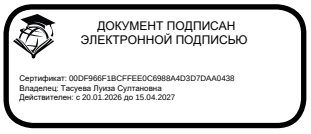
Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» в 2025 – 2026 учебном году



Оглавление

1. Общие сведения……..... 3
2. Количественный состав участников ЕГЭ-2026……..... 3
3. Анализ результатов ЕГЭ - 2026 по математике базовый уровень…….. .3
4. Анализ результатов ЕГЭ - 2026 по математике профильный уровень…….5
5. Анализ результатов ЕГЭ - 2026 по математике ГВЭ……. 7
6. Анализ результатов ЕГЭ-2026 по русскому языку……... 8
7. Анализ результатов ЕГЭ-2026 по биологии……..12
8. Анализ результатов ЕГЭ-2026 по обществознанию…….13
9. Анализ результатов ЕГЭ-2026 по химии……...15
10. Рекомендации на новый 2026-2027 учебный год…….19

1. Общие сведения

Выпускники в 2025-2026 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике (базовая или профильная). Кроме того, обучающиеся сдавали ЕГЭ по предметам по выбору:

- биология – 3 обучающихся;
- химия – 3 обучающихся;
- обществознание – 3 обучающихся.

2. Количественный состав участников ЕГЭ-2025

Наименование предметов	Количество участников (ЕГЭ/ГВЭ)	Успеваемость % (ЕГЭ/ГВЭ)	Качество знаний % (ЕГЭ/ГВЭ)	Средний балл (ЕГЭ/ГВЭ)
Русский язык	12/4	100/100	50/100	3,75 (59,7)/4
Математика	11/4	100/100	100/100	4,5/5
Математика профильная	1	100	0	3 (64)
Биология	3	66,7	33,33	3 (43,3)
Обществознание	3	100	33,33	3,3 (52,3)
Химия	3	33,33	0	2,33 (39)

3. Анализ результатов ЕГЭ - 2026 по математике базовый уровень

Дата проведения: 08.06.2026г.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ по математике базового уровня состояли из одной части, включающей 21 задание с кратким ответом. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Приняли участие в экзамене по математике базового уровня 11 обучающихся.
Количество учащихся, получивших следующие оценки:
«5» - 6
«4» - 5
«3» - 0
«2» - 0

Успеваемость: 100%
Качество знаний: 100%
Ср. балл – 4,5

Поэлементный анализ

Обозначение задания работе	Проверяемые требования (умения)	Уровень трудности	Процент выполнения заданий
1	Простейшие текстовые задачи (округление с недостатком и избытком)	Б	100
2	Размеры и единицы измерения	Б	100
3	Чтение графиков и диаграмм	Б	90,9
4	Преобразование выражений (действия с формулами)	Б	72,7
5	Начала теории вероятностей (классическое определени вероятности)	Б	100
6	Выбор оптимального варианта	Б	36,4
7	Анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин)	Б	63,6
8	Анализ утверждений	Б	100
9	Задачи на квадратной решётке	Б	90,9
10	Прикладная геометрия (многоугольники)	Б	100
11	Стереометрия (многогранники)	Б	81,8
12	Планиметрия (треугольники, четырехугольники: вычислени элементов; окружность)	Б	63,6
13	Задачи по стереометрии (пирамида, призма)	Б	36,4
14	Вычисления: Действия с дробями	Б	81,8
15	Простейшие текстовые задачи (проценты)	Б	90,9
16	Вычисления и преобразования (преобразовани алгебраических, тригонометрических, логарифмических выражений)	Б	100
17	Простейшие уравнения (рациональные, иррациональные показательные)	Б	90,9
18	Неравенства (числовая ось, числовые промежутки показательные неравенства)	Б	54,5
19	Числа и их свойства (цифровая запись числа)	Б	81,8
20	Текстовые задачи (на движение, смеси и сплавы, работу и т д	Б	63,6
21	Задачи на смекалку	Б	27,3

В результате выполнения экзаменационной работы по математике базового уровня наименьшее затруднение вызвали следующие задания:

№1 (100%) – умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

№2 (100%) - умение устанавливать соответствие между величинами и их возможными значениями;

№3 (90,9%) – чтение графиков, умение находить наибольшее и наименьшее значение величин;

№5 (100%) - начала теории вероятностей (классическое определение вероятности);

№8 (100%) – анализ утверждений;

№9 (90,9%) - умение решать задачи на квадратной решетке.

