МУ «Урус-Мартановский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
С. АЛХАЗУРОВО ИМЕНИ А. СУЛЕЙМАНОВА»
(МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова»)

МУ «Хьалха-Мартанан КІДО»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ОЛХАЗАР-КІОТАР ЙУЬРТАН СУЛЕЙМАНОВ А. ЦІАРАХ
№1 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Олхазар-кІотар йуьртан Сулейманов А. цІ. №1 йолу ЙУЙУШ»)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР Алиева Н.В.	Директор школы Л.С. Тасуева
	Приказ № 220 от 31.08.26г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ХИМИЯ»
2026-2027 учебный год

Шахбулатова Марха Адлановна

Алхазурово, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними. Знакомство учащихся с веществами, из которых состоит окружающий мир, позволяет раскрыть важнейшие взаимосвязи человека и веществ и среде его обитания. Знакомство детей с веществами, химическими явлениями начинается еще в раннем детстве. Каждый ребенок знаком с названиями применяемых в быту веществ, некоторыми полезными ископаемыми. Однако к началу изучения химии в 8-м классе познавательные интересы школьников в значительной мере ослабевают. Последующее изучение химии на уроках для многих учащихся протекает не очень успешно. Это обусловлено сложностью материала, нерационально спроектированными программами и формально написанными учебниками по химии. С целью формирования основ химического мировоззрения предназначена программа внеурочной деятельности.

Данная программа составлена по учебным пособиям с подробными инструкциями и необходимым теоретическим материалом.

При реализации данной программы будет задействовано оборудование центра «Точка роста».

Цель: удовлетворить познавательные запросы детей, развивать исследовательский подход к изучению окружающего мира и умение применять свои знания на практике, расширить знания учащихся о применении веществ в повседневной жизни, реализовать общекультурный компонент.

Задачи:

Предметные:

- Сформировать навыки элементарной исследовательской работы;
- Расширить знания учащихся по химии, экологии;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Метапредметные:

- Развитие умение проектирования своей деятельности;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

Личностные:

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год, общее количество часов - 34.

Принципы, лежащие в основе работы по программе:

Принцип добровольности. К занятиям допускаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.

Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;

Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.

Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.

Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.

Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.

Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.

Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы деятельности: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений,

оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий.
Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития. Итогом проведения лабораторных или практических работ являются отчеты с выводами, рисунками. На занятиях курса учащиеся учатся говорить, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы.

Методы и приемы.

Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным:

- сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов, СД);
- практические (лабораторные работы, эксперименты);
- коммуникативные (дискуссии, беседы, ролевые игры);
- комбинированные (самостоятельная работа учащихся, экскурсии, инсценировки);
- проблемный (создание на уроке проблемной ситуации).

Прогнозируемые результаты освоения программы:

- знание правил техники безопасности при работе с веществами в химическом кабинете;
- умение ставить химические эксперименты;
- умение выполнять исследовательские работы и защищать их;
- сложившиеся представления о будущем профессиональном выборе.

В воспитании:

- воспитание трудолюбия, умения работать в коллективе и самостоятельно;
- воспитание воли, характера;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Педагогические технологии, используемые в обучении:

- Личностно-ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил,

способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.
- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Средства:

- программное обеспечение;
- Интернет технологии;
- оборудование центра «Точки роста».

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

Ожидаемые результаты.

Личностные:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;

- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные:

В области коммуникативных УУД:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

В области регулятивных УУД:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Предметные:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Учебно-методический комплекс

1. Юный химик, или занимательные опыты с веществами вокруг нас: иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию. – Авт.-сост.: Н.В. Груздева, В.Н. Лаврова, А.Г. Муравьев – Изд. 2-е, перераб. и доп. – СПб: Крисмас, 2016. — 105 с
2. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: учебное пособие с комплектом карт-инструкций/ Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. – 2-е изд., испр. – СПб.: Крисмас, 2014. – 176 с.
3. Алексинский В. Занимательные опыты по химии. – М.: Просвещение, 2018.

4. Гольдфельд М.Г. Внеклассная работа по химии. – М.: Просвещение, 2016.-191с.
5. Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. Л.: Химия, 2018.
6. Конарев Б.А. Любознательным о химии. – М.: Химия, 2015.
7. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю.. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. «ДРОФА», М., 2014
8. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю.. Книга по химии для домашнего чтения. «ХИМИЯ» М., 2015
9. Комплект оборудования центра «Точка роста»

Критерии оценки знаний, умений и навыков.
Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.
Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.
Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Оценка эффективности работы:
Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.
Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.
Итоговый контроль: презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ в школьном научном обществе, экологическом обществе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела, темы.	Количество часов	кол-во лабораторных/работ
1.	Правила ТБ	1	
2.	Предельные углеводороды	5	
3.	Непредельные углеводороды	21	1
4.	Кислородсодержащие соединения	7	1
	Итого	**34**	**2**

Раздел 1. Правила ТБ (1 час)

Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с оборудованием центра «Точка роста».

