

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации
выпускников 11 класса
МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова»
в 2023 - 2024 учебном году**

Оглавление

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Общие сведения..... | 3 |
| 2. | Количественный состав участников ЕГЭ-2024..... | 4 |
| 3. | Анализ результатов ЕГЭ - 2024 по математике базовый уровень..... | 5 |
| 4. | Анализ результатов ЕГЭ - 2024 по математике профильный уровень..... | 8 |
| 5. | Анализ результатов ЕГЭ - 2024 по математике ГВЭ..... | 13 |
| 6. | Анализ результатов ЕГЭ-2024 по русскому языку..... | 14 |
| 7. | Анализ результатов ЕГЭ-2024 по биологии..... | 18 |
| 8. | Анализ результатов ЕГЭ-2024 по обществознанию..... | 20 |
| 9. | Анализ результатов ЕГЭ-2024 по химии..... | 22 |
| 10. | Рекомендации на новый 2024-2025 учебный год..... | 27 |

Общие сведения

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2023-2024 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА-2023 по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, родителями, педагогами;
- работа с выпускниками по подготовке к ГИА;
- работа по повышению квалификации педагогов;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников к ГИА;
- сотрудничество с родителями выпускников.

В рамках информационно-разъяснительной работы проведены:

- родительские собрания с приглашением администрации школы и учителей предметников;
- ученических собраний;
- анкетирование обучающихся 11 класса по вопросам дальнейшего обучения, психологической готовности к итоговой аттестации, выявление уровня тревожности, а также по уровню осведомлённости об организации и процедуре проведения экзаменов;

В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 11 класса, предметные стенды в кабинетах, в библиотеке и у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ЕГЭ», подготовлены информационные листовки, информация по ЕГЭ-2024 размещена на школьном сайте, действовала «Горячая линия» по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации на муниципальном и школьном уровне. Обучающиеся 11 класса участвовали в проекте «Я сдам ЕГЭ».

План информационно-разъяснительной работы школы на 2023-2024 учебный год выполнен. Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года над готовностью учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, степень самоорганизации, уровень тревожности).

Экзамены показали, что в подготовительной работе необходимо больше уделить внимание профилактике экзаменационного стресса (особенно первый экзамен, а также пробные экзамены), ориентировать учащихся на выбор предметов для сдачи в форме и по материалам ЕГЭ с начала 10 класса, для более успешной подготовки к экзаменам. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ ежегодно учителями-предметниками дополняется и расширяется банк заданий по предметам (демоверсии, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий по математике, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, создание тестов с использованием тестовых оболочек - компьютерные технологии). Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения пробных работ, учителя русского языка и математики организовывали работу по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска»

контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися на пробных ЕГЭ, реализовывались планы по ликвидации пробелов в знаниях, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование.

Выпускники в 2023-2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике (базовая и профильная). Кроме того, обучающиеся сдавали ЕГЭ по предметам по выбору:

- биология – 7 обучающихся;
- химия – 5 обучающихся;
- обществознание – 8 обучающихся.

Количественный состав участников ЕГЭ-2024

| Наименование предметов | Количество участников (ЕГЭ/ГВЭ) | Успеваемость % (ЕГЭ/ГВЭ) | Качество знаний % (ЕГЭ/ГВЭ) | Средний балл (ЕГЭ/ГВЭ) |
|------------------------|---------------------------------|--------------------------|-----------------------------|------------------------|
| Русский язык | 10/4 | 100/100 | 50/100 | 3,5/4,5 |
| Математика | 8/4 | 100/100 | 87,5/100 | 4/5 |
| Математика профильная | 3 | 66,67 | 33,33 | 3,3 |
| Биология | | 60 | 40 | 3 |
| Обществознание | 6 | 17 | 0 | 2,17 |
| Химия | 3 | 100 | 67 | 3,7 |

Анализ результатов ЕГЭ - 2024 по математике базовый уровень

Дата проведения: 31.05.2024г.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ по математике базового уровня состояли из одной части, включающей 21 задание с кратким ответом В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Результаты базового ЕГЭ по математике выдаются в отметках по пятибалльной шкале, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы.