№10 (100%) - умение вычислять углы и т.п.

№11 (81,8%) – стереометрия;

№14 (81,8%) - умение выполнять вычисления и преобразования дробных чисел, умножение, сложение, вычитание дробей;
№15 (90,9%) - простейшие текстовые задачи (проценты);
№16 (100%) - вычисления и преобразования;
№17 (90,9%) – умение решать простейшие уравнения;
№19 (81,8%0 – числа и их свойства.

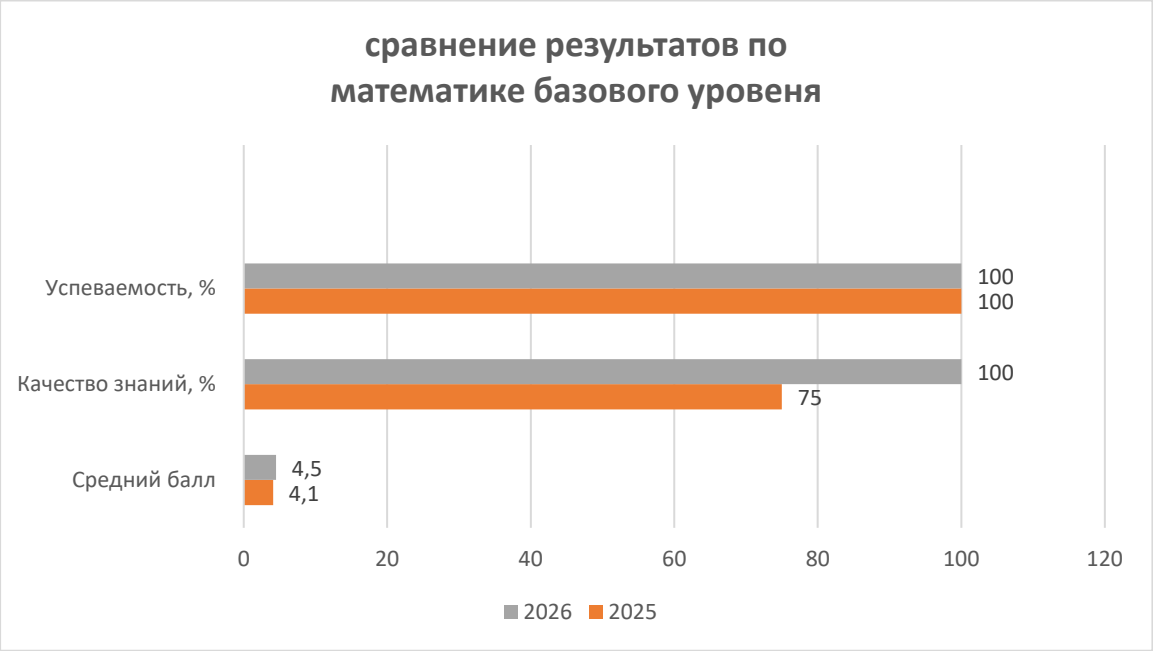
Хуже справились обучающиеся с заданиями:
№6 (36,4%) – выбор оптимального варианта;
№13 (36,4%0 - задачи по стереометрии (пирамида, призма);
№21 (27,3%) – задачи на смекалку.

Анализ ошибок и результаты выполнения ЕГЭ по математике базового уровня выявили ряд проблем, который необходимо учесть при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ в следующем году.

Выводы:

В целом, анализируя результаты экзаменационной работы ЕГЭ по математике базового уровня, можно считать сдачу ЕГЭ удовлетворительной.

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний повысилось на 25%, средний бал увеличился на 0,4.



4. Анализ результатов ЕГЭ-2026 по математике профильный уровень

Дата проведения: 08.06.2026г.
Принял участие в экзамене по математике профильного уровня 1 обучающийся.
Количество учащихся, получивших следующие оценки:
«5» - 0
«4» - 0
«3» - 1
«2» - 0
Успеваемость: 100%
Качество знаний: 0%
Ср. балл – 3 (64)

ЕГЭ по математике профильного уровня состоит из двух частей, включающих 19 заданий. Минимальный порог – 27 баллов.

