

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации  
выпускников 11 класса  
МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова»  
в 2024 – 2025 учебном году**

## Оглавление

1.	Общие сведения.....	3
2.	Количественный состав участников ЕГЭ-2025.....	4
3.	Анализ результатов ЕГЭ - 2025 по математике базовый уровень.....	4
4.	Анализ результатов ЕГЭ - 2025 по математике профильный уровень.....	6
5.	Анализ результатов ЕГЭ - 2025 по математике ГВЭ.....	9
6.	Анализ результатов ЕГЭ-2025 по русскому языку.....	10
7.	Анализ результатов ЕГЭ-2025 по биологии.....	14
8.	Анализ результатов ЕГЭ-2025 по обществознанию.....	15
9.	Анализ результатов ЕГЭ-2025 по химии.....	16
10.	Анализ результатов ЕГЭ-2025 по информатике.....	20
11.	Рекомендации на новый 2025-2026 учебный год.....	22

## Общие сведения

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрандзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2024-2025 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА-2025 по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, родителями, педагогами;
- работа с выпускниками по подготовке к ГИА;
- работа по повышению квалификации педагогов;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников к ГИА;
- сотрудничество с родителями выпускников.

В рамках информационно-разъяснительной работы проведены:

- родительские собрания с приглашением администрации школы и учителей предметников;
- ученических собраний;
- анкетирование обучающихся 11 класса по вопросам дальнейшего обучения, психологической готовности к итоговой аттестации, выявление уровня тревожности, а также по уровню осведомленности об организации и процедуре проведения экзаменов;

В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 11 класса, предметные стенды в кабинетах, в библиотеке и у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ЕГЭ», подготовлены информационные листовки, информация по ЕГЭ-2025 размещена школьном сайте, действовала «Горячая линия» по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации на муниципальном и школьном уровне. Обучающиеся 11 класса участвовали в проекте «Я сдам ЕГЭ».

План информационно-разъяснительной работы школы на 2024-2025 учебный год выполнен. Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года над готовностью учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, степень самоорганизации, уровень тревожности).

Экзамены показали, что в подготовительной работе необходимо больше уделить внимание профилактике экзаменационного стресса (особенно первый экзамен, а также пробные экзамены), ориентировать учащихся на выбор предметов для сдачи в форме и по материалам ЕГЭ с начала 10 класса, для более успешной подготовки к экзаменам. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ ежегодно учителями-предметниками дополняется и расширяется банк заданий по предметам (демоверсии, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий по математике, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, создание тестов с использованием тестовых оболочек - компьютерные технологии). Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения пробных работ, учителя русского языка и математики организовывали работу по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости,

посещаемость и результативность дополнительных занятий. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися на пробных ЕГЭ, реализовывались планы по ликвидации пробелов в знаниях, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование.

Выпускники в 2024-2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике (базовая или профильная). Кроме того, обучающиеся сдавали ЕГЭ по предметам по выбору:

- биология – 3 обучающихся;
- химия – 1 обучающийся;
- обществознание – 8 обучающихся;
- информатика – 4 обучающихся.

#### Количественный состав участников ЕГЭ-2025

Наименование предметов	Количество участников (ЕГЭ/ГВЭ)	Успеваемость % (ЕГЭ/ГВЭ)	Качество знаний % (ЕГЭ/ГВЭ)	Средний балл (ЕГЭ/ГВЭ)
Русский язык	15/1	100/100	26,7/100	3,27 (50,4)/5
Математика	8/1	100/100	75/100	4,1/5
Математика профильная	7	100	42,9	3,57 (51,1)
Биология	3	66,7	0	2,7 (42,3)
Обществознание	8	37,5	0	2,375 (35)
Химия	1	100	0	3 (39)
Информатика	4	25	0	2,25 (15,75)

#### Анализ результатов ЕГЭ - 2025 по математике базовый уровень

Дата проведения: 27.05.2025г.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ по математике базового уровня состояли из одной части, включающей 21 задание с кратким ответом. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Результаты базового ЕГЭ по математике выдаются в отметках по пятибалльной шкале, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы.