Приняли участие в экзамене по математике базового уровня 8 обучающихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 1

«4» - 6

«3» - 1

«2» - 0

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 87.5%

СОУ: 65%

Ср. балл – 4 (13,8)

Результаты:

| Класс | Учащихся по списку, сдающих математику (Базовую) | Писали работу | Получили отметку | | | | Успеваемость | % кач-во знаний | Ср. балл |
|-------|--|---------------|------------------|---|---|---|--------------|-----------------|----------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 11 | 8 | 8 | 1 | 6 | 1 | 0 | 100 | 87,5 | 4 |

Поэлементный анализ

| Обозначение задания в работе | Проверяемые требования (умения) | Уровень трудности | Процент выполнения заданий |
|------------------------------|--|-------------------|----------------------------|
| 1 | Простейшие текстовые задачи (округление с недостатком и с избытком) | Б | 85.7 |
| 2 | Размеры и единицы измерения | Б | 100 |
| 3 | Чтение графиков и диаграмм | Б | 100 |
| 4 | Преобразование выражений (действия с формулами) | Б | 85.7 |
| 5 | Начала теории вероятностей (классическое определение вероятности) | Б | 28.5 |
| 6 | Выбор оптимального варианта | Б | 85.7 |
| 7 | Анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин) | Б | 57.1 |
| 8 | Анализ утверждений | Б | 57.1 |
| 9 | Задачи на квадратной решётке | Б | 85.7 |
| 10 | Прикладная геометрия (многоугольники) | Б | 100 |
| 11 | Стереометрия (многогранники) | Б | 28.5 |
| 12 | Планиметрия (треугольники, четырехугольники: вычисление элементов; окружность) | Б | 71.4 |
| 13 | Задачи по стереометрии (пирамида, призма) | Б | 71.4 |
| 14 | Вычисления: Действия с дробями | Б | 57.1 |
| 15 | Простейшие текстовые задачи (проценты) | Б | 71.4 |
| 16 | Вычисления и преобразования (преобразования алгебраических, тригонометрических, логарифмических выражений) | Б | 71.4 |

| | | | |
|----|--|---|------|
| 17 | Простейшие уравнения (рациональные, иррациональные, показательные) | Б | 71.4 |
| 18 | Неравенства (числовая ось, числовые промежутки, показательные неравенства) | Б | 42.8 |
| 19 | Числа и их свойства (цифровая запись числа) | Б | 42.8 |
| 20 | Текстовые задачи (на движение, смеси и сплавы, работу и т д) | Б | 0 |
| 21 | Задачи на смекалку | Б | 28.5 |

В результате выполнения экзаменационной работы по математике базового уровня наименьшее затруднение вызвали следующие задания:

№1 (85.7 %) – умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; учащимися были допущены вычислительные ошибки, некоторые учащиеся не умеют анализировать реальные числовые данные, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

№2(100%) - умение устанавливать соответствие между величинами и их возможными значениями;

№3 (100%)– чтение графиков, умение находить наибольшее и наименьшее значение величин

№4(85.7%)- умение преобразовывать выражения (действия с формулами)

№6 (85.7%)- умение строить и исследовать простейшие математические модели, выбор оптимального варианта: подбор комплекта, выбор варианта из трех возможных, выбор варианта из четырех возможных,

№7 (57.1%)умение проводить анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин). Допущенные ошибки показывают, что у обучающихся слабо сформированы умения и навыки «читать» график функции, также ученики не смогли поставить в соответствие характеристики функции и производной

№8 (57.1%)умение анализировать утверждения. Допущенные ошибки показали, что обучающиеся не умеют решать логические задачи, не владеют приемами логических рассуждений, приводящих к правильным выводам

№9 (85.7%) - умение решать задачи на квадратной решетке.

№10 (100) умение вычислять углы и т.п.

№12 (71.4%) - планиметрия (треугольники, четырехугольники: вычисление элементов; окружность)

№ 13 (71.4 %)–умения выполнять действия с геометрическими фигурами, с многогранниками. Неумение выполнять действия с геометрическими фигурами

№14 (57.1%) умение выполнять вычисления и преобразования дробных чисел, умножение, сложение, вычитание дробей;

№15(71.4%)- задача на умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решение задач на проценты. В каждом из вариантов рассматривалась одна задача из трех типов задач на проценты. Сложность вызвали задачи на нахождение числа по его проценту, на нахождение процентного отношения двух чисел.

№16 (71.4%) – умение вычислять и преобразовывать алгебраические, логарифмические, показательные, тригонометрические выражения

№17(71.4%) – умение решать простейшие уравнения (рациональные, иррациональные, показательные)

Чуть хуже справились обучающиеся с заданиями:

№5(28,5 %) задачи на теорию вероятности, в вариантах были задачи с применением теорем сложения и умножения вероятностей.