Раздел 2. Предельные углеводороды (5 часов)

Органические вещества. Алканы. Физические свойства алканов. Химические свойства алканов. Метан — простейший представитель алканов.

Раздел 3. Непредельные углеводороды (21 час)

Непредельные углеводороды. Алкены. Способы получения алкенов. Физические и химические свойства алкенов. Качественные реакции на двойную связь. Алкадиены. Алкадиены: сопряжённые, изолированные, кумулированные. Особенности электронного строения. Химические свойства сопряжённых диенов. Изомеры. Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура. Пространственное строение молекул. Физические свойства алкинов. Химические свойства алкинов. Качественные реакции на тройную связь. Способы получения и применение алкинов. Арены: гомологический ряд, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул бензола и толуола, их физические свойства. Химические свойства аренов: реакции замещения. Химические свойства аренов: реакции присоединения, окисление гомологов бензола.

Раздел 4. Кислородсодержащие соединения (7 часов)

Одноатомные предельные спирты. Многоатомные спирты. Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Амины. Аминокислоты.

МУ «Урус-Мартановский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
С. АЛХАЗУРОВО ИМЕНИ А. СУЛЕЙМАНОВА»
(МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова»)

МУ «Хьалха-Мартанан КІДО»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ОЛХАЗАР-КІОТАР ЙУЬРТАН СУЛЕЙМАНОВ А. ЦІАРАХ
№1 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Олхазар-кІотар йуьртан Сулейманов А. цІ. №1 йолу ЙУЙУШ»)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР Алиева Н.В.	Директор школы Л.С. Тасуева
	Приказ № 111 от 31.08.26г

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ХИМИЯ»
11 класс
2026-2027 учебный год

Всего часов:34 Количество часов в неделю:1

Шахбулатова Марха Адлановна

Алхазурово, 2026

Поурочное планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
	Правила ТБ			
1.	Правила ТБ	1	07.09	
	Предельные углеовдороды			
2.	Органические вещества	1	14.09	
3.	Алканы.	1	21.09	
4.	Физические свойства алканов	1	28.09	
5.	Химические свойства алканов	1	05.10	
6.	Метан-простейший представитель алканов	1	12.10	
	Непредельные углеводороды			
7.	Непредельные углеводороды	1	19.10	
8.	Алкены.	1	09.11	
9.	Способы получения алкенов	1	16.11	
10.	Физические и химические свойства алкенов	1	23.11	
11.	Качественные реакции на двойную связь	1	30.11	
12.	Алкадиены.	1	07.12	
13.	Алкадиены: сопряжённые, изолированные, кумулированные	1	14.12	
14.	Особенности электронного строения	1	21.12	
15.	Химические свойства сопряжённых диенов	1	28.12	
16.	Изомеры	1	11.01	
17.	Алкины	1	18.01	

18.	Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура	1	25.01	
19.	Пространственное строение молекул	1	01.02	
20.	Физические свойства алкинов	1	08.02	
21.	Химические свойства алкинов	1	15.02	
22.	Качественные реакции на тройную связь	1	22.02	
23.	Способы получения и применение алкинов	1	01.03	
24.	Арены: гомологический ряд, общая формула, номенклатура	1	15.03	
25.	Электронное и пространственное строение молекул бензола и толуола, их физические свойства	1	22.03	
26.	Химические свойства аренов: реакции замещения	1	05.04	
27.	Химические свойства аренов: реакции присоединения, окисление гомологов бензола	1	12.04	
Кислородсодержащие соединения				
28.	Одноатомные предельные спирты	1	16.04	
29.	Многоатомные спирты	1	19.04	
30.	Альдегиды и кетоны	1	26.04	

31.	Карбоновые кислоты	1	06.05	
32.	Сложные эфиры	1	11.05	
33.	Амины	1	17.05	
34.	Аминокислоты	1	24.05	

МУ «Урус-Мартановский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
С. АЛХАЗУРОВО ИМЕНИ А. СУЛЕЙМАНОВА»
(МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова»)

МУ «Хьалха-Мартанан КІДО»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ОЛХАЗАР-КІОТАР ЙУЬРТАН СУЛЕЙМАНОВ А. ЦІАРАХ
№1 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Олхазар-кІотар йуьртан Сулейманов А. цІ. №1 йолу ЙУЙУШ»)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР Алиева Н.В.	Директор школы Л.С. Тасуева
	Приказ № 220 от 31.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ХИМИЯ»
2026-2027 учебный год

Шахбулатова Марха Адлановна

Алхазурово, 2026

Раздел 5. Степень окисления (5 часов)
Степень окисления элементов. Окислительно-восстановительные реакции. Лабораторная работа №3 «Получение соляной кислоты и изучение ее свойств». Классификация окислительно-восстановительных реакций. Влияние условий на протекание окислительно-восстановительных реакций.