Проверяемые требования:

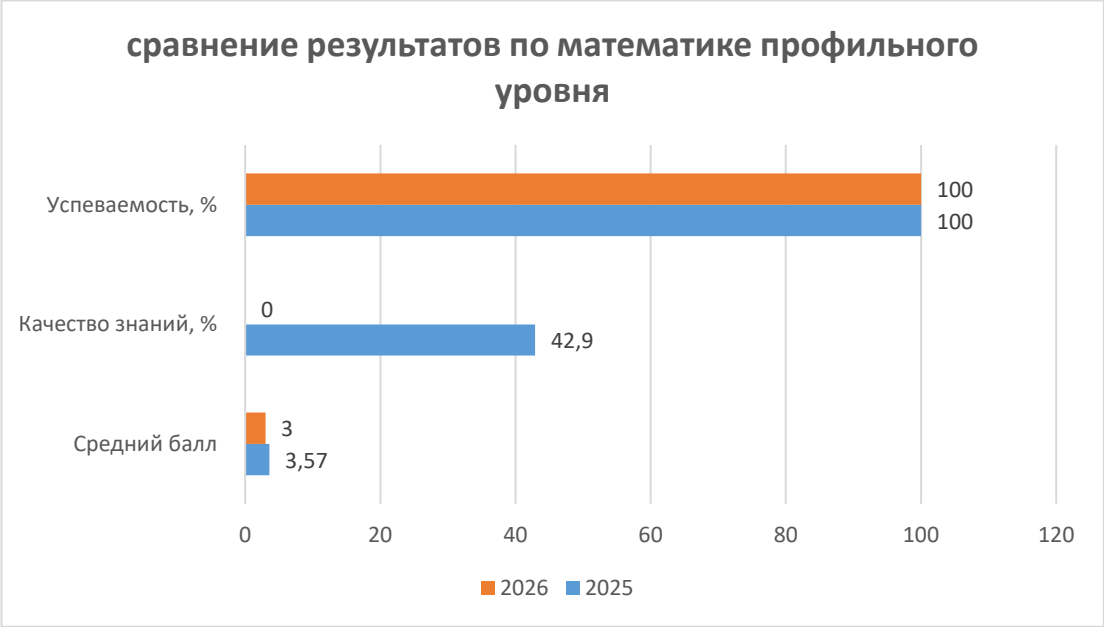
№	Тема	% Выполнения
1	Планиметрическая задача в треугольнике, прямоугольнике	100
2	Векторы	100
3.	Стереометрическая задача в сфере, в правильной шестиугольной пирамиде, прямоугольном параллелепипеде	100
4.	Задание на исследование модели реальной ситуации с использованием аппарата теории вероятностей и статистики. Начала теории вероятностей	100
5.	Вероятности сложных событий (теоремы о вероятностях событий)	100
6.	Решение дробно-рационального, показательного, иррационального уравнения	100
7.	Выполнение вычислений и преобразований с использованием свойств логарифма, основного тригонометрического тождества	100
8.	Исследование функции с помощью производной	0
9.	Выполнение преобразований и вычислений выражения, содержащего физическую формулу	100
10.	Задачи на совместную работу, на смеси и сплавы	100
11.	Графики функций	100
12	Нахождение наибольшего или наименьшего значения функции на отрезке	100
13	Решение тригонометрического уравнения, выбор корней	0
14	Стереометрическая задача на построение сечения и нахождения площади сечения	0
15	Решение логарифмического неравенства	0
16	Финансовая математика	0
17	Планиметрическая задача повышенного уровня сложности	0
18	Решение системы уравнений с параметром	0
19	Задача на признаки делимости натуральных чисел, перебор возможных вариантов	0

Анализируя результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ можно сделать вывод о том, что все ученики преодолели минимальный порог в 27 баллов установленные Рособрнадзором.

Наибольшую трудность из первой части у обучающихся вызвало задание: №8.

Вывод:

Анализ ЕГЭ показывает, что при подготовке учащихся необходимо **особое внимание уделить решению заданий** (№8) Исследование функции с помощью производной.