№ 11 (28,5 %) -умение выполнять действия с геометрическими фигурами, решать задачи по стереометрии (пирамида, призма). При решении стереометрической задачи обучающиеся показали, что не знают формулы вычисления объема пирамиды .У обучающихся слабо сформировано умение находить угол между плоскостями.

№ 18 (42.8 %)- умение решать неравенства, ставить в соответствие числа на координатной прямой.

№ 19 (42.8 %) -умение выполнять вычисления и преобразования, работа с числами и их свойствами (цифровая запись числа). Обучающиеся допустили ошибки при составлении математической модели по условию текстовой задачи на состав числа. Показали слабое владение или несформированность умения записывать многозначные числа с помощью разрядных слагаемых, неумение исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебр.

№ 20(0%) решение текстовых задач на работу, смеси и сплавы и проценты

№ 21 (28.5%) - умение строить и исследовать простейшие математические модели, решать задачи на смекалку или задачи, используя формулы. При выполнении задания обучающиеся показали неумение анализировать реальную ситуацию, предложенную в задаче.

Анализ ошибок и результаты выполнения ЕГЭ по математике базового уровня выявили ряд проблем, который необходимо учесть при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ в следующем году.

Выводы:

В целом, анализируя результаты экзаменационной работы ЕГЭ по математике базового уровня, можно считать сдачу ЕГЭ удовлетворительной.

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний увеличилось на 37,5%, средний балл увеличился на 0,5.

Анализ результатов ЕГЭ-2024 по математике профильный уровень

Дата проведения: 31.05.2024

Приняли участие в экзамене по математике профильного уровня 3 обучающихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 1

«4» - 0

«3» - 1

«2» - 1

Успеваемость: 66.67%

Качество знаний: 33.33%

СОУ: 50,67%

Ср. балл – 3,3 (38,7)

ЕГЭ по математике профильного уровня состоит из двух частей, включающих 19 заданий. Минимальный порог – 27 баллов.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 содержит 12 заданий (задания 1–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;
- часть 2 содержит 7 заданий (задания 13–19) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Проверяемые требования:

1. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Планиметрия: вычисление длин и площадей. Вектора, координатная плоскость).
2. Уметь выполнять действия с геометрическими координатами и векторами (Векторы)
3. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Стереометрия: задачи на вычисление основных элементов геометрических тел).
4. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Начала теории вероятностей).
5. Уметь строить и исследовать сложные математические модели (Вероятности сложных событий (теоремы о вероятностях событий)).
6. Уметь решать уравнения и неравенства (Простейшие уравнения (линейные, квадратные, кубические, рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические).
7. Уметь выполнять вычисления и преобразования (Вычисление значений и преобразования выражений, дробей различного вида: алгебраических, тригонометрических, показательных, логарифмических).
8. Уметь выполнять действия с функциями (Производная: физический, геометрический смысл производной, касательная, применение производной к исследованию функций, первообразная).
9. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Задачи с прикладным содержанием).
10. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Текстовые задачи: на движение по прямой и окружности, по воде, на совместную работу, проценты, сплавы, смеси, прогрессии).
11. Уметь строить графики функций, находить коэффициенты
12. Уметь выполнять действия с функциями (Наибольшее и наименьшее значение основных функций: с помощью производной и на основе свойств функции).
13. Уметь решать уравнения и неравенства (Уравнения, системы уравнений: тригонометрические, показательные, логарифмические, смешанные).
14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Стереометрия: углы и расстояния в пространстве).
15. Уметь решать уравнения и неравенства (Неравенства и системы неравенств).
16. Уметь решать финансовые задачи (Финансовая математика)
17. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Планиметрическая задача).

18. Уметь решать уравнения, неравенства, системы с параметром (Задача с параметром).
 19. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Числа и их свойства).

Результаты по профильной математике

| № | Всего | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл |
|----------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|----------------|-------------------|--------------|
| 11 класс | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 66.67 | 33.33 | 3 |

