27	27	5	14	8	0	100	70	70	Алиева К.Я.
3 В	28	28	3	4	17	4	85	25	44	Гадаева З.Р.
3Г	23	23	4	10	9	0	100	63	60	Байраева Х.В.
2 А	29	27	5	12	9	2	94	62	63	Аслаханова С.В
2 Б	26	26	8	7	8	1	97	65	64	Магомадова Л.С.
2 В	26	25	3	11	10	1	96	56	53	Аслаханова А.А,

Типичными ошибками являются: ошибки при нахождении значения выражений на сложение, вычитание, умножении, деление. Большой процент учащихся на всех параллелях допустил ошибки при решении задач и при выборе хода решения.

Рекомендации:

1. Учителям в следующем учебном году систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений, обратить особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи.
2. Педагогам Вахидовой А.С., Сулимановой М.В., Гадаевой З.Р., Байраевой Х.В., Аслахановой А.А. вести работу с группой учащихся, получивших неудовлетворительные оценки в каникулярное время

Результаты АКР по русскому языку

Русский язык

Клас с	По сп.	Рабо т	Написали				% усп.	% кач.	СОУ	Кл.руководитель
			На 5	На 4	На 3	На 2				

4А	27	27	5	8	12	2	93	48	62	Сулиманова М.В.
4Б	28	28	7	10	11	0	100	62	76	Маликова Х.Д.
4В	28	28	4	14	8	0	100	69	59	Эсиева М.А.
3А	26	26	4	14	8	0	100	57	57	Эсиева М.М.
3Б	27	27	6	11	10	0	100	62	51	Алиева К.Я.
3В	28	28	9	10	6	3	89	68	64	Гадаева З.Р
3Г	23	23	2	13	8	1	97	56	65	Байраева Х.В..
2А	29	27	7	8	11	1	97	56	58	Аслаханова С.В.
2Б	26	26	5	11	8	1	97	76	65	Магомадова Л.С.
2В	26	22	4	11	7	0	100	57	57	Аслаханова А.А

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими детьми, грамотно построить методическую работу по предупреждению ошибок-графических, орфографических.

Выводы: учащиеся нач. классов допускают ошибки на правописание безударных гласных, перенос слов, парные звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные.

Рекомендации: В следующем уч. году всем учителям работать над формированием у учащихся учебно- познавательного интереса к учебному материалу, навыкам безошибочного письма, как одно из проявлений собственного уровня культуры совершенствовать основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка.

Результаты АКР по чеченскому языку

ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК

Клас с	По сп.	Рабо т	Написали				% усп.	% кач.	СОУ	Кл.руководитель
			На 5	На 4	На 3	На 2				
4А	27	27	4	9	12	2	93	48	58	Сулиманова М.В.

4Б	28	28	6	12	5	0	100	78	67	Маликова Х.Д.
4В	28	28	9	12	7	0	100	75	43	Эсиева А.М.
3А	26	26	3	13	10	0	100	61	54	Эсиева М.М.
3Б	27	27	5	11	11	0	100	65	60	Алиева К.Я.
3В	28	28	4	6	15	3	89	35	49	Гадаева З.Р.
3Г	23	23	5	9	9	0	100	81	61	Байраева Х.В.
2А	29	28	10	7	10	1	96	55	61	Аслаханова С.В.
2Б	26	26	7	9	9	1	97	65	64	Магомадова Л.С
2В	26	21	2	8	10	1	94	48	51	Аслаханова А.А.

Данные на конец года выросли: успеваемость на 10%, качество-на 15%, СОУ-на 10%.

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

4. Анализ административных контрольных работ по русскому и чеченскому языкам, математике во 2-4 классах выявил недостатки и пробелы в работе учителей, на которые следует обратить особое внимание и стремиться к их устранению с

начала следующего 2022-2023 учебного года. 5.Особое внимание уделить работе с упражнениями на внимание. На уроках русского языка и чеченского языка ежеурочно включать словарные диктанты, картинные диктанты, проводить упражнения на внимание, тренировку памяти.

5.Особое внимание уделить учащимся 4в класса, получившим неудовлетворительные оценки по всем предметам. Организовать дополнительные занятия по предметам в каникулярное время с целью подготовки учащихся к переходу в основную школу. В начале учебного года провести повторные срезы знаний выпускников начальной школы.

Выводы:

Учащиеся 2-4 классов удовлетворительно справились с контрольными работами по русскому языку, математике и чеченскому языку. Основные ошибки по русскому языку были допущены в грамматических заданиях, на безударную гласную в корне слова, пропуски букв, замену, искажение буквы, написания «Ь» в словах, в написании двойных согласных в корне слова, в правописании ЖИ, ШИ, при переносе слов, непронизносимые согласные, разделительные Ъ и Ь знаки.