По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний и средний балл уменьшились на 42,9% и 0,57 балла соответственно.

Рекомендации:
1.Способствовать осознанному выбору учащимися экзамена профильного уровня.
2.Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
3.Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
4. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на экзамене.
5. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания части 2.

Анализ результатов ГВЭ-2026 по математике

Дата проведения: 08.06.2026г.

Приняли участие в экзамене по математике в форме ГВЭ – 4 обучающихся.
Количество учащихся, получивших следующие оценки:
«5» - 4
«4» - 0
«3» - 0
«2» - 0
Успеваемость: 100%
Качество знаний: 100%
Ср. балл – 5

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний осталось на прежнем уровне.

Рекомендации:
1. Работать над типичными ошибками, допущенными обучающимися в заданиях и стараться максимально повысить процент выполнения.
2. Организовать дифференцированное повторение по наиболее труднодоступным темам.

3. Обратить особое внимание на повторение основных понятий и формул по планиметрии и стереометрии.
4. Работать над вниманием обучающихся при изучении содержания заданий.

Анализ результатов ЕГЭ-2026 по русскому языку

Дата проведения: 04.06.26г.
Приняли участие в экзамене по русскому языку - 16 обучающихся, из них 4 обучающихся сдавали ЕГЭ в форме ГВЭ.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:
«5» - 3
«4» - 3
«3» - 6
«2» - 0
Успеваемость: 100%
Качество знаний: 50%
СОУ: 59%
Ср. балл – 3,75 (59,7)

Краткая характеристика экзаменационной работы

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 50 первичных баллов, которые переводятся в 100 баллов (процентов).

Анализ I части. Задания с кратким ответом

Номер задания	Формулировка задания	Выполнили	
		Кол-во	%
1	Средства связи предложений в тексте	10	83
2	Информационная обработка текста	9	75
3	Лексическое значение слова	6	50
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	6	50
5	Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним.	8	67
6	Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово.	7	58
7	Морфологические формы (образование форм слова)	11	92
8	Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.	11	92
9	Правописание корней	7	58
10	Правописание приставок	7	58
11	Правописание суффиксов различных частей речи	6	50
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	4	33
13	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	6	50

14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	6	50
15	Правописание Н и НН в различных частях речи	8	67
16	Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП	4	33
17	Запятые при обособленных членах предложения	7	58
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	6	50
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	6	50
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	7	58
21	Пунктуационный анализ текста.	5	42
22	Языковые средства выразительности	10	83
23	Функционально-смысловые типы речи	6	50
24	Функционально-смысловые типы речи	4	33
25	Лексическое значение слова	5	42
26	Средства связи предложений в тексте	7	58

Первая часть работы - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:
№1(Средства связи предложений в тексте)
№ 2 (Информационная обработка текста);
№ 7 (Морфологические формы (образование форм слова));
№ 8 (Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.);
№ 22 (Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста).

Затруднения вызвали задания:
№ 3 (Лексическое значение слова);
№ 4 (Орфоэпические нормы);
№ 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий);
№ 13 (Правописание НЕ и НИ с разными частями речи);
№ 14 (Слитное, дефисное, раздельное написание слов);
№ 18 (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения);
№ 21 (Пунктуационный анализ текста);
№ 25 (Средства связи предложений в тексте);
№ 26 (Языковые средства выразительности).

Анализ части II

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью. Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

Номер критерия	Содержание задания	Выполнили	
		Кол-во	%
К1	Отражение позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста	12	100
К2	Комментарий к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста	12	100
К3	Собственное отношение экзаменуемого к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста	12	100
К4	Фактическая точность речи	9	75
К5	Логичность речи	12	100
К6	Соблюдение этических норм	12	100
К7	Соблюдение орфографических норм	11	92
К8	Соблюдение пунктуационных норм	6	50
К9	Соблюдение грамматических норм	11	92
К10	Соблюдение речевых норм	12	100

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что 100% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

В полном объеме выполнили задание по критерию К2 и получили 3 балла 9 (75%) экзаменуемых, 2 балла – 3 (25%) обучающихся.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 100% сочинений. Таким образом, почти все экзаменуемые знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл получили 100% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К10.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» 4 (33%) экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. Одну-две орфографические ошибки допускают 8 (67%) экзаменуемых и по критерию К7 получают 2 балла.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получил 0 выпускников; допустили одну-три пунктуационные ошибки -12 (100%) обучающихся.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» максимальный балл получили 0 выпускников, что составляет 0%.