| № | Тема | Основные понятия, необходимые для решения | % Выполнения |
|----|---|--|--------------|
| 1 | Планиметрическая задача в треугольнике, прямоугольнике | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Планиметрия: вычисление длин и площадей. Вектора, координатная плоскость). | 66.6 |
| 2 | Векторы | Уметь выполнять действия с геометрическими координатами и векторами | 66.6 |
| 3. | Стереометрическая задача в сфере, в правильной шестиугольной пирамиде, прямоугольном параллелепипеде | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Стереометрия: задачи на вычисление основных элементов геометрических тел). | 66.6 |
| 4. | Задание на исследование модели реальной ситуации с использованием аппарата теории вероятностей и статистики. Начала теории вероятностей | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Начала теории вероятностей). | 100 |
| 5. | Вероятности сложных событий (теоремы о вероятностях событий) | Уметь строить и исследовать сложные математические модели (Вероятности сложных событий (теоремы о вероятностях событий)). | 33.3 |
| 6. | Решение дробно-рационального, показательного, иррационального уравнения | Уметь решать уравнения и неравенства (Простейшие уравнения (линейные, квадратные, кубические, рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические). | 66.6 |

| | | | |
|-----|--|---|------|
| 7. | Выполнение вычислений и преобразований с использованием свойств логарифма, основного тригонометрического тождества | Уметь выполнять вычисления и преобразования (Вычисление значений и преобразования выражений, дробей различного вида: алгебраических, тригонометрических, показательных, логарифмических). | 66.6 |
| 8. | Исследование функции с помощью производной | Уметь выполнять действия с функциями (Производная: физический, геометрический смысл производной, касательная, применение производной к исследованию функций, первообразная). | 0 |
| 9. | Выполнение преобразований и вычислений выражения, содержащего физическую формулу | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Задачи с прикладным содержанием). | 33.3 |
| 10. | Задачи на совместную работу, на смеси и сплавы | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Текстовые задачи: на движение по прямой и окружности, по воде, на совместную работу, проценты, сплавы, смеси, прогрессии). | 66.6 |
| 11. | Графики функций | Гиперболы, параболы, тригонометрические функции, линейные функции, квадратичные функции, показательные и логарифмические функции | 66.6 |
| 12. | Нахождение наибольшего или наименьшего значения функции на отрезке | Уметь выполнять действия с функциями (Наибольшее и наименьшее значение основных функций: с помощью производной и на основе свойств функции). | 66.6 |
| 13. | Решение тригонометрического уравнения, выбор корней | Уметь решать уравнения и неравенства (Уравнения, системы уравнений: тригонометрические, показательные, логарифмические, смешанные). | 0 |
| 14. | Стереометрическая задача на построение сечения и нахождения площади сечения | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Стереометрия: углы и расстояния в пространстве). | 0 |
| 15. | Решение логарифмического неравенства | Уметь решать уравнения и неравенства (Неравенства и системы неравенств). | 0 |
| 16. | Финансовая математика | Уметь решать финансовые задачи | 0 |
| 17. | Планиметрическая задача повышенного уровня сложности | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Планиметрическая задача). | 0 |
| 18. | Решение системы уравнений с параметром | Уметь решать уравнения и неравенства (Уравнения, неравенства, системы с параметром). | 0 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 19 | Задача на признаки делимости натуральных чисел, перебор возможных вариантов | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. | 0 |
|----|---|---|---|

Анализируя результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ можно сделать вывод о том, что не все ученики преодолели минимальный порог в 27 баллов установленные Рособрнадзором. 1 учащийся не преодолел минимальный порог набрав меньше 27 балла, это обусловлено низкой мотивацией к процессу обучения.

Наибольшую трудность из первой части у обучающихся вызвало задание: №5, 8 и 9. Как показывают данные, с первой частью работы учащиеся справились удовлетворительно: 1, 2, 3, 4, 6, 7 задания выполнены на 60 % и выше; 5, 9 задания - ниже 50%. В дальнейшей работе необходимо заострять внимание учащихся на данных темах, больше времени уделять на решение заданий по западающим темам, включать данные разделы в программу дополнительных заданий и консультаций учащихся.

Вывод:

Анализ ЕГЭ показывает, что при подготовке учащихся необходимо **особое внимание уделить решению заданий** на : (№5) вероятности сложных событий (теоремы о вероятностях событий), (№8) геометрический и физический смысл производной, исследование функции с помощью производной, 13 Решение тригонометрического уравнения, выбор корней (№14) стереометрическая задача на построение сечения и нахождения площади сечения, (№15) решение логарифмического неравенства, (№16) финансовая математика, (№17) планиметрическая задача повышенного уровня сложности, (№18) решение системы уравнений с параметром, (№19) задача на признаки делимости натуральных чисел, перебор возможных вариантов. По итогам ЕГЭ необходимо скорректировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 11 класса на следующий год.

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний и средний балл увеличились на 4,7% и 0,2 балла соответственно, успеваемость уменьшилась на 19%.

