

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова»**

**Анализ работы ОУ
за 2023-2024 учебный год**

Алхазурово 2024г.

Содержание

1. Пояснительная записка	5
2. Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП.....	11
2.1. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования.....	11
2.2. Итоги учебного процесса за три года.....	12
2.3. Общие итоги по качеству знаний за 2023 – 2024 учебный год.....	13
2.4. Таблица качественных показателей по начальным классам.....	15
2.5. Таблица качественных показателей по 5-11 классам	17
2.6. Выводы.....	18
2.7. Анализ результатов ГИА	19
2.7.1. Анализ результатов ГИА-9.....	20
2.7.2. Анализ результатов ГИА-11.....	38
2.8. Анализ результатов обучения по школе.....	52
2.9. Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП».....	53
3. Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП.....	54
3.1. Анализ учебно-воспитательной работы в начальных классах за 2023-2024 учебный год.....	54
3.2. Анализ учебной работы в 5-11 классах за 2023-2024 учебный год	79
3.3. Всероссийские проверочные работы (ВПР)	101
3.3.1. Количественный состав участников ВПР-2024.....	102
3.3.2. Итоги ВПР в 4-х классах.....	102
3.3.3. Итоги ВПР в 5-х классах.....	111
3.3.4. Итоги ВПР в 6-х классах.....	121
3.3.5. Итоги ВПР в 7-х классах.....	133
3.3.6. Итоги ВПР в 8-х классах.....	148
3.3.7. Общие выводы по результатам ВПР-24.....	167

3.4. Анализ системы оценки достижения планируемых результатов.....	168
3.5. Рекомендации по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП».....	170
4. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов	171
5. Анализ реализации РП курсов внеурочной деятельности, планов внеурочной деятельности	177
6. Анализ реализации рабочей программы воспитания	185
7. Анализ методической работы	210
8. Анализ системы условий реализации ООП.....	229
9. Анализ работы социального педагога	233
10. Аналитический отчет за 2023-2024 учебный год педагога-психолога	241
11. Анализ работы библиотеки за 2023-2024 учебный год	248
12. Анализ работы заместителя директора по информатизации	251
13. Обеспечение безопасности.....	255
14. Вывод по итогам анализа работы школы за 2023-2024 учебный год	256

Анализ подготовили:

Тасуева Л.С. - директор школы,
Алиева Н.В. - зам. директора по учебной работе,
Чекарбиева Л.С. - методист начальных классов,
Хазаева Х.С. - зам. директора по воспитательной работе,
Мусаев С.А. - зам. директора по информатизации,
Окуева Р.Х. - социальный педагог,
Мудаева Б.А. - педагог-психолог,
Туриева Л.Х. – библиотекарь.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2023/24 учебном году в МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 31.05.2021 №286. Нормативный срок освоения – четыре года.

С 1 сентября 2023 года ООП ООО приведена в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 31.05.2021 №287. Нормативный срок освоения – пять лет.

С 1 сентября 2023 года ООП ООО приведена в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

С 1 сентября 2023 года обе ООП СОО приведена в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» по следующим направлениям: спортивно-

оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности.

В МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

В работе с учащимися Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Программой развития, приказами МОН РФ, региональными документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2023 – 2024 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

Образовательная цель школы: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

В 2023-2024 учебном году школа продолжила работу над решением следующих **задач**:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение обновленных ФГОС СОО, начать реализацию основной образовательной программы на уровне СОО, разработанной в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

Приоритетные направления работы школы:

- Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе;
- Развитие у обучающихся естественно-научной, информационной грамотности, формирование критического и креативного мышления, совершенствование навыков естественнонаучной направленности;
- Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность в центре «Точка Роста».

Учебный план школы был составлен на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (в ред. от 12.03.2014 №1807-1) «О языках народов Российской Федерации»;
- Закон Чеченской Республики от 30 октября 2014г. № 37-РЗ "Об образовании в Чеченской Республике" (с изменениями и дополнениями).
- Закон Чеченской Республики от 25.04.2007 №16-РЗ «О языках в Чеченской Республике»

- Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 с изменениями;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями и дополнениями;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова»,
- Уставом МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО-2021, ФОП ООО-2023, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных модулей.

Учебный план 2023-2024 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

Состав обучающихся.

В школе на начало учебного года обучалось 747 учащихся. Первый уровень обучения - 314, второй уровень - 394, третий уровень - 39. Средняя наполняемость классов – 27,7 обучающихся, что на 0,1 меньше, чем в 2022-2023 учебном году; классных комплектов 27, в 1 уровне - 11 классов, во втором уровне - 14 классов, в третьем - 2 класса. На конец учебного года в школе обучалось 738, из них в 1 уровне - 312, во втором - 392, в третьем - 34 обучающихся.

Количественная характеристика учащихся

Учебный год	Количество учащихся	Количество смен	Классы по сменам ½	Количество классов
2021-2022	714	2	14/13	27
2022-2023	742	2	14/13	27
2023-2024	738	2	14/13	27

Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Аттестованы 100 % учащихся 2 - 11 классов.

Качественно был проведен подворовой обход, выявлены все дети, подлежащие обучению в школе и дети, достигшие 6.6 для приема в первый класс.

Текучесть учащихся по школе низкая, за год выбыло 30 учащихся, прибыл - 21 учащихся.

Структура управления школой, ее органов самоуправления.

Управление школой строится на принципе сочетания единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Коллегиальными органами управления в Учреждении являются общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Также в школе возможна организация и функционирование временных творческих групп педагогов и учащихся, направленных на достижение основных целей жизнедеятельности школы (Детско-юношеская организация «АХМАТ»), имеющаяся структура соответствует функциональным задачам школы и ее Уставу.

Администрация школы

№	Должность	Ф.И.О.(полностью)	Образование
1	Директор	Тасуева Луиза султановна	высшее
2	Зам. директора по УР	Алиева Наталья Викторовна	высшее
3	методист начальных классов	Чекарбиева Лиана Султановна	высшее
4	Зам. директора по ВР	Хазаева Хадишт Сайдаевна	высшее
5	Зам. директора по информатизации	Мусаев Султан Ахитович	высшее

Таким образом, управление школой осуществляется с использованием основных подходов и закономерностей образовательного менеджмента. Школа стремится максимально учитывать образовательные запросы социума, ориентироваться на актуальные и перспективные потребности родительской общественности с учетом местных образовательных традиций.

Условия осуществления образовательного процесса

В школе созданы условия для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования в очной форме и в форме обучения на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база представлена следующими составляющими - на 1 этаже расположены: приемная, кабинет директора, 7 кабинетов начальных классов, спортивный зал, столовая, шахматный класс, медицинский пункт, мастерская и гардеробная.

На 2 этаже - кабинеты: русского языка – 1, иностранного языка – 1, математики – 1, географии -1, родного языка – 1, информатики - 1, химии, биологии – 1, ОБЖ - 1, физики - 1, учительская, кабинет заместителей директора, кабинет советника по воспитанию, педагога-психолога, лаборатория №1 и 2, библиотека.

Во всех учебных кабинетах есть интерактивные доски, компьютеры, что соответствует требованиям оснащенности в условиях реализации ФГОС (уровень оснащенности образовательного учреждения учебным оборудованием и программным обеспечением отвечает современным требованиям).

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

2.1. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение бесплатного базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В течение года администрацией школы осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, проводился подбор педагогических технологий для организации учебного процесса. Созданы все необходимые условия для реализации обучения детей с разным уровнем развития способностей, с разной степенью усвоения учебного материала.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Все обучающиеся бесплатно обеспечены учебниками. В школе имеется бесплатный доступ в Интернет.

Проверка классных журналов показала: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023 - 2024 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

Всего обучающихся в 1-11 классах на конец 2023-2024 учебного года 738 человек, что на 9 обучающихся меньше, чем в начале учебного года. Общая успеваемость – 99,6%. Качество знаний – 37,6%.

2.2. Итоги учебного процесса за три года представлены в таблице:

Показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1. Число обучающихся на конец учебного года	714	742	738
2. Из них:			
- переведены условно (%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
- оставленные на повторное обучение (%)	6 (0,8%)	0 (0%)	4 (0,4%)
- успевают по всем предметам (%)	708 (99,2%)	742	734
3. Число обучающихся 2 – 11 классов:			
отличники	62	65	75
хорошисты	184	191	178

Из таблицы итоги учебного года видно, что по сравнению с прошлым годом, количество отличников увеличилось на 10 учеников, количество хорошистов уменьшилось на 13 обучающихся, количество классов комплектов осталось тем же.

На конец 2023-2024 учебного года – 738 обучающихся.

Переведены все обучающиеся 1-8 классов. 4 обучающихся 10 класса оставлены на повторное обучение. К сдаче ГИА допущены все 88 обучающихся.

Если сравнить данные показатели с показателями прошлого учебного года, то можно отметить следующее:

- 1) общее количество обучающихся уменьшилось;
- 2) количество отличников увеличилось;
- 3) количество хорошистов уменьшилось;
- 4) качественная успеваемость учащихся I уровня повысилась;
- 5) качественная успеваемость учащихся II уровня увеличилась;
- 6) качественная успеваемость учащихся III уровня увеличилась;
- 7) качественная успеваемость по школе увеличилась.

2.3. Общие итоги по качеству знаний за 2023–2024 учебный год.

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Результатом этой работы являются следующие показатели:

Всего учащихся		Успевают на «5»	Успевают на «3» и «4»	Не успевают	Качество знаний %
Начальная школа (1–4 кл.)	312	39	96	0	54,7
Основная школа (5-9 кл.)	392	27	72	0	25,3
Средняя школа (10-11 кл.)	34	9	10	4	55,9
Итого	738			0	В среднем 38,9% по школе

Качество знаний по сравнению с прошлым годом в 1-4 классах повысилось с 50,4% до 54,7%, в основной

школе понизилось с 27,9% до 25,3%, в средней школе понизилось с 71% до 55,9%. Успеваемость в начальных классах за год составила 100%, в 5-9 классах 100%, 10-11 классах %, по школе 99,6%.

По итогам промежуточной аттестации все обучающиеся переведены в следующий класс.

Все выпускники 9, 11-х классов допущены к государственной итоговой аттестации.

По итогам сдачи ГИА 8 обучающихся 9-х классов получили аттестат с отличием, 1 обучающийся 11 класса получил аттестат с отличием и золотую медаль, 1 обучающийся 11 класса получил аттестат с отличием и серебряную медаль.

2.4. Таблица качественных показателей по начальным классам

класс	Количество уч-ся		Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Не успевают	Успеваемость	Качество знаний
	на начало уч.года	на конец 3 четверти					
1а	34	34					
1б	33	31					
2а	25	27 (+1)	3	9	0	100	44,4
2б	28	28	4	10	0	100	50
2в	30	29	4	13	0	100	60,71
3а	29	27	1	13	0	100	51,9
3б	25	26 (+1)	8	5	0	100	50
3в	30	29	7	7	0	100	48,28
4а	28	28	6	13	0	100	67,9
4б	25	28 (+1)	2	13	0	100	53,6

4в	26	24 (-1)	4	13	0	100	70,8
итого		312(247)	39	96	0	100	54,7

Лучшие показатели по школе в 4в классе – успеваемость 100%, качество знаний – 70,8% (классный руководитель Магомадова И.У.), на втором месте 3в класс – успеваемость 100%, качество знаний – 67,9% (Классный руководитель Гадаева З.М.), на третьем месте 2в класс: успеваемость – 100%, качество знаний – 60,71% (кл.рук. Эсиева А.).

Средний показатель качества знаний – 54,7%, что на 0,61% больше, чем в 3 четверти и на 8,1% больше, чем в конце 1 четверти.

2.5. Таблица качественных показателей по старшим классам

класс	Количество уч-ся		Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Не успевают	Успеваемость, %	Качество знаний, %
	на начало уч.года	на конец 4 четверти					
5а	35	33	1	12	0	100	39,4
5б	32	31	4	11	0	100	48,4
5в	32	32	3	5	0	100	25
6а	25	25	3	7	0	100	40
6б	29	27	1	1	0	100	7,41
6в	26	26	3	3	0	100	23,08
7а	28	28	0	4	0	100	14,29
7б	35	33	4	12	0	100	48,48
8а	25	27	5	3	0	100	29,6

8б	24	25	0	3	0	100	12,5
8в	30	31	3	3	0	100	19,35
9а	24	23	4	4	0	100	34,78
9б	28	27	5	8	0	100	48,15
9в	21	24	0	6	0	100	25
10	26	20	6	7	4	80	65
11	15	14	3	3	0	100	42,86
Итого		426	36	82	4	98,75	27,7

Лучшие показатели по школе в 11 классе – успеваемость – 100%, качество знаний – 42,9% (кл.рук. – Исаева А.В.). На втором месте 7б класс – успеваемость – 100%, качество знаний – 48,5% (кл.рук. Хадисова З.Б.).

Наименьший показатель качества знаний в 6б классе – 7,41% (кл.рук. Гишкаева М.А.). Качество знаний в 6б классе понизилось по сравнению с 3 четвертью на 3,7%.

Качество знаний понизилось в 5в на 3,13%, в 6а на 8%. В остальных классах по качеству знаний наблюдается положительная динамика.

В 10 классе у 4 обучающихся неудовлетворительные отметки.

2.6. Выводы:

1. Успеваемость - 99,6%, что на 0,1% меньше, чем в 3 четверти.
2. Низкое качество знания в 6б классе (7, 41%).
3. Самое высокое качество знания в 4в классе (70,8%).

4. Качество знания по школе: в начальных классах - 54,7%; в 5-11 классах -27,7%. Средний показатель качества знаний по школе – 37,6%.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать результаты года, определить способы, приемы и методы, способствующие повышению качества знаний по предметам, методы и способы работы со слабоуспевающими учащимися на следующий учебный год.
2. Учителям физкультуры, биологии, математики обратить особое внимание на учащихся, имеющих одну «3» или одну «4» по их предмету
3. Классному руководителю 6б класса проинформировать родителей об успеваемости по предметам.
4. Классному руководителю 10 класса проинформировать родителей о неудовлетворительных отметках обучающихся.

2.7. Анализ результатов ГИА

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки (Дорожные карты) к государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации. В течении учебного года ежемесячно проводились контрольно-диагностические работы. Также для учащихся 9, 11-х классов были организованы дополнительные занятия по русскому языку, математике, биологии, химии, географии, обществознанию и чеченскому языку. В учебный план этих классов были введены элективные учебные предметы. Проведение такого рода подготовки к итоговой аттестации дает свои результаты. Количество неудовлетворительных оценок по итогам работы уменьшается.

Были проведены пробные экзамены в форме ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку, математике. Анализ проведенных пробных экзаменов показал: учащиеся недостаточно хорошо и ответственно относятся к предстоящей аттестации, потенциал их возможностей не реализован в полном объеме. С результатами пробных экзаменов были

ознакомлены все родители и выпускники; проведены индивидуальные встречи с родителями и выпускниками, вызывающими тревогу по вопросу их подготовки к ГИА.

Постоянно на контроле у администрации находилась работа учителей, преподающих в выпускных классах. Неоднократно на совещания при директоре рассматривались вопросы успеваемости учащихся, овладение ими определенным багажом знаний и умений. В результате учащиеся выпускных классов были разведены на группы: ниже базового уровня «риск», базового уровня «прорыв» и повышенного уровня «тьютор»; занятия проводились с учетом знаний и возможностей учащихся.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня

2.7.1. Анализ результатов ГИА-9

К ГИА-2024 были допущены 74 обучающихся 9-х классов, из них 4 обучающихся сдавали экзамен в форме ГВЭ. Получили аттестаты об основном общем образовании – 74 обучающихся.

Выпускники в 2023-2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по четырем предметам по выбору:

- чеченский язык – 70 обучающихся;
- биология – 19 обучающихся;
- физика – 19 обучающихся;
- обществознание – 3 обучающихся;
- химия – 19 обучающихся;
- информатика - 10 обучающихся.

При этом в МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые

были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Количественный состав участников ОГЭ-2024

Наименование предметов	Количество участников (ОГЭ/ГВЭ)	Успеваемость % (ОГЭ/ГВЭ)	Качество знаний % (ОГЭ/ГВЭ)	Средний балл (ОГЭ/ГВЭ)
Русский язык	70/4	100/100	55,71/75	3,71/4,25
Математика	70/4	100/100	82,86/100	3,86/5
Биология	19	100/100	94,74	4,21
Обществознание	3	100/100	67	3,67
Химия	19	100/100	5,26	3,05
Информатика	10	100/100	50	3,05
Физика	19	100/100	73,68	3,74
Чеченский язык	70	100/100	64,29	3,69

Анализ ОГЭ-2024 по русскому языку

Дата проведения: 03.06.24

Учитель: Адуева Л.К., Джукалаева Г.А.

Всего в ОГЭ – 2024 г. по русскому языку приняли участие 74 учащихся, из них 4 обучающихся сдавали ОГЭ в форме ГВЭ.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 11

«4» - 28

«3» - 31

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 55,71%

СОУ - 57,26%

Средний балл – 3,71

ГВЭ:

«5» - 2

«4» - 1

«3» - 1

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 75%

СОУ - 75%

Средний балл – 4,25.

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа.

Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла.

Выводы

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9-х классов, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний и средний балл понизились на 7,5% и 0,09 балла соответственно.

Рекомендации:

- Продолжить изучение материалов ОГЭ по русскому языку, используя сайты ФИПИ, РЕШУ ОГЭ;
- Проведение консультаций по русскому языку в течение учебного года, начиная с сентября. Перед экзаменом консультации ежедневно;
- При подготовке следует обратить внимание на особенности типов заданий в разных частях экзаменационной работы (дифференцированная подборка заданий на уроках русского языка); с целью выработки практической

грамотности учащихся необходимо на уроках, дополнительных занятиях проводить различные типы диктантов: объяснительный, диктант «проверь себя», орфографический, контрольное списывание;

- Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста;
- постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку;
- Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- Необходимо организовать индивидуальные консультации; увеличить количество часов при подготовке к ОГЭ по проблемным темам;
- пополнить банк заданий и упражнений по темам, вызывающим трудности у обучающихся;
- Педагогам обратить внимание на темы, которые вызвали затруднения. уделить им особое внимание.
- Внести коррективы в подготовку к сдаче ОГЭ.
- Проводить консультации не только для обучающихся, но и для их родителей с целью ознакомления со структурой КИМ и выполнения экзаменационной работы.
- Педагогам, работающим в 5-8 классах особое внимание уделять тем темам, которые вызвали затруднения на итоговой аттестации.

Анализ ОГЭ-24 по математике

Учитель: Алиева Н.В., Берсанова Э.Х.

Дата проведения: 06.06.24г.

Всего в ГИА по математике в 2024 году приняли участие 74 учащихся, из них 4 обучающихся сдавали экзамен в форме ГВЭ.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 2

«4» - 56

«3» - 12

«2» - 0

Успеваемость – 100%
Качество знаний – 82,86%
Обученность – 60,23%
Средний балл – 3,86

Характеристика работы.

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей.
Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом;
часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

Выводы:

Результаты ОГЭ-24 по математике можно считать удовлетворительными. Более половины обучающихся получили отметку «4», что является хорошим показателем. По сравнению с ОГЭ-23 качество знаний повысилось на 37,3%, средний балл выполнения работы увеличился на 0,36%.

Рекомендации:

- Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов.
- Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению о геометрических фигурах, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.
- Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения.
- Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения задач.
- Уделять внимание индивидуальной работе с сильными обучающимися, отрабатывать с ними алгоритм решения заданий из 2 части.

Анализ результатов ГВЭ-24 по математике

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 4

«4» - 0

«3» - 0

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 100%

Обученность – 100%

Средний балл – 5

Анализ ОГЭ-24 по биологии

Дата проведения: 14.06.2024 г.

Учитель: Акуева И.А.

Всего в ОГЭ – 2024г. по биологии приняли участие 19 учащихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 5

«4» - 13

«3» - 1

«2» - 0

Успеваемость - 100%

Качество знаний – 94,74%

Обученность – 72%

Средний балл - 4,21

Всего заданий – 26; из них по типу заданий: с записью краткого ответа – 21; с развёрнутым ответом – 5. По уровню сложности: Базовый – 5; Повышенный – 16; Высокий – 4.

Наибольшее затруднение на базовом уровне сложности вызвало задание №13. Наиболее успешно выполненными заданиями на базовом уровне сложности являются № 1, 2, 3, 4, 6, 7, 19, 21.

Наиболее трудными для большинства групп выпускников оказались задание высокого уровня сложности №22, 23, 26. Данные задания предполагают определенный алгоритм действий.

По сравнению с предыдущим годом качество знаний понизилось на 5,3%, средний балл выполнения работы уменьшился на 0,12.

Рекомендации:

- рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий, вызвавших затруднения;
- использовать доступность федеральной информационно-образовательной среды (информационно-справочные, тренировочные материалы по биологии на официальном сайте ФИПИ и др.), что дополнительно позволит учителям организовать целенаправленную консультационную помощь, а обучающимся дополнительную самостоятельную подготовку в освоении предмета;
- минимизировать использование познавательных заданий простой формы вопросов, предполагающих переход от незнания или частично завершеного знания – к завершеному знанию;
- систематически включать в закрепление и обобщение предметного материала различные формы познавательных заданий ВПР и ОГЭ, ориентированных на разнообразные умения и способы деятельности;
- обратить внимание на работу с информацией, представленную в различных видах, а также на перевод информации из одного вида в другой, особенно по части работы с учебными рисунками и развитием навыка смыслового чтения;
- избегать прямого «натаскивания», вместо этого пошагово вводить элементы методики обучения решению каждого задания, включая работу с критериями оценивания;
- по возможности увеличить работу с натурными средствами обучения (фотографии, муляжи, гербарии и пр.), а также реализовывать различные формы биологического эксперимента в сочетании с наглядно-практическими средствами обучения биологии.

Анализ ОГЭ - 24 по химии

Дата проведения: 27.05.2024 г.

Учитель: Шахбулатова М.А.

Всего в ОГЭ – 2024г. по химии приняли участие 19 обучающихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 1

«3» - 18

«2» - 0

Успеваемость - 100%

Качество знаний – 5,26%

Обученность – 37,47%

Средний балл – 3,05

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр.

Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Таким образом, подводя итоги выполнения заданий, необходимо отметить, что обучающиеся уверенно выполняют задания №№1-2, 4-7, 14-15.

Больше всего у обучающихся вызвали затруднения задания №№16, 19, 18, 22, 23, 24.

Выводы и рекомендации на следующий учебный год

1. Проводить систематические групповые и индивидуальные консультации с целью устранения пробелов в знаниях по предмету.
2. Проводить регулярные срезы знаний, основная цель которых получение информации о качестве усвоения определенных тем, анализ типичных ошибок и организация индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях.
3. Обратить особое внимание на выполнение практических заданий и решению задач.

Анализ ОГЭ-24 по обществознанию

Дата проведения: 27.05.2024г.

Учитель: Окуева Х.Ш.

Всего в ОГЭ – 2024г. по обществознанию приняли участие 3 учащихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 2

«3» - 1

«2» - 0

Успеваемость - 100%

Качество знаний – 67%

Обученность – 55%

Средний балл – 3,67

Экзаменационная работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

Сложными для выпускников текущего года оказались задания на анализ графической информации. За полностью выполненное задание 12 предусмотрено 4 балла.

В число заданий с развернутым ответом входит 4 задания (21,22,23,24), связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса. В 2024 году задания с развернутым ответом на максимальный балл никто не выполнил. Самым сложным во второй части остается задания 23 (3б), 24 (2б) правильный ответ, на которое подразумевает, привлечение собственных знаний по тематике текста. Задание 23 полностью на 3 балла выполнили 2 ученика.

Задания, с которыми выпускники справились хуже всего.

Задание № 8 - Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций ИЛИ (в зависимости от плана сборки) умение решать в

рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

Задание № 10 - Освоение и применение системы обществоведческих знаний ИЛИ (в зависимости от плана сборки) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

Задание № 14 - Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, государство как социальный институт; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

Задание № 15 - Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции.

Задание № 18, 19 - Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций ИЛИ (в зависимости от плана сборки) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

Задания, с которыми выпускники справились лучше всего:

Задания 4, 11, 14 и 20 – умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, государство как социальный институт; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

Задание 5 (анализ фотоизображения) – овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, а также умение оценивать собственные поступки и поведение

других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

Задания 13 и 16 – освоение и применение системы обществоведческих знаний ИЛИ (в зависимости от плана сборки) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

Задание 12 – овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников и публикаций СМИ, а также умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку:

– овладения смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений;

- умения составлять на их основе план.

Выводы и рекомендации:

По сравнению с предыдущим годом качество знаний повысилось на 42,7%, средний балл выполнения работы увеличился на 0,43.

Большинство заданий требует анализа практических ситуаций, умений рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать своё мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания, что необходимо учитывать при подготовке к экзамену.

Результаты ОГЭ по обществознанию показали, что необходимо больше обратить внимание на задания, связанные с анализом предложенного текстового фрагмента. При подготовке к экзамену уделить особое внимание повторению разделов "Духовная сфера" и «Экономика», которые изучаются в курсе 8 класса и являются наиболее сложными для понимания в этом возрасте.

Обратить внимание на изучение основных элементов содержания, по которым имеются пробелы.

Усилить работу, направленную на:

- формирование умений по работе с текстом;
- осуществления поиска, систематизации и интерпретации социальной информации;
- извлечения и интерпретации информации из текста;
- составления плана текста, выделения его основных смысловых фрагментов;
- формулирования и аргументации на основе приобретенных знаний.