Приняли участие в экзамене по математике базового уровня 8 обучающихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 3

«4» - 3

«3» - 2

«2» - 0

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 75%

СОУ: 70,5%

Ср. балл – 4,1 (14,4)

### Поэлементный анализ

Обозначение задания работе	Проверяемые требования (умения)	Уровень трудности	Процент выполнения заданий
1	Простейшие текстовые задачи (округление с недостатком и избытком)	Б	87,5
2	Размеры и единицы измерения	Б	100
3	Чтение графиков и диаграмм	Б	100
4	Преобразование выражений (действия с формулами)	Б	62,5
5	Начала теории вероятностей (классическое определение вероятности)	Б	87,5
6	Выбор оптимального варианта	Б	75
7	Анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин)	Б	75
8	Анализ утверждений	Б	75
9	Задачи на квадратной решётке	Б	87,5
10	Прикладная геометрия (многоугольники)	Б	87,5
11	Стереометрия (многогранники)	Б	75
12	Планиметрия (треугольники, четырехугольники: вычисление элементов; окружность)	Б	50
13	Задачи по стереометрии (пирамида, призма)	Б	50
14	Вычисления: Действия с дробями	Б	87,5
15	Простейшие текстовые задачи (проценты)	Б	50
16	Вычисления и преобразования (преобразование алгебраических, тригонометрических, логарифмических выражений)	Б	62,5
17	Простейшие уравнения (рациональные, иррациональные показательные)	Б	87,5
18	Неравенства (числовая ось, числовые промежутки показательные неравенства)	Б	37,5
19	Числа и их свойства (цифровая запись числа)	Б	37,5
20	Текстовые задачи (на движение, смеси и сплавы, работу и т.д.)	Б	12,5
21	Задачи на смекалку	Б	50

В результате выполнения экзаменационной работы по математике базового уровня наименьшее затруднение вызвали следующие задания:

№1 (87,5%) – умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; учащимися были допущены вычислительные ошибки, некоторые учащиеся не умеют анализировать реальные числовые данные, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

№2(100%) - умение устанавливать соответствие между величинами и их возможными значениями;  
№3 (100%) – чтение графиков, умение находить наибольшее и наименьшее значение величин;  
№5 (87,5%) - начала теории вероятностей (классическое определение вероятности);  
№9 (87,5%) - умение решать задачи на квадратной решетке.  
№10 (87,5%) - умение вычислять углы и т.п.  
№12 (71.4%) - планиметрия (треугольники, четырехугольники: вычисление элементов; окружность)  
№14 (87,5%) - умение выполнять вычисления и преобразования дробных чисел, умножение, сложение, вычитание дробей;  
№17 (87,5%) – умение решать простейшие уравнения (рациональные, иррациональные, показательные).

Хуже справились обучающиеся с заданиями:

№ 18 (37,5%) - умение решать неравенства, ставить в соответствие числа на координатной прямой.

№ 19 (37,5%) - умение выполнять вычисления и преобразования, работа с числами и их свойствами (цифровая запись числа). Обучающиеся допустили ошибки при составлении математической модели по условию текстовой задачи на состав числа.

№ 20 (12,5%) - решение текстовых задач на работу, смеси и сплавы и проценты.

Анализ ошибок и результаты выполнения ЕГЭ по математике базового уровня выявили ряд проблем, который необходимо учесть при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ в следующем году.

#### **Выводы:**

В целом, анализируя результаты экзаменационной работы ЕГЭ по математике базового уровня, можно считать сдачу ЕГЭ удовлетворительной.

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний понизилось на 12,5%, средний бал увеличился на 0,125.

### **Анализ результатов ЕГЭ-2025 по математике профильный уровень**

Дата проведения: 27.05.2025г.