Раздел 6. Смеси и растворы веществ (3 часа)
Чистые вещества и смеси. Растворы. Истинные растворы. Массовая доля. Молярная концентрация. Решение задач «Смеси и растворы веществ».

Раздел 7. Металлы и неметаллы и их соединения (9 часов)
Металлы. Щелочные и щелочноземельные металлы. Металлы и их соединения. Алюминий и его соединения. Железо как представитель d элементов. Химические свойства металлов. Неметаллы. Простые вещества. Физические свойства неметаллов. Химические свойства неметаллов. Обобщающий урок по теме: «Металлы и неметаллы и их соединения».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Неорганическая химия)

№	Наименование раздел темы.	Количество часов	кол-во лабораторных/работ
1.	Правила ТБ	1	
2.	Неорганические вещества	7	
3.	Химические уравнения	2	
4.	Электролиз	7	2
5.	Степень окисления	5	1
6.	Смеси и растворы веществ	3	
7.	Металлы и неметаллы и их соединения	9	
	Итого	**34**	**3**

участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.
Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.
Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Оценка эффективности работы:
Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.
Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.
Итоговый контроль: презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ в школьном научном обществе, экологическом обществе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Правила ТБ (1 час)
Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с оборудованием центра «Точка роста».

Раздел 2. Неорганические вещества (7 часов)
Классификация и номенклатура неорганических веществ. Оксиды. Основные оксиды. Свойства амфотерных оксидов. Свойства кислотных оксидов. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Раздел 3. Химические уравнения (2 часа)
Химические уравнения. Типы химических уравнений.

Раздел 4. Электролиз (7 часов)
Электролитическая диссоциация. Диссоциация кислот, солей, оснований. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена. Лабораторная работа № 1 «Влияние концентрации раствора на диссоциацию». Лабораторная работа № 2 «Определение PH растворов».

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Предметные:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Учебно-методический комплекс

1. Юный химик, или занимательные опыты с веществами вокруг нас: иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию. – Авт.-сост.: Н.В. Груздева, В.Н. Лаврова, А.Г. Муравьев – Изд. 2-е, перераб. и доп. – СПб: Крисмас, 2016. — 105 с
2. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: учебное пособие с комплектом карт-инструкций/ Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. – 2-е изд., испр. – СПб.: Крисмас, 2014. – 176 с.
3. Алексинский В. Занимательные опыты по химии. – М.: Просвещение, 2018.
4. Гольдфельд М.Г. Внеклассная работа по химии. – М.: Просвещение, 2016.-191с.
5. Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. Л.: Химия, 2018.
6. Конарев Б.А. Любознательным о химии. – М.: Химия, 2015.
7. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю.. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. «ДРОФА», М., 2014
8. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю.. Книга по химии для домашнего чтения. «ХИМИЯ» М., 2015
9. Комплект оборудования центра «Точка роста»

Критерии оценки знаний, умений и навыков.
Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений,

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

Ожидаемые результаты.

Личностные:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные:

В области коммуникативных УУД:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

В области регулятивных УУД:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);

- коммуникативные (дискуссии, беседы, ролевые игры);
- комбинированные (самостоятельная работа учащихся, экскурсии, инсценировки);
- проблемный (создание на уроке проблемной ситуации).

Прогнозируемые результаты освоения программы:

- знание правил техники безопасности при работе с веществами в химическом кабинете;
- умение ставить химические эксперименты;
- умение выполнять исследовательские работы и защищать их;
- сложившиеся представления о будущем профессиональном выборе.

В воспитании:

- воспитание трудолюбия, умения работать в коллективе и самостоятельно;
- воспитание воли, характера;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Педагогические технологии, используемые в обучении:

- Личностно-ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.
- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Средства:

- программное обеспечение;
- Интернет технологии;
- оборудование центра «Точки роста».

- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности.

Сроки реализации программы.
Программа рассчитана на 1 год, общее количество часов - 34.

Принципы, лежащие в основе работы по программе:
Принцип добровольности. К занятиям допускаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.
Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.
Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.
Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.
В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы деятельности: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.
Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий.
Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.
Итогом проведения лабораторных или практических работ являются отчеты с выводами, рисунками. На занятиях курса учащиеся учатся говорить, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы.