Анализ ОГЭ-24 по информатике

Дата проведения: 11.06.2024г.

Учитель: Исраилова Х.Н.

Всего в ОГЭ – 2024г. по информатике приняли участие 10 обучающихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 5

«3» - 5

«2» - 0

Успеваемость - 100%

Качество знаний – 50%

Обученность – 50%

Средний балл – 3,5

Краткая характеристика КИМ по предмету «Информатика»

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями: 1-2, 4-7, 9-11

Самый низкий процент выполнения для заданий базового уровня сложности № 3, 12

Не справились с заданиями 13-15.

Вывод:

В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей.

Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться прикладными программами ОС, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Рекомендации на следующий учебный год:

- целесообразно определять учащихся, выбирающих информатику для сдачи ОГЭ или контрольных работ еще в начале 9-го класса и планомерно готовить их к сдаче экзамена;
- в течение 9 класса проводить пробные экзамены на основе демоверсий экзаменационных работ, генераторов пробных заданий на ресурсах <https://oge.sdangia.ru/> и т.д.
- необходимо мотивировать учащихся на интерес к данному предмету и способствовать к детальному и глубокому рассмотрению тем, по которым составлен КИМ по информатике;

- необходимо обращать внимание на методические рекомендации, составляемые ежегодно по итогам каждого экзамена. Сами изменения заданий незначительны, но, тем не менее, изменения происходят каждый год и подготовка по материалам большой давности менее эффективны, при подготовке учащихся необходимо учитывать этот момент;
- подготовке к экзамену, обучающимся необходимо вырабатывать навык выбора оптимального решения поставленных задач, что связано с использованием математических расчетов с помощью степеней двойки, проведением исследования по индукции, исследованием поведения математической функции на интервале.
- изучение различных приемов решения одной задачи и выбор наиболее оптимального варианта позволяет обучающимся чувствовать себя более уверенным во время выполнения экзаменационной работы;
- обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.
- особое внимание следует уделить изучению раздела «Алгоритмизация и программирование»;
- при проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ;
- для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами;

Анализ ОГЭ-24 по физике

Учитель: Алиева Н.В.

Дата проведения: 30.05.24г.

Всего в ГИА по физике в 2024 году приняли участие 19 учащихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 14

«3» - 5

«2» -0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 73,68%

Обученность – 56,63%

Средний балл – 3,74

Характеристика работы.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развёрнутым ответом. В заданиях 3 и 15 необходимо выбрать одно верное утверждение из четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры. К заданиям 5–10 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1, 2, 11, 12 и 18 – задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. В заданиях 13, 14, 16 и 19 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных. В задании 4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка. В заданиях с развёрнутым ответом (17, 20–25) необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 45.

На выполнение экзаменационной работы предоставляется 180 минут.

Менее успешно учащиеся справились со следующими заданиями:

задание 20 (5,3%), задание 21 (26,3%), задание 22 (10,5%), задание 23 (26,3%). Допускаются ошибки на вычисления, применение формул. Также невнимательно переносят ответы в бланки.

За задания 19, 24, 25 ни один обучающийся не смог получить ни одного балла.

Выводы:

Результаты ОГЭ-24 по физике можно считать удовлетворительными. Более половины обучающихся получили отметку «4», что является хорошим показателем.

Рекомендации:

- Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения.
- Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения задач.
- Уделять внимание индивидуальной работе с сильными обучающимися, отрабатывать с ними алгоритм решения заданий из 2 части.

Анализ ОГЭ-24 по чеченскому языку

Дата проведения: 15.06.2024

Учитель: Исаева А.В., Гишкаева М.Я.

Всего в ОГЭ – 2024 г. По чеченскому языку приняли участие 70 учащихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 3

«4» - 42

«3» - 25

«2» - 0

Успеваемость – 100%

КЗ – 64,29%

СОУ – 55,54%

Ср.балл – 3,69.

Краткая характеристика экзаменационной работы

Экзаменационная работа по чеченскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и не однотипных ошибок.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

Выводы и рекомендации:

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний по чеченскому языку понизилось на 21%, средний балл уменьшился на 0,5.

В целом, анализируя результаты экзамена по чеченскому языку обучающихся 9-х классов, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом с низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы чеченского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по чеченскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание требуется уделять умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Рекомендации на новый учебный год:

- довести до учащихся перечень вопросов, которые вызвали затруднения при выполнении работы;
- проанализировать результаты ОГЭ с целью выявления пробелов в знаниях обучающихся;
- в знаниях обучающихся, совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- организовать проведение дополнительных занятий для учащихся, по выбранным предметам;
- совершенствовать методику контроля учебных достижений выпускников, используя разнообразные формы в зависимости от конкретных целей и специфики изученного материала, используя задания, аналогичные тем, которые представлены в экзаменационной работе;
- своевременно (в начале учебного года) изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию ОГЭ. Использовать в работе с обучающимися ресурсы, размещённые на сайте ФИПИ;
- обеспечить реализацию компетентного подхода в обучении: формировать и развивать как предметные, так и метапредметные компетенции. Важнейшими среди метапредметных компетенций являются умения анализировать, сопоставлять, обобщать и интерпретировать информацию, выделять главную и избыточную информацию, использовать навыки смыслового чтения;
- формировать у школьников навыки самооценки и самокоррекции (регулятивные универсальные учебные действия),
- при подготовке к ОГЭ следует уделять внимание решению расчётных и качественных задач, разрабатывать для учащихся задания поисково-творческого характера.

2.7.2. Анализ результатов ГИА-11-2024

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2023-2024 учебном году

администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА-2024 по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, родителями, педагогами;
- работа с выпускниками по подготовке к ГИА;
- работа по повышению квалификации педагогов;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников к ГИА;
- сотрудничество с родителями выпускников.

В рамках информационно-разъяснительной работы проведены:

- родительские собрания с приглашением администрации школы и учителей предметников;
- ученических собраний;
- анкетирование обучающихся 11 класса по вопросам дальнейшего обучения, психологической готовности к итоговой аттестации, выявление уровня тревожности, а также по уровню осведомлённости об организации и процедуре проведения экзаменов.

В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 11 класса, предметные стенды в кабинетах, в библиотеке и у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ЕГЭ», подготовлены информационные листовки, информация по ЕГЭ-2024 размещена школьном сайте. Обучающиеся 11 класса участвовали в проекте «Я сдам ЕГЭ».

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года над готовностью учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, степень самоорганизации, уровень тревожности).

Экзамены показали, что в подготовительной работе необходимо больше уделить внимание профилактике экзаменационного стресса (особенно первый экзамен, а также пробные экзамены), ориентировать учащихся на выбор предметов для сдачи в форме и по материалам ЕГЭ с начала 10 класса, для более успешной подготовки к экзаменам. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ ежегодно учителями-предметниками дополняется и расширяется банк заданий по предметам (демоверсии, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий по математике, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, создание тестов с использованием тестовых оболочек -

компьютерные технологии). Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения пробных работ, учителя русского языка и математики организовывали работу по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися на пробных ЕГЭ, реализовывались планы по ликвидации пробелов в знаниях, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование.

Выпускники в 2023-2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике (базовая и профильная). Кроме того, обучающиеся сдавали ЕГЭ по предметам по выбору:

- биология – 7 обучающихся;
- химия – 5 обучающихся;
- обществознание – 8 обучающихся.

Количественный состав участников ЕГЭ-2024

Наименование предметов	Количество участников (ЕГЭ/ГВЭ)	Успеваемость % (ЕГЭ/ГВЭ)	Качество знаний % (ЕГЭ/ГВЭ)	Средний балл (ЕГЭ/ГВЭ)
Русский язык	10/4	100/100	50/100	3,5/4,5
Математика	8/4	100/100	87,5/100	4/5
Математика профильная	3	66,67	33,33	3,3
Биология	5	60	40	3
Обществознание	6	17	0	2,17

Химия	3	100	67	3,7
--------------	---	-----	----	-----

Анализ результатов ЕГЭ - 2024 по математике базовый уровень

Дата проведения: 31.05.2024;

Учитель: Шахбулатова Х.Р.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ по математике базового уровня состояли из одной части, включающей 21 задание с кратким ответом. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Результаты базового ЕГЭ по математике выдаются в отметках по пятибалльной шкале, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы.

Приняли участие в экзамене по математике базового уровня 8 обучающихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 1

«4» - 6

«3» - 1

«2» - 0

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 87.5%

СОУ: 65%

Ср. балл – 4 (13,8).

В результате выполнения экзаменационной работы по математике базового уровня наименьшее затруднение вызвали следующие задания:

№1 (85.7 %) – умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; учащимися были допущены вычислительные ошибки, некоторые учащиеся не умеют анализировать реальные числовые данные, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

№2(100%) - умение устанавливать соответствие между величинами и их возможными значениями;

- №3 (100%)– чтение графиков, умение находить наибольшее и наименьшее значение величин
- №4(85.7%)- умение преобразовывать выражения (действия с формулами)
- №6 (85.7%)- умение строить и исследовать простейшие математические модели, выбор оптимального варианта: подбор комплекта, выбор варианта из трех возможных, выбор варианта из четырех возможных,
- №7 (57.1%)умение проводить анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин). Допущенные ошибки показывают, что у обучающихся слабо сформированы умения и навыки «читать» график функции, также ученики не смогли поставить в соответствие характеристики функции и производной
- №8 (57.1%)умение анализировать утверждения. Допущенные ошибки показали, что обучающиеся не умеют решать логические задачи, не владеют приемами логических рассуждений, приводящих к правильным выводам
- №9 (85.7%) - умение решать задачи на квадратной решетке.
- №10 (100) умение вычислять углы и т.п.
- №12 (71.4%) - планиметрия (треугольники, четырехугольники: вычисление элементов; окружность)
- № 13 (71.4 %)–умения выполнять действия с геометрическими фигурами, с многогранниками. Неумение выполнять действия с геометрическими фигурами
- №14 (57.1%) умение выполнять вычисления и преобразования дробных чисел, умножение, сложение, вычитание дробей;
- №15(71.4%)- задача на умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решение задач на проценты. В каждом из вариантов рассматривалась одна задача из трех типов задач на проценты. Сложность вызвали задачи на нахождение числа по его проценту, на нахождение процентного отношения двух чисел.
- №16 (71.4%) – умение вычислять и преобразовывать алгебраические, логарифмические, показательные, тригонометрические выражения
- №17(71.4%) – умение решать простейшие уравнения (рациональные, иррациональные, показательные)
- Чуть хуже справились обучающиеся с заданиями:
- №5(28,5 %) задачи на теорию вероятности, в вариантах были задачи с применением теорем сложения и умножения вероятностей.
- № 11 (28,5 %) -умение выполнять действия с геометрическими фигурами, решать задачи по стереометрии (пирамида, призма). При решении стереометрической задачи обучающиеся показали, что не знают формулы вычисления объема пирамиды .У обучающихся слабо сформировано умение находить угол между плоскостями.
- № 18 (42.8 %)- умение решать неравенства, ставить в соответствие числа на координатной прямой.

№ 19 (42.8 %) - умение выполнять вычисления и преобразования, работа с числами и их свойствами (цифровая запись числа). Обучающиеся допустили ошибки при составлении математической модели по условию текстовой задачи на состав числа. Показали слабое владение или несформированность умения записывать многозначные числа с помощью разрядных слагаемых, неумение исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебр.

№ 20(0%) решение текстовых задач на работу, смеси и сплавы и проценты

№ 21 (28.5%) - умение строить и исследовать простейшие математические модели, решать задачи на смекалку или задачи, используя формулы. При выполнении задания обучающиеся показали неумение анализировать реальную ситуацию, предложенную в задаче.

Анализ ошибок и результаты выполнения ЕГЭ по математике базового уровня выявили ряд проблем, который необходимо учесть при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ в следующем году.

Выводы:

В целом, анализируя результаты экзаменационной работы ЕГЭ по математике базового уровня, можно считать сдачу ЕГЭ удовлетворительной.

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний увеличилось на 37,5%, средний бал увеличился на 0,5.

Анализ результатов ЕГЭ-2024 по математике профильный уровень

Дата проведения: 31.05.2024

Учитель: Шахбулатова Х.Р.

Приняли участие в экзамене по математике профильного уровня 3 обучающихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 1

«4» - 0

«3» - 1

«2» - 1

Успеваемость: 66.67%

Качество знаний: 33.33%

СОУ: 50,67%

Ср. балл – 3,3 (38,7)

Анализируя результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ можно сделать вывод о том, что не все ученики преодолели минимальный порог в 27 баллов установленные Рособранзором. 1 учащийся не преодолел минимальный порог набрав меньше 27 балла, это обусловлено низкой мотивацией к процессу обучения.

Наибольшую трудность из первой части у обучающихся вызвало задание: №5, 8 и 9. Как показывают данные, с первой частью работы учащиеся справились удовлетворительно: 1, 2, 3, 4, 6, 7 задания выполнены на 60 % и выше; 5, 9 задания - ниже 50%. В дальнейшей работе необходимо заострять внимание учащихся на данных темах, больше времени уделять на решение заданий по западающим темам, включать данные разделы в программу дополнительных заданий и консультаций учащихся.

Вывод:

Анализ ЕГЭ показывает, что при подготовке учащихся необходимо **особое внимание уделить решению заданий** на : (№5) вероятности сложных событий (теоремы о вероятностях событий), (№8) геометрический и физический смысл производной, исследование функции с помощью производной, 13 Решение тригонометрического уравнения, выбор корней (№14)стереометрическая задача на построение сечения и нахождения площади сечения, (№15)решение логарифмического неравенства,(№16)финансовая математика , (№17) планиметрическая задача повышенного уровня сложности, (№18)решение системы уравнений с параметром, (№19)задача на признаки делимости натуральных чисел, перебор возможных вариантов. По итогам ЕГЭ необходимо скорректировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 11 класса на следующий год.

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний и средний балл увеличились на 4,7% и 0,2 балла соответственно, успеваемость уменьшилась на 19%.

Рекомендации:

- 1.Способствовать осознанному выбору учащимися экзамена профильного уровня.
2. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
- 3.Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
- 4.Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящихся непосредственное применение на практике.

5. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на экзамене.

6. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.

7. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания ЧАСТИ 2.

8. Учебный процесс осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода обучения, необходимого для выполнения заданий, требующих комплексного подхода

Анализ результатов ГВЭ-11 по математике

Дата проведения: 31.05.2024

Учитель: Шахбулатова Х.Р.

Приняли участие в экзамене по математике в форме ГВЭ – 4 обучающихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 4

«4» - 0

«3» - 0

«2» - 0

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 100%

СОУ: 100

Ср. балл – 5

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний увеличилось на 100%, средний балл увеличился на 2 балла.

Рекомендации:

1. Работать над типичными ошибками, допущенными обучающимися в заданиях и стараться максимально повысить процент выполнения.

2. Организовать дифференцированное повторение по наиболее труднодоступным темам.
3. Обратить особое внимание на повторение основных понятий и формул по планиметрии и стереометрии.
4. Работать над вниманием обучающихся при изучении содержания заданий.

Анализ результатов ЕГЭ-2024 по русскому языку

Дата проведения: 29.05.24

Учитель: Джукалаева Г.А.

Приняли участие в экзамене по русскому языку - 14 обучающихся, из них 4 обучающихся сдавали ЕГЭ в форме ГВЭ.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 5

«3» - 5

«2» - 0

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 50%

СОУ: 50%

Ср. балл – 3,5 (55)

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний и средний балл понизились на 17% и ,03 балла соответственно.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить подготовку обучающихся 11 класса к сдаче ЕГЭ по репетиционным тестам.
2. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).

3. Обратить особое внимание на подготовку к итоговой аттестации в формате ЕГЭ учащимся, которые получили ниже средних баллы и которые имеют слабый уровень ЗУН, проводить с ними дополнительные консультации.

4. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.

5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.

6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.

7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения

9. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

Анализ результатов ЕГЭ-2024 по биологии

Дата проведения: 11.06.24

Учитель: Акуева И.А.

Приняли участие в экзамене по биологии - 5 обучающихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 2

«3» - 1

«2» - 2

Успеваемость: 60%

Качество знаний: 40%

СОУ: 39.2%

Ср.балл – 3 (46)

Основные выводы:

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний и средний балл увеличились на 33% и 0,7 балла соответственно.

Причины ошибок:

- слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);
- сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии, анатомии, физиологии человека и генетики;
- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 10-11 класс.

Рекомендации:

- обратить внимание при подготовке к ГИА в 2024-2025 учебном году на задания тестовой части работы, по которым были допущены типичные ошибки;
- продолжить вести работу по индивидуальному плану подготовки учащихся к ГИА в 2023-2024 учебном году;
- обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй части;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся;
- создавать условия для развития способности учащихся анализировать, сравнивать, делать выводы;
- обязательно знакомиться с демонстрационными версиями КИМ, доводить до сведения учащихся их структуру и содержание.

Анализ ЕГЭ-2024 по обществознанию

Дата проведения: 04.06.2024

Учитель: Окуева Х.Ш.

Всего в ЕГЭ по обществознанию в 2024 году приняли участие 6 учащихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 0

«3» - 2

«2» - 4

Успеваемость – 33 %

Качество знаний – 0 %

СОУ – 22,67%

Ср. балл – 2,33 (33)

Вывод:

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний и средний балл понизились на 12,5% и 0,07 балла соответственно.

Результат данного экзамена говорит о том, что необходимо в дальнейшем сделать упор на работу с текстом: развивать умения выявлять и интерпретировать определенным образом информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы. Развивать умение оперировать определенными общественными и научными фактами, умением их соотносить и анализировать.

При подготовке, необходимо будет, уделить внимание изучению терминов и понятий, более комплексного изучения сфер общества (особенно экономической и культурной сферы общества).

Поэтому на основе всего вышеизложенного необходимо:

Обратить внимание на изучение основных элементов содержания, по которым имеются пробелы.

Усилить работу, направленную на:

- формирование умений по работе с текстом;
- осуществления поиска, систематизации и интерпретации социальной информации;
- извлечения и интерпретации информации из текста;
- составления плана текста, выделения его основных смысловых фрагментов;
- формулирования и аргументации на основе приобретенных знаний.

Анализ ЕГЭ - 2024 по химии

Дата проведения: 23.05.2024

Учитель: Шахбулатова М.А.

Всего в ЕГЭ по химии в 2024 году приняли участие 3 учащихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 2

«3» - 1

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 67 %

СОУ – 55%

Ср. балл – 3,7 (55).

Рекомендации:

1. При подготовке к экзамену выпускников необходимо обратить внимание на сформированность у них базовых знаний по предмету. Сэтой целью проводить стартовое тестирование для выявления пробелов в знаниях, используя итоговые тесты по курсу химии 9-го класса, а также задания открытого банка ОГЭ, ЕГЭ.
2. Составить индивидуальные планы по подготовке к сдаче экзамена совместно с обучающимися.
3. Для организации самостоятельной работы рекомендовать необходимые учебники, пособия, справочный материал обучающимся и их родителям (законным представителям).
4. Систематически проводить тематический контроль знаний, используя возможности следующих сайтов:
 - <https://fipi.ru/>
 - <https://4ege.ru/>
 - <https://ege.sdangia.ru/>
5. Систематически формировать у обучающихся умения рационально использовать время, отведённое на выполнение каждого задания.

6. Уделять внимание качественной информационно-разъяснительной работе среди всех категорий образовательного процесса.

7. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в начале учебного года.

8. Своевременно знакомиться с новой методической литературой, связанной с подготовкой обучающихся к ЕГЭ.

9. При формировании учебных планов учитывать индивидуальные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Рекомендации на новый 2024-2025 учебный год:

- довести до учащихся перечень вопросов, которые вызвали затруднения при выполнении работы;
- при подготовке учащихся уделить большее внимание данным вопросам;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- организовать проведение дополнительных занятий для учащихся, выбирающих химию для сдачи на выпускных экзаменах;
- совершенствовать методику контроля учебных достижений выпускников, используя разнообразные формы в зависимости от конкретных целей и специфики изученного материала, используя задания, аналогичные тем, которые представлены в экзаменационной работе;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
- при подготовке к ЕГЭ следует уделять внимание решению расчётных и качественных задач, разрабатывать для учащихся задания поисково-творческого характера;
- обратить особое внимание на подготовку обучающихся по русскому языку и обществознанию, так как по данным предметам наблюдается снижение качества знаний.

2.8. Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	747	736	735	738	738
Не успевают	3	13	2	4	4
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Отличники	36	69	64	73	75
Успевают на «4» и «5»	119	176	174	178	178
С одной «4»	10	11	12	10	11
С одной «3»	39	25	25	26	27
% качества	28	36,8	37,4	37,4	37,6
% успеваемости	99,6	98,1	99,7	99,6	99,6

Из данной таблицы видно, что количество обучающихся за год уменьшилось на 9 обучающихся, количество отличников и хорошистов увеличилось на 39 и 59 обучающихся соответственно. Качество знаний увеличилось на 9,6%, успеваемость по сравнению с началом годом осталась на прежнем уровне.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание в следующем учебном году на обучающихся с одной «3» и одной «4» за четверть и за год. Это резерв школы.

2.9. Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год не выявил снижения уровня образовательных результатов. В целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов повысилось на 6 процентов.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
 - организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии.
 - использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;
 - рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
 - организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2024г.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/25 учебном году

4. Заместителю директора по УР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2024.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

3.1. Анализ учебно-воспитательной работы в начальных классах за 2023-2024 учебный год

Цель: анализ результатов внутришкольного контроля за 2023/24 учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- построить «зону ближайшего развития» педагогического коллектива.

Объекты анализа:

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.

2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.
3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.
4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

Деятельность педагогического коллектива по подготовке к внедрению ФОП НОО с 2023/24 учебного года.

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль, требующих комплексного изучения проблем;
- обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;
- тематический контроль. Включал проверку организации предпрофильной подготовки, состояние процесса обучения и развития обучающихся с ОВЗ и на дому, проверку по теме «Безопасность образовательного пространства: здоровьесбережение, толерантность, психологический комфорт». Тематический контроль охватывал адаптационный период в 1-х классах, преемственность в обучении учащихся 1-4-х классов, состояние работы со слабоуспевающими учащимися и посещаемость учащихся.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

В 2023-2024 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель:**

Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФОП НОО.

Опираясь на анализ деятельности начальной школы за прошлый 2022-2023 учебный год, коллектив учителей решал следующие педагогические задачи, поставленные на 2023 -2024 учебный год:

1. Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Федерального Государственного Образовательного Стандарта обучающимися:

- Совершенствовать работу начальной школы по введению ФГОС в образовании.
- Обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на обновленный ФГОС, продолжить изучение и применение нормативных документов и ФОП.
- Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
- Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.
- Содействовать развитию школы через внедрение образовательных инноваций, перевод процесса обучения в начальных классах на высокоэффективные технологии, в том числе используя зарубежный опыт (сингапурские образовательные технологии).
- Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.

2. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.

I. Информационная справка.

В начальных классах на начало года обучалось 313 ученика, на конец учебного года – 312. Обучение велось по программе «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели, в 11 общеобразовательных классах.

Урок длится 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 10 минут в соответствии с рекомендациями САНПиН. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 40 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

II. Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2023-2024 учебном году начальная школа работала по теме: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях ФОП НОО»

Для этого решались следующие задачи:

1. Создать условия для качественного перехода школы на новый стандарт образования, обеспечивающий достижение новых результатов через формирование ключевых компетенций и использование современных технологий, реализацию метапредметного подхода в обучении и воспитании обучающихся.

2. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного воспитания, развития социально – успешной и конкурентно-способной личности.

3. Совершенствовать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для развития детской одарённости.

4. Реализовать условия здоровьесберегающей среды, использовать здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания.

5. Совершенствовать научно-методическое сопровождение инноваций, психолого-педагогическую подготовку учителей.

6. Направлять педагогический коллектив на изучение и использование на практике приемов современных образовательных технологий, инновационных методик, создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.

7. Обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных психолого-педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;

8. Обеспечить групповое взаимодействие учителей в рамках профессиональных сообществ, объединенных идеей развития образовательной организации и совершенствования образовательного процесса.

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также педагога-психолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Сравнительная динамика показателей успеваемости, качеств и СОУ по трем ведущим предметам выглядит следующим образом:

Согласно плану внутришкольного контроля в мае месяце 2024 г в МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово» была

организована и проведена проверка качества преподавания русского и чеченского языков, математики. Согласно полученным данным, построены таблицы показателей успеваемости, качества и СОУ. Тексты контрольных работ по математике, русскому и чеченскому языкам во 2-4 классах были подготовлены зам.директора по МР НК Чекарбиевой Л.С. В основном были использованы задания, рекомендованные авторами методического журнала “Начальная школа”, авторами методических пособий по предметам.

Результаты контрольных работ по математике

Класс	По сп.	Работ	Написали				% усп.	% кач.	СОУ	Кл.руководитель
			На 5	На 4	На 3	На 2				
4 А	28	27	6	11	8	2	89	60	58	Гадаева З.М
4Б	28	27	6	11	8	2	89	60	58	Магомадова Л.
4 В	25	25	5	10	6	3	87	62	58	Магомадова И.
3 А	27	27	18	13	13	0	100	52	50	Гатаева А.М.
3Б	26	26	4	10	12	0	100	54	57	Тукаева А.И.
3 В	29	28	5	10	11	2	90	52	54	Вахидова А.С.
2А	27	28	5	14	7	1	96	70	65	Сулиманова М.В.
2 Б	28	28	6	10	8	4	86	57	57	Ахмадова М.В.
2 В	28	28	5	9	13	1	96	50	55	Эсиева А.М.

