

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с. АЛХАЗУРОВО ИМЕНИ А. СУЛЕЙМАНОВА»

(МБОУ «СОШ №1 с.Алхазурово им.А.Сулейманова»)
МУ «Хьалха-Мартан муниципални кӀоштан дешаран отдел»
Муниципални бюджетни юкӀарадешаран учреждени
«ОЛХАЗАР-КӀОТАРАРА СУЛЕЙМАНОВ А. ЦӀАРАХ №1 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
МБЮУ «Олхазар-кӀотарара Сулейманов А. цӀ. йолу ЮЮШ»

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова»
за 2022-2023 учебный год

Методическая тема: «Достижение нового качества образования через применение образовательных технологий деятельностного типа и обновление содержания образования, гарантирующего выполнение ФГОС НОО, ООО, СОО».

Задачи:

- Повышение качества обучения и преподавания, направленных на индивидуальный подход к обучающимся.
- Оказание методической помощи по повышению профессиональной компетентности.
- Совершенствование воспитательного процесса, работа с одаренными, слабоуспевающими, неуспевающими, трудными детьми (дифференциация).
- Содействие здоровью учащихся на уровне начального, основного и среднего общего образования на основе взаимодействия педагогов и социальных служб (на основе программы развития школы).
- Расширение и обновление информационной базы школы.

Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников.

1. Работа администрации

Успешному решению, стоящих перед коллективом школы задач, способствовали, проводимые в течении года, совещания при директоре и зам. директора - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения.

Администрацией школы проводились совещания, где рассматривались следующие вопросы:

1. Изучение нормативных документов, в т.ч. порядка проведения государственной итоговой аттестации.
2. Обеспечение учеников и учителей учебниками и программами.
3. Культура ведения школьной документации. Соблюдение норм единого орфографического режима (ЕОР)
4. Успеваемость и посещаемость учащихся «группы риска».
5. Работа со слабоуспевающими учащимися.
6. Подготовка к ГИА-2023
7. ТБ во время учебно-воспитательного процесса в школе.

2. Работа методического совета школы

На предметных МО, МС и педагогических советах рассматривались вопросы преподавания: особенности, приемы, формы и методы работы по ФГОС. По мере необходимости, на беседу к директору приглашались учителя, у которых в ходе посещения уроков, были отмечены какие-то недоработки, давались рекомендации, полученные после посещения уроков.

До 01.09.2022г. были утверждены рабочие программы по всем предметам, календарно – тематические планы учителей, планы воспитательной работы классных руководителей, планы внеурочных занятий. Своевременно составлено расписание уроков, дополнительных занятий, график консультаций в выпускных классах, утвержден режим работы школы и годовой календарный учебный график. К началу учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы школы, журналов по технике безопасности, электронных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

В целом работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы.

В подготовке тематических педсоветов, семинаров-практикумов участвовали все методические объединения. Наряду с традиционными использовались такие активные формы, как работа в творческих группах, проведение мастер-класса, презентации.

Педсоветы проводились в рамках определенного содержания и по определенной технологии, направленной на улучшение, обновление и активизацию деятельности учителей. Педсоветы стали как формой инновационной деятельности, так и средством обучения этой деятельности.

По итогам окончания учебного года следует отметить:

1. Базовый компонент учебного плана выполнен в полном объеме
2. Практическая часть учебных программ выполнена в полном объеме в соответствии с планированием по каждому предмету.
3. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
4. Учебный план обеспечен государственными и модифицированными программами. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.
5. Перегрузка обучающихся отсутствовала.
6. Достигнутые успехи в образовательном процессе в основном удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив, соответствуют поставленным целям.

В дальнейшей работе необходимо:

1. Продолжить работу по внедрению в практику современных информационных и здоровьесберегающих педагогических технологий.
2. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном.
3. Продолжить работу по обновленным ФГОС.
4. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

Контрольно-инспекционная деятельность администрации проводилась по нескольким направлениям:

- Осуществлялся контроль качества обученности учащихся.
- Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при директоре.
- Контроль состояния ведения электронных журналов.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся выпускных 9, 11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы в присутствии учащихся и их родителей (законных представителей).

В школе работает методический совет школы как совещательный орган педагогического коллектива, который организует и направляет работу учителей.

В течение учебного года были проведены 6 заседаний методического на которых обсуждались вопросы:

- Положение о МС, его структуре;
- Обсуждение плана методической работы на 2022-2023 учебный год;
- Организация и проведение школьного тура предметных олимпиад;
- Итоги мониторинга уровня обученности учащихся.

3. Работа методических объединений

В школе в течение нескольких последних лет действовали и действуют 5 методических объединения учителей. .