Приняли участие в экзамене по математике профильного уровня 7 обучающихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 1

«4» - 2

«3» - 4

«2» - 0

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 42,86%

СОУ: 53,14%

Ср. балл – 3,57 (51,1)

ЕГЭ по математике профильного уровня состоит из двух частей, включающих 19 заданий. Минимальный порог – 27 баллов.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 содержит 12 заданий (задания 1–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;
- часть 2 содержит 7 заданий (задания 13–19) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Проверяемые требования:

№	Тема	Основные понятия, необходимые для решения	% Выполнения
1	Планиметрическая задача в треугольнике, прямоугольнике	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Планиметрия: вычисление длин и площадей. Вектора, координатная плоскость).	85,7
2	Векторы	Уметь выполнять действия с геометрическими координатами и векторами	71,4
3.	Стереометрическая задача в сфере, в правильной шестиугольной пирамиде, прямоугольном параллелепипеде	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Стереометрия: задачи на вычисление основных элементов геометрических тел).	71,4
4.	Задание на исследование модели реальной ситуации с использованием аппарата теории вероятностей и статистики. Начала теории вероятностей	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Начала теории вероятностей).	85,7
5.	Вероятности сложных событий (теоремы о вероятностях событий)	Уметь строить и исследовать сложные математические модели (Вероятности сложных событий (теоремы о вероятностях событий)).	42,9
6.	Решение дробно-рационального, показательного, иррационального уравнения	Уметь решать уравнения и неравенства (Простейшие уравнения (линейные, квадратные, кубические, рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические).	100
7.	Выполнение вычислений и преобразований с использованием свойств логарифма, основного тригонометрического тождества	Уметь выполнять вычисления и преобразования (Вычисление значений и преобразования выражений, дробей различного вида: алгебраических, тригонометрических, показательных, логарифмических).	85,7
8.	Исследование функции с помощью производной	Уметь выполнять действия с функциями (Производная: физический, геометрический смысл производной, касательная, применение производной к	57,1

		исследованию функций, первообразная).	
9.	Выполнение преобразований и вычислений выражения, содержащего физическую формулу	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Задачи с прикладным содержанием).	57,1
10.	Задачи на совместную работу, на смеси и сплавы	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Текстовые задачи: на движение по прямой и окружности, по воде, на совместную работу, проценты, сплавы, смеси, прогрессии).	57,1
11.	Графики функций	Гиперболы, параболы, тригонометрические функции, линейные функции, квадратичные функции, показательные и логарифмические функции	14,3
12	Нахождение наибольшего или наименьшего значения функции на отрезке	Уметь выполнять действия с функциями (Наибольшее и наименьшее значение основных функций: с помощью производной и на основе свойств функции).	85,7
13	Решение тригонометрического уравнения, выбор корней	Уметь решать уравнения и неравенства (Уравнения, системы уравнений: тригонометрические, показательные, логарифмические, смешанные).	14,3
14	Стереометрическая задача на построение сечения и нахождения площади сечения	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Стереометрия: углы и расстояния в пространстве).	0
15	Решение логарифмического неравенства	Уметь решать уравнения и неравенства (Неравенства и системы неравенств).	0
16	Финансовая математика	Уметь решать финансовые задачи	0
17	Планиметрическая задача повышенного уровня сложности	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Планиметрическая задача).	0
18	Решение системы уравнений с параметром	Уметь решать уравнения и неравенства (Уравнения, неравенства, системы с параметром).	0
19	Задача на признаки делимости натуральных чисел, перебор возможных вариантов	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	0

Анализируя результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ можно сделать вывод о том, что все ученики преодолели минимальный порог в 27 баллов установленные Рособрнадзором.

Наибольшую трудность из первой части у обучающихся вызвало задание: №5 и 11. Как показывают данные, с первой частью работы учащиеся справились удовлетворительно: 1, 2, 3, 4, 7, 12 задания выполнены на 60 % и выше; 6 задание – 100%; 5, 11 задания - ниже 50%. В дальнейшей работе необходимо заострять внимание учащихся на данных темах, больше времени уделять на решение заданий по западающим темам, включать данные разделы в программу дополнительных заданий и консультаций учащихся.