Методы и приемы.
Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным:

- сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов, СД);
- практические (лабораторные работы, эксперименты);

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними. Знакомство учащихся с веществами, из которых состоит окружающий мир, позволяет раскрыть важнейшие взаимосвязи человека и веществ и среде его обитания. Знакомство детей с веществами, химическими явлениями начинается еще в раннем детстве. Каждый ребенок знаком с названиями применяемых в быту веществ, некоторыми полезными ископаемыми. Однако к началу изучения химии в 8-м классе познавательные интересы школьников в значительной мере ослабевают. Последующее изучение химии на уроках для многих учащихся протекает не очень успешно. Это обусловлено сложностью материала, нерационально спроектированными программами и формально написанными учебниками по химии. С целью формирования основ химического мировоззрения предназначена программа внеурочной деятельности.
Данная программа составлена по учебным пособиям с подробными инструкциями и необходимым теоретическим материалом.
При реализации данной программы будет задействовано оборудование центра «Точка роста».

Цель: удовлетворить познавательные запросы детей, развивать исследовательский подход к изучению окружающего мира и умение применять свои знания на практике, расширить знания учащихся о применении веществ в повседневной жизни, реализовать общекультурный компонент.

Задачи:
Предметные:

- Сформировать навыки элементарной исследовательской работы;
- Расширить знания учащихся по химии, экологии;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Метапредметные:

- Развитие умение проектирования своей деятельности;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

Личностные:

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;

МУ «Урус-Мартановский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
С. АЛХАЗУРОВО ИМЕНИ А. СУЛЕЙМАНОВА»
(МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова»)

МУ «Хьалха-Мартанан КІДО»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ОЛХАЗАР-КІОТАР ЙУЬРТАН СУЛЕЙМАНОВ А. ЦІАРАХ
№1 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Олхазар-кІотар йуьртан Сулейманов А. цІ. №1 йолу ЙУЙУШ»)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР Алиева Н.В.	Директор школы Л.С. Тасуева
	Приказ № от 31.08.2026 г.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ХИМИЯ»
9 класс
2026-2027 учебный год

Всего часов:34 Количество часов в неделю:1

Шахбулатова Марха Адлановна

Алхазурово, 2026

Поурочное планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
Правила ТБ				
1.	Правила ТБ	1	07.09	
Неорганические вещества				
2.	Классификация и номенклатура неорганических веществ	1	14.09	
3.	Классификация и номенклатура неорганических веществ	1	21.09	
4.	Оксиды. Основные оксиды	1	28.09	
5.	Свойства амфотерных оксидов	1	05.10	
6.	Свойства кислотных оксидов	1	12.10	
7.	Генетическая связь между классами неорганических веществ	1	19.10	
8.	Генетическая связь между классами неорганических веществ	1	09.11	
Химические уравнения				
9.	Химические уравнения	1	16.11	
10.	Типы химических уравнений	1	23.11	
Электролиз				
11.	Электролитическая диссоциация	1	30.11	
12.	Диссоциация кислот, солей, оснований	1	07.12	
13.	Гидролиз солей	1	14.12	
14.	Гидролиз солей	1	21.12	

15.	Реакции ионного обмена	1	28.12	
16.	Лабораторная работа № 1 «Влияние концентрации раствора на диссоциацию»	1	11.01	
17.	Лабораторная работа № 2 «Определение РН растворов»	1	18.01	
Степень окисления				
18.	Степень окисления элементов.	1	25.01	
19.	Окислительно-восстановительные реакции	1	01.02	
20.	Лабораторная работа №3 «Получение соляной кислоты и изучение ее свойств»	1	08.02	
21.	Классификация окислительно-восстановительных реакций.	1	15.02	
22.	Влияние условий на протекание окислительно-восстановительных реакций.	1	22.02	
Смеси и растворы веществ				
23.	Чистые вещества и смеси. Растворы. Истинные растворы	1	01.03	
24.	Массовая доля. Молярная концентрация	1	15.03	
25.	Решение задач «Смеси и растворы веществ»	1	22.03	

Металлы и неметаллы и их соединения				
26.	Металлы. Щелочные и щелочноземельные металлы	1	05.04	
27.	Металлы и их соединения	1	12.04	
28.	Алюминий и его соединения	1	16.04	
29.	Железо как представитель d элементов	1	19.04	
30.	Химические свойства металлов	1	26.04	
31.	Неметаллы. Простые вещества	1	06.05	
32.	Физические свойства неметаллов	1	11.05	
33.	Химические свойства неметаллов	1	17.05	
34.	Обобщающий урок по теме: «Металлы и неметаллы и их соединения»	1	24.05	