Цели:

- создание условий для развития педагогического мастерства, повышение качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности;
- непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи:

1. Создать условия для развития педагогического мастерства учителя и повышения его мотивации к самообразованию и самосовершенствованию результата поисково-исследовательской деятельности.
2. Определить готовность педагогического коллектива к созданию и развитию информационной образовательной системы школы - лаборатории инновационного развития.
3. Подготовить методические материалы:
 - реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
 - оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
 - организация работы с обучающимися, проявляющими повышенный интерес к учению;
 - организация работы с детьми со слабыми учебными возможностями и ОВЗ.
4. Активизировать работу МО.

Образовательная политика методической работы МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» строится исходя из комплексной методической темы школы, которая определена с учетом практической значимости для школы, сориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащихся, на интенсификацию учебно-воспитательного процесса и мотивацию учения школьников.

Исходя из целей и задач школы на 2022– 2023 учебный год и опираясь на проблему, над которой работает весь педагогический коллектив, при планировании работы каждое МО определило тему, цели и задачи.

Каждым руководителем МО спланирована работа по методической теме, намечены пути повышения педагогического мастерства через посещение уроков у коллег, изучение и обсуждение периодической педагогической литературы, участие в заседаниях МО, педагогических советах, участие в районных семинарах, обсуждение посещенных мероприятий при администрации школы.

Основные задачи, решаемые МО:

- помощь учителю в повышении теоретического уровня;
- овладение новыми, более современными методами и приемами обучения и воспитания детей, опытом работы лучших учителей;
- систематическое знакомство с достижениями науки, с педагогической и научно- популярной литературой.

В августе–октябре были изучены вопросы:

- организация работы МО, требования к составлению календарно-тематического планирования, изучение программ по предметам;
- изучение нормативных документов;
- утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год.
- входной контроль;
- адаптация первоклассников и пятиклассников;
- обсуждение уроков в рамках взаимопосещения;
- подготовка к педагогическому совету;
- обсуждение результатов проверочных работ во всех классах: положительные и отрицательные моменты в работе, пути ликвидации западающих тем (индивидуальная и дифференцированная работа с детьми, допустившими ошибки);
- работа с одаренными детьми: подготовка к внутришкольной и районной олимпиаде;
- входные контрольные работы по математике, русскому, английскому, чеченскому языкам, истории, обществознанию, биологии, географии;
- работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов знаний;
- предметные недели.

В школе сформирован методический совет школы, который координирует и контролирует методические объединения.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится

стартовый, полугодовой и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях МО.

Методические оперативные совещания проводятся один раз в месяц с целью координации деятельности методических объединений образовательного учреждения.

В школе сформировано 5 методических объединений:

1. МО учителей чеченского языка и литературы.
2. МО учителей русского языка и литературы.
3. МО учителей математики, физики и информатики.
4. МО учителей начальных классов.
5. МО классных руководителей.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

На оперативных совещаниях с руководителями МО и руководителями творческих групп решались следующие вопросы:

- изучение и разъяснение основополагающих и правовых регламентирующих документов Министерства образования и науки, которые регулируют требования к организации УВП, ведение школьной документации;
- организация и проведение методических предметных недель, методических выставок;
- организация работы МО в рамках подготовки к экзаменам;
- организация внеклассной работы учителей по предмету;
- обсуждение направления творческой научно-исследовательской деятельности и инновационной работы педагогов;
- проведение мониторинга профессиональных достижений.

Выводы:

- тематика заседаний МО отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.

Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа ШМО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2022- 2023 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

4. Отчет о проделанной работе по внедрению Целевой модели наставничества.

Одной из важнейших задач методической работы школы является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему помогает создание системы школьного наставничества.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Однако, как показывает анализ школьной действительности и социально-педагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно.

В связи с тем, что в нашей школе работают молодые специалисты, была организована работа наставников.

Наставничество – это социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального опыта, форма преемственности поколений. Кроме того, наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала (наставника), который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Учитывая эти обстоятельства и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики

от 09.10.2020 г. № 1084-п, приказом Управлением образования Урус-Мартановского муниципального района «О внедрении методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам» от 17.11.2020 г. № 177 (далее – Целевая модель наставничества), в целях исполнения плана (дорожной карты) развития наставничества в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования Чеченской Республики в школе с ноября 2020 года внедрена ЦМН.