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 1 (8,33%) экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1-2 балла – 11 (92 %) (в работе допущены две-три ошибки).

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний и средний балл повысились на 23,3/50% и 0,23/3,75 балла соответственно.



Рекомендации:

1. Учителю продолжить подготовку обучающихся 11 класса к сдаче ЕГЭ по репетиционным тестам.
2. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).
3. Обратить особое внимание на подготовку к итоговой аттестации в формате ЕГЭ учащимся, которые получили ниже средних баллы и которые имеют слабый уровень ЗУН, проводить с ними дополнительные консультации.
4. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
9. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

Анализ результатов ГВЭ-2026 по русскому языку

Приняли участие в экзамене по русскому языку в форме ГВЭ – 4 обучающихся.
Количество учащихся, получивших следующие оценки:
«5» - 0
«4» - 4
«3» - 0
«2» - 0

Успеваемость: 100%
Качество знаний: 100%
Ср. балл – 4

Анализ результатов ЕГЭ-2026 по биологии

Дата проведения: 15.06.2026г.
Приняли участие в экзамене по биологии - 3 обучающихся.
Количество учащихся, получивших следующие оценки:
«5» - 0
«4» - 1
«3» - 1
«2» - 1
Успеваемость: 66,67%
Качество знаний: 33,33%
Ср.балл – 3 (43,3)

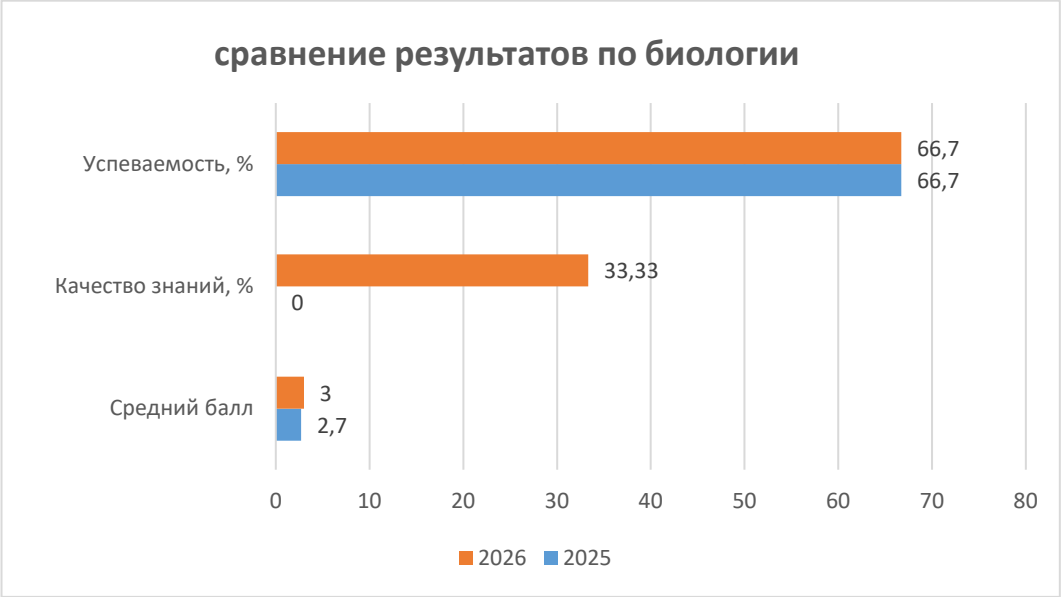
В экзамен по биологии входят 28 заданий, из них 21 задание с кратким ответом и семь с развёрнутым ответом.

Наиболее успешно были выполнены задания (100% выполнение):
№2 - Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, анализ.
№ 4 - Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание.
№ 5 - Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система.
№ 7 - Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология.
№13 - Организм человека.