Рекомендации:

1. Способствовать осознанному выбору учащимися экзамена профильного уровня.
2. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
3. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
4. Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящихся непосредственное применение на практике.
5. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на экзамене.
6. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
7. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания ЧАСТИ 2.
8. Учебный процесс осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода обучения, необходимого для выполнения заданий, требующих комплексного подхода.

Анализ результатов ГВЭ-11 по математике

Дата проведения: 31.05.2024

Приняли участие в экзамене по математике в форме ГВЭ – 4 обучающихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 4

«4» - 0

«3» - 0

«2» - 0

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 100%

СОУ: 100

Ср. балл – 5

Содержание КИМ ГВЭ для участников, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования и не планирующих поступать в вузы в 2024 году определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый уровень.

Выполнение заданий диагностической работы свидетельствует о наличии у участника общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе. Задания проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умения анализировать информацию, представленную на графиках и в таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Тексты заданий предлагаемой модели экзаменационной работы соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минпросвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Экзаменационная работа ГВЭ-аттестат состоит из одной части, содержащей 14 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний увеличилось на 100%, средний балл увеличился на 2 балла.

Рекомендации:

1. Работать над типичными ошибками, допущенными обучающимися в заданиях и стараться максимально повысить процент выполнения.
2. Организовать дифференцированное повторение по наиболее труднодоступным темам.
3. Обратить особое внимание на повторение основных понятий и формул по планиметрии и стереометрии.
4. Работать над вниманием обучающихся при изучении содержания заданий

Анализ результатов ЕГЭ-2024 по русскому языку

Дата проведения: 29.05.24

Приняли участие в экзамене по русскому языку - 14 обучающихся, из них 4 обучающихся сдавали ЕГЭ в форме ГВЭ.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 5

«3» - 5

«2» - 0

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 50%

СОУ: 50%

Ср. балл – 3,5 (55)

Краткая характеристика экзаменационной работы

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 54 первичных баллов, которые переводятся в 100 баллов (процентов).

Анализ I части. Задания с кратким ответом

| Номер задания | Формулировка задания | Выполнили | | Не выполнили | |
|---------------|-------------------------------------|-----------|----|--------------|----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | Средства связи предложений в тексте | 9 | 60 | 6 | 40 |
| 2 | Информационная обработка текста | 10 | 67 | 5 | 33 |
| 3 | Лексическое значение слова | 3 | 20 | 12 | 80 |

| | | | | | |
|----|---|----|----|----|-----|
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 7 | 47 | 8 | 53 |
| 5 | Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним. | 4 | 27 | 11 | 73 |
| 6 | Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово. | 6 | 40 | 9 | 60 |
| 7 | Морфологические формы (образование форм слова) | 9 | 60 | 6 | 40 |
| 8 | Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями. | 11 | 53 | 4 | 47 |
| 9 | Правописание корней | 4 | 27 | 11 | 73 |
| 10 | Правописание приставок | 9 | 60 | 6 | 40 |
| 11 | Правописание суффиксов различных частей речи | 4 | 27 | 12 | 73 |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 7 | 47 | 8 | 53 |
| 13 | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи | 10 | 67 | 5 | 33 |
| 14 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 9 | 60 | 6 | 40 |
| 15 | Правописание Н и НН в различных частях речи | 7 | 47 | 8 | 53 |
| 16 | Запятыя в простом предложении с однородными членами или в ССП | 0 | 0 | 15 | 100 |
| 17 | Запятыя при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения) | 8 | 53 | 7 | 47 |
| 18 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 4 | 27 | 11 | 73 |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 11 | 73 | 4 | 27 |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 4 | 27 | 12 | 73 |
| 21 | Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая) | 2 | 13 | 13 | 87 |
| 22 | Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста. | 9 | 60 | 6 | 40 |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи | 5 | 33 | 10 | 67 |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. | 4 | 27 | 12 | 73 |
| 25 | Средства связи предложений в тексте | 7 | 47 | 8 | 53 |
| 26 | Языковые средства выразительности | 14 | 53 | 1 | 47 |

Первая часть работы - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:
№ 1 (Информационная обработка текста);
№ 5 (Паронимы);

- № 6 (Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово);
- № 9 (Правописание корней);
- № 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий)
- № 17 (Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения);
- № 22 (Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста);
- № 26 (Языковые средства выразительности);

Затруднения вызвали задания:

- № 2 (Средства связи предложений в тексте);
- № 7 (Морфологические формы (образование форм слова) ;
- № 10 (Правописание приставок);
- № 13 (Правописание НЕ и НИ с разными частями речи);
- № 18 (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения);
- № 20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи);
- № 25 (Средства связи предложений в тексте)