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков, мероприятий, круглых столов, заседаний ШМО, заседаний НМС;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами-наставниками «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров, к работе научно-методических объединений.
- Посещение уроков молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с журналами, составление и корректировка календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

База наставников в 2022-2023 учебном году

ФИО	Дата рождения	Полных лет	Должность	Образование	Педагогический стаж
Тукаева Асет Мавлидиновна	30.12.1996	26	Учитель математики	ВО	7

База наставляемых в 2022-2023 учебном году

№	ФИО	Дата рождения	Полных лет	Должность	Образование	Педагогический стаж
1	Шахбулатова Марха Адлановна	26.10.1998	24	Учитель химии	ВО, химия, бакалавр, 2021	2

Мероприятия по методическому сопровождению молодых специалистов

- 1.Создание условий для профессиональной адаптации молодых учителей в коллективе.
- 2.Знакомство молодых учителей с коллективом.
- 3.Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОО и педагогов.
- 4.Ознакомление с требованиями к ведению документации.
- 5.Закрепление наставника, организация взаимодействия молодого педагога и наставника.
- 6.Выявление затруднений в профессиональной практике, принятие мер по их предупреждению в дальнейшей работе.
- 7.Диагностика профессиональных затруднений.
- 8.Организация методической работы с молодыми специалистами.
- 9.Участие молодых педагогов в деятельности предметных ШМО.
- 10.Организация посещения уроков коллег.
- 11.Организация работы молодых специалистов по самообразованию
- 12.Направление молодых педагогов на курсы повышения квалификации.
- 13.Вовлечение молодых педагогов в профессиональные конкурсы.

Молодым специалистам (наставляемым) была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Вывод.

1. Период адаптации молодых специалистов прошел успешно.
- 2.Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

- 1.Работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- 2.Направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

5. Работа по повышению учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности

Традиционным видом методической работы является проведение предметной недели. Применялись самые разнообразные методы и формы ее проведения.

Целью внеклассной работы явилось создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы. Привычными для учащихся школы стали такие традиционные формы работы, как проведение предметных недель, олимпиад. Разнообразные внеклассные мероприятия с одной стороны повышали несомненный интерес ребят к предметам, а с другой реализовывали задачу использования новых технологий в педагогической практике.

Применялись интересные формы учебных занятий: учебная игра, КВН, урок-соревнование, урок-демонстрация.

Все проведенные мероприятия были интересны, познавательны, носили яркий эмоциональный характер, способствовали развитию кругозора.

Проведено 6 предметных недель.

Рекомендации:

1. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.
2. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся (качественный самоанализ урока или мероприятия).

6. Повышение квалификации

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

В 2022 – 2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

№	ФИО	Дата прохождения курсов	Тема	Количество часов
1.	Тукаева Асет Мавлидиновна	25.04.2023	Оценивание ответов на задания ВПР (физика)	72

2.	Адуева Косумовна	Лаура	25.04.2023	Оценивание ответов на задания ВПР (русский язык)	72
3.	Шахбулатова Адлановна	Марха	21.05.2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя	36
4.	Тасуева Султановна	Луиза	16.05.2023	Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией 2023г.	24
5.	Тасуева Султановна	Луиза	31.05.2023	Управление качеством образования	36
6.	Алиева Викторовна	Наталья	16.05.2023	Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией 2023г.	24
7.	Алиева Викторовна	Наталья	21.04.2023	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	36
8.	Алиева Викторовна	Наталья	31.05.2023	Управление качеством образования	36
9.	Хазаева Сайдаевна	Хадишат	31.05.2023	Управление качеством образования	36
10.	Чекарбиева Султановна	Лиана	31.05.2023	Управление качеством образования	36
11.	Джукалаева Аламадовна	Гуляз	31.05.2023	Управление качеством образования	36
12.	Хазаева Сайдаевна	Хадишат	21.04.2023	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	36
13.	Мусаев Ахитович	Султан	12.12.2022	Внедрение платформы обратной связи	96
14	Магомадов Кюраевич	Лом-Али	13.10.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36
15	Чупалаев Сайд-Магомедович	Сулейман	13.10.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	
16	Чупалаев Сайд-Магомедович	Сулейман	25.04.2023	Оценивание ответов на задания ВПР (история)	72

16	Исраилова Насрудиевна	Хава	21.06.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36
17	Чекарбиева Султановна	Лиана	10.02.2023	"Разговоры о важном"	72
18	Сагаипова Заурбековна	Диана	21.05.2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя	36
19	Джукалаева Аламадовна	Гуляз	10.11.2022	Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне ОО	40
20	Аслаханова Арбиевна	Аминат	25.04.2023	Оценивание ответов на задания ВПР	72
21	Эсиева Махмудовна	Малика	25.04.2023	Оценивание ответов на задания ВПР	72
23	Гадаева Руслановна	Зарета	25.04.2023	Оценивание ответов на задания ВПР	72
24	Берсанова Хизировна	Элита	25.04.2023	Оценивание ответов на задания ВПР (математика)	72
25	Хасаева Сулумбековна	Аймани	21.05.2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя	36

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала.

Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников. В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров. В проведении мероприятий по обмену передовым опытом также наметилась положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов.

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования.
2. Дальнейшее развитие практики повышения квалификации педагогическими работниками школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно- исследовательской деятельности, организацию наставничества.
4. Организации курсов повышения квалификации классных руководителей.
5. Организация курсов повышения педагогов по ФГ.