### **Вывод:**

Анализ ЕГЭ показывает, что при подготовке учащихся необходимо **особое внимание уделить решению заданий** на : (№5) вероятности сложных событий (теоремы о вероятностях событий), (№8) геометрический и физический смысл производной, исследование функции с помощью производной, (№13) Решение тригонометрического уравнения, выбор корней (№14) стереометрическая задача на построение сечения и нахождения площади сечения, (№15) решение логарифмического неравенства, (№16) финансовая математика, (№17) планиметрическая задача повышенного уровня сложности, (№18) решение системы уравнений с параметром, (№19) задача на признаки делимости натуральных чисел, перебор возможных вариантов. По итогам ЕГЭ необходимо скорректировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 11 класса на следующий год.

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний и средний балл увеличились на 9,6% и 0,27 балла (12,4 балла) соответственно.

### **Рекомендации:**

1. Способствовать осознанному выбору учащимися экзамена профильного уровня.
2. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
3. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
4. Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящих непосредственное применение на практике.
5. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на экзамене.
6. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
7. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания ЧАСТИ 2.
8. Учебный процесс осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода обучения, необходимого для выполнения заданий, требующих комплексного подхода.

## **Анализ результатов ГВЭ-11 по математике**

Дата проведения: 27.05.2025г.

Приняли участие в экзамене по математике в форме ГВЭ – 1 обучающийся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 1

«4» - 0

«3» - 0

«2» - 0

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 100%

СОУ: 100

Ср. балл – 5

Содержание КИМ ГВЭ для участников, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования и не планирующих поступать в вузы в 2025 году определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый уровень.

Экзаменационная работа ГВЭ-аттестат состоит из одной части, содержащей 14 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний осталось на прежнем уровне.

#### **Рекомендации:**

1. Работать над типичными ошибками, допущенными обучающимися в заданиях и стараться максимально повысить процент выполнения.
2. Организовать дифференцированное повторение по наиболее труднодоступным темам.
3. Обратить особое внимание на повторение основных понятий и формул по планиметрии и стереометрии.
4. Работать над вниманием обучающихся при изучении содержания заданий

### **Анализ результатов ЕГЭ-2025 по русскому языку**

Дата проведения: 30.05.25г.

Приняли участие в экзамене по русскому языку - 16 обучающихся, из них 1 обучающийся сдавал ЕГЭ в форме ГВЭ.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 4

«3» - 11

«2» - 0

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 26,7%

СОУ: 43,5%

Ср. балл – 3,27 (50,4)

### **Краткая характеристика экзаменационной работы**

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 54 первичных баллов, которые переводятся в 100 баллов (процентов).

### **Анализ I части. Задания с кратким ответом**

Номер задания	Формулировка задания	Выполнили	
		Кол-во	%
1	Средства связи предложений в тексте	10	66,7

2	Информационная обработка текста	9	60
3	Лексическое значение слова	3	20
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	4	26,7
5	Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним.	4	26,7
6	Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово.	12	80
7	Морфологические формы (образование форм слова)	8	53,3
8	Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.	9	60
9	Правописание корней	5	33,3
10	Правописание приставок	5	33,3
11	Правописание суффиксов различных частей речи	5	33,3
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	4	26,7
13	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	3	20
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	3	20
15	Правописание Н и НН в различных частях речи	7	46,7
16	Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП	4	26,7
17	Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)	5	33,3
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	3	20
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	4	26,7
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	5	33,3
21	Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая)	2	13,3
22	Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста.	9	60
23	Функционально-смысловые типы речи	6	40
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	6	40
25	Средства связи предложений в тексте	3	20
26	Языковые средства выразительности	1	6,7

Первая часть работы - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:

№ 1 (Информационная обработка текста);

№ 6 (Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово);

№ 8 (Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.);

№ 22 (Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста).