Анализ части II

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

| Номер критерия | Содержание задания | Выполнили | | Не выполнили | |
|----------------|----------------------------|-----------|-----|--------------|---|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % |
| К1 | Формулировка проблемы | 15 | 100 | - | - |
| К2 | Комментарий к проблеме | 15 | 100 | - | - |
| К3 | Позиция автора | 15 | 100 | - | - |
| К4 | Отношение к позиции автора | 15 | 100 | - | - |

| | | | | | |
|-----|---|----|-----|---|---|
| K5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 15 | 100 | - | - |
| K6 | Точность и выразительность речи | 15 | 100 | - | - |
| K7 | Соблюдение орфографических норм | 15 | 100 | - | - |
| K8 | Соблюдение пунктуационных норм | 15 | 100 | - | - |
| K9 | Соблюдение грамматических норм | 15 | 100 | - | - |
| K10 | Соблюдение речевых норм | 15 | 100 | - | - |
| K11 | Соблюдение этических норм | 15 | 100 | - | - |
| K12 | Фактологическая точность в фоновом материале | 15 | 100 | - | - |

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что 100% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

В полном объеме выполнили задание по критерию K2 и получили 5 баллов 66% экзаменуемых, 4 балла – 33%

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 100% сочинений. Таким образом, почти все экзаменуемые знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию K6 максимальный балл получили 100% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию K6 возможен только при максимальной оценке K10 «Соблюдение речевых норм»). 100 % экзаменуемых получает по критерию K6 1 балл, так как в работе допущены речевые ошибки или не представлено разнообразие используемых лексических и грамматических языковых средств.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям K7 – K12.

По K7 «Соблюдение орфографических норм» 66% экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. Одну-две орфографические ошибки допускают 33% экзаменуемых и по критерию K7 получают 2 балла.

По K8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получили 100% выпускников; допустили одну-три пунктуационные ошибки 33%. По критерию K9 «Соблюдение грамматических норм» справились 3 выпускника, что составляет 100%. По критерию K10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 66% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1 балл – 33 % (в работе допущены две-три ошибки). Работа выполнена с соблюдением этических норм у 100% выпускников, фактологически точно у 100%.

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний и средний балл понизились на 17% и ,03 балла соответственно.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить подготовку обучающихся 11 класса к сдаче ЕГЭ по репетиционным тестам.
2. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).

3. Обратить особое внимание на подготовку к итоговой аттестации в формате ЕГЭ учащимся, которые получили ниже средних баллы и которые имеют слабый уровень ЗУН, проводить с ними дополнительные консультации.

4. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.

5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.

6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.

7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения

9. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

Анализ результатов ГВЭ-11 по русскому языку

Приняли участие в экзамене по русскому языку в форме ГВЭ – 4 обучающихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 2

«4» - 2

«3» - 0

«2» - 0

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 100%

СОУ: 82%

Ср. балл – 4,5

Анализ результатов ЕГЭ-2024 по биологии

Дата проведения: 11.06.24

Приняли участие в экзамене по биологии - 5 обучающихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 2

«3» - 1

«2» - 2

Успеваемость: 60%

Качество знаний: 40%
СОУ: 39.2%
Ср.балл – 3 (46)

Краткая характеристика экзаменационной работы

В экзамен по биологии входят 28 заданий, из них 21 задание с кратким ответом и семь с развёрнутым ответом. Задания отличаются друг от друга по уровню сложности и формату. Всего за экзамен вы можете получить 59 первичных баллов, которые в дальнейшем переводятся в 100 вторичных. Причём за первую часть можно получить максимум 38 первичных баллов (64 вторичных), а за вторую 21 первичных (36 вторичных).

Первая часть

Первая часть включает в себя 21 задание. Ответ на них нужно дать в виде слова (нескольких слов), числа или последовательности цифр.

Шесть заданий — на выбор нескольких ответов из списка. Еще в семи нужно установить соответствие между элементами. Четыре задания — на установление последовательности

Вторая часть

Вторая часть ЕГЭ по биологии 2024 — это задания с развёрнутым ответом, который нужно самостоятельно сформулировать и записать. У каждого задания свои особенности.

22 задание (первое задание второй части) обсуждаются биологические эксперименты. Их планирование, проведение и анализ.