Не справилась с заданиями:
№ 16 - Организм человека. Установление последовательности.
№ 24 – Задание с изображением биологического объекта.

Выводы:

По сравнению с предыдущим годом качество знаний и средний балл повысились по сравнению с 2025г. на 33,33% и 0,3 (1,0) соответственно.



Причины ошибок:
- слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);
- сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии, анатомии, физиологии человека и генетики;
- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 10-11класс.

Рекомендации:
- обратить внимание при подготовке к ГИА в 2026-2027 учебном году на задания тестовой части работы, по которым были допущены типичные ошибки;
- обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй части;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- создавать условия для развития способности учащихся анализировать, сравнивать, делать выводы;
-обязательно знакомиться с демонстрационными версиями КИМ, доводить до сведения учащихся их структуру и содержание.

Анализ ЕГЭ-2026 по обществознанию

Дата проведения: 11.06.2026г.
Всего в ЕГЭ по обществознанию в 2026 году приняли участие 3 учащихся.
Количество учащихся, получивших следующие оценки:
«5» - 0
«4» - 1
«3» - 2
«2» - 0
Успеваемость – 100%
Качество знаний – 33,3 %
Ср. балл – 3,3 (52,3)

Всего заданий – 25; из них по типу заданий: с кратким ответом – 16, с развернутым ответом – 9.
Максимальный первичный балл – 64
Минимальный порог – 42 балла

Учащиеся успешно справились с заданиями с краткими ответами. Это показывает, что учащиеся имеют базовый уровень знаний.

Наиболее успешно были выполнены задания (100% выполнение):
№2 - Социальная стратификация.
№ 4, 5 – Политические режимы
№7 - Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации.
№8, 9 – Правоведение, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма).
№14 - Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

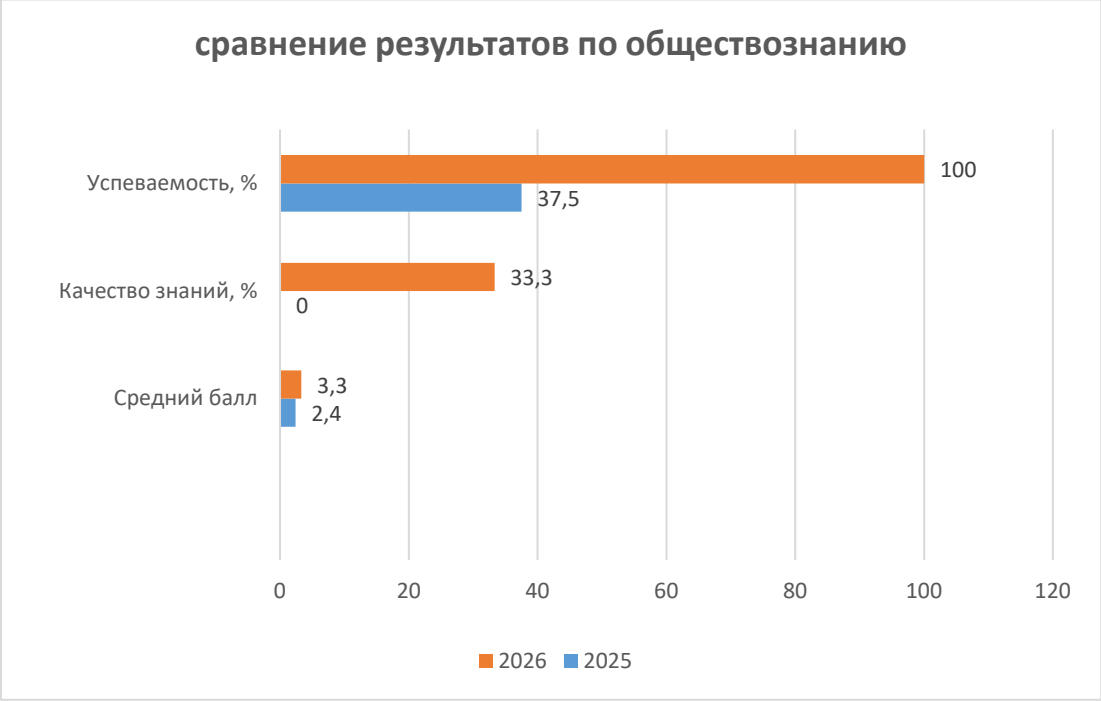
№16 – умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках.
№17 - Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике.
№21- Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа
№22 – классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;

Не справились с заданиями:
№12 - Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности.
№24 – Сформированность знаний об основах общественных наук.
№25 - Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей.