Типичными ошибками являются: ошибки при нахождении значения выражений на сложение, вычитание, умножении, деление. Большой процент учащихся на всех параллелях допустил ошибки при решении задач и при выборе хода решения.

Рекомендации:

1. Учителям в следующем уч. году систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений, обратить особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи.

2. Педагогам Вахидовой А.С., Эсиевой А.М., Гадаевой З.Р., Магомадовой Л.С-А. вести работу с группой учащихся, получивших неудовлетворительные оценки в каникулярное время

Результаты контрольных работ по русскому языку

Кл.	По сп.	Работ	Написали				% усп.	% кач.	СОУ	Кл.руководитель
			На 5	На 4	На 3	На 2				
4А	28	28	5	10	11	2	93	54	50	Гадаева З.М
4Б	28	28	5	10	11	2	93	54	50	Магомадова Л.
4В	25	25	5	7	6	4	75	50	52	Магомадова И.
3А	27	27	2	13	12	0	100	56	54	Гатаева А.М.
3Б	26	26	11	9	6	0	100	77	73	Тукаева А.И.
3В	29	27	4	7	13	3	83	38	48	Вахидова А.С.
2А	27	27	8	11	6	1	92	70	40	Сулиманова М.В.
2Б	28	28	6	10	7	5	82	57	56	Ахмадова М.В.
2В	29	28	4	15	8	1	96	68	60	Эсиева А.М.

Выводы: Как видно из таблиц, 88 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний, качество усвоения составило 60 %.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими детьми, грамотно построить методическую работу по предупреждению ошибок-графических, орфографических.

Выводы: учащиеся нач.классов допускают ошибки на правописание безударных гласных, перенос слов, парные звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные.

Рекомендации: В следующем уч. году всем учителям работать над формированием у учащихся учебно-познавательного интереса к учебному материалу, навыкам безошибочного письма, как одно из проявлений собственного уровня культуры; совершенствовать основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка.

Результаты контрольных работ по чеченскому языку

Класс	По сп.	Работ	Написали				% усп.	% кач.	СОУ	Кл.руководитель
			На 5	На 4	Н а 3	На 2				
4А	28	28	6	11	9	2	93	61	59	Гадаева З.М
4Б	28	28	5	11	10	2	93	57	57	Магомадова Л.
4В	25	25	4	7	7	4	75	46	49	Магомадова И.
3А	27	27	2	14	11	0	100	59	55	Гатаева А.М.
3Б	26	26	9	6	11	0	100	58	65	Тукаева А.И.
3В	29	29	5	6	13	2	83	38	49	Вахидова А.С.
2А	27	27	5	13	8	1	93	66	60	Сулиманова М.В.
2Б	28	28	6	10	8	4	86	57	57	Ахмадова М.В.
2В	29	29	5	14	8	1	96	67	61	Эсиева А.М.

Данные на конец года выросли: успеваемость на 8%, качество-на 6%, СОУ-на 5%. По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:
 - повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
 - добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
 - систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
 - повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
 - всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.
2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:
 - повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
 - добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
 - совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

4. Анализ административных контрольных работ по русскому и чеченскому языкам, математике во 2-4 классах выявил недостатки и пробелы в работе учителей, на которые следует обратить особое внимание и стремиться к их устранению с начала следующего 2024/2025 учебного года.

5. Особое внимание уделить работе с упражнениями на внимание. На уроках русского языка и чеченского языка ежеурочно включать словарные диктанты, картинные диктанты, проводить упражнения на внимание, тренировку памяти.

6. Особое внимание уделить учащимся 4-х классах, получившим неудовлетворительные оценки по всем предметам. Организовать дополнительные занятия по предметам в каникулярное время с целью подготовки учащихся к переходу в основную школу. В начале уч.года провести повторные срезы знаний выпускников начальной школы.

Итоги промежуточной (годовой) аттестации

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ «СОШ№1 с.Алхазурово» в период апрель-май месяцы 2024г проведена промежуточная (годовая) аттестация обучающихся начальных классов.

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) проведены комплексные диагностические работы в 1-3 классах, ВПР в 4-х классах, проверка техники чтения.

Диагностическая работа по комплексу предметов в 1-3 классах

Итоговая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий (далее УУД) младших школьников параллели первых-третьих классов, обучающихся по УМК «Школа России» в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ№1 с.Алхазурово», осуществлялась по средством проведения контрольной работы по математике, русскому языку и литературному чтению, разработанными работниками ЦОКО ЧР. Контрольные работы проведены и проверены в строгом соответствии с методическими рекомендациями авторов к проведению работы и оцениванию её результатов, результаты загружены на сайт monit95@mail.ru.

Детям был предложен текст для ознакомления с содержанием и две группы заданий: основная часть и дополнительная.

В основной части оценивались следующие умения:

1. Умение видеть букву в слове. Умение удерживать учебную задачу на всем протяжении ее выполнения
2. Умение представить состав числа разными вариантами. Умение выбрать способ проверки правильности выполнения задания
3. Умение решать текстовые задачи. Умение формулировать вопрос
4. Умение извлечь необходимую информацию из схемы. Умение устанавливать соответствие с помощью схемы
5. Умение проводить звуко-буквенный анализ слова. Умение делать выводы на основе анализа.
6. Умение различать буквы и звуки в словах. Умение анализировать информацию, представленную визуальным и звуковым способом.
7. Умение применять правила переноса слов. Умение действовать по инструкции.

Дополнительная часть проверяла следующие умения:

1. Умение поиска и фиксации информации из текста на основе смыслового чтения
2. Умение подведения под понятие, первичное обобщение
3. Умение устанавливать соответствия по заданному основанию
4. Эмпатия, этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость
5. Этические чувства, умение выхода из спорных ситуаций

В **основной части** работы содержалось от шести до двенадцати заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания **дополнительной части** имеют более высокий уровень сложности. В этой части до 5 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Сравнительный анализ диагностических работ по математике, русскому языку позволил педагогам выявить трудности, возникшие у обучающихся начальных классов в процессе выполнения работ, основными причинами которых являются:

- отсутствие системы проведения пробных комплексных контрольных работ на основе единого текста в классах и, как следствие, неумение детей работать в режиме комплексной работы;
- а также определить диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в условиях перехода на ФГОС нового поколения:
- продолжить работу по формированию у обучающихся навыка осмысленного чтения, умения определять структуру текста и находить в тексте необходимую информацию, списывать текст согласно инструкции и при необходимости исправлять ошибки;
- работать над преодолением трудностей обучающихся при проведении звуко-буквенного анализа;
- продолжить работу по формированию у обучающихся умений классифицировать объекты окружающего мира по внешним признакам с занесением данных в таблицу с использованием условных обозначений.

По результатам диагностических работ в начальной школе были поставлены следующие **задачи**:

1. Работать над систематизацией основополагающих элементов научного знания по каждому предмету, как основы современной научной картины мира и опыта деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфического для каждой предметной области.
2. Работать над формированием универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) как основы умения учиться. Добиваться на всех предметах приобретения учащимися начальных классов первичных навыков работы с информацией.
3. Воспитывать нравственные чувства и этическое сознание, ценностное отношение к природе, окружающей среде, ценностное отношение к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Итоги всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах

Цель контроля: осуществление объективной оценки индивидуальных достижений обучающихся 4 класса в рамках внешней экспертизы результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов,

выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Сроки контроля: с 16.03.2024г. до 18.04.2024г.

Формы контроля: классно-обобщающий

Методы контроля: аналитический

Объект контроля: предметные и метапредметные достижения обучающихся

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Ответственным за проведение ВПР в марте 2023 г. была назначена заместитель директора по МР Чекарбиева Л.С. В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены соответствующие ключи для входа в систему ФИСОКО, получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Распределение заданий мониторинговой работы по предмету «математика» по выделенным блокам содержания

Блок содержания	Количество заданий
1. Числа и величины	2 (№2,3)
2. Арифметические действия	2 (№4,5)
3. Работа с текстовыми задачами	2 (№6,12)
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1 (№8)
5. Геометрические величины	3 (№1,9,10)
6. Работа с информацией	2 (№7,11)
Всего	12

Выводы: итоги проверочной работы свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по математике.

Сложности при выполнении работы вызвали задания базового уровня: умение ешать текстовую задачу арифметическим способом в два действия, одно из условий которой записано в косвенной форме; а также выполнение задания повышенного уровня: решать практическую задачу, выполнять действия с именованными числами.

Предложения и рекомендации:

С целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы по математике уделять внимание на самостоятельное выполнение практических заданий дифференцированно по уровням сложности.

Учителям – предметникам проанализировать результаты работы, провести детальную работу над допущенными ошибками.

Ознакомить родителей с результатами контрольных работ, провести индивидуальные консультации.

Цель проведения итоговой работы **по русскому языку**, а именно проверка и оценка способности обучающихся 4-х классов применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка, определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит две части заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки (диктант и 3 дополнительных задания к нему), задания второй части направлены на проверку знаний и умений базового и повышенного уровня по программе русского языка начального обучения (13 заданий). Из 13 заданий проверочной работы 9 заданий (75%) относятся к базовому уровню сложности, 4 задания – к повышенному уровню (25%). Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 70% заданий базового уровня от общего числа заданий.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных (11 заданий), задания с развернутым ответом (1 задание). На выполнение каждой части работы отводится 1 урок (45 минут).

Распределение заданий контрольной работы по предмету: русский язык по выделенным блокам содержания

Раздел курса	Число заданий в работе
Фонетика и графика	3
Состав слова	3
Морфология	3
Орфография	3

Развитие речи	1
Итого:	13

Выводы: итоги проверочной работы свидетельствует о достаточном уровне усвоения образовательной программы по русскому языку.

Сложности при выполнении работы вызвали задания базового уровня: умение различать формы слова от однокоренных слов; повышенного уровня: умение высказывать свое мнение и обосновывать его; умение самостоятельно озаглавливать текст.

Предложения и рекомендации:

С целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы по русскому языку больше внимания уделять на самостоятельное выполнение практических заданий дифференцированно по уровням сложности, давать больше заданий на развитие связной письменной речи.

Учителям – предметникам проанализировать результаты контрольной работы, провести детальную работу над допущенными ошибками.

Ознакомить родителей с результатами контрольных работ, провести индивидуальные консультации.

Цель проведения итоговой работы **по окружающему миру**, а именно проверка и оценка способности обучающихся 4-х классов применять полученные в процессе изучения окружающего мира знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами знаний законов природы, определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа состоит из 10 заданий. Каждое задание за №3.2,6,4,6.1,6.2 оцениваются 1 баллом. Полный правильный ответ на задание №2,3.1 оценивается в 2 балла. Полный правильный ответ на задание №3.3 оценивается в 3 балла.

Обучающиеся недостаточно владеют умениями делать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить рассуждения.

Результаты выявили недостаточный уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них; понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры, знаний обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей начальных классов;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах;

- руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, русского языка и математики провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- заместителю директора по УР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий

Литературное чтение

По литературному чтению в конце учебного года осуществлена проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного.

Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса.

Цель проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся 1-4 классов;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, “проглатывание” окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный);
- проверить уровень понимания учащимися прочитанного материала.

Согласно плану руководства и контроля школы и графику проведения проверки техники чтения, в мае 2024 года проводилась проверка техники чтения во 1-4-х классах. В ходе проверки основное внимание было уделено определению уровня осознанности и выразительности, также выявлено количество детей, читающих ниже нормы.

Существуют нормы скорости чтения для каждого класса. Скорость чтения определяется количеством прочитанных слов за одну минуту. Нормативные цифры определяют темп чтения на начало учебного года. (1-й класс: 25-30 слов, 2-й класс: 45-50 слов, 3-й класс: 65-70 слов, 4-й класс: 85-90 слов).

Основными ошибками, допускаемыми при чтении текстов, являются ошибки на пропуск букв, неверную постановку ударения в словах и логического ударения. Это говорит о недостаточном уровне владения обучающимися навыками беглого безошибочного чтения.

Вывод: несмотря на видимое благополучие результатов проверки техники чтения по школе в 2023-2024 учебном году, показатели отдельных классов говорят о недостаточном качестве работы педагогов по формированию навыков правильного, быстрого, безошибочного чтения.

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников

Предложения:

1. Считать в целом уровень знаний, умений, навыков по предмету средний.
2. Отметить 2а, 2б, 4а, 4б классы, в котором успеваемость составила 100%.
3. Вести плодотворную работу по нормализации темпа чтения у учащихся, не справившихся с нормой по технике чтения. Это учащиеся 2а, 2в, 3в классов.

Анализ работы начальной школы по внедрению ФГОС НОО

С 1 сентября 2023-2024 учебного года уже все параллели ведут обучение по обновленным Федеральным Государственным образовательным стандартам. В школе проведена следующая работа:

1. Разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения.

2. Нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями стандарта (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.).

3. Приведены в соответствие с требованиями стандарта начального общего образования должностные инструкции работников образовательного учреждения.

4. Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.

5. Разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с ФОТ.

6. Определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся.

7. Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения стандарта.

8. Осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов (поэтапно, по мере введения стандарта начального общего образования).

9. Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

В школе также созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы. Имеется перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

На уроках учителя начальных классов работали над формированием личностных, предметных и метапредметных результатов. Введение внеурочной деятельности в начальных классах было ориентировано на создание условий для неформального общения учащихся класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Результаты урочной и внеурочной деятельности систематизировались учителями и родителями детей в портфолио достижений ребёнка.

По итогам 2023-2024 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые

педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

С целью развития познавательной активности учащихся, с целью развития интереса к научным знаниям в ноябре 2023 года был проведён школьный тур олимпиад среди учащихся 3-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, чеченскому языку, литературному чтению на чеченском языке.

К участию в муниципальном туре олимпиады были выдвинуты призеры школьного тура.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2024-2025 учебный год по учебно-воспитательной работе:

1. Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
2. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
3. Усилить работу с одарёнными детьми;
4. Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися.
5. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.
6. Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

III. Анализ внутришкольного контроля .

Внутришкольный контроль проводился в 2023-2024 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

-наблюдения; проверки; собеседования; индивидуальные беседы; посещение уроков и внеклассных мероприятий; анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Персональный контроль учителя;
- Качество ЗУН учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы и журналы по внеурочной деятельности по ФГОС. При проверке классных журналов отслеживались:

- Правильность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания учащихся.
- Накопляемость оценок.
- Дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. С минимальным количеством замечаний работают с классными журналами учителя –Эсиева

М.М., Алиева К.Я., Гатаева А.М., Тукаева А.И., Магомадова Л.С-А. Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- несвоевременно записывается домашнее задание;

- несвоевременно записывались темы проведенных уроков (Сулиманова М.В., Эсиева А.М., Гадаева З.М.)

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. Проверка **рабочих тетрадей** показала, что не у всех учителей тетради 2-4 классов проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, с выставлением количества ошибок на полях тетрадей, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками во 2-х классах ведётся коллективно, на уроках, учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно. В 3 и 4 классах учителя добиваются выполнения работы над ошибками, но не все ученики систематически это делают. Хочется отметить наиболее аккуратные тетради: 2а,б, 4а,б классы. Однако не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

Проверка контрольных тетрадей показала, что учителями контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (входные, за 1 полугодие, итоговые).

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по развитию и формированию предметных знаний.
 - Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
 - Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.
5. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Хочется отметить, что не все учителя применяют здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

В рамках ВСОКО были осуществлены следующие проверки:

Проверка работы учителей 4-х классов по подготовке к ВПР

Класно-обобщающий контроль в 4 в классе. Учитель: Магомадова И.У.

Пробные проверочные ВПР в 4-х классах.

Проверка контрольных тетрадей по русскому, чеченскому языкам и математике

Проверка работы учителей со школьной документацией.

Класно-обобщающий контроль в 4 а классе. Учитель Гадаева З.Р.

Проверка рабочих тетрадей по русскому, чеченскому языкам и математике.

По итогам проверок **рекомендовано:**

1. На каждом уроке закреплять знания учащихся по изученному материалу,
2. включенному в работу в форме ВПР.

2. Поддерживать внеучебные интересы учащихся.
3. Вести тесную работу с родителями, привлекать их к участию в ВПР вместе со своим ребенком, повторять изученный материал, решать задачи и писать диктанты, контролировать выполнение домашнего задания.
4. Рекомендовать родителям интернет-сайты:
 - сайт vpr.statgrad.org, где можно найти демоверсии ВПР по всем предметам 2023 года;
 - Сайт НИКО (Национальные исследования качества образования) [https://](https://www.eduniko.ru)
 - www.eduniko.ru, где размещен «Банк заданий» — образцы заданий по всем трем предметам.

По итогам проверок рекомендовано:

3. На каждом уроке закреплять знания учащихся по изученному материалу, включенному в работу в форме ВПР.
2. Поддерживать внеучебные интересы учащихся.
3. Вести тесную работу с родителями, привлекать их к участию в ВПР вместе со своим ребенком, повторять изученный материал, решать задачи и писать диктанты, контролировать выполнение домашнего задания.
4. Рекомендовать родителям интернет-сайты:
 - сайт vpr.statgrad.org , где можно найти демоверсии ВПР по всем предметам 2021 года;
 - Сайт НИКО (Национальные исследования качества образования)
 - <https://www.eduniko.ru> , где размещен «Банк заданий» — образцы заданий по всем трем предметам.

Учителю 4в класса Магомадовой И.У.

1. изучить вопрос методики организации групповой работы учащихся на уроке и выступить с сообщением по данной тематике на методическом объединении учителей.
2. указать на недостаточность использования в практике организационно-деятельностных и ролевых игр.

Учителю 3в класса Вахидовой А.С.

1. Четко соблюдать этапы урока
2. Проводить ежеурочно на всех уроках практическую рефлексию, самопроверку и взаимопроверку, самооценку и взаимооценку деятельности учащихся.

Учителям 3а, в классов Гатаевой А.М., Тувкаевой А.И.

Работать по формированию и развитию у обучающихся 3класса универсальных учебных действий для развития личностных УУД педагогу необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат

Строить уроки на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и

цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.

Уделять в выпускных классах начальной школы особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных стандартами образования, работать по западающим темам

Рассмотреть на заседании МО формы и методы работы по обучению решения задач (скорость, расстояние).

Совершенствовать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные математические операции.

Работать над самообразованием, изучить методику ведения урока, а также методику преподавания предметов.

Учителям 2-4 классов

-Следить за внешним видом тетрадей (оформление, каллиграфия, опрятность);

- В целях улучшения знаний, умений и навыков усилить контроль над выполнением работы над ошибками,

разнообразить виды заданий;

- На основании требований к ведению тетрадей между разными заданиями по математике необходимо пропускать две клетки. Всем
- учителям начальных классов следует контролировать соблюдение этого правила.

Регулярно выполнять работу над ошибками в контрольных тетрадях на уроке, следующем за контрольной работой.

Учителям 1-4 классов по ведению уроков окружающего мира.

Уделять больше внимания формированию коммуникативных предметных умений и навыков, осознанному использованию терминологии при ответах.

Продумать формы текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии наиболее сложных понятий отдельных тем окружающего мира.

1. Ознакомиться с нормативными документами по построению и проведению урока в соответствии с требованиями к современному уроку по ФГОС;
 2. Изучить требования к УУД учащихся, обозначенные в рабочих программах по предметам;
 3. Активно посещать уроки коллег, имеющих опыт работы по ведению урока, отвечающего новым стандартам
4. Взять под особый контроль проверку рабочих тетрадей. Держать связь с родителями посредством дневника.
5. Продолжить повышение квалификации учителя начальных классов через участие в работе тематических семинаров, вебинаров, самообразования.

Учителю английского языка Сагаиповой Д.З.

1. изучить требования стандарта к проводимым урокам, проводить уроки в полном соответствии с ФГОС, работая над развитием у обучающихся всех видов универсальных учебных действий на уроках.
2. тщательнее готовиться к урокам, планировать уроки как целостную систему взаимодействия учителя и ученика, соответствующую содержанию и целям урока, тщательно отбирать речевой учебный материал и средства обучения с учётом возрастных особенностей.

3. Учителю необходимо в зависимости от учебной задачи выбирать индивидуальные и фронтальные способы её решения или сочетание этих способов. Включать в урок разнообразные игры: лексические, фонетические, орфографические, аудитивные, артикуляционные, грамматические и др.
4. Применять в работе формы обучения, способствующие созданию на уроке атмосферы увлечённости и заинтересованности, активизировать речемыслительную деятельность, развивать память, мышление, воображение, умственную активность, поддерживать интерес к изучению иностранного языка. С целью повышения интереса учащихся к предмету необходимо готовить для ребят занимательные упражнения, творческие задания, наглядные материалы, применять ИКТ.

Задачи на 2024-2025 учебный год следующие:

- всем учителям начальных классов более внимательно изучить нормативную документацию по организации учебной и внеучебной деятельности в школе;
- совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

V. Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. В школе организован родительский комитет, состоящий из родителей – председателей родительских комитетов классов. Вместе с родительским комитетом школы и педагогами школы решались многие вопросы учебно-воспитательной работы.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский всеобуч;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем учебном году были проведены пять родительских собраний:

сентябрь - организационное,
ноябрь - подведение итогов первой четверти,
февраль - подведение итогов второй четверти,
апрель – итоговая аттестация,
май - итоги окончания учебного года.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 70 до 95%), кроме родителей 4в класса, где посещаемость род.собраний едва дотягивает до 50%.

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- Продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
- Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;
- Совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

VI. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

1. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
2. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
3. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
4. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
5. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.
6. Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- несоответствие уровня успеваемости и качества обучения по итогам года и уровню сформированности общеучебных умений и навыков;

- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;
- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;
- недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам (портфолио);
- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

VII. Задачи на следующий 2024-2025 учебный год.

1. Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
2. Повышать качество знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
3. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
4. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
5. Создание условий для формирования гражданской ответственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;
6. Работать над повышением мотивация учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.
7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
8. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

3.2. Анализ учебной работы в 5-11 классах за 2023-2024 учебный год

Цель: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

1. Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель- ученик», «руководитель-учитель»
2. Сформировать у учащихся ответственное отношение и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями.
3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности через сеть курсов, индивидуальных занятий, групповых занятий.
4. Осуществить внедрение новых передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Качество знаний по русскому языку.

Этот предмет преподают: Джукалаева Г.А., Адуева Л.К., Газгериева А.М., Джукалаева Л.С.

Класс	2021-2022 Учебный год	2022-2023 Учебный год	2023-2024 Учебный год
5	67%	57%	49%
6	51%	63%	47%
7	56%	46%	48%
8	37%	55%	32%
9	46%	33%	40%
10	39%	80%	70%
11	72%	81%	79%

Из таблицы видим, качество знаний повысилось в 7, 9 классах, в остальных классах наблюдается снижение качества знаний.

Результаты, проведенных диктантов по **русскому языку**

Класс	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года
5	38,6	57,1
6	30,5	46,6
7	24,5	44,2
8	32	33,9
9	31,7	34,9
10	38,9	75
11	14,3	93

По сравнению с началом учебного года процент качества вырос во всех классах.

По русскому языку больше всего ошибок было допущено:

- правописание окончаний глаголов I и II спряжений
- написание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова;
- правописание приставок;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- правописание окончаний прилагательных;
- правописание окончаний причастий;
- замена букв, пропуск букв;
- правописание –н и –нн в суффиксах наречий;
- правописание – о и –е после шипящих в корне;
- правописание –не и -ни со словами в разных частях речи;
- правописание приставок - пре и – при;
- правописание предлогов со словами;
- отдельное написание предлогов со словами;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

- знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Учитывая типичные ошибки, в следующем учебном году необходимо:

- проводить систематическую работу над орфографическими ошибками;
- постоянно проводить работу по предупреждению неграмотности;
- уделять внимание целенаправленному повторению ключевых правил и тем курса.

Чеченский язык

Чеченский язык вели: Хадисова З.Б., Исаева А.В., Гишкаева М.Я.

Качество знаний по **чеченскому языку**

Класс	2021-2022 Учебный год	2022-2023 Учебный год	2023-2024 Учебный год
5	35%	32%	71%
6	51%	63%	42%
7	60%	40%	45%
8	48%	66%	33%
9	56%	37%	74%
10	67%	73%	85%
11	79%	100%	93%

В сравнении с прошлым годом качество знаний по чеченскому языку понизилось во 6, 8, 11 классах. В 5, 7, 9, 10 классах повысилось на 39%, 5%, 37%, 7% соответственно.

Результаты, проведённых диктантов по **чеченскому языку**

Класс	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года
5	48,9	76,3

6	24,6	47,8
7	36	44,7
8	37,1	34,8
9	54,4	67,7
10	61.9	70
11	71.4	92

По сравнению с началом учебного года процент качества вырос во всех классах, кроме 8-х классов.

Учителю чеченского языка Хадисовой З.Б. уделить особое внимание проведению уроков в 9-х классов при повторении изученного материала в 2024-2025 учебном году.

Математика

Математику в прошедшем учебном году преподавали: Алиева Н.В., Берсанова Э.Х., Тукаева А.М., Шахбулатова Х.Р., Хасиев Т.В.

Качество знаний по математике

Класс	2021-2022 Учебный год	2022-2023 Учебный год	2023-2024 Учебный год
5	46%	53%	64%
6	33%	59%	44%
7	43%	49%	49%
8	46%	54%	36%
9	49%	34%	53%
10	32%	67%	75%
11	71%	94%	71%

Из таблицы видим качество знаний повысилось в 5, 9, 10-х классах. В 7-х классах качество знаний осталось на прежнем уровне. В остальных классах наблюдается снижение качества знаний.