23 — нужно проанализировать рисунок и ответить на вопросы

24 — текст, где нужно исправить биологические ошибки в некоторых предложениях

25 и 26 — развёрнутые ответы по блокам «Система и многообразие органического мира», «Организм человека и его здоровье» и «Эволюция живой природы»

27 и 28 — прикладные задания, где нужно решать задачи по цитологии и генетике.

Не справилась с заданиями по темам:

1. Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки.
2. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки.
3. Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание.
4. Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы.
5. Организм человека.
6. Эволюция живой природы. Происхождение человека.
7. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.
8. Биологические системы и их закономерности.
9. Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации
10. Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации

Основные выводы и рекомендации:

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний и средний балл увеличились на 33% и 0,7 балла соответственно.

Причины ошибок:

- слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);
- сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии, анатомии, физиологии человека и генетики;
- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 10-11 класс.

Рекомендации:

- обратить внимание при подготовке к ГИА в 2024-2025 учебном году на задания тестовой части работы, по которым были допущены типичные ошибки;
- продолжить вести работу по индивидуальному плану подготовки учащихся к ГИА в 2023-2024 учебном году;
- обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй части;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся;
- создавать условия для развития способности учащихся анализировать, сравнивать, делать выводы;
- обязательно знакомиться с демонстрационными версиями КИМ, доводить до сведения учащихся их структуру и содержание.

Анализ ЕГЭ-2024 по обществознанию

Дата проведения: 04.06.2024

Всего в ЕГЭ по обществознанию в 2024 году приняли участие 6 учащихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 0

«3» - 2

«2» - 4

Успеваемость – 33 %

Качество знаний – 0 %

СОУ – 22,67%

Ср. балл – 2,33 (33)

Всего заданий – 25; из них по типу заданий: с кратким ответом – 16, с развернутым ответом – 9.

Максимальный первичный балл – 57

Минимальный порог – 45 баллов

Учащиеся успешно справились с заданиями с краткими ответами. Это показывает, что учащиеся имеют базовый уровень знания.

Самый низкий средний показатель выполнения заданий с кратким ответом № 9,10, 13,14

У выпускников не сформировано владение базовым умением:

Задание №9. Понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

Задание №3. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

Задание № 10. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

Задание № 13. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ.

Задание № 14. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

Половина обучающихся не справились с заданиями второй части.

Самый низкий процент выполнения заданий второй части это №20, №23, 25.

Задание № 20. Формулирование и аргументация оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста (3 балла)

Задание № 24. Составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса (4 балла)

С заданием №25 не справилась. Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

Успешно выполнены задания с развернутым ответом № 21, 17.

Исходя из анализа статистической информации, можно сделать вывод:

- участники умеют осуществлять поиск социальной информации;
- извлекать из текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам,
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию,
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.

Вывод:

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний и средний балл понизились на 12,5% и 0,07 балла соответственно.

Результат данного экзамена говорит о том, что необходимо в дальнейшем сделать упор на работу с текстом: развивать умения выявлять и интерпретировать определенным образом информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы. Развивать умение оперировать определенными общественными и научными фактами, умением их соотносить и анализировать.

При подготовке, необходимо будет, уделить внимание изучению терминов и понятий, более комплексного изучения сфер общества (особенно экономической и культурной сферы общества).

Поэтому на основе всего вышеизложенного необходимо:

Обратить внимание на изучение основных элементов содержания, по которым имеются пробелы.

Усилить работу, направленную на:

- формирование умений по работе с текстом;
- осуществления поиска, систематизации и интерпретации социальной информации;
- извлечения и интерпретации информации из текста;
- составления плана текста, выделения его основных смысловых фрагментов;
- формулирования и аргументации на основе приобретенных знаний.

Анализ ЕГЭ - 2024 по химии

Дата проведения: 23.05.2024

Всего в ЕГЭ по химии в 2024 году приняли участие 3 учащихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 2

«3» - 1

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 67 %

СОУ – 55%

Ср. балл – 3,7 (55)

Продолжительность ЕГЭ по химии: 3,5 часа (210 минут)

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 (35) задания.

Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 15 заданий базового

уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1 – 5, 10 – 13, 17-19,21, 25-27 и 13 заданий повышенного уровня сложности (порядковые номера:

6-9,12 ,14,15,16, 20, 22-24,28

Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 29 – 34.