**Затруднения вызвали задания:**

№ 3 (Лексическое значение слова);

№ 4 (Орфоэпические нормы);

№ 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий);

№ 13 (Правописание НЕ и НИ с разными частями речи);

№ 14 (Слитное, дефисное, раздельное написание слов);

№ 18 (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения);

№ 21 (Пунктуационный анализ текста);

№ 25 (Средства связи предложений в тексте);

№ 26 (Языковые средства выразительности).

**Анализ части II**

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

Номер критерия	Содержание задания	Выполнили	
		Кол-во	%
K1	Отражение позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста	15	100
K2	Комментарий к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста	15	100
K3	Собственное отношение экзаменуемого к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста	15	100
K4	Фактическая точность речи	15	100
K5	Логичность речи	14	93
K6	Соблюдение этических норм	15	100
K7	Соблюдение орфографических норм	10	66,7
K8	Соблюдение пунктуационных норм	7	46,7
K9	Соблюдение грамматических норм	12	80
K10	Соблюдение речевых норм	14	93

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что 100% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

В полном объеме выполнили задание по критерию K2 и получили 3 балла 7 (46,6%) экзаменуемых, 2 балла – 6 (40%) обучающихся.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 100% сочинений. Таким образом, почти все экзаменуемые знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл получили 100% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К10.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» 3 (20%) экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. Одну-две орфографические ошибки допускают 6 (40%) экзаменуемых и по критерию К7 получают 2 балла.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получил 1 выпускник; допустили одну-три пунктуационные ошибки 6 (40%) обучающихся.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» максимальный балл получили 3 выпускника, что составляет 20%.

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получают 3 (20%) экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1-2 балла – 11 (73 %) (в работе допущены две-три ошибки).

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний и средний балл понизились на 23,3% и 0,23 балла соответственно.

#### **Рекомендации:**

1. Учителю продолжить подготовку обучающихся 11 класса к сдаче ЕГЭ по репетиционным тестам.
2. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).
3. Обратит особое внимание на подготовку к итоговой аттестации в формате ЕГЭ учащимся, которые получили ниже средних баллы и которые имеют слабый уровень ЗУН, проводить с ними дополнительные консультации.
4. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
9. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

#### **Анализ результатов ГВЭ-11 по русскому языку**

Приняли участие в экзамене по русскому языку в форме ГВЭ – 1 обучающийся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 1

«4» - 0

«3» - 0

«2» - 0

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 100%

СОУ: 100%

Ср. балл –5

## Анализ результатов ЕГЭ-2025 по биологии

Дата проведения: 05.06.25г.

Приняли участие в экзамене по биологии - 3 обучающихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 2

«3» - 2

«2» - 1

Успеваемость: 66,67%

Качество знаний: 0%

СОУ: 29,33%

Ср.балл – 2,7 (42,3)

### Краткая характеристика экзаменационной работы

В экзамен по биологии входят 28 заданий, из них 21 задание с кратким ответом и семь с развёрнутым ответом. Задания отличаются друг от друга по уровню сложности и формату. Всего за экзамен вы можете получить 59 первичных баллов, которые в дальнейшем переводятся в 100 вторичных. Причём за первую часть можно получить максимум 38 первичных баллов (64 вторичных), а за вторую 21 первичных (36 вторичных).

#### Первая часть

Первая часть включает в себя 21 задание. Ответ на них нужно дать в виде слова (нескольких слов), числа или последовательности цифр.

Шесть заданий — на выбор нескольких ответов из списка. Еще в семи нужно установить соответствие между элементами. Четыре задания — на установление последовательности

#### Вторая часть

Вторая часть ЕГЭ по биологии 2025 — это задания с развёрнутым ответом, который нужно самостоятельно сформулировать и записать. У каждого задания свои особенности.

22 задание (первое задание второй части) обсуждаются биологические эксперименты. Их планирование, проведение и анализ.