Математика, выполнение контрольных работ.

Перед выполнением контрольных работ учителями проведена подготовка к контрольной работе.

Класс	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года
5	44.9	42,2
6	21.2	47,3
7	17.5	54,4
8	5.8	34,3
9	30.8	27,9
10	34.6	65
11	35.7	57,2

По сравнению с началом учебного года процент качества вырос во всех классах, кроме 5, 9-х классов.

Учителям 6-х классов уделить особое внимание при проведении уроков в 2024-2025 учебном году повторению изученного материала в 2023-2024 учебном году.

Допущенные ошибки.

- 5 класс – действия с числами, решение уравнений, запись числа по его разложению на разряды;
- 6 класс – действия с обыкновенными дробями, решение уравнений, действия с положительными и отрицательными числами;

- 7 класс – решение уравнений с одним неизвестным, решение систем уравнений с двумя неизвестными;
- 8 класс – решение систем рациональных уравнений, квадратичная функция и ее график;
- 9 класс – арифметическая прогрессия, теория вероятностей, комбинаторика и статистика;
- 10 класс – анализ математических моделей, признаки делимости, логические задачи. Исследование построенных моделей с использованием геометрических понятий;
- 11 класс – нахождение производной в точке по графику функции и касательной к этому графику, тригонометрические уравнения, вычислительные ошибки, неумение самостоятельно использовать изученные правила.

По сравнению с результатами входных контрольных работ наблюдается положительная динамика во всех классах.

По сравнению с входной контрольной работой в **5 классах** (учитель Хасиев Т.В.) качество знаний понизилось на 2,7%. Повысился результат по таким заданиям, как нахождение числового выражения, действия с натуральными числами, порядок действий, решение текстовой задачи.

Вывод: при повторении в 2024-2025 учебном году необходимо продолжить работу с учащимися по отработке умений и навыков по темам: «Действия с обыкновенными дробями», «Приведение дробей к общему знаменателю», «Нахождение числа по значению дроби», «Сокращение дробей».

По сравнению с входной контрольной работой в **6 классах** (учитель Хасиев Т.В., Берсанова Э.Х.) качество знаний повысилось на 26%. Повысился результат по таким заданиям, как нахождение числового выражения, решение уравнений, действия с десятичными дробями.

Вывод: необходимо продолжить работу с учащимися по отработке умений и навыков по темам: «Действия с десятичными дробями», «Применение распределительного закона умножения», «Решение уравнений», «Представление чисел на координатной плоскости», «Нахождение числа по его проценту».

По сравнению с входной контрольной работой в **7 классах** (учитель Шахбулатова Х.Р.) качество знаний повысилось на 37%. По теме «Решение уравнений» изменений не произошло. По теме «Применение формул сокращенного умножения» сделано наибольшее количество ошибок.

Вывод: при повторении необходимо продолжить работу с учащимися по отработке умений и навыков: решение уравнений, применение формул сокращенного умножения.

По сравнению с входной контрольной работой в **8 классах** (учитель Берсанова Э.Х.) качество знаний повысилось на 28,5%. Повысился результат по таким заданиям: упрощение алгебраических выражений (применение формул сокращенного умножения).

Вывод: при повторении необходимо продолжить работу с учащимися по отработке умений и навыков: решение систем уравнений, установление соответствия между графиками функций и формулами, которые их задают, решение дробно-рациональных уравнений, решение геометрических задач по нахождению площади.

По сравнению с входной контрольной работой в **9 классах** (учитель Алиева Н.В., Берсанова Э.Х.) качество знаний понизилось на 2,9%. Повысился результат по таким заданиям: решение уравнений, решение систем уравнений, установление соответствия между графиками функций и формулами, решение геометрических задач по нахождению площадей.

По сравнению с входной контрольной работой в **10 классе** (учитель Шахбулатова Х.Р.) качество знаний повысилось на 30%. Сделано наибольшее количество ошибок: вычисление значения тригонометрического выражения, определение множества значений тригонометрической функции.

Вывод: при повторении необходимо продолжить работу с учащимися по отработке умений и навыков: решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители, методом сведения к квадратному уравнению, определение точек экстремума функции. Уделять внимание решению геометрических задач.

По сравнению с входной контрольной работой в **11 классе** (учитель Шахбулатова Х.Р.) качество знаний повысилось на 21,5%. Сделано наибольшее количество ошибок: нахождение производной в точке по графику функции и касательной к этому графику, тригонометрические уравнения, вычислительные ошибки.

При выполнении контрольных работ по математике много ошибок допускается:

- при выполнении математических действий;
- деление, умножение десятичных дробей;
- действия с числами разных знаков;
- применение формул сокращенного умножения;
- решение дробно-рациональных уравнений;
- при решении неравенств;
- решение задач с помощью уравнений;
- разложение многочлена на множители;
- исследование функций.

В следующем учебном году необходимо:

- проводить работу по формированию вычислительных навыков, устного счета;
- внедрять в практику приемы преподавания, способствующие развитию логического мышления;
- систематически повторять пройденный материал;

- выявлять пробелы по темам и работать по их устранению.

Иностранный язык (английский язык)

Учитель: Сагаипова Д.З., Шахбулатова М.А., Исраилова Х.Н.

Качество знаний по **английскому языку**

Класс	2021-2022 Учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
5	45.5%	56%	63%
6	44.3%	65%	55%
7	61.2%	54%	56%
8	54.6%	62%	50%
9	54%	56%	68%
10	70%	100%	80%
11	88%	100%	100%

Качество знаний по предмету повысилось в 5, 7, 9, 11 классах.

Согласно плану были проведены контрольные работы в 5 – 11 классах по английскому языку.

Цели проведения:

- контроль освоения обучающимися государственных образовательных стандартов по английскому языку;
- осуществление школьного мониторинга качества образования;
- проверка уровня знаний, умений и навыков за 2022-2024 учебный год.

Даты проведения: согласно графику.

Класс	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года
5	8,8	35,8
6	20,3	46,6

7	7,4	29,2
8	13,5	44,6
9	29,5	64,1
10	34,6	80
11	40	100

По сравнению с началом учебного года процент качества знаний вырос во всех классах.

Типичные ошибки:

- 5 класс – форма глагола to be, числительные;
- 6 класс – употребление артикля, видовременные формы глагола;
- 7 класс – видовременные формы глагола, настоящее простое время, артикли the и a;
- 8 класс – пассивный залог, настоящее простое время, глагол to be;
- 9 класс – объём и содержание сочинения;
- 10 класс – лексико-грамматический материал раздела;
- 11 класс – лексико - грамматический материал раздела.

По сравнению с результатами входных контрольных работ наблюдается положительная динамика во всех классах

Рекомендации:

- Усилить работу по разделам «Чтение», «Устная речь: монолог», «Аудирование».
- Совершенствовать навыки чтения текста вслух.
- Усилить работу по грамматическим темам: Present simple, Past Simple, Future Simple.
- Активизировать работу с текстом, направленную на совершенствование умений составлять предложения по образцу.
- Закрепить навыки понимания информации в прослушанном тексте.
- Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2024-2025 учебном году.
- Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.

- Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
- Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
- Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога и родителей.
- Продумать систему мер по повторению пройденного материала.
- Необходимо вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний.
- Следует включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.
- Обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями.

История.

Этот предмет вел учитель - Чупалаев С.С.

Качество знаний по **истории**

Класс	2021-2022 Учебный год	2022-2023 Учебный год	2023-2024 Учебный год
5	43%	47%	57%
6	61%	54%	47%
7	52%	49%	48%
8	86%	61%	40%
9	69%	40%	52%
10	82%	100%	90%
11	93%	100%	100%

Качество знаний по предмету повысилось в 5, 9, 11 классах, в остальных классах наблюдается снижение качества знаний.

Согласно плану были проведены контрольные работы в 5 – 11 классах по истории.

Цели проведения:

- контроль освоения обучающимися государственных образовательных стандартов по истории;
- осуществление школьного мониторинга качества образования;
- проверка уровня знаний, умений и навыков за 2021-2022 учебный год.

Даты проведения: согласно графику.

Класс	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года
5	34,8	55,4
6	31,5	57,3
7	28,6	54,8
8	26,7	55,6
9	31,9	61,6
10	33	70
11	40	78

По сравнению с началом учебного года процент качества знаний значительно вырос во всех классах.

При посещении уроков учителю было рекомендовано строить уроки с учетом требований ФГОС, применять системно-деятельностный подход, разнообразить формы и методы работы на уроках.

Обществознание

Ведет предмет учитель –Окуева Х.Ш.

Качество знаний по **обществознанию**.

Класс	2021-2022 Учебный год	2022-2023 Учебный год	2023-2024 Учебный год
6	46%	49%	45%
7	49%	41%	50%
8	53%	45%	42%
9	53%	34%	45%
10	44%	73%	80%
11	73%	88%	57%

Качество знаний по предмету повысилось в 7, 9, 10 классах, в остальных классах наблюдается снижение. Согласно плану были проведены контрольные работы в 5 – 11 классах по обществознанию.

Цели проведения:

- контроль освоения обучающимися государственных образовательных стандартов по обществознанию;
- осуществление школьного мониторинга качества образования;
- проверка уровня знаний, умений и навыков за 2023-2024 учебный год.

Даты проведения: согласно графику.

Класс	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года
6		49,2
7	22,8	52,9
8	19,4	42,2
9	22,9	33,9
10	42,3	60

11	68.8	79
----	------	----

Типичные ошибки:

- 6 класс – личность, потребности человека, человек и человечность;
- 7 класс – воздействие человека на природу, закон на страже природы;
- 8 класс – потребление, рыночная экономика, распределение доходов;
- 9 класс – право и его роль в жизни общества и государства, Конституция РФ, уголовно-правовые отношения;
- 10 класс – правовое регулирование общественных отношений, конституционное судопроизводство;
- 11 класс – типы партий, политика и власть.

По сравнению с результатами входных контрольных работ наблюдается положительная динамика во всех классах

Рекомендации:

- Проанализировать ошибки, допущенные обучающимися и включить их в содержание уроков;
- Обеспечить качественное повторение материала в целях организации помощи в ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Физика

В прошедшем учебном году физику в школе преподавал учитель – Тукаева А.М., Алиева Н.В., Берсанова Э.Х., Хасиев Т.В.

Качество знаний по **физике**.

Класс	2021-2022 Учебный год	2022-2023 Учебный год	2023-2024 Учебный год
7	47%	60%	54%
8	24%	73%	70%
9	42%	54%	69%
10	32%	87%	85%
11	28%	94%	93%

Качество знаний по предмету повысилось только в 9-х классах.

Согласно плану были проведены контрольные работы в 7 – 11 классах по физике.

Цели проведения:

- контроль освоения обучающимися государственных образовательных стандартов по физике;
- осуществление школьного мониторинга качества образования;
- проверка уровня знаний, умений и навыков за 2022-2023 учебный год.

Даты проведения: согласно графику.

Класс	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года
7	-	51,8
8	26,2	55,9
9	23,8	51,5
10	46,2	75
11	58,3	78,6

Качество знаний по предмету повысилось во всех классах.

Типичные ошибки:

- 8 класс – понятие силы, основные понятия оптики, свойства твердых тел;
- 9 класс - основные понятия термодинамики, закон Ома, закон Джоуля-Ленца, математические ошибки; уравнение движения тела, единицы измерения, нахождение ускорения тела;
- 10 класс – понятие импульса, закон сохранения энергии, вычислительные ошибки;
- 11 класс – основные понятия механики, электрических явлений, вычислительные ошибки.

По сравнению с результатами входных контрольных работ наблюдается положительная динамика во всех классах.

Рекомендации:

- Проанализировать ошибки, допущенные обучающимися и включить их в содержание уроков;
- Обеспечить качественное повторение материала в целях организации помощи в ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Химия.

В прошедшем учебном году химию в школе преподавал учитель –Шахбулатова М.А.
 Качество знаний по **химии**.

Класс	2021-2022 Учебный год	2022-2023 Учебный год	2023-2024 Учебный год
8	44%	57%	63%
9	58%	39%	63%
10	50%	87%	85%
11	69	94%	100%

Качество знаний по предмету повысилось во всех классах, кроме 10 (понижилось на 2%).
 Согласно плану были проведены контрольные работы в 8 – 11 классах по химии.

Цели проведения:

- контроль освоения обучающимися государственных образовательных стандартов по химии;
- осуществление школьного мониторинга качества образования;
- проверка уровня знаний, умений и навыков за 2022-2023 учебный год.

Даты проведения: согласно графику.

Результаты по контрольным работам за год

Класс	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года
-------	--	---

8	-	53,4
9	25,8	62,9
10	30,8	67
11	26,7	64,3

Качество знаний по предмету повысилось во всех классах.

Типичные ошибки:

- 8 класс – типы химических реакций; классы неорганических соединений: оксиды, кислоты, соли, гидроксиды
- 9 класс – реакции ионного обмена, алканы, алкены
- 10 класс – типы химических реакций, химические свойства карбоновых кислот, аминов
- 11 класс – химические реакции, окислительно-восстановительные реакции

По сравнению с результатами входных контрольных работ наблюдается положительная динамика во всех классах.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2024-2025 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
5. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога и родителей.
6. Продумать систему мер по повторению пройденного материала.
7. Необходимо вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний.

Биология

В прошедшем учебном году биологию в школе преподавал учитель – Акуева И.А.

Качество знаний по **биологии**.

Класс	2021-2022 Учебный год	2022-2023 Учебный год	2023-2024 Учебный год
5	40%	60%	44%
6	45.7%	51%	40%
7	38.5%	44%	47%
8	32.7%	58%	35%
9	50%	39%	50%
10	63%	73%	70%
11	83%	100%	100%

Качество знаний по предмету повысилось в 7, 9, 11 классах.

Согласно плану были проведены контрольные работы в 5 – 11 классах по биологии.

Цели проведения:

- контроль освоения обучающимися государственных образовательных стандартов по биологии;
- осуществление школьного мониторинга качества образования;
- проверка уровня знаний, умений и навыков за 2022-2023 учебный год.

Даты проведения: согласно графику.

Результаты по контрольным работам за год

Класс	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года
5	0	37,7
6	0	37,1

7	0	48,2
8	3,03	37,5
9	4,8	42,2
10	0	60
11	0	71,4

В течение года качество знаний по предмету повысилось во всех классах.

Типичные ошибки:

5 класс - Плохо ориентируются в систематике живых организмов: по типам, по классам.

6 класс - Характеристики каждого класса животных.

7 класс - Отличия растений от животных, приспособление птиц к полёту.

8 класс – строение и функции кровеносной системы, движение крови по сосудам, строение и работа сердца;

9 класс – дигибридное и моногибридное скрещивание, знание генетических терминов.

10 класс – строение и функции НК;

11 класс – главные направления эволюции.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2024-2025 учебном году.

2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.

3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).

4. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.

5. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога и родителей.

6. Продумать систему мер по повторению пройденного материала.

7. Необходимо вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний.

География

Географию преподает в школе учитель – Чупалаева Х.К.

Качество знаний по **географии**.

Класс	2021-2022 Учебный год	2022-2023 Учебный год	2023-2024 Учебный год
5	45%	65%	81%
6	42%	67%	71%
7	40%	58%	60%
8	46%	66%	63%
9	47%	51%	67%
10	61%	100%	100%
11	72%	100%	100%

Качество знаний по предмету повысилось во всех классах, кроме 8-х классов.

Согласно плану были проведены контрольные работы в 5 – 11 классах по географии.

Цели проведения:

- контроль освоения обучающимися государственных образовательных стандартов по географии;
- осуществление школьного мониторинга качества образования;
- проверка уровня знаний, умений и навыков за 2022-2023 учебный год.

Даты проведения: согласно графику.

Результаты по контрольным работам за год

Класс	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года
5	14	45
6	29	49
7	56	60
8	75	78
9	68.8	75
10	87	100
11	79	100

В течение года качество знаний по предмету повысилось во всех классах.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2024-2025 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
5. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога и родителей.
6. Продумать систему мер по повторению пройденного материала.
7. Необходимо вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний.
8. Следует включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.
9. Обратит внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями.

Физическая культура

Этот предмет вела учителя – Ибахаджиева З.Г.
Качество знаний по предмету составляет от 90% до 100 %.

Основы безопасности жизнедеятельности

Уроки по основам безопасности жизнедеятельности ведет учитель, работающий в школе 30 лет, Кукулаева Я.В.. В этом учебном году по учебному плану данный предмет преподавался в 8-11 классах. Качество знаний по предмету составляет от 40% до 100% в 11 классе.

Технология

Предмет вела Магомадова А.Ш.
Качество знаний по технологии от 90% до 100%.

Изобразительное искусство. Музыка.

Этот предмет вела Гишкаева М.А.
По предметам художественно-эстетического цикла качество знаний составляет от 80% до 100%.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2024-2025 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
5. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога и родителей.

6. Продумать систему мер по повторению пройденного материала.
7. Необходимо вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний.
8. Следует включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.
9. Обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями.
10. Учителям – предметникам работать над объективностью выставления отметок.
11. Проанализировать ошибки, допущенные обучающимися и включить их в содержание уроков;
12. Обеспечить качественное повторение материала в целях организации помощи в ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

3.3. Всероссийские проверочные работы (ВПР).

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора, на основании приказа МУ «Отдел Образования Урус-Мартановского муниципального района» от 14 февраля 2024 года №23-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Урус-Мартановского муниципального района в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году», приказа МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» №37-о от 15.02.2024г. «О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11 классах.

3.3.1. Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	79/75	96/92	78/75	61/60	80/77
Математика	79/75	96/92	78/75	61/60	80/78
Окружающий мир	79/75	-	-	-	-
Биология	-	96/95	51/50	28/28	24/24
История	-	96/95	53/51	33/32	31/30
Обществознание	-	-	26/25	28/27	24/24
География	-	-	28/27	-	25/24
Химия	-	-	-	-	31/31
Физика	-	-	-	33/33	25/25

Вывод: в работе приняли участие учеников 399 из 407 (98,03%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

3.3.2. Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Дата проведения: 19, 20.03.2024г.

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 4 А, Б, В классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
79	75	4	28	28	15	3,28	42,67	80	77,3

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 17 (22,7%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58 (77,3%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся 4-х классов слабо сформирован ряд умений по заданиям 8, 12-2, 13-1, 13-2, 15-1, 15-2.

- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

По заданиям 1К1, 1К2, 2,3.2 обучающиеся набрали процент выполнения каждого задания от 29 до 50%:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- умение распознавать однородные члены предложения; выделять предложения с однородными членами;

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения; проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- проводить синтаксический анализ предложения;

- умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка ; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен

прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 4 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали хорошие результаты: % качества выполнения работ составил 42,67, что на 0,1% больше, чем в предыдущем учебном году, % успеваемости – 80%, что на 0,79% больше, чем в предыдущем учебном году. Оценки за 2023-2024 учебный год по данным ВПР более, чем у половины обучающихся подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 4 класса в недостаточной степени владеют отдельными знаниями по темам: «Фонетика» (сопоставление звукового и буквенного состава), «Стилистика» (опознавание функционально-смысловых типов речи), «Лексика» (распознавание лексического значения многозначного слова с опорой на текст, использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании).

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2024 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;
- постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;
- провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Фонетика», «Лексика», «Стилистика»;
- продолжить работу по совершенствованию навыков правописания;

- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.
- продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Дата проведения: 17.04.2024г.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 4 А, Б, В классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
79	75	5	27	28	15	3.19	42,67	80	79

Анализ результатов ВПР по математике в 4-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 (21,33%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59 (78,67%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры
- Умение изображать геометрические фигуры
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
- Умение решать текстовые задачи
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления

- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления
- Собирать, представлять, интерпретировать информацию
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
- Решать задачи в 3–4 действия.

С остальными заданиями работы обучающиеся справились должным образом, процент выполнения более 50%.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1, 2, 3, 6.1, 6.2, 11, демонстрирующие следующие умения:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 4 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты математической подготовки. Качество знаний составляет 42,67%, на 0,1% больше, чем в предыдущем учебном году. Что является удовлетворительным показателем. Успеваемость составила 80%, что на 0,79% больше, чем в 2022-2023 учебном году. Оценки за 2023-2024 учебный год по данным ВПР подтвердили 79%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 4 класса в достаточной степени владеют базовыми математическими знаниями, умением применять математические знания на практике.

Рекомендации:

Учителям математики:

- ✓ определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- ✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;
- ✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- ✓ организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- ✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- ✓ с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- ✓ усилить практическую направленность обучения.

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 0,1%.

Окружающий мир

Дата проведения: 18.04.2024г.

Качественная оценка результатов ВПР по окружающему миру в 4 А, Б, В, классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемость и	% учащихся, подтвердивших отметку
79	75	5	27	28	15	3,20	42,67	80	79,67

Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 (21,33%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59 (78,67%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

-сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 4 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по окружающему. Качество знаний составляет 42,67%. Успеваемость – 80%. Что является удовлетворительным показателем. Оценки за 2023-2024 учебный год по данным ВПР подтвердили – 79%.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Рекомендации:

Учителям:

- повторить теоретический материал по курсу биологии и географии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по окружающему миру показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 0,1%.

3.3.3. Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Математика

Дата проведения: 18.04.2024г.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 5 классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
96	92	6	31	34	21	3,24	40,22	77,17	49

Анализ результатов ВПР по математике в 5-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 47 (51%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45 (49%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
- Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Наиболее провальными оказались задания № 8.2, 9, 10.1, 10.2

С остальными заданиями работы обучающиеся справились должным образом, процент выполнения более 50%.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1,2,3, демонстрирующие следующие умения:

- Оперировать понятием «обыкновенная дробь»;
- Оперировать понятием «десятичная дробь»;
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

Рекомендации:

Учителям математики:

✓ определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с натуральными и дробными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;

✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

✓ организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

✓ с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

✓ усилить практическую направленность обучения.

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 1,03%.

Русский язык

Дата проведения: 21.03.2024г.

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 5 А, Б, В классах

Кол-во уч-ся по списку	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на (Чел / %)				Успеваемость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
33	31	1	11	13	6	80,65	38,71	3,23
31	30	2	9	13	6	80	36,67	3,23
32	31	2	11	11	7	77,42	41,94	3,26
96	92	5	31	37	19	78,95	35,79	3,15

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 28 (30,43%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64 (69,57%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся 5Б класса слабо сформирован лишь ряд определенных умений по заданиям 5.2, 6.2, 7.1, 7.2, 8,9,11,12:

- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

по заданиям 2.1,2.2,2.3,2.4 набрали больше 90%:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

По заданиям 1.1, 1.2,1.3, 3,4.1, 4.2, 5.1, 6.1, 10 обучающиеся набрали процент выполнения каждого задания от 60 до 90:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- умение распознавать однородные члены предложения; выделять предложения с однородными членами;

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения; проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- проводить синтаксический анализ предложения;

- умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка ; овладение основными нормами литературного языка

(пунктуационными); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Рекомендации:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 2,21%, успеваемости на 4,25%.

История

Дата проведения: 23.04.2024г.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел / %)				Успевае мость	Качес тво	Средн ий балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
33	32	0	12	14	6	74,29	34,29 %	2,91
31	31	0	11	13	7	77,42	35,48	3,13
32	32	0	11	14	7	78,13	41,25	3,13
96	95	0	34	41	20	78,95	35,79	3,15

Анализ результатов ВПР по истории в 5-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 46(48,42%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49 (51,58%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 5 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты. Качество знаний составляет 35,79 %. Успеваемость – 78,95%.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2024 года с целью выявления состояния подготовки обучающихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения обучающихся;
- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
- Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 0,35%, успеваемости на 4,24%.

Биология

Дата проведения: 25.04.2024г.

Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 5-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку

96	95	65	33	37	20	3.26	40	78,95	57
----	----	----	----	----	----	------	----	-------	----

Анализ результатов ВПР по биологии в 5-х классах показал следующие результаты:

- понижили (отм. < отм. по журналу) – 37 (38.95%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57 (57.29%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (1,05%) обучающихся.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 2, 4, 5, 6, 9 набрав более 70 %

Низкие результаты в заданиях: 3, 7, 8, 10

Таким образом наиболее сложными оказались вопросы на:

- Биология как наука.
- Организм. Классификация организмов.
- Организм и среда обитания.
- Методы изучения живых организмов.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 5-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии. Качество знаний составляет 40%. Успеваемость – 78,95%.

Обучающиеся 5 классов в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, увеличение успеваемости на 1,32%.

3.3.4. Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Дата проведения: 02.04.24г

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
78	75	5	26	29	15	3,28	41,33	80	69,33

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 23 (30,67%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52 (69,33) % обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1К1,1К2,2К1,2К2,2К3,2К4,3.1,3.2,4,5,6,7,8.1,9,12.2,14.2
Низкие результаты в заданиях: 7.2,8.1,10,11,12.1,13.1.

Таким образом наиболее сложными оказались вопросы, ориентированные на:

- Распознавание значения фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.
- Распознавание уровня и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.
- Распознавание стилистической принадлежности слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2024 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;
- постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;

- провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем;
- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.
- продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 0,35%.

Математика

Дата проведения: 19.04.2024г.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 6-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
78	75	4	27	29	15	3.14	41,33	80	54,67

Анализ результатов ВПР по математике в 6-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 34 (45,33%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41 (54,67%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 5, 6, 8, 10.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 9, 11, 13.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
2. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
3. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
4. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 6-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты математической подготовки. Качество знаний составляет 41,33%. Что является удовлетворительным показателем.

Обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми математическими знаниями, умением применять математические знания на практике.

Рекомендации:

Учителям математики:

- ✓ определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- ✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с натуральными и дробными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;

- ✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- ✓ организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- ✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- ✓ с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- ✓ усилить практическую направленность.

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 2,29%.

История

Дата проведения: 17.04.2024г.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 А, Б классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
25	25	0	10	10	5	3,2	40	80	36
28	26	0	8	12	6	2,86	28,57	71,43	69

53	51	0	18	22	11	3,02	35,29	78,43	54,9
----	----	---	----	----	----	------	-------	-------	------

Анализ результатов ВПР по истории в 6-х классах показал следующие результаты:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 23 (45,1%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28 (54,9%) обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 6 А, Б классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты. Качество знаний составляет 35%. Успеваемость - 78%.

Обучающиеся 6 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
 2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
 3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
 4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
 5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
 6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
 7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
- Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по истории показал, что уровень обученности обучающихся 6-х классов остался на прежнем уровне.

Обществознание

Дата проведения: 17.04.2024г.

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 6 «В» классе:

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
26	25	2	9	8	6	3,28	44 %	76%

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6-х классах показал следующие результаты:
понижили (отм. < отм. по журналу) – 8 (32%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 (60%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 (8%) обучающихся.

Анализ результатов ВПР показал очень средний уровень качества знаний учащихся. Большинство учащихся не справились с выполнением базовых заданий, задания выполнялись частично, к выполнению некоторых вопросов (в основном, это вопросы № 6,7,8) учащиеся даже не приступали. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- знание основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- понятие у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Наибольший процент выполнения заданий 1.1, 1.2, 3.1, 3.2.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся хорошо сформированы ряд определенных умений:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Рекомендации:

- Усиление работы по усвоению алгоритмов и памяток.
- Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем.
- Повторное обсуждение с учащимися строения задания, из чего состоит, какую особенность имеет, каковы критерии оценки данного задания.
- Повторное рассмотрение с учащимися норм и правил ВПР, организация тренировочных и контрольных работ.
- Организация повторения материала.
- Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных темы.

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по обществознанию показал, что уровень обученности обучающихся 6-х классов остался на прежнем уровне.

Биология

Дата проведения: 22.04.2024г.

Качественная оценка результатов ВПР по биологии 6 классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
51	50	2	17	21	10	3.1	38	80	46

Анализ результатов ВПР по биологии в 6-х классах показал следующие результаты: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27 (54%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 23 (46%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 2, 3, 5, 6, 9, 10 набрав более 70%.

Низкие результаты в заданиях: 4, 7, 8.

Таким образом наиболее сложными оказались вопросы на:

- Царство Растения. Органы цветкового растения.
- Классификация организмов. Принципы классификации.
- Царство Бактерии. Царство Грибы.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 6-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии. Качество знаний составляет 38%. Успеваемость – 80%.

Обучающиеся 6-х классов в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);

- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание на интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, увеличение качества знаний обучающихся на 0,5%.

География

Дата проведения: 17.04.2024г.

Качественная оценка результатов ВПР по географии в 6 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
28	27	0	10	11	6	3,14	37,04	77,78	59

Анализ результатов ВПР по географии в 6-х классах показал следующие результаты:
 понизили (отм. < отм. по журналу) – 11 (40,74%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 (59,26%) обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:
Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.2.
Низкие результаты в заданиях: 5.1, 6.3, 7, 8, 9.2.

Таким образом наиболее сложными оказались вопросы на:

- Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач
- Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по географии. Качество знаний составляет 37%. Успеваемость – 78%.

Обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по географии, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям географии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу географии
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание на интерпретацию текста;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 1,33%.

3.3.5. Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Биология», «Обществознание», «История», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Дата проведения: 18.03.2024г.

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 7 А, Б классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
61	60	3	20	25	12		38,33	80	80

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 (20%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48 (80%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся 7-х классов очень слабо сформирован ряд определенных умений по заданиям 2К2, 2К3, 2К4, 3.2, 5, 6, 7.2, 8.1, 8.2, 10, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14.1, 14.2:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;

По заданиям 2К1, 3.1, 4, 7.1, обучающиеся набрали процент выполнения каждого задания от 50 до 80:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;
- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали хорошие результаты: % качества выполнения работ составил 38,33% успеваемости – 80%. Обучающиеся 7-х классов в недостаточной степени владеют отдельными знаниями морфемного и словообразовательного анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить

речевое высказывание в письменной форме. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2024 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;
- постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;
- провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем; навыков правописания; продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.
- продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по русскому языку показал, что уровень обученности обучающихся 7-х классов остался на прежнем уровне.

Математика

Дата проведения: 23.04.2024г.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 7 А, Б классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
61	60	2	21	25	12	3.2	38	80	55

Анализ результатов ВПР по математике в 7-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 27 (45%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33 (55%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах
 - развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Наиболее провальными оказались задания № 8, 9, 10, 11, 12, 15, 16.

С остальными заданиями работы обучающиеся справились должным образом, процент выполнения более 50%.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1, 2, 3, 5 демонстрирующие следующие умения:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел . Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показала. Качество знаний составляет 38%. Успеваемость – 80%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 7-х классов владеют базовыми математическими знаниями и умением применять математические знания на практике на невысоком уровне.

Рекомендации:

Учителям математики:

- ✓ определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- ✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с целыми и дробными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;
- ✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- ✓ организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- ✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- ✓ с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- ✓ усилить практическую направленность обучения.

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что подтверждается увеличением качества знаний по предмету на 5%.

Биология

Дата проведения: 25.04.2024г.

Качественная оценка результатов ВПР по биологии 7 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
28	28	0	10	12	6	3.14	35.71	78.57	64

Анализ результатов ВПР по географии в 7-х классах показал следующие результаты: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 (28,57%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18 (64,29%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 (7,14%) обучающихся.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 набрав более 70 %

Низкие результаты в заданиях: 3, 9, 10.

Таким образом наиболее сложными оказались вопросы на:

- Классификация организмов. Принципы классификации.
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.
- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии. Качество знаний составляет 35.71%. Успеваемость – 78.57%.

Обучающиеся 7 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание на интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, увеличение качества знаний обучающихся 0,93%.

История

Дата проведения: 18.04.2024г.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
33	32	1	11	13	7	3	37,5	78,12	37,5

Анализ результатов ВПР по истории в 7-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 20 (62,5%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 (37,5%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по истории показал, что результаты обученности и качества повысились на 2,9%.

Обществознание

Дата проведения: 18.04.2024г.

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 7 «А» классе:

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
28	27	2	8	11	6	3,22	37	77

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 (26%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 19 (70%) обучающихся;

- повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (4%) обучающихся.

Анализ результатов ВПР показал средний уровень качества знаний учащихся. Большинство учащихся не справились с выполнением базовых заданий, задания выполнялись частично, к выполнению некоторых учащиеся даже не приступали. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- Теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- Использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по обществознанию показал, что результаты качества знаний повысились на 8%.

Выводы:

Качество знаний составляет - 37%

Успеваемость- 77%

Обучающиеся 7 класса в недостаточной степени владеют базовыми знаниями, опытом применения подхода к оценке социальных явлений, умением применять знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях общественной жизни.

Значительно повысился процент выполнения заданий номер 1.1., 1.2, 3.1.

- Права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ
- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

Рекомендации:

1. Повторить основные темы курса «Обществознания» за 7 класс.
2. Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.
3. Организовать повторение отдельных проблемных тем в рамках урока.
4. Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

Физика

Дата проведения: 25.04.2024г.

Качественная оценка результатов ВПР по физике в 7-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся
		»	»	»	»				

									подтверд ивших отметку
33	33	0	12	14	7	3,15	36,36	78,79	30

Анализ результатов ВПР по физике в 7-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 22 (67%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 (30%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (3%) обучающихся.

умений:

- интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон

Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Наиболее провальными оказались задания № 2,9, 10, 11.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1, 3, 4, 5,6

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 7-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по предмету «физика». На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 7-х классов владеют базовыми знаниями по физике и умением применять эти знания на практике и в решении задач на невысоком уровне.

Рекомендации:

- ✓ определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- ✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение;
- ✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- ✓ организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- ✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

- ✓ с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- ✓ усилить практическую направленность обучения.

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по физике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету на 3,1%.

3.3.6. Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «Физика», «История», «Обществознание», «География» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Дата проведения: 04.04.2024г.

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
80	77	3	25	31	18	3,17	36,36	76,62	64,94

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 25 (32,47%) обучающихся;

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 (64,94%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 (2,6%) обучающихся.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся 8-х классов очень слабо сформирован ряд определенных умений по заданиям: 3.2, 7, 8, 11.2, 14.1, 15.2, 16.1:

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.
- Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей .
- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

По заданиям 1.1, 1.2, 1.3, 14.2, 13, 9, 5, 6 обучающиеся набрали процент выполнения каждого задания от 50 до 90%.

Проведенная ВПР в 8-х классах показала, что обучающиеся продемонстрировали хорошие результаты : % качества выполнения работ составил 36%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2023 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;
- постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;
- провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем;
- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.
- продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

Математика

Дата проведения: 24.04.2024г.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 8 классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
80	78	3	28	32	15	3,16	39,74	80,77	65,38

Анализ результатов ВПР по математике в 8-х классах показал следующие результаты: понизили (отм. < отм. по журналу) – 24 (30,77%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51 (65,38%) обучающийся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 (3,85%) обучающихся.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Наиболее провальными оказались задания №4, 6, 16.1, 16.2, 19.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1, 2, 7, 8, 13, 15, 18 демонстрирующие следующие умения:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты математической подготовки. Успеваемость – 80,77%. Что является низким показателем. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 8 класса владеют базовыми математическими знаниями и умением применять математические знания на практике на невысоком уровне.

Рекомендации:

Учителям математики:

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с целыми и дробными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- усилить практическую направленность обучения.

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по математике показал, что качество знаний по предмету осталось на прежнем уровне.

Обществознание

Дата проведения: 19.04.2024г.

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 8 «Б» классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
24	24	1	8	9	6	3,17	38	75%

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 (29%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17 (71%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Построение речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием 6 понятий

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей,

оставшихся без попечения родителей;

Анализ результатов ВПР показал средний уровень качества знаний учащихся. Большинство учащихся не справились с выполнением базовых заданий, некоторые задания выполнялись частично, к выполнению вопросов № 6, 7, 8, 9, 10.1., 10.2., большинство учащихся не приступали.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%).

Выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средний результат.

Качество знаний составляет - 38% (на 3 процента больше, чем в прошлом году)

Успеваемость - 75% (на 5 процентов больше, чем в прошлом году)

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя. В рамках урока будет проводиться индивидуальная и групповая работа (индивидуальные и групповые консультации, индивидуальные дополнительные задания разного уровня сложности, творческие и практические задания) для ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Обучающиеся 8 –х классов в недостаточной степени владеют базовыми знаниями, не всегда могут различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни, имеют слабый социальный кругозор и опыт применения подхода к оценке социальных явлений, не обладают необходимым умением применять знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях общественной жизни.

Химия

Дата проведения: 26.04.2024г.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 8-х классов предметного содержания курса химии и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Качественная оценка результатов ВПР по химии

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
31	31	0	12	12	7	3.16	38,71	77,42	58

Анализ результатов ВПР по химии в 8-х классах показал следующие результаты:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 13 (41,94%) обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18 (58,06%) обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Выводы

Затруднения вызвали:

2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций

- 3.2 Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса.
- 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии
- 4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов
- 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений
- 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.
- 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ;

- 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
 - составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
 - 7.2. • определять тип химических реакций;
 - 7.3.1.-7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений
 - 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека
 - 9.Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. **Рекомендации:**
1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и обучающихся.
 2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
 3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
 4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
 5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.
 6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по химии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, повышение качества знаний на 2,71%.

История

Дата проведения:19.04.2024г.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
31	30	0	10	13	7	3.1	33,33	76,67	57

Анализ результатов ВПР по истории в 8-х классах показал следующие результаты: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17 (56,67%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 (43,33%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Лишь два задания, с которыми справился большой процент учащихся (90% и более):

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы

отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)- 0

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты. Качество знаний составляет 33%. Успеваемость - 77%.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2024 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
- Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия:
викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по истории показал, что уровень обученности обучающихся 8-х классов остался на прежнем уровне.

Физика

Дата проведения: 26.04.2024г.

Качественная оценка результатов ВПР по физике в 8 классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
25	25	0	8	12	5	3.12	32	80	32

Анализ результатов ВПР по физике в 8-х классах показал следующие результаты:
понижили (отм. < отм. по журналу) – 17 (68 %) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18 (32%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины
- на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Наиболее провальными оказались задания № 7,9, 10, 11.

С остальными заданиями работы обучающиеся справились должным образом, процент выполнения более 50%.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 3,4, 5, 6,8

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по предмету «физика».

Обучающиеся 8 класса владеют базовыми знаниями по физике и умением применять эти знания на практике и в решении задач на невысоком уровне.

Рекомендации:

- ✓ определить на основании проведенного анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- ✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение;
- ✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- ✓ организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- ✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- ✓ с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- ✓ усилить практическую направленность обучения.

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по физике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что подтверждается повышением качества знаний обучающихся на 4,7%.

Биология

Дата проведения: 26.04.2024г.

Качественная оценка результатов ВПР по биологии 8 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
24	24	0	8	11	5	3.12	33.33	79.17	75

Анализ результатов ВПР по биологии в 8-х классах показал следующие результаты: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 (25%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18 (75%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 2, 3, 4, 5, 8 набрав более 70 %

Низкие результаты в заданиях: 6, 7, 9, 10

Таким образом наиболее сложными оказались вопросы на:

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.
- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии. Качество знаний составляет 33.33%. Успеваемость – 79.17%.

Обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание на интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, увеличение качества знаний обучающихся на 1,29%.

География

Дата проведения: 19.04.2024г.

Качественная оценка результатов ВПР по географии в 8 классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
26	25	1	9	10	5	3,24	40	80	40

Анализ результатов ВПР по географии в 8-х классах показал следующие результаты:
 понизили (отм. < отм. по журналу) – 15 (60%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 (40%) обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
- умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.
- умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве
- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по географии. Успеваемость - 80%.

Обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по географии, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителю географии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу географии
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание на интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми

В среднем 60 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023-2024 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал сохранение качества знаний на прежнем уровне.

Итоги ВПР 2024 года в 11 классе

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по одному учебным предмету: «Биология».

Биология

Дата проведения: 01.03.2024г.

Качественная оценка результатов ВПР по биологии 11 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
14	14	2	5	7	0	3,64	50	100	42,86

Анализ результатов ВПР по биологии в 11 классе показал следующие результаты: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 (37%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 (43%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов ВПР показал:

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1.1, 2.1, 2.2, 3, 5, 7, 9, 12.1, 12.2, 12.3 набрав более 70 %

Низкие результаты в заданиях: 1.2, 13, 14, 6.1, 11.1,

Таким образом наиболее сложными оказались вопросы на:

- учение В.И. Вернадского о биосфере;
- сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 11 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии. Качество знаний составляет 50%. Успеваемость – 100%.

Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителям биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание на интерпретацию текста;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми;
- использовать результаты ВПР-2024 при подготовке к ЕГЭ-24.

3.3.7. Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. В среднем 35% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал увеличение качества знаний по всем предметам.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете № 1.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
3. Классным руководителям 5–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

- 4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- 4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год.

3.4. Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. Во 2–11-х классах в виде отметок по пятибалльной шкале. Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал.

Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы.

Выводы

1. С 1 сентября 2023 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2023/24 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.
3. Учителю ИЗО и музыки (учитель Гишкаева М.А.) пересмотреть существующую систему оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся на уроках и привести ее в соответствие с локальным нормативным актом «Положение о системе оценивания в МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова». Срок – до 01.09.2024.
4. Заместителю директора по УР Алиевой Н.В. провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2024.

5. Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

3.5. Рекомендации по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023-2024 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 30.08.2024г.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2024-2025 учебном году.

4. Заместителю директора по УР:

- 4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
- 4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024-2025 учебном году.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования. Согласно годовому плану работы школы, мероприятиям по контролю за качеством учебной работы в период с 25.05.24г. по 30.05.24г. администрацией школы была проведена проверка выполнения учебных программ и их практической части за 2023-2024 учебный год по предметам учебного плана Основной образовательной программы. Планом проверки предусматривалось изучение последовательности прохождения учебного материала; соблюдения количества часов, определенных учебным планом; выполнения обязательного минимума обучающихся, контрольных, практических, лабораторных работ, предусмотренных программами.

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах.

Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Выполнение образовательной программы основного общего образования за 2023-2024 учебный год представлено в следующих таблицах:

ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Таблица 1. Выполнение рабочих программ по предметам, для которых Законом об образовании предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ

Классы	Учебные предметы					
	Русский язык	Литература	История	Обществознание	География	ОБЖ
5 «А»	168/98,8%	101/98%	67/98,5%	–	33/97%	–
5 «Б»	166/97,6%	100/98%	67/98,5%	–	33/97%	–
5 «В»	168/98,8%	101/98%	67/98,5%	-	33/97%	–
6 «А»	169/99,4%	101/98%	67/98,5%	34/100%	33/97%	–
6 «Б»	166/97,6%	99/97,1%	67/98,5%	34/100%	33/97%	–
6 «В»	166/97,6%	99/97,1%	67/98,5%	34/100%	33/97%	–
7 «А»	135/99,3%	67/98,5%	68/100%	34/100%	66/97%	–
7 «Б»	133/97,8%	66/97%	67/98,5%	34/100%	66/97%	–
8 «А»	99/97,1%	65/95,6%	67/98,5%	34/100%	66/97%	33/97%
8 «Б»	99/97,1%	65/95,6%	67/98,5%	34/100%	66/97%	33/97%
8 «В»	99/97,1%	65/95,6%	67/98,5%	34/100%	66/97%	33/97%
9 «А»	101/99%	100/98%	68/100%	34/100%	66/97%	33/97%
9 «Б»	101/99%	100/98%	67/98,5%	34/100%	66/97%	33/97%
9 «В»	101/99%	101/98%	67/98,5%	34/100%	66/97%	33/97%
10	67/98,5%	101/99%	67/98,5%	68/100%	33/97%	33/97%
11	67/98,5%	101/99%	66/97,1%	66/97,1%	33/97%	32/94.1%

Таблица 2. Выполнение ООП ООО по ФГОС ООО

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам					
	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	6 «А»	6 «Б»	6 «В»
Чеченский язык	100/98%	100/98%	100/98%	102/100%	102/100%	102/100%
Чеченская литература	66/97,1%	66/97,1%	66/97,1%	68/100%	68/100%	68/100%
Иностранный язык (английский)	99/97,1%	99/97,1%	99/97,1%	101/99%	101/99%	100/98%
Математика	165/97,1%	165/97,1%	165/97,1%	170/100%	168/98,8%	169/99,4%
Алгебра	–	–	–	–	–	–
Геометрия	–	–	–	–	–	–
Вероятность и статистика	–	–	–	–	–	–
Информатика	–	–	–	–	–	–
Физика	–	–	–	–	–	–
Биология	33/97,1%	33/97,1%	33/97,1%	33/97,1%	33/97,1%	33/97,1%
Химия	–	–	–	–	–	–
ОДНКНР	34/100%	34/100%	34/100%	34/100%	34/100%	34/100%
Изобразительное искусство	17/100%	17/100%	17/100%	17/100%	16/94,1%	17/100%
Музыка	16/94,1%	16/94,1%	16/94,1%	17/100%	17/100%	17/100%
Технология	33/97,1%	33/97,1%	33/97,1%	33/97,1%	33/97,1%	33/97,1%
Физическая культура	33/97,1%	33/97,1%	33/97,1%	33/97,1%	33/97,1%	33/97,1%

Таблица 3. Выполнение ООП ООО по ФГОС ООО

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %							
	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	8 «В»	9 «А»	9 «Б»	9 «В»
Чеченский язык	102/100%	102/100%	101/99%	101/99%	101/99%	101/99%	101/99%	101/99%
Чеченская литература	68/100%	68/100%	67/98,5%	67/98,5%	67/98,5%	67/98,5%	67/98,5%	67/98,5%
Иностранный язык (английский язык)	99/97,1%	99/97,1%	66/97,1%	66/97,1%	66/97,1%	34/100%	34/100%	34/100%
Алгебра	100/98%	100/98%	100/98%	100/98%	100/98%	101/99%	101/99%	102/100%
Геометрия	66/97,1%	66/97,1%	67/98,5%	67/98,5%	67/98,5%	68/100%	68/100%	67/98,5%
Вероятность и статистика	33/97,1%	33/97,1%	33/97,1%	33/97,1%	33/97,1%	34/100%	34/100%	34/100%
Информатика	33/97,1%	33/97,1%	33/97,1%	33/97,1%	33/97,1%	33/97,1%	33/97,1%	33/97,1%
Физика	66/97,1%	66/97,1%	66/97,1%	66/97,1%	66/97,1%	67/98,5%	67/98,5%	67/98,5%
Биология	33/97,1%	33/97,1%	66/97,1%	66/97,1%	66/97,1%	66/97,1%	66/97,1%	66/97,1%
Химия	-		66/97,1%	66/97,1%	66/97,1%	68/100%	68/100%	68/100%
ОДНКНР	17/100%	17/100%	-	-	-	17/100%	17/100%	17/100%
Изобразительное искусство	17/100%	17/100%	-	-	-	-	-	-
Музыка	16/94,1%	16/94,1%	16/94,1%	17/100%	17/100%	-	-	-
Технология	17/100%	17/100%	17/100%	17/100%	17/100%	17/100%	17/100%	17/100%
Физическая культура	33/97,1%	33/97,1%	33/97,1%	33/97,1%	33/97,1%	33/97,1%	33/97,1%	33/97,1%

Таблица 4. Выполнение ООП СОО по ФГОС СОО

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам	
	10	11
Чеченский язык	33/97,1%	33/97,1%
Чеченская литература	66/97%	67/98,5%
Иностранный язык (английский)	101/99%	98/96,1%
Математика	-	164/96,5%
Алгебра	66/97%	-
Геометрия	66/97%	-
Вероятность и статистика	33/97,1%	-
Информатика	33/97,1%	32/94,1%
Физика	66/97,1%	65/95,6%
Биология	99/97,1%	99/97,1%
Химия	99/97,1%	102/100%
ОБЖ	33/97,1%	32/94,1%
Математика Э	66/97,1%	32/94,1%
Русский язык Э	33/97,1%	33/97,1%
ИП	32/94,1%	-
Физическая культура	33/97,1%	33/97,1%

Анализ итогов проверки показал, что учителя-предметники обеспечили выполнение учебных программ по всем предметам основного общего и среднего общего образования в полном объеме. Практическая часть учебной

программы выполнена. Программа за 2023-2024 учебный год выполнена в полном объеме, контрольные работы, практические работы и лабораторные работы проведены согласно календарным срокам и соответствуют требованиям программы.

Во всех журналах своевременно оформляются ведомости посещаемости учащимися занятий. Журналы оформляются и закрыты вовремя.

Выводы:

1. Полностью выполнены рабочие программы по обществознанию в 5-10 классах, ИЗО в 5-7 классах, ОДНКНР 5-7, 9-х классах, чеченскому языку в 6-7-х классах, химии в 9-х, 11 классах, технологии в 7-9-х классах, музыке в 5, 6, 8-х классах.
2. По остальным предметам образовательные программы выполнены также в полном объеме несмотря на то, что нет 100% объема часов. Невыданные часы были резервными, что заранее было предусмотрено еще в начале учебного года из-за возможных праздничных дней.
3. Записи о прохождении учебного материала в электронном журнале полностью соответствуют федеральной рабочей программе по предмету.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования доля выполнения рабочих программ составляет 99 процентов. На уровне основного общего образования – 97 процентов. На уровне среднего общего образования программы выполнены на 100 процентов.

Отступление от прохождения программного материала составляет от 1 до 2 часов. Причина расхождений выполнения программы – нерабочие дни по Указу Президента, праздничные дни. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Практическая часть рабочих программ на уровне начального общего образования выполнена на 100 процентов. На уровне основного общего образования – на 100 процентов. На уровне среднего общего образования практическая часть реализована на 100 процентов.

Запланированные контрольные работы на уровне начального общего образования выполнены на 100

процентов. На уровне основного общего образования контрольные работы выполнены на 100 процентов. На уровне среднего общего образования выполнены все запланированные контрольные работы.

Выводы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана по уровням образования реализованы на 97 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.
2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебной работе Алиевой Н.В.:
 - 1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2023/24 учебный год в срок до 16.06.2024г.
 - 1.2. Ознакомить педагогов с примерными учебными планами на 2024/25 учебный год в срок до 16.06.2024г., чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.
 - 1.3. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024/25 учебный год.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Актуализировать рабочие программы учебных предметов в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками на 2024/25 учебный год в срок до 28.08.2024г.

5. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С сентября 2023 года вступила в силу Единая модель профориентационной ориентации по профминимуму «Россия-мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Занятия проводились еженедельно по четвергам в соответствии с расписанием.