7. Работа по обобщению и распространению педагогического опыта

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Все проведенные уроки и мероприятия прошли с использованием современных образовательных технологий. Это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Так же учителя стали больше применять в своей практике проблемное обучение. Педагоги школы размещают свои материалы и публикуют разработки своих конспектов уроков, презентаций на страничках различных сайтах, за участие в которых выдаются сертификаты или свидетельства.

В 2022 - 2023 учебном году на базе школы был проведен районный семинар учителей чеченского языка и литературы. Педагоги школы дали открытые уроки, поделились с коллегами опытом работы. Все проведенные занятия получили высокую оценку районного МО.

Учителя приняли участие:

- в муниципальном этапе конкурса «Учитель года» (Ахмадова М.В.), заняв второе место;
- в муниципальном этапе конкурса «Учитель в цифре» (Тукаева А.М.), выход в финал;
- в муниципальном этапе конкурса «Молодой педагог» (Чупалаев С.С.), второе место;
- в муниципальном этапе конкурса «Учитель начальных классов» (Ахмадова М.В.), третье место;
- в муниципальном этапе конкурса «Хакатон» (Алиева Н.В., Тукаева А.М., Шахбулатова М.А., Ахмадова М.В.), второе место;

- в региональном этапе конкурса «Фестиваль функциональной грамотности» (Тасуева Л.С., Чупалаев С.С., Алиева Н.В., Тукаева А.М., Шахбулатова М.А.), выход в финал;

- в муниципальном этапе конкурса по чеченскому языку (Гишкаева М.Я.), третье место.

Вывод: работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня невысокая.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров, создание персональных сайтов.

8. Открытые уроки

Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования и в рамках предметных методических недель. Все уроки даны на достаточно хорошем методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям ФГОС, с использованием современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ.

Открытые уроки посетили администрация, руководители ШМО, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением, самоанализом и анализом. Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.

2. Классно-обобщающий контроль.

3. Предметно – обобщающий контроль.

4. Использование современных технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).

5. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.

Выводы: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать

информационные технологии. Создание и использование на уроках компьютерных презентаций, способствовало улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, а компьютерное тестирование (контроль знаний учащихся) позволило более эффективно организовать подготовку обучающихся к ГИА. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика.

Рекомендации:

1. Внедрять разноуровневое содержание образования.
2. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.
3. Шире использовать современные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

9. Работа педагогического коллектива с одаренными учащимися

В школе разработан план работы с одарёнными детьми в 2022-2023 учебном году.

Основными целями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2022-2023 учебном году:

1. Предметные недели.
2. Разного уровня конкурсы.
3. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников.
4. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- некоторые олимпиады проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;

- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которое положительно скажется при поступлении в ВУЗ;
- учителя-предметники организуют участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиада.

Педагоги и учащиеся получили грамоты, дипломы, сертификаты; в течение года с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учёбе, проводятся дополнительные занятия (консультации). В сентябре-октябре был проведен школьный этап ВсОШ

Школьный этап олимпиады школьников

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
1.	Русский язык	30	12	5	57
2.	Чеченский язык	27	10	5	55
3.	Английский язык	25	7	4	44
4.	Биология	5	3	2	100
5.	География	22	10	4	63
6.	История	6	2	0	33
7.	Литература	19	11	4	78
8.	Чеченская литература	25	12	7	76
9.	Математика	24	7	3	43
10.	Обществознание	19	8	4	63

11.	Физическая культура	15	-	4	27
12.	Технология	10	4	2	60
13.	Физика	2	-	-	0
14.	Химия	8	3	3	75
ВСЕГО:		237	89	46	57

Таблица показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году составляет 57% от общего количества участников в олимпиаде.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников (более 70% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по литературе и чеченскому языку, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 15 обучающихся нашей школы, заняв 2 место по литературе, 3 место по физической культуре.

Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Подготовка учащихся к олимпиадам - процесс сложный и трудоёмкий, нуждается в поддержке и сопровождении. Только совместная, согласованная работа приведёт к достижению системных положительных эффектов и повышению качества школьного образования.

Выводы:

- Наблюдается незначительная положительная динамика участия школьников в конкурсах, олимпиадах разного уровня.
- Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.
- Не в полной мере используются возможности по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

Рекомендации:

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
2. ШМО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также учащимися, имеющими трудности в обучении.

3. Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях.

4. Активизировать работу по подготовке обучающихся в конкурсах, олимпиадах, по различным направлениям деятельности и на разных уровнях.

5. В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных образовательных технологий и их элементов на уроках.

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др. Все педагоги школы объединены в ШМО, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образования; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки.

В ходе анализа методической работы в 2022-2023 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведённого анализа **задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями, над повышением своей профессиональной и педагогической подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.

3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.

4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.

5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.

6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности педагогов и обучающихся.

7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

15.06.2023

зам. директора по УР

Алиева Н.В.