23 — нужно проанализировать рисунок и ответить на вопросы

24 — текст, где нужно исправить биологические ошибки в некоторых предложениях

25 и 26 — развёрнутые ответы по блокам «Система и многообразие органического мира», «Организм человека и его здоровье» и «Эволюция живой природы»

27 и 28 — прикладные задания, где нужно решать задачи по цитологии и генетике.

Наиболее успешно были выполнены задания: 3, 7, 9, 10, 11, 12, 15, 17.

**Не справилась с заданиями: 6, 14, 23, 24, 25, 27.**

#### По темам:

1. Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки.
2. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки.
3. Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание.
4. Организм человека.
5. Эволюция живой природы. Происхождение человека.
6. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.
7. Биологические системы и их закономерности.
8. Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации
9. Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации

#### Основные выводы и рекомендации:

По сравнению с предыдущим годом средний балл понизился на 3,7 (0,3).

Причины ошибок:

- слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);
- сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии, анатомии, физиологии человека и генетики;
- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 10-11 класс.

#### **Рекомендации:**

- обратить внимание при подготовке к ГИА в 2025-2026 учебном году на задания тестовой части работы, по которым были допущены типичные ошибки;
- продолжить вести работу по индивидуальному плану подготовки учащихся к ГИА в 2025-2026 учебном году;
- обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй части;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся;
- создавать условия для развития способности учащихся анализировать, сравнивать, делать выводы;
- обязательно знакомиться с демонстрационными версиями КИМ, доводить до сведения учащихся их структуру и содержание.

### **Анализ ЕГЭ-2025 по обществознанию**

Дата проведения: 02.06.2025

Всего в ЕГЭ по обществознанию в 2025 году приняли участие 8 учащихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 0

«3» - 3

«2» - 5

Успеваемость – 37,5%

Качество знаний – 0 %

СОУ – 22,67%

Ср. балл – 2,375 (35,5)

Всего заданий – 25; из них по типу заданий: с кратким ответом – 16, с развернутым ответом – 9.

Максимальный первичный балл – 57

Минимальный порог – 42 балла

Учащиеся успешно справились с заданиями с краткими ответами. Это показывает, что учащиеся имеют базовый уровень знаний.

Самый низкий средний показатель выполнения заданий с кратким ответом № 9,10, 13,14

Проблемные темы:

- Социальная стратификация (задание 1-2):

Ученики часто ошибаются в определениях типов стратификации.

- Экономические системы (задание 3):

Ошибки в идентификации характеристик традиционной/командной экономики.

- Политические режимы (задание 4-5):

- Путаница между авторитаризмом и тоталитаризмом.
- Правоведение (задание 8-9):
    - Слабое знание видов юридической ответственности
  - Конституционное право (задание 10):
    - Ошибки в определении полномочий органов власти.

Половина обучающихся не справились с заданиями второй части.

Самый низкий процент выполнения заданий второй части это №20, 22, 24, 25.

**Задание № 20.** Формулирование и аргументация оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста (3 балла)

**Задание № 24.** Составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса (4 балла).

**С заданием №25** не справилась. Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

Успешно выполнены задания с развернутым ответом № 21, 17.

Исходя из анализа статистической информации, можно сделать вывод:

- участники умеют осуществлять поиск социальной информации;
- извлекать из текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам,
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию,
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.

#### **Вывод:**

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний и средний балл повысились на 4,5% и 2,5 (0,2) балла соответственно.

Результат данного экзамена говорит о том, что необходимо в дальнейшем сделать упор на работу с текстом: развивать умения выявлять и интерпретировать определенным образом информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы. Развивать умение оперировать определенными общественными и научными фактами, умением их соотносить и анализировать.

При подготовке, необходимо будет, уделить внимание изучению терминов и понятий, более комплексного изучения сфер общества (особенно экономической и культурной сферы общества).