В 2023/24 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднения при проведении внеурочных занятий – не выявлены. Во всех классных кабинетах на занятиях использовалось мультимедийное оборудование, что делает возможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

В школе были организованы курсы внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 27 журналов и рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %						
	1«А»	1 «Б»	2«А», 2«Б», 2«В»	3 «А», 3 «Б», 3 «В»	4«А»	4 «Б»	4 В»
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ФГ. Что я знаю об окружающем мире	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Мой выбор Моя будущая профессия	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
В науку первые шаги	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Мир моих увлечений. Школа- наш дом.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %							
	5 «А», «Б», «В»	6 «А» «Б» «В»	7 «А», «Б»	8 «А», «Б», «В»	9«А»	9«Б»	9 «В»	
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%	99%	99%	100%	

Формирование ФГ	100%	100%	100%	100%	99%	99%	100%
В мире профессий Россия - мои горизонты	100%	100%	100%	100%	99%	99%	100%
Радуга моих увлечений	100%	100%	100%	100%	99%	99%	100%
Школьные дела. Творческая мастерская	100%	100%	100%	100%	99%	99%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	10	11
Разговоры о важном	100%	100%
Формирование ФГ	100%	100%
Россия- мои горизонты	100%	100%
Радуга моих увлечений	100%	100%
Школьные дела. Творческая мастерская	100%	100%

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование 	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	

					уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД. Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности. Посещение занятий ВД
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов

8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы. Анализ личных дел педагогов. Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2023 года	100%	97%	85%	94%
декабрь 2023 года	95%	80%	70%	81,6%
май 2024 года	95%	78%	50%	74,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в

соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Урочная деятельность

- ✓ Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
- ✓ Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко дню гражданской обороны)
- ✓ Единый урок «Права человека»
- ✓ Единый урок по безопасности в сети «Интернет»

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- «Разговоры о важном» 1-11 классы
- «В науку первые шаги»
- «Что я знаю об окружающем мире»

- «Мой выбор. Моя будущая профессия»
- «Мир моих увлечений»
- «Лаборатория талантов»
- «Школа- наш дом»
- «Традиции моей школы»
- «Краеведение»
- «Экология»
- «Формирование функциональной грамотности (ЧТ, МГ, ЕСНГ, ФИН, КМ, ГК)»
- «Мир современных профессий»
- «Россия- мои горизонты»
- «Радуга моих увлечений»
- «Школьные дела»

Уже второй год в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». С сентября 2023 года вступила в силу система профессиональной ориентации по профминимуму «Россия –мои горизонты» для 6-11 классов.

Минпросвещения представило Единую модель профориентационной ориентации, вступившей в силу с 1 сентября 2023 года. Она предоставила школьникам 6–11 классов, включая детей с ОВЗ, необходимые знания и навыки для осознанного выбора профессионального пути. Новая модель внедрена в учебные планы и построена на принципах, определенных в письме Минпросвещения 05-848.

Профминимум - это универсальный набор практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации учащихся. Профориентационный минимум включает три уровня реализации:

- Базовый (рекомендуемая нагрузка - не менее 40 часов в год);
- Основной (не менее 60 часов в год);
- Продвинутый (не менее 80 часов в год).

В соответствии с приказом руководителя ОО по школе - выбран основной уровень по профминимуму для 6-11 классов.

Занятия по профориентации в школе осуществлялись в следующих форматах:

1. Урочная деятельность: интеграция профориентационного материала в предметы общеобразовательного цикла, включая "Технологию".

2. Внеурочная деятельность: онлайн-диагностика склонностей, уроки профориентации, проектная деятельность, программы, классные часы, беседы, мастер-классы, консультации и другие мероприятия.
3. Воспитательная работа: экскурсии, посещение лекций, участие в выставках, ярмарках, классных часах и конкурсах.
4. Дополнительное образование: выбор занятий с учетом склонностей и потребностей.
5. Профессиональное обучение: выбор и обучение по программам профессиональной компетенции. Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в т.ч. в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.

Взаимодействие с родителями: информирование, собрания, рассылки, курсы и участие во встречах с представителями профессий.

Для реализации профориентационного минимума были привлечены партнеры:

- Педагогический колледж;
- Социальный колледж;
- Музей им.А.Сулейманова.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника и др.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

В рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УР Алиева Н.В.
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрирован 120 (35%) обучающихся 6–11-х классов	Социальный педагог Окуева Х.Ш.

20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 98% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Мудаева Б.А. классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог

Эффективность воспитательной работы оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы

Внеурочная деятельность осуществлялась на основании программ в соответствии с ФГОС и утвержденного плана внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- Составление и корректировка социального паспорта класса
- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса
- Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся
- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
- Организация и проведение классного часа
- Оказание помощи в организации питания учащихся
- Составление характеристики учащегося
- Индивидуальные беседы с учащимися
- Адаптация вновь прибывших учащихся в классе

- Ведение портфолио с учащимися класса
- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса
- Участие в педагогических советах, совещаниях
- Организация и проведение родительских собраний

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Проведены следующие мероприятия:

- 1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» и Урок знаний»
 - Поздравительная программа "Улыбнись, ведь ты же педагог!", посвященная Дню Учителя
 - Экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево!»
 - Международный день школьных библиотек. Проведена акция «На страницах любимых книг». Учащиеся создавали креативные закладки для книг
 - Профилактическое мероприятие «Осенние каникулы». Встреча с сотрудником ГИБДД.
 - Классные часы, посвященные Дню памяти жертв ДТТ
- 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России. Учителем истории Чупалаевым С.С-М в 7, 9 и 10 классах проведены уроки мужества «Герои нашего времени»
- 16 ноября - Международный день толерантности (терпимости).
- 20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям.

С целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) проведены мероприятия:

- Игра-викторина для 1-4 классов «Мои права»
- День матери (поздравительные программы в классах)
- 9 декабря проведено общешкольное мероприятие, посвященное празднованию Дня Героя Отечества (отв.педагог - организатор Эсиева А.М.)Участие во Всероссийском федеральном проекте. Открытие «Парта Героя» посвящено Герою Чеченской Республики, участнику СВО Чупалаеву Хизиру Рамзановичу. (отв. Кл. рук 2в класса Эсиева А.М.)
- Мероприятия, приуроченные Дню Конституции РФ. Согласно плана проведены классные часы и общешкольное мероприятие, посвященное празднованию Дня Конституции РФ под руководством педагога - организатора Эсиевой А.М.
- Новый год у ворот (конкурс новогодних плакатов, общешкольные праздники).
- Январь «Восстановление государственности ЧИАССР (классные часы)
- Февраль Мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества, проведено 20 февраля. Педагог - организатор школы Эсиева А.М. разработала сценарий мероприятия к открытию «Парты Героя», посвященного Герою Советского Союза Хаваджи Магомед -Мерзоеву. Открытие «Парты героя» проведено 21 февраля. В мероприятии были вовлечены учащиеся 4 б класса. Классным руководителем Магомадовой Л.С-А. была проведена подготовка к мероприятию на хорошем методическом уровне.
- Мероприятие, приуроченное празднованию 8 Марта.
- Мероприятие, приуроченное празднованию Дня Конституции ЧР 22.03.2024г
- Мероприятие, приуроченное празднованию Дня отмены КТО в Чеченской Республике (15.04.2024 г)
- Мероприятие, приуроченное празднованию 79-годовщины со Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
- Мероприятие «Последний звонок».
- «Выпуск 2024»

Название мероприятия	Форма проведения	Количество учащихся занятых мероприятии	ОО, в
«Терроризму -нет!»	Акция	28	

Уроки Мира	Классный час	732
«В семье единой»	Онлайн-акция в социальных сетях	23
«Противодействие терроризму»	Урок безопасности	78
«Осторожно, ГАЗ!»	Урок безопасности	26
«Безопасный путь «Дом – школа – дом»	Урок безопасности	97
«Внимание, дети на дороге!»	Урок безопасности	68
«Засветись, будь заметней на дороге!»	Урок безопасности	42
Всероссийская олимпиада по «Безопасные дороги» БДД	Учи.ру.	137
«Мотоцикл – детям не игрушка!»	Классное собрание	40
«Мы за безопасность на дорогах!»	Конкурс рисунков	23
Позаботьтесь о безопасности детей на дорогах»	Агитбригада	20
День народного единства	Классные часы	74
Мероприятия ко Дню Матери	Конкурс рисунков, классные часы	88
Акция «Дети России 2024»	Классные часы	270
Акция «Мы за здоровый образ жизни»	Конкурс рисунков	47
Мероприятия ко Дню Героев Отечества	Классные часы	79
Мероприятия ко Дню Конституции РФ	Акция «Мы- граждане России»	36
Мероприятия по профилактике экстремизма,наркомании и ПАВ	Семинар,классные часы	144
Оформление школы к Новому году	Конкурс поделок	72

Праздничная программа для 1-4 классов	Сценарий «Встреча Нового года»	315
Мероприятия к 67- летию восстановления ЧИАССР	Классные часы	223
-Мероприятия о величии эвлия- устаза Кунта- Хаджи Кишиева. (январь)	Классные часы	80
-Мероприятия по профилактике ДДТТ	Классные часы	82
- Акция «Блокадный хлеб»	Акция	14
-Мероприятия по профилактике ДДТТ	Классные часы	78
-Школьный этап конкурса «Акьида- истинный познания Всевышнего Аллаха»	Конкурс	13
-Мероприятия ко Дню Защитника отечества	КТД,кл часы	378
–Акция «Письмо солдату» (ЕДЮО «ЮК»)	Акция	17
Акция «С Новым годом» (рук РДДМ)	Акция	13
-Мероприятия по профилактике экстремизма, наркомании и ПАВ	Беседы ,классные часы	26
Мероприятие по профилактике правонарушений среди 6-8 кл	Беседы ,классные часы	76
Мероприятия ко Дню 8 Марта	Беседы ,классные часы	130
- Мероприятия ко Дню Конституции ЧР	ОШМ,классные часы	96
– Религиозный обряд –Мовлид	Мовлид	11
-Флешмоб Конкурс рисунков «Миру-мир» (ЕДЮО «ЮК»)	Флешмоб	17
-Встреча учащихся 11 кл с преподавателями ЧГУим А.Х Кадырова	Круглый стол	18
-Мероприятия ко Всемирному Дню Здоровья	Беседы ,классные часы	76
Мероприятия ко Всемирному Дню Космонавтики	КВИЗ.- на сайте, классные часы	62

Участие в муниципальном конкурсе «Мир в объективе»	Конкурс	6
-Мероприятия ко Дню Отмены КТО	Беседы ,классные часы	146
- Встреча учащихся 11 кл с преподавателями ЧГУ им. А.Х Кадырова. Акция «Поделись своими знаниями»	Круглый стол	22
-Участие во Всероссийской акции «Рисуем Победу -2024»	Акция	37
- Участие во Всероссийском Дне единых действий в память о геноциде нацистами советского народа в годы ВОВ	День единых действий учитель истории	110
Мероприятия ко Дню Весны и труда	Беседы ,классные часы	78
- Патриотические акции на сайте «Большая перемена» с загрузкой видео: АКЦИЯ «Старые песни о главном»(7 а и 7б кл)	Патриотическая акция ко Дню Победы. Работа на сайте «Большая перемена»	43
- АКЦИЯ «Дороги Победы» - (возложение цветов)	Патриотическая акция	15
-Показ видеоматериалов по теме «Духовный лидер и наставник»	Видеоматериал	223
-Встреча с родителями учащихся 9,11 кл г Урус-Мартан	Встреча	18
-Мероприятия ко Дню памяти и скорби народов ЧР	ОШМ.классные часы	108
-Мероприятия по профилактике ДДТТ	Классные часы,беседы	296
Мероприятие «Веселые старты»	Спортивная эстафета	225

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм

организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в свободное время.

Цель внеурочной деятельности в нашей школе - это выявление социальных, интеллектуальных интересов, склонностей, способностей, возможностей, учащихся к различным видам деятельности; формирование гражданской ответственности и правового самосознания, подготовка к жизнедеятельности в новых условиях, формирование УУД.

Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Внеурочная деятельность реализуется по 5 направлениям:

- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

Формы проведения внеурочной деятельности самые разнообразные: проекты, акции, конференции, дебаты, коллективное творческое дело, творческие мастерские, лекции, беседы, игра, концерты, конкурсы. Все занятия проходят по расписанию, составленному в полном соответствии с нормами.

Отчётные и итоговые занятия проводятся в форме открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие).

- Для отслеживания результатов деятельности, учащихся проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие учащихся в районных и региональных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.
- Наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Эсиевой М.М. (1«А» класс), Алиевой К.Я (1 «Б» класс), Газгериевой А.З (5 «В»

класс), Эсиевой А.М (2 «В» класс), Ахмадовой М.В (2 «Б» класс), Вахидовой А.С. (3 «В» класс), Хадисовой З.Б (7 «Б» класс), Ибахаджиевой З.Г (8 «А» класс), Окуевой Х.Ш. (9 «А» класс), Алиевой Н.В. (9 «Б» класс), Исаевой А. В. (11 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Внешкольные мероприятия

В рамках исполнения приказа Министерства образования и науки ЧР от 30 июня 2022 года №879-п «Об организации туристических походов и экскурсий с обучающимися образовательных организаций ЧР» обучающиеся 10 класса вместе со своим классным руководителем Джукалаевой Г.А. организовали поход в Каштановую рощу, учащиеся 5в класса вместе с классным руководителем Газгериевой А.З ходили на экскурсию в окрестности с. Алхазурово.

Дети смогли насладиться не только красотой природы, но и призадуматься над тем, как сберечь естественную красоту окружающей нас природы.

В рамках исполнения приказа Министерства образования и науки ЧР от 14.02.2023 г №255-п «Об организации туристических походов и экскурсий с обучающимися образовательных организаций ЧР» классным руководителем Ахмадовой М.В. 29 мая организован с обучающиеся 2б класса поход по программе «Тропа туриста» на окраине с. Алхазурово. Охват детей 21 человек. Учителем Исаевой А.В. 25 мая организована экскурсия с учащимися 11 класса по программе «История и достопримечательности г.Грозного». Охват детей -14 человек.

29 мая классными руководителями Ибахаджиевой З.Г. и Хадисовой З.Б. , Магомадовой А.Ш. организована экскурсия в г.Грозный с учащимися 8а и 8 а классов по программе «История и достопримечательности г.Грозного». Охват детей - 66 человек.

28.10. под руководством учителей Магомадовой Л.С-А, Магомадовой И.У., Эсиевой А.М - учащиеся 1-4 классов количеством 40 человек посетили цирковое представление в Колизее в Грозном.

24.11 под руководством учителей Вахидовой А.С,Ахмадовой М.В,Эскиевой Мадины учащиеся 1-4 классов количеством 45 человек посетили представление в Дельфинарии г.Грозный.

В рамках исполнения совместного проекта Минкультуры, Минцифры и Почта Банка «Пушкинская карта», учащиеся, достигшие 14 лет (8-11 классы) посещали культурные мероприятия, оформив регистрацию на Пушкинскую карту.

Проект «Пушкинская карта» был запущен с 2021 года. В 2021 году номинал «Пушкинской карты» составлял 3 тысяч рублей, в 2022 году - 5 тысяч рублей.

В течение учебного года школьники посещали спектакли, кинопоказы и концерты бесплатно, оплачивая билеты «Пушкинской картой».

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе первого этажа государственной символикой страны, региона, района
- еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией вноса (выноса) Государственного флага РФ и исполнении Гимна РФ
- оформление классных уголков, озеленение кабинета
- оформление тематических школьных стендов
- оформление фойе школы «День Победы»,
- «Последний звонок».

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается

согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- день открытых дверей;
- информационное оповещение через школьный сайт;
- индивидуальные консультации;
- работа в составе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

20 ноября проведен круглый стол с родителями (законными представителями) с целью повышения правовой культуры в рамках Дня правовой помощи детям. На встречу с учащимися был приглашен Гишкаев Абумухамед Сайд-Ахмедович, адвокат, юрист по специальности.

Он привел статистику постановки несовершеннолетних на учет по району, напомнил родителям об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, а также о вредных привычках. На все заданные вопросы, родители получили ответы и рекомендации.

В ходе данного мероприятия социальный педагог Окуева Х.Ш. провела с родителями анкетирование "Как я знаю своего ребенка".

6.03 2024 года инспекторами ПДН ОМВД России по Урус-Мартановскому району Р.Дакаевым, М.Саидовым проведена беседа с обучающимися 9-11 классов по теме «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних».

Инспектором ПДН мл.лейтенантом полиции Р. Дакаевым проведены ежемесячно беседы с обучающимися 6-11 классов по теме «Профилактика девиантного поведения подростков». В течение учебного года проведены все плановые родительские собрания в каждом классе. В основном тематика классных родительских собраний соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительскими родителями составила в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 80 процентов – в 10–11-х классах.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей, встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Самоуправление

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утвержден список его членов (это лидеры классов), утвержден план работы. Председатель – ученица 9 класса Берсанова Хадижа.

В течение первого полугодия проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей
- оформление классных уголков;
- организована экологическая акции по сбору макулатуры;
- участие в проведении общешкольных линеек с вносом и выноса флага РФ, исполнением гимна РФ;
- участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, новогодней программе;

Во втором полугодии была проведена работа по поддержке школьного ученического самоуправления, по организации активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы .

Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2023-2024 учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска»
- организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В течение 2023-2024 учебного года проведены мероприятия, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом, а также памяти погибшим детям и взрослым во время террористического акта в городе Беслан республики Северная Осетия, проведены плановые Всероссийские уроки безопасности руководителем ОБЖ Кукулаевой Я.В.

В рамках профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

- в 1 классе праздник "Посвящение в пешеходы"
- учащиеся 2 класса изготовили поделки "Светофор наш друг"
- для 3 и 4 классов проведена игра-викторина по ПДД
- учащиеся 5 класса приготовили рисунки "Соблюдаем ПДД"
- в библиотеке оформлена выставка книг и журналов "Внимание! Дорога! Светофор!"
- В рамках проведения второго этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2024» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:

16 ноября медицинский работник школы провела беседу с учащимися 7 и 9 классов на тему «Наркомания - шаг в пропасть». Во время беседы она рассказала о том, что относится к наркотикам, о пагубном воздействии наркотиков на организм человека, особенно подростка, познакомила с последствиями употребления наркотиков, с отличительными признаками людей, употребляющих наркотики.

Социальным педагогом Окуевой Х.Ш. 13 марта проведено с учащимися 9а класса внеклассное мероприятие по теме «Скажем наркотикам -нет!».

Педагогом по ДНВ 15 апреля проведена с учащимися 9-11 классов беседа по профилактике наркомании по теме «Ислам о вреде наркотиков».

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике.

На начало 2023-2024 учебного года не выявлены семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении. Проводится социальным педагогом, педагогом по ДНВ, педагогом – психологом, классными руководителями, инспектором ПДН профилактическая работа с обучающимися, склонными к негативным проявлениям. Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми.

В рамках комплексной межведомственной оперативно-профилактической операции «Дети России-2024» и в целях исполнения письма Министерства образования и науки Чеченской Республики от 02.04.2023 №528/07-42 в школе проведены следующие мероприятия: родительские собрания, тренинги, классные часы по темам «Имя беды- наркотики», «Мы- за здоровый образ жизни», «Наркотикам -нет!»

Работа проводилась в целях предупреждения распространения наркомании среди несовершеннолетних и молодежи и об ответственности за участие незаконном обороте наркотиков .

Социальная и психологическая службы школы, классные руководители осуществляли постоянный контроль за обучающимися.

Согласно плана воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы.

С 01 по 15 сентября в школе были проведены плановые профилактические мероприятия по выработке у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах. Проведены беседы –инструктажи о выполнении правил безопасности в транспорте, об использовании ремней безопасности, об особенностях поведения детей при переходе дороги.

Проведены классные часы и беседы с учащимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по теме «Правила дорожного движения» учителями Тукаевой А.И, Гишкаевой М. Я, Эсиевой М. М, Хадисовой З.Б., Магомадовой А.Ш. Цель : выработка у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах, профилактика ДДТТ.

В рамках Недели безопасного дорожного движения в МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» с 18 по 26 сентября 2023 года проведены профилактические мероприятия ,направленные на повышение грамотности детей и учащихся в области обеспечения безопасности на транспорте и обеспечения безопасного движения на дорогах. Проведены с учащимися 5-10 классов классные часы и беседы темам: «Правила дорожного движения», «Дорога без опасности», «Дорожные знаки».

С учащимися 1-4 классов проведены классные часы по изучению правил уличного движения, по профилактике ДДТТ по темам «Мы –пешеходы», « Как вести себя на улице». Работа проводилась с целью выработки у детей навыков безопасного поведения на дорогах и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма .

Создан отряд ЮИД- добровольное объединение школьников с целью активного привлечения их к организации пропаганды безопасности дорожного движения, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Проведены в октябре руководителем отряда ЮИД Окуевой Х.Ш беседы- инструктажи для учащихся 1-4 классов о безопасном поведении на дороге.

Классным руководителем Джукалаевой Л.С. с учащимися 7а класса проведен 18 октября открытый классный час «У дорожных знаков нет каникул». С учащимися 4а класса проведена 19. 11 беседа по теме «ПДД учиться – в жизни пригодится»

Кл. руководителем Хадисовой З.Б учащимися 8б класса 14 декабря проведен открытый классный час «Знаки ДД на наших улицах и дорогах».

Под руководством учителя Газгериевой А.З учащиеся 5-ых классов 19 апреля приняли участие на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо». Заняли 3 место среди школ района.

В период с 15 по 23. 05. 2024 г. проделана плановая работа по БДД и по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Проведена 16 мая профилактическая беседа с обучающимися по теме «Правила безопасности при движении на велосипеде по улицам. До детей доведена информация о необходимости использования средств индивидуальной и пассивной защиты.

С обучающимися проведены классные часы по теме «Безопасное поведение на дороге» с целью предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учителями Алиевой К.Я, Гатаевой А.М., Газгериевой А.З, Адуевой Л.К, Вахидовой А.С., Эсиевой М.М., Ахмадовой М.В.

Они ознакомили детей с особенностями поведения детей при переходе дороги, подробно объяснили, почему нужно учить и знать правила дорожного движения.

Проведены родительское собрание с разъяснениями о недопустимости оставления детей на улице без присмотра взрослых, об исключении игр детей вблизи проезжей части дороги.

Родителей ознакомили с профилактической работой по предупреждению ДДТТ, дали рекомендации, чтобы в период летних каникул их дети

Продолжена работа по пополнению папки методических материалов по пропаганде и обучению несовершеннолетних безопасному поведению на дорогах.

Работа по профилактике ДДТТ и пропаганде безопасности дорожного движения ведется систематически и направлена на выработку внимательности у учащихся на улицах и дорогах.

Анализ проведенной работы позволяет сделать вывод, что работа в школе по предупреждению ДДТТ проводится педагогическим коллективом в системе.

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

- Дом- музей им . А.Сулейманова
- Сельская библиотека.

Урус - Мартановский районный дом детского творчества На территории Алхазуровского сельского поселения функционирует Дом- музей им. А. Сулейманова».

В музее осуществляется краеведческая и экспозиционная работа. В образовательном процессе школы музей имеет важное значение в патриотическом и гражданском воспитании школьников.

В музее им. А.Сулейманова проводятся плановые тематические мероприятия и краеведческие экскурсии для учащихся школы.

Совместно с руководством музея им. А.Сулейманова в школе 19 .04 проведена встреча коллектива педагогов и учащихся с директором музея им. А.Сулейманова. Встреча была на расширение представлений учащихся о роли чеченского языка в развитие культуры народа .

Профориентация

Воспитательный потенциал профориентационной работы МБОУ «СОШ №1 с . Алхазурово им. А. Сулейманова» реализуется через следующие мероприятия:

- участие во всероссийских профориентационных проектах («ПроеКториЯ», «Шоу профессий» и т.п.)
- акция «Профессия моих родителей», «Я хочу быть...» (изготовлены плакаты от каждого класса с профессиями родителей)
- В 3 учебной четверти проведена профориентационная неделя с 04 по 07 марта
- В 4 учебной четверти социальным педагогом проведено анкетирование с обучающимися 9,11 классов по теме «Определение профессиональных интересов».

В соответствии с требованиями ФГОС, реализована Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» в 1-11 классах, т.е. на уровнях НОО, ООО, СОО. «Россия мои горизонты» в 6-11 классах

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях.

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Необходимо:

1. Продолжить работу по профориентации обучающихся и в следующем учебном году.
2. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
3. Классным руководителям разнообразить систему профессиональной работы с обучающимися.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

ЕКДНВ и Р

Работа по реализации Единой концепции ДНВ и Р подрастающего поколения ЧР, по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ № 1 с. Алхазурово им. А.Сулейманова» носит в школе системный характер и направлена на формирование:

- духовно-нравственных ценностей и патриотизма
- гражданского правосознания;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

За истекший период в школе проведены мероприятия по реализации Единой концепции ДНВ и Р подрастающего поколения ЧР, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ

для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

Основные характеристики личности человека - это нравственность и духовность. Духовно-нравственное воспитание подразумевает процесс, который направлен на внешнее и внутреннее воздействие учителя на духовный мир ребёнка. Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; приобщение к национальным традициям и обычаям.

В школе были организованы и проведены праздничные мероприятия, в которых принимали активное участие все ученики:

- выставка «Дары природы»;
- «День учителя»;
- «День Матери»;
- «День чеченской женщины»;
- «День рождения Пророка Мухаммада» (да благословит его Аллах и приветствует.);
- «Осенний бал»;
- «Новый год»;
- «8 Марта»;
- «День Конституции ЧР».

В целях реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики в школе проведены следующие мероприятия:

- конкурс сочинений среди учащихся 5- 11 классов на тему: «Моя семья»;
- классные часы на тему «Формирование уважительного отношения к членам своей семьи»;
- беседы с родителями о повышении роли семьи в духовно- нравственном воспитании детей;
- привитие чувства патриотизма через творческое исследование исторических истоков своей семьи.