Анализ выполнения отдельно взятого задания (часть 1)

| № Задания | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Отметка о выполнении (чел./ %) |
|-----------|---|---------------------------|--------------------------------|
| 1 | Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов | Б | 0 |
| 2 | Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. | Б | 100 |
| 3 | Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов | Б | 67 |
| 4 | Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения | Б | 67 |
| 5 | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная международная) | Б | 100 |
| 6 | Характерные химические свойства простых веществ - металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ - неметаллов. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных | П | 33 |
| 7 | Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксо -соединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена | П | 100 |
| 8 | Характерные химические свойства неорганических веществ: - простых веществ - металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов; - простых веществ - неметаллов; - оксидов: основных, амфотерных, кислотных; - оснований и амфотерных гидроксидов; - кислот; - солей: средних, кислых, основных; комплексных. | П | 17 |

| | | | |
|----|--|---|-----|
| 9 | Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ - металлов; -простых веществ - неметаллов; -оксидов: основных, амфотерных, кислотных; - оснований и амфотерных гидроксидов; - кислот; -солей: средних, кислых, основных; комплексы | П | 67 |
| 10 | Взаимосвязь неорганических веществ | Б | 33 |
| 11 | Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная международная) | Б | 33 |
| 12 | Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа | П | 33 |
| 13 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории) | Б | 67 |
| 14 | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории) | П | 83 |
| 15 | Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки. | П | 83 |
| 16 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии | П | 67 |
| 17 | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений | Б | 33 |
| 18 | Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений | Б | 100 |

| | | | |
|----|--|---|-----|
| 19 | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии | Б | 67 |
| 20 | Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов | П | 100 |
| 21 | Реакции окислительно - восстановительные | Б | 100 |
| 22 | Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот) | П | 33 |
| 23 | Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная | П | 83 |
| 24 | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. | П | 50 |
| 25 | Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений | Б | 67 |
| 26 | Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки | Б | 67 |
| 27 | Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» | Б | 67 |
| 28 | Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям | П | 0 |

Анализ выполнения отдельно взятого задания (часть 2)

| № задания | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | % выполнения |
|-----------|---|---------------------------|--------------|
| | | | |
| 29 | Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные | В | 50 |
| 30 | Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена | В | 67 |

| | | | |
|----|--|---|----|
| 31 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ | В | 33 |
| 32 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений | В | 7 |
| 33 | Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси | В | 0 |
| 34 | Установление молекулярной и структурной формул вещества | В | 0 |

Анализ показал следующее (проверяемые понятия - смотрите таблицу):

Лучше всего справились с заданиями 2, 5, 7, 18, 20, 21. Также неплохой уровень знаний по заданиям-14,15, 23.

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний и средний балл повысились на 67% и 1,5 балла соответственно.

Рекомендации:

1. При подготовке к экзамену выпускников необходимо обратить внимание на сформированность у них базовых знаний по предмету. Сэтой целью проводить стартовое тестирование для выявления пробелов в знаниях, используя итоговые тесты по курсу химии 9-го класса, а также задания открытого банка ОГЭ, ЕГЭ.
2. Составить индивидуальные планы по подготовке к сдаче экзамена совместно с обучающимися.
3. Для организации самостоятельной работы рекомендовать необходимые учебники, пособия, справочный материал обучающимся и их родителям (законным представителям).
4. Систематически проводить тематический контроль знаний, используя возможности следующих сайтов:
- <https://fipi.ru/>
- <https://4ege.ru/>
- <https://ege.sdamgia.ru/>
5. Систематически формировать у обучающихся умения рационально использовать время, отведённое на выполнение каждого задания.
6. Уделять внимание качественной информационно-разъяснительной работе среди всех категорий образовательного процесса.
7. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в начале учебного года.
8. Своевременно знакомиться с новой методической литературой, связанной с подготовкой обучающихся к ЕГЭ.

9. При формировании учебных планов учитывать индивидуальные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Рекомендации на новый 2024-2025 учебный год:

- довести до учащихся перечень вопросов, которые вызвали затруднения при выполнении работы;
- при подготовке учащихся уделить большее внимание данным вопросам;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- организовать проведение дополнительных занятий для учащихся, выбирающих химию для сдачи на выпускных экзаменах;
- совершенствовать методику контроля учебных достижений выпускников, используя разнообразные формы в зависимости от конкретных целей и специфики изученного материала, используя задания, аналогичные тем, которые представлены в экзаменационной работе;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
- при подготовке к ЕГЭ следует уделять внимание решению расчётных и качественных задач, разрабатывать для учащихся задания поисково-творческого характера;
- обратить особое внимание на подготовку обучающихся по русскому языку и обществознанию, так как по данным предметам наблюдается снижение качества знаний.