Поэтому на основе всего вышеизложенного необходимо:

Обратить внимание на изучение основных элементов содержания, по которым имеются пробелы.

Усилить работу, направленную на:

- формирование умений по работе с текстом;
- осуществления поиска, систематизации и интерпретации социальной информации;
- извлечения и интерпретации информации из текста;
- составления плана текста, выделения его основных смысловых фрагментов;
- формулирования и аргументации на основе приобретенных знаний.

### **Анализ ЕГЭ - 2025 по химии**

Дата проведения: 23.05.2025

Всего в ЕГЭ по химии в 2025 году принял участие 1 обучающийся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 0

«3» - 1

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 0 %

СОУ – 36%

Ср. балл – 3 (39)

Продолжительность ЕГЭ по химии: 3,5 часа (210 минут)

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 (35) задания.

Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 17 заданий базового уровня сложности и 11 заданий повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 29 – 34.

### Анализ выполнения отдельно взятого задания (часть 1)

№ Задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Отметка о выполнении, %
1	Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (s-, p-, d-элементов). Основное и возбуждённое состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны	Б	100
2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	Б	0
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	Б	100
4	Виды химической связи и механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немоллекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решётки	Б	0
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	Б	100
6	Химические свойства важнейших металлов и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов и их соединений. Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы	П	50

7	Химические свойства важнейших металлов и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов и их соединений	П	0
8	Химические свойства важнейших металлов и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов и их соединений.	П	0
9	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	П	0
10	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	Б	0
11	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. $\sigma$ - и $\pi$ -связи. $sp^3$ -, $sp^2$ -, $sp$ гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.	Б	0
12	Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Химические свойства кислородсодержащих соединений: спиртов, фенола, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, углеводов	П	0
13	Химические свойства жиров. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот Химические свойства глюкозы. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Химические свойства крахмала и целлюлозы.	Б	100
14	Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Использование галогенпроизводных углеводородов при синтезе органических веществ. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева	П	100
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	П	50
16	Генетическая связь между классами органических соединений	П	0
17	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ	Б	0
18	Скорость реакции, её зависимость о различных факторов	Б	0
19	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса	Б	100
20	Электролиз расплавов и растворов солей	Б	0

21	Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора	Б	100
22	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье	П	0
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	П	50
24	Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание веществ	П	0
25	Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика: природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и её переработка. Химия и экология.	Б	0
26	Расчеты массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе	Б	100
27	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям). Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях	Б	100
28	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного	Б	0

Анализ выполнения отдельно взятого задания (часть 2)

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	% выполнения
29	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного баланса	В	0
30	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена	В	0
31	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	В	0
32	Генетическая связь между классами органических соединений	В	0
33	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения	В	0
34	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).	В	0

	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества.		
--	---	--	--

**Анализ показал следующее (проверяемые понятия - смотрите таблицу):**

Лучше всего справилась с заданиями 1, 3, 5, 13, 19, 21, 26, 27. Также неплохой уровень знаний по заданиям-6, 14, 15, 23.

По сравнению с предыдущим годом средний балл понизился на 16 (0,7).

**Методические рекомендации при подготовке к сдаче ЕГЭ по химии на следующий учебный год**

1. При подготовке к экзамену выпускников необходимо обратить внимание на сформированность у них базовых знаний по предмету. С этой целью проводить стартовое тестирование для выявления пробелов в знаниях, используя итоговые тесты, а также задания открытого банка ЕГЭ.

2. Составить индивидуальные планы по подготовке к сдаче экзамена совместно с обучающимися.

3. Для организации самостоятельной работы рекомендовать необходимые учебники, пособия, справочный материал обучающимся и их родителям (законным представителям).

4. Систематически проводить тематический контроль знаний, используя возможности следующих сайтов:

- <https://fipi.ru/>

- <https://4ege.ru/>

- <https://ege.sdamgia.ru/>

5. Систематически формировать у обучающихся умения рационально использовать время, отведённое на выполнение каждого задания.