Исходя из анализа статистической информации, можно сделать вывод:
- участники умеют осуществлять поиск социальной информации;
- извлекать из текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам,
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию,
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.

Вывод:

По сравнению с предыдущим учебным качество знаний повысилось на 33,3%, средний балл повысился на 0,9 (16,8).



Участники умеют:
- осуществлять поиск социальной информации;
- извлекать из текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам,

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию,

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.

Рекомендации:

Обратить внимание на изучение основных элементов содержания, по которым имеются пробелы.

Провести детальный разбор критериев задания 25: отработать структуру ответа (тезис → обоснование → три примера из разных сфер) на реальных темах.

Регулярно решать задания первой части с автоматической проверкой, чтобы привыкнуть к строгому формату и избегать потерь из-за невнимательности.

Усилить работу с текстами (извлечение информации, интерпретация, формулирование выводов) – это поможет в заданиях 21–23.

Организовать дополнительные занятия по темам, вызывающим наибольшие затруднения (экономическая и культурная сферы, конституционное право, политические процессы).

Уделить внимание изучению терминов и понятий, более комплексного изучения сфер общества (особенно экономической и культурной сферы общества).

Внедрить практику написания эссе и планов с последующей проверкой по критериям ФИПИ.

Анализ ЕГЭ - 2026 по химии

Дата проведения: 01.06.2026

Всего в ЕГЭ по химии в 2026 году принял участие 3 обучающихся.
Количество учащихся, получивших следующие оценки:
«5» - 0
«4» - 0
«3» - 1
«2» - 2
Успеваемость – 33,33%
Качество знаний – 0 %
СОУ – 22,67%
Ср. балл – 2,33 (39)

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания.

Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 17 заданий базового уровня сложности и 10 заданий повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 29 – 34.

Анализ выполнения отдельно взятого задания (часть 1)

№ Задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Отметка о выполнении, %

1	Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (s-, p-, d-элементов). Основное и возбуждённое состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны	Б	66,6
2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	Б	66,6
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	Б	66,6
4	Виды химической связи и механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решётки	Б	100
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	Б	66,6
6	Химические свойства важнейших металлов и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов и их соединений. Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы	П	33,3
7	Химические свойства важнейших металлов и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов и их соединений	П	16,6
8	Химические свойства важнейших металлов и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов и их соединений.	П	16,6
9	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	П	33,3
10	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	Б	33,3
11	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. σ- и π-связи. sp3-, sp2-, sp гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.	Б	33,3
12	Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Химические свойства кислородсодержащих соединений: спиртов, фенола, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, углеводов	П	0
13	Химические свойства жиров. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот	Б	33,3

	Химические свойства глюкозы. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Химические свойства крахмала и целлюлозы.		
14	Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева	П	16,6
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	П	16,6
16	Генетическая связь между классами органических соединений	П	66,6
17	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ	Б	33,3
18	Скорость реакции, её зависимость о различных факторов	Б	33,3
19	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса	Б	66,6
20	Электролиз расплавов и растворов солей	Б	33,3
21	Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородный показатель (pH) раствора	Б	66,6
22	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье	П	16,6
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	Б	16,6
24	Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание веществ	П	16,6
25	Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика. Состав нефти и её переработка. Химия и экология.	Б	0
26	Расчеты массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе	Б	0
27	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям). Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях	Б	0
28	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного	Б	33,3