Основные ошибки по математике были допущены:

- во 2 классах на вычитание, сравнение величин, на вычитание чисел.
- в 3 классах при решении уравнения, вычислительные ошибки.
- в 4 классах на умножение и деление чисел, в ходе решения задачи.

По чеченскому языку: в написании двойных согласных букв, «Й» в словах, переносе слов, правописании гласных.

Рекомендации:

Учителям начальных классов более основательно заниматься формированием орфографических навыков, строить обучение письму на основе правил, которые должны подкрепляться примерами, приведенными самими учениками. Обратить серьезное внимание на выработку у учащихся вычислительных навыков, на развитие математического мышления, (чаще использовать сравнения, анализ, сопоставление аналогичных фактов, логические упражнения и т.д.).

Анализ техники чтения по литературному чтению показал:

Всего во 2-4 классах обучается 231 уч-ся, в проверке приняли участие – 222 ученика, справились с работой 196 уч-ся, что составляет 97% от общего количества выполнявших работу.

Проверка дала следующие результаты:

По литературному чтению в конце учебного года осуществлена проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному,

выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного.

Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса.

Цель проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся 1-4 классов;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, “проглатывание” окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный);
- проверить уровень понимания учащимися прочитанного материала.

Согласно плану руководства и контроля школы и графику проведения проверки техники чтения, в мае 2022 года проводилась проверка техники чтения во 1-4-х классах. В ходе проверки основное внимание было уделено определению уровня осознанности и выразительности, также выявлено количество детей, читающих ниже нормы.

Существуют нормы скорости чтения для каждого класса. Скорость чтения определяется количеством прочитанных слов за одну минуту. Нормативные цифры определяют темп чтения на начало учебного года. (1-й класс: 25-30 слов, 2-й класс: 45-50 слов, 3-й класс: 65-70 слов, 4-й класс: 85-90 слов).

Основными ошибками, допускаемыми при чтении текстов, являются ошибки на пропуск букв, неверную постановку ударения в словах и логического ударения. Это говорит о недостаточном уровне владения обучающимися навыками беглого безошибочного чтения.

Вывод: несмотря на видимое благополучие результатов проверки техники чтения по школе в 2020-2021 учебном году, показатели отдельных классов говорят о недостаточном качестве работы педагогов по формированию навыков правильного, быстрого, безошибочного чтения.

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;

- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников

Предложения:

1. Считать в целом уровень знаний, умений, навыков по предмету средний.
2. Отметить 4б, 3б, 2б, 4а, 4б классы, в котором успеваемость составила 100%.
3. Вести плодотворную работу по нормализации темпа чтения у учащихся, не справившихся с нормой по технике чтения. Это учащиеся 1в, 2в, г, 3г, в классов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ работы методического объединения:

1. Продолжить работу по темам самообразования. Учителям постоянно нужно быть в поиске путей и средств обучения и воспитания, быть включенными в творческий поиск по осознанному преобразованию собственной практики.
2. Работу МО учителей начальной школы в 2021-2022 учебном году считать удовлетворительной.
3. Руководителю работы МО составить план работы на 2022/2023 учебный год.
4. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
5. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
7. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
8. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
9. Совершенствовать формы работы по повышению качества и техники чтения.
10. Усилить личностную направленность начального обучения.
11. Привлекать обучающихся к участию в олимпиадах всех уровней.

Исходя из вышесказанного и анализа работы предметных методических объединений, можно сформулировать рекомендации и задачи на 2022-2023 учебный год.

Рекомендации:

1. Организовать работу постоянно действующего методического совета, направленного на повышение качества урока, определить тематику, исходя из выявленных затруднений учителей—предметников.
2. Руководителям ШМО необходимо продолжить работу по организации и проведению предметных недель, творческих дней и ввести в практику Дни открытых дверей для родителей.
3. Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях при завуче, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям-предметникам, испытывающим трудности методического характера.
4. Всем руководителям ШМО необходимо нацелить учителей-предметников на активные формы проведения внеклассных мероприятий, повышение качества проведения предметных недель, интеллектуальных марафонов, научных конференций.
5. Активнее использовать в своей работе проектную и исследовательскую деятельность с I по II классы.
6. Всем ШМО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми.
7. Продолжить работу по основным направлениям методической работы.
8. Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников.
9. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.
10. Продолжать работу по Алгоритму подготовки к итоговой аттестации.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО), ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования (СОО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего уровня образования.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.