Детские общественные объединения

В МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А.Сулейманова» организованы отряды ЮИД, ЮДП, РДШ, есть активисты филиала МОПД «АХМАТ» и активисты ЕДЮО «Юные Кадыровцы», а также команда «ЮНАРМИЯ».

Обновлены информационные стенды по пропаганде безопасности дорожного движения в кабинетах и рекреациях школы.

Откорректированы в начале III №1 с. Алхазурово им. А.Сулейманова».

Деятельность детских общественных объединений направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Обучающаяся 7 класса Берсанова Самира заняла 3 место в Региональном конкурсе научно-исследовательских проектов «Старт в науке», проводимого в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Обучающийся 8 б класса Юсупов Магомед-Амин занял 3 место в муниципальном конкурсе «GRAPHIC DESIGN 2024».

В школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В составе ячейки зарегистрированы 70 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Чупалаев С.С-М.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой», «Хранители истории», «Спорт- Движение Первых» «Зарница- 2.0.» , «Присоединение Крыма к России» и др.

Воспитание осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Школьный театр.

В МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» с апреля 2022 года организована деятельность школьного театра «Живое слово».

В 2023-2024 учебном году занятия по дополнительной общеобразовательной программе проводились учителем технологии, педагогом дополнительного образования Магомадовой А.Ш.

Программа школьного театра «Живое слово» ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития школьников. Участие в школьном театральном кружке создает условия для раскрытия внутренних качеств личности и ее самореализации, формирования содержательного общения по поводу общей деятельности, умения взаимодействовать в коллективе, для развития художественного творчества, актерских способностей детей, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта. Занятия кружка проводились 2 раза в неделю. Кружковцы в 1 полугодии приняли участие в конкурсе постановок произведений русских классиков и во 2 полугодии приняли участие в конкурсе постановок произведений чеченских классиков.

Школьный спортивный клуб

В образовательной организации сложилась эффективная система работы физкультурно-оздоровительного и спортивного направления. Эта система включает в себя как общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия, так и мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности и противопожарной безопасности. Регулярно проводились медицинские осмотры детей и работников школы.

Во всех классах прошли классные часы по профилактике вредных привычек, беседы учителей сопровождалась демонстрацией видеороликов тематической направленности. Были оформлены тематические стенды о вреде табакокурения, наркомании и алкоголизма, а также по пропаганде здорового образа жизни. Проводились традиционные Дни здоровья.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года,

участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок. Согласно плану работы были проведены классные часы профилактики ДТП:

- беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход»,
- просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»;

В школе были проведены спортивные мероприятия:

- первенство школы по мини-футболу;
- первенство школы по волейболу;

Проводилась агитационно-пропагандистская работа:

- оформлены стенды «Значимые даты спортивного календаря», «Уголок физической культуры», «Уголок ГТО»;
- проводились классные часы на тему «Здоровье – главное богатство», «Наше здоровье -в наших руках» и др.

Спортивный инвентарь и спортивное оборудование школы находятся в исправном состоянии. Школьники принимают участие в поддержании чистоты на спортивной площадке, в спортивном зале и на спортивных объектах, и около спортзала

Дополнительное образование

Школа обеспечивает доступность дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.

В связи с открытием на базе школы центра Точка Роста дополнительное образование представлено естественно-научным направлением:

- физика;
- химия;
- биология.

Сведения об учащихся, посещающих дополнительные занятия в центре Точка Роста.

Название кружка	Кол-во	% от общего числа учащихся
Физика в задачах и экспериментах	17	2,3
Занимательная химия	16	2,1

Занимательная биология	15	2,0
Итого	38	5,0

Для учета образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании учебных планов среди родителей и обучающихся школы было проведено исследование, направленное на изучение образовательных потребностей и запросов на 2023-2024 учебный год.

В опросе участвовало:

- Родителей начальной школы: 143 человека (18,8%);
- Родителей ООШ: 120 человек (15,9%);
- Родителей СОШ: 21 человек (2,8%)

При формировании групп для изучения предметов вариативной части учебного плана 9 классов была учтена потребность большинства обучающихся и их родителей в предпрофильной ориентации.

Задачи на 2024-2025 учебный год

Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности и была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся:

Общие итоги и выводы:

Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, в основном выполнены:

- Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического класса.
- Мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания.
- В программе воспитания запланирован модуль коллективные «Основные школьные дела» и план-сетка мероприятий по направлениям.

- Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях и кружках, в школьных и муниципальных спортивных мероприятиях.

В целях совершенствования воспитательного процесса в 2024/2025 учебном году необходимо:

1. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.
 2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации школьника и патриотическому воспитанию.
 3. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
 4. Добиться 100% участия обучающихся в коллективных творческих делах.
 5. Расширить возможности использования медиапространства, совершенствовать систему работы онлайн.
- Проводить работу по развитию медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

7.АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Методическая тема: «Достижение нового качества образования через применение образовательных технологий деятельностного типа и обновление содержания образования, гарантирующего выполнение ФГОС НОО, ООО, СОО».

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО), ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования (СОО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего уровня образования.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с одаренными детьми.

Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников.

Работа администрации

Успешному решению, стоящих перед коллективом школы задач, способствовали, проводимые в течении года, совещания при директоре и зам. директора - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения.

Администрацией школы проводились совещания, где рассматривались следующие вопросы:

1. Изучение нормативных документов, в т.ч. порядка проведения государственной итоговой аттестации.
2. Обеспечение учеников и учителей учебниками и программами.
3. Культура ведения школьной документации. Соблюдение норм единого орфографического режима (ЕОР)
4. Успеваемость и посещаемость учащихся «группы риска».
5. Работа со слабоуспевающими учащимися.
6. Подготовка к ГИА-2024
7. ТБ во время учебно-воспитательного процесса в школе.

Работа методического совета школы

На предметных МО, МС и педагогических советах рассматривались вопросы преподавания: особенности, приемы, формы и методы работы по ФГОС. По мере необходимости, на беседу к директору приглашались учителя,

у которых в ходе посещения уроков, были отмечены какие-то недоработки, давались рекомендации, полученные после посещения уроков.

До 01.09.2023г. были утверждены рабочие программы по всем предметам, календарно – тематические планы учителей, планы воспитательной работы классных руководителей, планы внеурочных занятий. Своевременно составлено расписание уроков, дополнительных занятий, график консультаций в выпускных классах, утвержден режим работы школы и годовой календарный учебный график. К началу учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы школы, журналов по технике безопасности, электронных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

В целом работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы.

В подготовке тематических педсоветов, семинаров-практикумов участвовали все методические объединения. Наряду с традиционными использовались такие активные формы, как работа в творческих группах, проведение мастер-класса, презентации.

Педсоветы проводились в рамках определенного содержания и по определенной технологии, направленной на улучшение, обновление и активизацию деятельности учителей. Педсоветы стали как формой инновационной деятельности, так и средством обучения этой деятельности.

По итогам окончания учебного года следует отметить:

1. Базовый компонент учебного плана выполнен в полном объеме
2. Практическая часть учебных программ выполнена в полном объеме в соответствии с планированием по каждому предмету.
3. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
4. Учебный план обеспечен государственными и модифицированными программами. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.
5. Перегрузка обучающихся отсутствовала.
6. Достиженные успехи в образовательном процессе в основном удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив, соответствуют поставленным целям.

В дальнейшей работе необходимо:

1. Продолжить работу по внедрению в практику современных информационных и здоровьесберегающих педагогических технологий.

2. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном.
3. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

Контрольно-инспекционная деятельность администрации проводилась по нескольким направлениям:

- Осуществлялся контроль качества обученности учащихся.
- Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при директоре.
- Контроль состояния ведения электронных журналов.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся выпускных 9, 11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы в присутствии учащихся и их родителей (законных представителей).

Отчет о проделанной работе по внедрению Целевой модели наставничества.

Одной из важнейших задач методической работы школы является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему помогает создание системы школьного наставничества.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Однако, как показывает анализ школьной действительности и социально-педагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно.

В связи с тем, что в нашей школе работают молодые специалисты, была организована работа наставников.

Наставничество – это социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального опыта, форма преемственности поколений. Кроме того, наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального

внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала (наставника), который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Учитывая эти обстоятельства и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.10.2020 г. № 1084-п, приказом Управлением образования Урус-Мартановского муниципального района «О внедрении методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам» от 17.11.2020 г. № 177 (далее – Целевая модель наставничества), в целях исполнения плана (дорожной карты) развития наставничества в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования Чеченской Республики в школе с ноября 2020 года внедрена ЦМН.

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.

5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков, мероприятий, круглых столов, заседаний ШМО, заседаний НМС;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами-наставниками «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров, к работе научно-методических объединений.
- Посещение уроков молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с журналами, составление и корректировка календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

База наставников в 2023-2024 учебном году

ФИО	Дата рождения	Полных лет	Должность	Образование	Педагогический стаж
Чупалаев Сулейман Саидмагомедович	06.05.1998	26	Учитель истории	ВО	4
Джукалаева Лиана Султановна	29.06.1973	50	Методист начальных классов	ВО	30

База наставляемых в 2023-2024 учебном году

№	ФИО	Дата рождения	Полных лет	Должность	Образование	Педагогический стаж
1	Хасиев Турпал-Али Вахидович	04.02.2002	22	Учитель математики	ВО	0
2	Чупалаева Хава Кюраевна	12.07.1993	31	Учитель географии	ВО	3
3	Магомадова Иман Умаровна	10.06.2003	21	Учитель начальных классов	н/ВО	0
4	Гадаева Залина Майрбековна	15.12.1988	35	Учитель начальных классов	СПО	2

Мероприятия по методическому сопровождению молодых специалистов

- 1.Создание условий для профессиональной адаптации молодых учителей в коллективе.
- 2.Знакомство молодых учителей с коллективом.
- 3.Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОО и педагогов.

4. Ознакомление с требованиями к ведению документации.
5. Закрепление наставника, организация взаимодействия молодого педагога и наставника.
6. Выявление затруднений в профессиональной практике, принятие мер по их предупреждению в дальнейшей работе.
7. Диагностика профессиональных затруднений.
8. Организация методической работы с молодыми специалистами.
9. Участие молодых педагогов в деятельности предметных ШМО.
10. Организация посещения уроков коллег.
11. Организация работы молодых специалистов по самообразованию
12. Направление молодых педагогов на курсы повышения квалификации.
13. Вовлечение молодых педагогов в профессиональные конкурсы.

Молодым специалистам (наставляемым) была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Вывод.

1. Период адаптации молодых специалистов прошел успешно.
2. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

1. Работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

Работа по повышению учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности

Традиционным видом методической работы является проведение предметной недели. Применялись самые разнообразные методы и формы ее проведения.

Целью внеклассной работы явилось создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы. Привычными для учащихся школы стали такие традиционные формы работы, как проведение предметных недель, олимпиад. Разнообразные внеклассные мероприятия с одной стороны повышали несомненный интерес ребят к предметам, а с другой реализовывали задачу использования новых технологий в педагогической практике.

Применялись интересные формы учебных занятий: учебная игра, КВН, урок-соревнование, урок-демонстрация.

Все проведенные мероприятия были интересны, познавательны, носили яркий эмоциональный характер, способствовали развитию кругозора.

Проведено 6 предметных недель.

Рекомендации:

1. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.
2. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся (качественный самоанализ урока или мероприятия).

Повышение квалификации

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

В 2023 – 2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

№	ФИО	Дата прохождения курсов	Тема	Количество часов
1.	Хадисова Зулихан Баудиновна	30.08.2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя чеченского языка и литературы	36
2.	Гишкаева Манжа Ярагиевна	30.08.2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя чеченского языка и литературы	36
3.	Исаева Айна Висаитовна	30.08.2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя чеченского языка и литературы	36
4.	Магомадова Иман Умаровна	07.11.2023	«Совершенствование методических компетенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР»	36
5.	Магомадова Луиза С-Ахметовна	07.11.2023	«Совершенствование методических компетенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР»	36
6.	Чупалаева Хава Кюраевна	07.11.2023	«Формирование и развитие естественно-научной грамотности обучающихся как необходимое условие достижения целей обучения в курсе «География»	36
7.	Чупалаев Сулейман С-Магомедович	31.10.2023	«Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации Программы воспитания»	36
8.	Окуева Хеда Ширваниевна	22.11.2023	«Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей, возвращенных из зон боевых действий»	72
9.	Хасиев Турпал-Али Вахаевич	30.10.2023	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя математики	36
10.	Гадаева Залина Майрбековна	28.08.2023	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя	36

11.	Чупалаева Кюраевна	Хава	28.08.2023	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя географии	36
12.	Магомадова Шийсаевна	Аминат	03.07.2024	Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	72
13.	Кукулаева Вахаевна	Яха	03.07.2024	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	36

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала.

Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников. В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров. В проведении мероприятий по обмену передовым опытом также наметилась положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов.

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования.

2. Дальнейшее развитие практики повышения квалификации педагогическими работниками школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно- исследовательской деятельности, организацию наставничества.
4. Организации курсов повышения квалификации классных руководителей.
5. Организация курсов повышения педагогов по ФГ.

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Все проведенные уроки и мероприятия прошли с использованием современных образовательных технологий. Это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Так же учителя стали больше применять в своей практике проблемное обучение.

Учителя приняли участие:

- в муниципальном этапе конкурса «Учитель года» (Чупалаев С. С-М.), заняв второе место;
- в региональном этапе конкурса «Учитель года» (Чупалаев С. С-М.), финалист;
- в региональном этапе конкурса «Воспитать Человека» (Ахмадова М.В.), участник.

Вывод: работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня невысокая.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.
2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров, создание персональных сайтов.

Открытые уроки

Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования и в рамках предметных методических недель. Все уроки даны на достаточно хорошем методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям ФГОС, с использованием современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ.

Открытые уроки посетили администрация, руководители ШМО, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением, самоанализом и анализом. Открытые уроки провело большинство учителей. Был

проведён самоанализ и анализ уроков. Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Предметно – обобщающий контроль.
4. Использование современных технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
5. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.

Выводы: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать информационные технологии. Создание и использование на уроках компьютерных презентаций, способствовало улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, а компьютерное тестирование (контроль знаний учащихся) позволило более эффективно организовать подготовку обучающихся к ГИА. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика.

Рекомендации:

1. Внедрять разноуровневое содержание образования.
2. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.
3. Шире использовать современные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

Работа педагогического коллектива с одаренными учащимися

В школе разработан план работы с одарёнными детьми в 2023-2024 учебном году.

Основными целями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2023-2024 учебном году:

1. Предметные недели.
2. Разного уровня конкурсы.
3. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников.
4. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- некоторые олимпиады проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которое положительно скажется при поступлении в ВУЗ;
- учителя-предметники организуют участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиада.

Педагоги и учащиеся получили грамоты, дипломы, сертификаты; в течение года с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учёбе, проводятся дополнительные занятия (консультации). В сентябре-октябре был проведен школьный этап ВсОШ

Школьный этап олимпиады школьников

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
1.	Русский язык	43	3	7	23/16/7
2.	Чеченский язык	55	14	7	38/13/25
3.	Английский язык	18	6	3	50/17/33
4.	Биология	33	6	5	33/15/18
5.	География	13	4	0	31/0/31
8.	История	16	0	6	38/38/0
9.	Литература	31	5	5	32/16/16
10.	Чеченская литература	40	7	21	70/53/18
11.	Математика	55	9	2	20/4/16
12.	Обществознание	22	9	5	64/23/41
15.	ОБЖ	9	0	0	0/0/0
16.	Физическая культура	42	28	14	100/33/67

18	Физика	12	0	1	8/8/0
19	Химия	9	3	3	67/33/33
ВСЕГО:		398	94	79	43/20/24

Таблица показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году составляет 43% от общего количества участников в олимпиаде.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (более 70% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по чеченской литературе и физкультуре, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. Наибольший показатель активности в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников наблюдается по русскому языку, чеченскому языку, математике, физической культуре, что говорит о высокой заинтересованности учащихся к изучению данных предметов.

Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 47 обучающихся нашей школы. Наблюдается увеличение количества победителей и призеров, в 2023/24 учебном году количество призеров увеличилось на 2 человека, количество победителей увеличилось на 1 обучающегося. Отношение количества победителей и призеров к общему

количеству участников муниципального этапа в 2023-2024 учебном году составляет 12,8%, что на 2,8% больше, чем в 2022/23 учебном году.

№	ФИО учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	Шемельханова Раяна Руслановна	7	Призер, 3 место	Обществознание	Окуева Х.Ш.
2	Муртазова Марха Лечаевна	10	Призер, 2 место	Чеченский язык	Исаева А.В.
			Победитель	Литература	Джукалаева Г.А.
3	Муртазова Раяна Ибрагимовна	7	Призер. 3 место	Физкультура	Ибахаджиева З.Г.
4	Хорцаева Иман Магомедовна	9	Призер, 2 место	Физкультура	Ибахаджиева З.Г.
			Победитель	История	Чупалаев С.С.

ВЫВОД:

1. Школьный этап ВсОШ 2023-2024 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 70% обучающихся 4-11 классов, что на 23% больше, чем в 2022-2023 учебном году.

3. Отношение количества победителей и призеров к общему количеству участников муниципального этапа в 2023-2024 учебном году составляет 12,8%, что на 2,8% больше, чем в 2022/23 учебном году.

Рекомендации:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВСОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВСОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВСОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

В муниципальном этапе ВСОШ приняли участие 15 обучающихся нашей школы, заняв 2 место по литературе, 3 место по физической культуре.

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др. Все педагоги школы объединены в ШМО, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образования; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки.

В ходе анализа методической работы в 2023-2024 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведенного анализа **задачи на 2024-2025 учебный год:**

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями, над повышением своей профессиональной и педагогической подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.

3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.

4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.

5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.

6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности педагогов и обучающихся.

7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего уровня образования.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с одаренными детьми.
- Спланировать проведение методических недель с целью стимулирования педколлектива к повышению педагогического мастерства;
- Объявить благодарность учителям-предметникам, принявшим активное участие в проведении олимпиад и предметных недель, участие в конкурсах.

8.АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

Успешному решению, стоящих перед коллективом школы задач, способствовали, проводимые в течении года, совещания при директоре и зам. директора - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения. Продуктивно проходили плановые и тематические педагогические советы.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда; имеется список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.

В распоряжение участников образовательного процесса предоставлены:

- учебные кабинеты;
- спортивный зал;
- столовая;
- компьютерный кабинет;
- лаборатории.

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывности профессионального развития педагогов.

В прошедшем учебном году учителями проводилась большая работа по повышению педагогического мастерства, урочной и внеурочной работы с учащимися.

Среди учителей 5-9-х классов следует отметить учителей: Акуеву И.А., Окуеву Х.Ш., Шахбулатову М.А., Шахбулатову Х.Р., которые активно используют на уроках интерактивные доски, компьютер; применяют ИКТ технологии.

Уроки этих учителей проводятся нестандартно, неоднотипно, изучаемый материал излагается ярко, убедительно. Использование данными учителями наглядно-образных и ассоциативных методов помогает учащимся успешно усваивать учебный материал. Компьютерные технологии способствуют повышению мотивации обучения учеников.

Ряд учителей школы имеют свои наработки в области использования компьютерных технологий в процессе обучения учащихся (Кукулаева Я.В, Джукалаева Г.А., Хадисова З.Б.). Они грамотно используют на уроках презентации, которые разрабатывают сами или пользуются Интернет-ресурсами.

Сведения о педагогических кадрах

Учебный год	Кол-во учителей	Кол-во учителей с высшей категорией	Кол-во учителей с первой категорией	Без категории	Жен	Муж
2021-2022	50	0	1	49	45	4
2022-2023	45	0	2	43	41	2
2023-2024	32	1	1	30	30	2

Учебный год	Стаж работы до 3 лет	Стаж работы 3-10 лет	Стаж работы 10-25 лет	Стаж работы свыше 25 лет	Средний возраст учителей
2021-2022	6	14	21	9	40
2022-2023	6	10	20	9	40
2023-2024	4	7	10	9	40

Учебный год	Имеют звание «Ветеран труда»	Имеют награду «Отличник народного просвещения»	Имеют награду «Отличник просвещения СССР»	Имеют знак «Почетный работник общего образования РФ»
2021-2022	1	-	-	1
2022-2023	1	-	-	1
2023-2024	1	-	-	1

Учебный год	Высшее педагогическое образование	Среднее педагогическое образование	Получают второе образование
2021-2022	35	13	2
2022-2023	30	13	2
2023-2024	21	9	2

В 2023 – 2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

№	ФИО	Дата прохождения курсов	Тема	Количество часов
1.	Хадисова Зулихан Баудиновна	30.08.2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя чеченского языка и литературы	36
2.	Гишкаева Манжа Ярагиевна	30.08.2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя чеченского языка и литературы	36
3.	Исаева Айна Висаитовна	30.08.2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя чеченского языка и литературы	36

4.	Магомадова Иман Умаровна	07.11.2023	«Совершенствование методических компетенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР»	36
5.	Магомадова Луиза С- Ахметовна	07.11.2023	«Совершенствование методических компетенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР»	36
6.	Чупалаева Хава Кюраевна	07.11.2023	«Формирование и развитие естественно-научной грамотности обучающихся как необходимое условие достижения целей обучения в курсе «География»	36
7.	Чупалаев Сулейман С- Магомедович	31.10.2023	«Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации Программы воспитания»	36
8.	Окуева Хеда Ширваниевна	22.11.2023	«Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей, возвращенных из зон боевых действий»	72
9.	Хасиев Турпал-Али Вахаевич	30.10.2023	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя математики	36
10.	Гадаева Залина Майрбековна	28.08.2023	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя	36
11.	Чупалаева Хава Кюраевна	28.08.2023	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя географии	36
12.	Магомадова Аминат Шийсаевна	03.07.2024	Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	72
14	Кукулаева Яха Вахаевна	03.07.2024	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	36

Анализ итогов диагностики компетенций педагогов

В 2023-2024 учебном году учителя прошли:

- диагностику уровня сформированности цифровых компетенций по 5 направлениям: использование ЦОР; применение цифровых сервисов; использование цифровых платформ; создание ЦОР; выбор ЦОР. В среднем по школе количество набранных баллов 50-60%.

- диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников: Джукалаева Г.А. 32/32; Хадисова 32/32; Исаева А.В, 32/32; Сагоипова Д.З, 32/32; Шахбулатова М.А. 32/32; Тукаева А.М. 32/32; Окуева Х.Ш. 32/32; Чупалаев С.С. 32/32, Кукулаева Я.В. 30/32.

Выводы:

В ходе проведенного тестирования было выявлено следующее: большинство педагогов школы имеют достаточный уровень компетенций.

9. Анализ работы социального педагога

Работа социального педагога ведется по плану работы школы на 2023-2024 учебный год. В течение года основной задачей в моей работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Были поставлены следующие задачи:

- Диагностировать социальную ситуацию в микросреде;
- Оказывать посильную помощь учащимся и их родителям;
- Формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
- Представлять интересы учащихся в органах законодательной и исполнительной власти;
- Способствовать разрешению конфликтных ситуаций в школе;

- Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании ит.п.;
- Вести работу по пропаганде среди правовых и педагогических знаний.

Основными направлениями работы являются:

- Социальная диагностика;
- Организационно-воспитательная деятельность;
- Просветительская деятельность;
- Работа с учащимися;
- Работа с классными руководителями;
- Работа с родителями.

Статистические данные за 2023-2024 учебный год:

Количество уч-ся в школе:

- на начало года – 747
- на конец года – 738

Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей

- на начало года –нет;
- на конец года – нет

Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле:

- на начало года – 0 учащихся
- на конец года - 0 учащихся

Детей «группы риска» - нет

Количество уч-ся, состоящих на учете в ПДН:

- на начало – нет
- на конец года– 0

Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году:

- С 14 - 15 лет - 0
- С 16 – 17 лет – 0

Кол-во правонарушений на конец года– 0

Кол-во преступлений на конец года – 0
Количество родительских собраний, в которых принимала участие:
родительское собрание - 6
Кол-во детей инвалидов- 20
Кол- во детей из многодетных семей- 81
Кол-во детей полусирот- 27
Кол-во детей из неполных семей- 10
Кол- во детей из малоимущих семей- 0

Проведенная работа за 2023-2024г:

- Совместно с классными руководителями составлены социальные паспорта классов, школы.
- Ежедневный контроль посещаемости учащихся и выявления отсутствия и опоздания на занятиях.
- Участие в организационной работе Совета профилактики школы.
- Проведено 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Организация досуга учащихся.

В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользуются спортивные секции.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы.

Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения, проводились консультации педагогических работников по применению социальных методов и приемов оказания помощи учащимся.

С 15.09.2023 – 10.10.2023 года в школе был проведен социально-психологический тест (СПТ). Социально-психологическое тестирование (СПТ) проводилось с целью раннего выявления факторов риска возможного

вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ. Тестированию СПТ подлежали учащиеся 7-10 класса с 13-ти летнего возраста. Проводили информационно-разъяснительную работу с педагогами, обучающимися и родителями по проведению тестирования, информировали о целях и порядке проведения СПТ; получали от обучающихся либо от их родителей (иных законных представителей) информированные согласия.

С 25 по 26 октября и 24-25 апреля прошли диагностики познавательных процессов у обучающихся 4-х классов (Продвижение) МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова». Методика направлена на изучение уровня познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и свойств личности.