6. Уделять внимание качественной информационно-разъяснительной работе среди всех категорий образовательного процесса.

7. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в начале учебного года.

8. Своевременно знакомиться с новой методической литературой, связанной с подготовкой обучающихся к ЕГЭ.

9. При формировании учебных планов учитывать индивидуальные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Анализ ЕГЭ - 2025 по информатике**

Дата проведения: 23.05.2025

Всего в ЕГЭ по информатике в 2025 году принял участие 4 обучающихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 0

«3» - 1

«2» - 3

Успеваемость – 25%

Качество знаний – 0 %

СОУ – 21%

Ср. балл – 2,25 (19,25)

В 2025 году структура ЕГЭ по информатике включает 27 заданий, разделённых на две части:

Часть 1 состоит из 23 заданий с кратким ответом. Они охватывают базовые и повышенные уровни сложности и требуют точных и лаконичных решений — чаще всего это число, последовательность символов или короткий текст.

Часть 2 включает 4 задания, среди которых встречаются более сложные задачи — в том числе с элементами программирования. Задания 26 и 27 оцениваются выше, так как требуют развёрнутого подхода и навыков алгоритмического мышления.

Максимальный первичный балл за работу — 29. Общее время выполнения работы — 3 часа 55 минут (235 минут).

<b>№</b>	<b>Проверяемые предметные требования к результатам освоения основной образовательной программы</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>% Выполнения</b>
1.	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Б	50
2.	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	Б	25
3.	Умение поиска информации в реляционных базах данных	Б	50
4.	Умение кодировать и декодировать информацию	Б	25
5.	Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы	Б	0
6.	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов	Б	0
7.	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	Б	0
8.	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации	Б	0
9.	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	Б	0
10.	Информационный поиск средствами текстового процессора	Б	25
11.	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	П	0
12.	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	П	0
13.	Умение использовать маску подсети	П	0
14.	Знание позиционных систем счисления	П	0
15.	Знание основных понятий и законов математической логики	П	0
16.	Вычисление рекуррентных выражений	П	0
17.	Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования	П	0
18.	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	П	0

19.	Умение анализировать алгоритм логической игры	Б	25
20.	Умение найти выигрышную стратегию игры	П	25
21.	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	В	25
22.	Построение математических моделей для решения практических задач. Архитектура современных компьютеров. Многопроцессорные системы	П	0
23.	Умение анализировать ход исполнения алгоритма	П	0
24.	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	В	0
25.	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	В	0
26.	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	В	0
27.	Умение выполнять последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов	В	0

В результате выполнения экзаменационной работы по информатике наименьшее затруднение вызвали следующие задания:

№1 (50%) – умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы;

№3 (50%) – умение поиска информации в реляционных базах данных.

С остальными заданиями обучающиеся не справились. Лишь одна ученица смогла выполнить правильно задания №2, 4, 10, 19, 20, 21.

Анализ ошибок и результаты выполнения ЕГЭ по информатике выявили ряд проблем, который необходимо учесть при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ в следующем году.

### **Рекомендации на новый 2025-2026 учебный год:**

- довести до учащихся перечень вопросов, которые вызвали затруднения при выполнении работы;
- при подготовке учащихся уделить большее внимание данным вопросам;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- организовать проведение дополнительных занятий для учащихся, выбирающих химию для сдачи на выпускных экзаменах;
- совершенствовать методику контроля учебных достижений выпускников, используя разнообразные формы в зависимости от конкретных целей и специфики изученного материала, используя задания, аналогичные тем, которые представлены в экзаменационной работе;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
- при подготовке к ЕГЭ следует уделять внимание решению расчётных и качественных задач, разрабатывать для учащихся задания поисково-творческого характера;
- обратить особое внимание на подготовку обучающихся по русскому языку и обществознанию, химии, так как по данным предметам наблюдается снижение качества знаний;
- проводить с обучающимися 11 класса профориентационную работу.