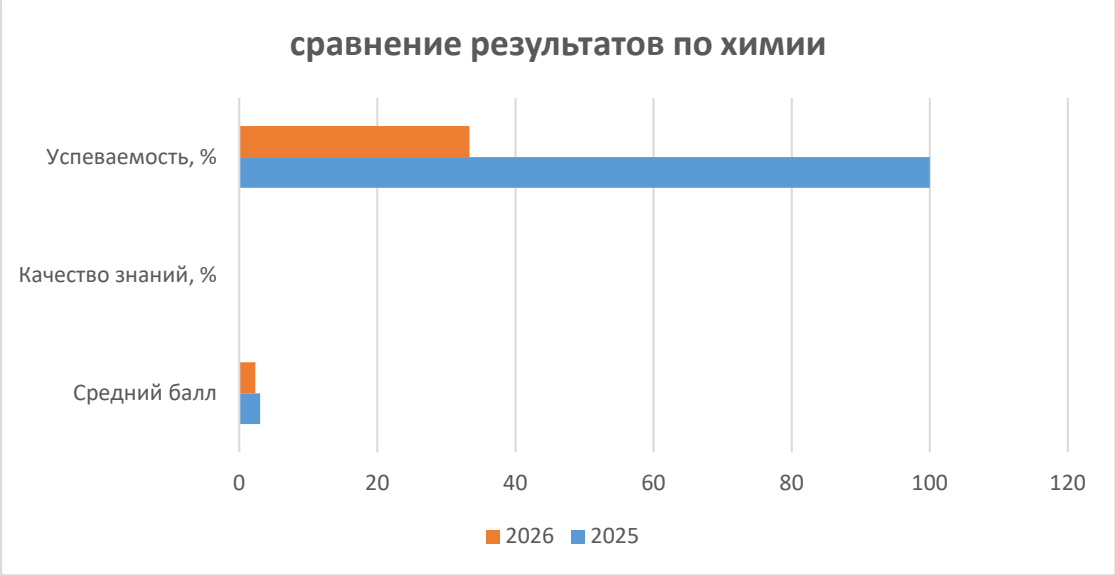
Анализ выполнения отдельно взятого задания (часть 2)

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	% выполнения
29	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса	В	0
30	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена	В	33,3
31	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	В	8,3
32	Генетическая связь между классами органических соединений	В	20
33	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения	В	0
34	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества.	В	0

Анализ показал следующее (проверяемые понятия - смотрите таблицу):

Лучше всего справились с заданиями 1, 2, 3, 4,5, 16, 19, 21.

По сравнению с предыдущим годом средний балл понизился на 0,67 (3,3).



Рекомендации

1. При подготовке к экзамену выпускников необходимо обратить внимание на сформированность у них базовых знаний по предмету. С этой целью проводить стартовое

тестирование для выявления пробелов в знаниях, используя итоговые тесты, а также задания открытого банка ЕГЭ.

2. Составить индивидуальные планы по подготовке к сдаче экзамена совместно с обучающимися.

3. Для организации самостоятельной работы рекомендовать необходимые учебники, пособия, справочный материал обучающимся и их родителям (законным представителям).

4. Систематически проводить тематический контроль знаний, используя возможности следующих сайтов:

- https://fipi.ru/
- https://4ege.ru/
- https://ege.sdamgia.ru/

5. Систематически формировать у обучающихся умения рационально использовать время, отведённое на выполнение каждого задания.

6. Уделять внимание качественной информационно-разъяснительной работе среди всех категорий образовательного процесса.

7. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в начале учебного года.

8. Своевременно знакомиться с новой методической литературой, связанной с подготовкой обучающихся к ЕГЭ.

9. При формировании учебных планов учитывать индивидуальные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Рекомендации на новый 2026-2027 учебный год:

- довести до учащихся перечень вопросов, которые вызвали затруднения при выполнении работы;
- при подготовке учащихся уделить большее внимание данным вопросам;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- организовать проведение дополнительных занятий для учащихся, выбирающих химию для сдачи на выпускных экзаменах;
- совершенствовать методику контроля учебных достижений выпускников, используя разнообразные формы в зависимости от конкретных целей и специфики изученного материала, используя задания, аналогичные тем, которые представлены в экзаменационной работе;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
- при подготовке к ЕГЭ следует уделять внимание решению расчётных и качественных задач, разрабатывать для учащихся задания поисково-творческого характера;
- обратить особое внимание на подготовку обучающихся по русскому языку и обществознанию, химии, так как по данным предметам наблюдается снижение качества знаний;
- проводить с обучающимися 11 класса профориентационную работу.