С 20 по 24 ноября 2023 года в МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» была проведена Неделя психологии. В ходе недели были проведены классные часы, беседы, интерактивные тренинговые занятия. Целью проведения Недели психологии является создание условий для реализации мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости обучающихся, а также формированию благоприятного психологического климата в образовательных организациях.

Совместно с классными руководителями были проведены классные часы на тему: «Профилактика безнадзорности и беспризорности». Главная цель направлена на профилактику правонарушений, безнадзорности подростков, в целях формирования мотивов у подрастающего поколения здорового образа жизни. И не только на решение ныне существующих проблем несовершеннолетних, их социальную реабилитацию, но и на первичную профилактику девиантного поведения.

Совместно с классными руководителями были проведены классные часы о толерантности: «Мы вместе, хотя такие разные!». Главная цель направлена на воспитание толерантности у обучающихся: воспитание чувства уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов, на развитие самосознания, которое помогает обучающимся увидеть себя и других такими, какие они есть на самом деле.

Беседа среди обучающихся 5-9 классов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Правонарушения и их последствия» с участием инспектора ПДН. Данная беседа направлена на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование навыков самостоятельного принятия решений и навыков анализа критических ситуаций, пропаганда правовых знаний.

Анализируя проделанную работу, можно сделать следующие **выводы**:

1. Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей.
2. За 2023-2024 учебный год было совершено 0 правонарушений, поставлено на внутришкольный учет 0 учащихся, поставлено на учет в ПДН 0 обучающихся.

3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

По запросам классных руководителей проводится превентивно-профилактическая работа через проведение классных часов, профилактических бесед

№	Мероприятия	Класс	Дата	Ответственные
1.	Беседа на тему: «Мы в ответе за свои поступки».	7-9	18.09.2023г.	Зам. по ВР, Хазаева Х.С. Социальный педагог, Окуева Х.Ш.
2.	Социально-психологическое тестирование (СПТ)	7-11	15.09.2023 – 10.10.2023	Зам. по ВР, Хазаева Х.С. Социальный педагог, Окуева Х.Ш.
3.	Беседа с учащимися и их родителями.	5-11	11.09.2023г.	Кл.рук. Зам. по ВР Хазаева Х.С. Социальный педагог Окуева Х.Ш
4.	Беседа на тему: «Учимся разрешать конфликты».	7-8	20.09.2023г	Социальный педагог Окуева Х.Ш
5.	Лекторий «Шалость, злонамеренный поступок, вандализм.	5-6	10.09.2023г	Социальный педагог Окуева Х.Ш
6.	Агитация отряда ЮДП	1-4	08.09.2023г	Социальный педагог Окуева Х.Ш. Кл.рук.
7.	Мероприятие на тему: «Жестокое обращение с детьми в семье: ответственность, профилактика».	5-9	20.10.2023г.	Зам. по ВР, Хазаева Х.С. Социальный педагог, Окуева Х.Ш.

8.	Классный час на тему: «Профилактика безнадзорности и беспризорности».	9-11	26.10.2023г.	Социальный педагог Окуева Х.Ш
9.	Беседа «Езда на велосипеде».	4-6	04.10.2023г	Социальный педагог Окуева Х.Ш Совместно с отрядом ЮИД
10.	«Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления»	9-11	20.10.2023	Социальный педагог Окуева Х.Ш Совместно с отрядом ЮДП
11.	«Правила дорожного движения»	1-4	06.10.2023г	Социальный педагог Окуева Х.Ш Совместно с отрядом ЮИД
12.	Беседы о правилах дорожного движения	5-7	24.11.23г	Кл. рук Социальный педагог Окуева Х.Ш.
13.	Беседа с обучающимися 9-11 классов о правонарушениях, об ответственности за правонарушения	9-11	25.11.23	Инспектор ПДН Завуч по ВР Кл. рук Социальный педагог Окуева Х.Ш.
14.	«Жизнь без сигарет, энергетических напитков»	4-9	18.11.23г	Инспектор ПДН Завуч по ВР Кл. рук Социальный педагог Окуева Х.Ш.
15.	Конкурс рисунков «Полицейский в школе»	1-4	15.11.23г	Социальный педагог Окуева Х.Ш Совместно с отрядом ЮДП

16.	Беседа по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетними	9-11	18.11.23г	Социальный педагог Окуева Х.Ш Инспектор ПДН
17.	Классный час «Поговорим о толерантности».	9-11	16.11.23	Социальный педагог Окуева Х.Ш.
18.	Анкетирование среди учащихся 5 – 8-х классов по знанию ПДД	5-8	19.11.23	Социальный педагог Окуева Х.Ш Совместно с отрядом ЮДП
19.	Беседа по теме «Правонарушения и ответственность за них».	7-9	16.12.23	Социальный педагог Окуева Х.Ш
20.	Оформление буклетов «Здоровое питание» (5-8 классы) «Здоровое питание - залог здоровья» (9-11 кл.)	1-11	01.12.23	Социальный педагог Окуева Х.Ш
21.	Проведение мероприятий, посвященному Международному дню инвалидов	5-11	02.12.23	Социальный педагог Окуева Х.Ш. Кл.рук.
22.	Информационные часы на темы: « Правила поведения в интернете»	9-11	13.01.24	Социальный педагог- Окуева Х.Ш.
23.	Как сказать наркотикам «НЕТ», Твое здоровье»	5-9	16.01.24	Социальный педагог- Окуева Х.Ш.
24.	Безопасность в сети «Интернет»	11	15.01.24	Социальный педагог- Окуева Х.Ш. Кл.рук
25.	Тест на компьютерную зависимость у детей	7-8	08.02.24	Социальный педагог- Окуева Х.Ш.

26.	Диспут «Какой ты в 21 веке?»	9-11	11.02.24	Социальный педагог- Окуева Х.Ш.
27.	Тренинг «Учимся понимать друг друга»	11	15.02.24	Социальный педагог- Окуева Х.Ш. Кл.рук
28.	Здоровый образ жизни формируется в семье	9-11	12.02.24	Кл. рук Социальный педагог- Окуева Х.Ш.
29.	Беседа «Светофор. Регулировщик»	1-11	17.02.24	Социальный педагог- Окуева Х.Ш. Совместно с отрядом ЮИД
30.	Тестирование «Уровень воспитанности»	5-9	16.03.24	Социальный педагог- Окуева Х.Ш. Кл. рук
31.	Классный час на тему: «Толерантность»	9-11	18.03.24	Социальный педагог- Окуева Х.Ш.
32.	Выпуск стенгазеты «Внимание! Нет наркотикам!»	5-11	01.03.24	Социальный педагог- Окуева Х.Ш.
33.	Встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних «Административная и уголовная ответственность».	5-11	01.02.24	Социальный педагог- Окуева Х.Ш. Инспектор ПДН
34.	Беседы «Основы нравственных взаимоотношений девушек и юношей»	9-11	12.04.24г	Педагог ДНВ Социальный педагог- Окуева Х.Ш. Кл. рук
35.	Занятие на тему: «Профилактика агрессивного поведения».	9-11	18.04.24г	Социальный педагог- Окуева Х.Ш. Кл.рук

36.	Беседа «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»	5-7	19.03.24г	Социальный педагог- Окуева Х.Ш. Инспектор ПДН
37.	Классный час на тему: «Терроризму скажем - нет!»	8-9	17.05.24г	Социальный педагог- Окуева Х.Ш. Кл. рук
38.	Беседа по теме «Правонарушения и ответственность за них».	5-7	16.05.24г	Социальный педагог- Окуева Х.Ш.

Цель работы на 2024 – 2025 уч. год:

Осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Формировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координировать деятельность педагогического коллектива по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Социальная защита детей, находящихся под опекой и проживающих в семьях, попавших в трудную жизненную ситуацию.
4. Формировать у старшеклассников мотивацию к продолжению образования.
5. Помощь подросткам в процессе профориентации и трудоустройств
6. Профилактика правонарушений среди подростков.

10. Аналитический отчет за 2023-2024 учебный год педагога-психолога

Работа педагога-психолога 2023-2024 учебного года велась в соответствии с утвержденным годовым планом и в соответствии с единой методической темой школы.

Основная цель деятельности - создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи:

- Содействие успешной адаптации учащихся к условиям образовательного учреждения.
- Оказание помощи в решении индивидуальных психологических проблем учащихся.
- Проведение систематической коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей; психологическая поддержка одаренных детей, развитие творческих способностей.
- Формирование психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей и педагогов.
- Оказание помощи в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для определения профиля обучения, получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки и сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования:

Начальная школа - коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими низкий уровень психологической готовности и трудности адаптации к школе; психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей и педагогов по проблеме адаптации детей к школе и при переходе в среднее звено; психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей и педагогов по актуальным вопросам; психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; повышение психологической культуры педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей.

Среднее звено - сопровождение перехода учащихся в среднюю школу; помощь в решении личностных психологических проблем учащихся; помощь учащимся в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; повышение психологической культуры педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей.

Старшее звено – диагностика трудностей адаптации к обучению в старшем звене; помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ, повышение психологической культуры педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей.

Исходя из цели и задач, определены следующие направления деятельности:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативно-просветительская работа;
- профилактическая работа;

- профориентационная работа.

Анализ деятельности службы практической психологии школы по направлениям деятельности

Психологическое сопровождение учебной деятельности.

Была проведена работа по созданию условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося. Работа велась со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами, администрацией). В программы сопровождения были включены упражнения и задания по формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений. С целью отслеживания результатов проводились диагностические исследования данных умений.

Для достижения цели сопровождения учебной деятельности решались следующие задачи:

1. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
2. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы.
3. Сопровождение учащихся в условиях основной школы:
 - адаптации к новым условиям обучения;
 - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
 - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
 - формирование жизненных навыков;
 - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
 - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
 - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;
 - предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;
 - сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.
4. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Работа педагога-психолога велась по направлениям: профилактическое, диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительно-образовательное, профориентационное (предпрофильная подготовка и профильное обучение).

Работа с учащимися.

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга и диагностики) с нарушениями адаптации, склонными к агрессивному и аутоагрессивному поведению, употреблению ПАВ;
- Организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы, в том числе, сопровождение одаренных учащихся, учащихся состоящих на ВШУ, учащихся, находящихся под опекой, учащихся с ОВЗ и инвалидностью;
- Проведение психологических занятий с учащимися по развитию эмоционально-волевой сферы, коммуникативных и регулятивных навыков, формированию мотивации к учебному процессу;
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем);
- Профориентационная работа, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры).

Работа с педагогами:

- Профилактическая работа с учителями, оказание психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками, родителями и коллегами.
- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий);

Работа с родителями.

- Консультирование родителей;
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми;
- Проведение бесед, лекций, составление рекомендаций (памяток, буклетов) родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Результаты сопровождения адаптационного периода.

Целью сопровождения адаптационного периода было: содействие развитию учащихся, создание условий для реализации внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих развитию

В ходе сопровождения адаптационного периода были проведены консультации: с родителями по вопросам адаптации учащихся.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологических данных для установления возможных причин нарушений;
- составление рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений.

С учащимися 1, 5, 10 классов было проведено 64 групповых адаптационных занятия, с учащимися испытывающими трудности адаптации было проведено 26 индивидуальных занятий, 12 консультаций и бесед.

Профилактика употребления психоактивных веществ детьми и подростками.

Социально-психологическое тестирование для раннего выявления немедицинского потребления наркотиков 7-11 классы.

Была проведена разъяснительная работа с учащимися, родителями о целях, задачах тестирования, для получения информированных согласий. Утвержден календарный план тестирования, поименные списки участников, создана комиссия, обеспечивающая проведение тестирования.

Было проведено анкетирование учащихся с 13 лет. По результатам диагностики учащихся с высоким риском не выявлено.

Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья:

Профилактика профессионального выгорания педагогов.

Для оценки условий труда и удовлетворенности трудом был проведен мониторинг удовлетворенности педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг. В диагностике приняли участие 41 педагог. Целью мониторинга являлось определение степени удовлетворенности педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг. Педагоги положительно оценили материально-техническое сопровождение процесса работы и удовлетворенность условиями труда, моральной оценкой и качеством своей работы. Были проведены индивидуальные консультации, результаты были обсуждены на педагогическом совете.

Проведены групповые консультации с педагогами по темам: «Профилактика профессионального выгорания», «Навыки работы со стрессом».

Консультационная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

с учащимися

- детско-родительские
- взаимодействие и отношения с учителями
- предпрофильная ориентация и профориентирование ;
- взаимодействие со сверстниками, конфликты
- личностные особенности, особенности поведения
- психологическая готовность к ГИА

с родителями

- детско-родительские отношения
- личностные особенности ребенка и особенности поведения
- ситуация в классе, где обучается ребенок, конфликты
- проблемы обучения
- адаптация ребенка, ознакомление с результатами диагностики
- психологическая готовность к ГИА, самоопределение
- профориентационное консультирование

с педагогами и администрацией

- запрос на работу, прояснение запроса, планирование работы с классом
- обратная связь, результаты исследований, рекомендации
- анализ конкретных случаев (анализ проблем, рассмотрение вариантов помощи и рекомендации по конкретным детям)
- работа с личными запросами

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологических данных для установления возможных причин нарушений;
- составление рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023/24 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Общие выводы и задачи:

В процессе анализа работы педагога-психолога за истекший 2023-2024г. выявлены ряд проблем, которые требуют решения в дальнейшей работе.

Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности по диагностическому направлению, в связи с большим количеством учащихся и объемом обрабатываемой информации необходимо привлекать к участию социального педагога.

Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности по коррекционно-развивающему направлению: тренинговые занятия проводились в основном не форме традиционного тренинга (а с элементами) т.к. при большой загруженности школы и нехватки помещений все занятия проводились в учебных классах, соответственно за партами, игровые ситуации разыгрывались в свободном пространстве, иногда приходилось переносить занятия из-за нехватки кабинетов.

Исходя из полученных данных, можно сделать выводы, что запланированные мероприятия были выполнены. Были достигнуты положительные результаты в профилактической и коррекционно-развивающей работе.

11. Анализ работы библиотеки за 2023-2024 учебный год.

Цели работы школьной библиотеки:

1. Обеспечение всех учащихся федеральным и региональным комплектом учебников.
2. Воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения.
3. Развитие устойчивого и углубленного интереса к истории нашей Родины.
4. Повышение профессионального уровня учителей.

Исходя из целей, были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов
2. Формирование информационной культуры учащихся, включающей культуру чтения. поиска и переработки информации
3. Повышение профессионального уровня учителей через ознакомление педагогов с новинками
4. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
5. Совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

Основные функции библиотеки:

- Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
- Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
- Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Основные направления работы:

- Информационно-библиографическое обслуживание читателей;

- Работа с фондом библиотеки (литературно-художественной и учебной литературы);
- Внедрение новых информационных технологий;
- Повышение профессиональной компетентности.

Для реализации этих задач библиотека комплектует фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

Общие сведения.

Объем библиотечного фонда – 8324

Художественная литература- 202

Учебная литература – 7862

Учебно-методическая – 260

Количество учащихся 752 – из них читателей – 426

Фонд библиотеки:

Фонд библиотеки укомплектован справочной, художественной литературой. В 2023-2024 учебном году учебный фонд библиотеки пополнился на 895 учебников.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

книга суммарного учета фонда библиотеки;

инвентарная книга учебной литературы;

инвентарная книга методической литературы;

инвентарная книга художественной литературы;

журнал выдачи учебников учащимся;

журнал учета читателей;

читательские формуляры.

Обслуживание читателей:

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Ежедневно в библиотеке ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий.

Выполнен анализ читательских формуляров, выявлялись должники, с которыми проводилась соответствующая работа (напоминание, сообщения о возвращении литературы в фонд).

Для воспитания у школьников гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения и устойчивого и углубленного интереса к истории нашей Родины были использованы различные формы и методы библиотечной работы.

В соответствии с поставленными задачами в библиотеке в помощь участникам образовательного процесса были созданы новые папки-накопители и организованы постоянно действующие книжные выставки, такие как: «День рождения 1 Президента А-Х. Кадырова», «Герой нашего времени», «День словаря», «День матери» (конкурс стихов), « День единства», «День конституции» «В гости к нам идет праздник новогодний», «Милая, добрая, нежная. Конкурс «Неделя «Живой классики в библиотеке»».

В октябре был проведен месячник посвященный «Международному дню школьных библиотек». В рамках месячника были проведены следующие мероприятия: акция «Подари библиотеке книгу», выставка, посвящённая дню рождения М.Ю. Лермонтова, экскурсии, конкурсы, библиотечные уроки, беседы, рейды, утренник, конкурсы стихов, литературная гостиная ко Дню памяти А.С. Пушкина, встреча с писателем М. Бексултановым, выставки к тематическим неделям.

Текущий год был «Годом общественности», в связи с этим в библиотеке была оформлена выставка, которая периодически обновляется.

В течение учебного года проводился комплекс воспитательных и образовательных мероприятий. Разнообразные книжные выставки были направлены на расширение кругозора школьников и учителей. Проведённые комплексные мероприятия сформировали интерес детей к затронутым темам и повысили интерес к литературным произведениям у детей младшего и среднего школьного возраста. Однако для старших школьников было проведено недостаточное количество мероприятий. Задача выполнена не полностью. В следующем учебном году необходимо усилить работу в старшей школе в направлении формирования и развития устойчивого интереса к книге, как первоисточнику познания и самообразования.

Информационно-библиотечная деятельность:

Справочно-информационная работа библиотеки ведется в тесном взаимодействии библиотекаря с учителями. Педагоги своевременно получают информацию о вновь поступившей литературе, подбирается материал по тематическим запросам.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2023/2024 учебный год.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Основные задачи библиотеки на 2024-2025 уч. год

1. Привлечение детей к чтению через индивидуальную и массовую работу.
2. Активизировать читательскую активность в младшем и среднем звене.
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.
5. Обновить стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки.
6. Стремиться к охвату чтением всех учащихся школы.
7. Оказывать посильную помощь администрации и учителям в учебном – воспитательном процессе
8. Содержать в образцовом порядке библиотеку.

12. Анализ работы заместителя директора по информатизации за 2023-2024 учебный год.

В 2023/24 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по регистрации во ФГИС «Моя школа» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.05.2024 обеспечена регистрация во ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Педагоги активно используют ПК на уроках, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет. За последние три года уровень владения компьютером учителями нашей школы заметно увеличился.

	2021-2022 уч. Год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Не владеют	0	0	0
Имеют начальные навыки использования ИКТ на уроках	46	45	41
Активно применяют ИКТ	32	39	32

Педагоги позволяют прежнему содержанию дать новое звучание, вызвать интерес школьников к учебе, который, как нам известно, в последнее время несколько снизился. Знакомство с опытом учителей, активно применяющих в своей педагогической деятельности ИКТ, не ограничивается рамками школы. Учителя-предметники делают компьютерные уроки-презентации, используя приложения MS Office и интернет-ресурсы, активно пользуются интерактивной доской. Чтобы предупредить бесконтрольный и нецелевой доступ к сети интернет установлена контентная фильтрация.

Учителя наиболее часто используют следующие компьютерные технологии: текстовые редакторы, поиск информации в интернете, распечатка дополнительных материалов и упражнений, программы для создания презентаций, электронные таблицы, электронные тесты; редко используются и вообще не используются следующие технологии: электронные базы, компьютерное моделирование, система управления Хронограф, геоинформационные системы.

В течение всего уч. года велась работа над:

- Технические работы по установке и настройке новых ПК и интерактивных досок;
- Администрирование школьного web - сайта <http://a-sosh.edu95.ru>;
- Еженедельное наполнение контентом. Работа над оформлением;
- Мониторинг работоспособности и ремонт не справных ПК;
- Обновление и установка ПО на учебные и административные ПК;
- Администрирование Дневник.ру и оказание помощи педагогам.

Создание основ единой образовательной информационной среды школы, обеспечивающей:

- заполнение ЕИС в сфере закупок;
- загрузка необходимой информации в государственный портал ЕСИА;
- возможность использования тестовых технологий для оценки качества образования;
- Переустановка ПО на не корректно работающих компьютерах;
- Отслеживание эффективности применения ИКТ на уроках..
- Все компьютеры диагностированы, установлено необходимое программное обеспечение:
 - Антивирус;
 - Архиваторы;

- Программы для тестирования учеников;
- Пакет офисных программ;
- Мультимедиа приложения.
- Ведется мониторинг и заполнение отчетов на федеральном портале по сбору информации - <https://bus.gov.ru>
- Велась активная обработка электронной почты с целью своевременного получения необходимой документации на должном уровне;
- Протестированы и проверены интерактивные доски.
- Создание и настройка локальной компьютерной сети школы, с выходом в глобальную сеть INTERNET.
- Защита базы данных, ограничения доступа к сайтам экстремистского содержания, а также к сайтам запрещенных для образовательных учреждений.
- Регулярно проводится техническая помощь и консультация работников школы по вопросам использования средств ИКТ.

В школе отработана система организации работы по участию в различных конкурсах, том числе, дистанционных, участие в которых не обходится без использования ИКТ.

Вывод:

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Задачи на следующий год:

- обеспечение технологических и практических уровней ИКТ компетенции педагогов и администрации школы;
- обеспечение технического сопровождения работоспособности рабочих мест в кабинетах всех учителей-предметников;
- совершенствовать систему дистанционного обучения педагогов и школьников;
- обеспечение информационно-техническую поддержку учителям предметникам;
- обеспечение технического сопровождения ведения Дневник.ру.

13. Обеспечение безопасности.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера. Также система работы по обеспечению безопасности школы была направлена на соблюдение норм охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

В 2023/2024 учебном году в школе не было пожаров, затоплений, обрушений, отключения тепло-, электро- и водоснабжения по вине ОУ, угроз взрывов. Мониторинг материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде показывает отсутствие сбоев в системе водоснабжения, канализации, отопления, энергоснабжения, наличие необходимого количества средств пожаротушения, тревожной сигнализации.

Имеется в наличии нормативно-правовая документация: инструкции и журналы по технике безопасности, приказы, распоряжения по школе. Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников школы. Каждый раз, перед выполнением лабораторных, практических работ по химии, физике, биологии учащиеся знакомятся с правилами по технике безопасности.

По плану работы школы постоянно проводятся учения по поэтапной эвакуации из здания, инструктажи по противопожарной безопасности, тренировочные занятия на случай террористического акта, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. Все запасные выходы легко доступны и находятся в полном порядке. Выполняются правила пожарной безопасности. Соблюдается противопожарный режим. В течение учебного года и перед каникулами систематически проводились беседы, классные часы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту. За отчетный период несчастных случаев не зарегистрировано.

Дежурство и охрана школы осуществляется круглосуточно. В учреждении установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация и кнопка тревожной сигнализации, которая выведена на пульт ЧОП, установлено видеонаблюдение.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается тщательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления. На конец отчетного периода в полной мере был реализован комплекс мероприятий, обеспечивающих безопасность образовательного пространства школы, имеются номера телефонов УВД, ФСБ, штаба ГОЧС, полиции, и других аварийных служб.

Таким образом, система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

14. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2023/24 учебном году:

повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение обновленных ФГОС СОО, начать реализацию основной образовательной программы на уровне СОО, разработанной в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

Анализ результатов работы школы за 2023-2024 учебный год позволяет отметить следующие итоги работы педагогического коллектива:

- Задачи, определенные планом работы школы на 2023-2024 учебный год, выполнены частично.
- Учебный план школы реализован, учебные программы по всем предметам пройдены.

- По итогам учебного года достигнуты следующие результаты: успеваемость - 99,6%, качество знаний – 37,4%.
- К недостаткам в работе педагогического коллектива следует отнести невысокий (39%) результат качества обучения учащихся, низкое количество обучающихся и педагогов, принявших участие в конкурсах различного уровня.
- Нежелание, пассивность педагогов школы достаточное количество времени уделять самообразованию, самосовершенствованию.
- Есть проблемы у педагогов с недостаточной подготовкой в области информатики и ИКТ, необходимо осваивать новые формы информационно - коммуникационных технологий, в том числе дистанционные.
- Есть проблемы и с посещаемостью занятий обучающимися, растет количество детей, часто пропускающих учебные занятия.

Выводы по результатам анализа учебной работы:

1. Школа функционирует стабильно:

- предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.

- направление работы соответствует целям и задачам.

2. Учебный план выполнен. Государственная программа по предметам пройдена в полном объеме, без отставаний.

3. Проводится целенаправленная работа по повышению качества ЗУН учащихся и подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся.

4. Уровень компетенции и методической подготовленности администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение учебного года. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

Проблемы школы:

1. Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента учащихся и, как следствие, страдает качество УУД и ЗУН учащихся;
2. Недостаточный уровень владения ИКТ – технологиями некоторыми учителями школы в связи с отсутствием постоянной практики;
3. Недостаточный уровень работы учителей с мотивированными учащимися, и как следствие снижение количества призовых мест в разных конкурсах;
4. Недостаточный уровень работы учителей при подготовке обучающихся к сдаче ГИА.

Рекомендации:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.
2. Исследование содержания и организации учебного процесса показывают, что повысить качества знаний учащихся можно в результате:
 - использования личностно- ориентированных информационных технологий;
 - дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;
 - организации преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне (русский язык, математика).
 - повышения эффективности проведения уроков;
 - использования инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;
 - повышения мотивации обучения школьников по отдельным предметам.

Цель работы школы в 2024/25 учебном году:

повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

Анализ работы обсужден на общем собрании администрации школы. Познакомиться с ним можно на сайте школы. Мы ждем ваши конструктивные предложения по различным направлениям деятельности школы.