

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с. АЛХАЗУРОВО ИМЕНИ А.
СУЛЕЙМАНОВА»**

Алхазурово 2021 г

Доклад подготовили:

Тасуева Л.С.- директор школы,

Яшарова Х.Э. - зам. директора по учебно-воспитательной работе,

Чекарбиева Л.С.- зам. директора по учебно-воспитательной работе,

Салманова Х.Х. – зам. директора по МР

Хазаева Х.С.- зам. директора по воспитательной работе

Мусаев С.А.- зам. директора по ИКТ

Зубайраев А.А.- социальный педагог

Мудаева Б.А.- педагог-психолог

Туриева Л.Х. - библиотекарь

Алдамов Ш. Л.- зам. директора по АХЧ

I. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова»

2. Тип ОУ: общеобразовательное

3. Вид ОУ: муниципальное

4. Юридический адрес:

4.1. почтовый индекс: 366505

4.2. регион: Чеченская Республика

4.3. район: Урус-Мартановский

4.4. населенный пункт: Алхазурово

4.5. улица: А. Шарипова №11

4.6. телефон: 8 (938) 0183938

5. Фактический адрес: 366505, Чеченская Республика, Урус-Мартановский район с.Алхазурово ул. А.Шарипова №11

6. Наличие структурных подразделений: нет

7. Наличие филиалов ОУ: нет

8. Реализуемые общеобразовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;

- среднего общего образования.

8. 9. Банковские реквизиты: Отделение НБ Чеченская Республика г. Грозный

р/с-40701810400001000010

л/с-20946Ц41510

9. Учредители: Администрация Урус-Мартановского муниципального района

10. Электронный адрес ОУ: Sosh-1@bk.ru

11. Адрес сайта ОУ: [https:// a-sosh.educhr.ru](https://a-sosh.educhr.ru)

Статистические данные:

Состав обучающихся.

В школе на начало учебного года обучалось 644 учащихся. Первый уровень обучения 320, второй уровень- 306, третий уровень-18. Из них 321 мальчиков и 323 девочек. Средняя наполняемость классов – 22 учащихся; классных комплектов 27, в 1 уровне- 13 классов, во втором уровне- 13 классов, в третьем-1 класс. На конец учебного года в школе обучалось 658, из них в 1 уровне-323, во втором-319, в третьем-16 учащихся.

Структура управления школой, ее органов самоуправления.

Управление школой строится на принципе сочетания единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Коллегиальными органами управления в Учреждении являются общее собрание работников, Педагогический совет, Научно-методический совет.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Также в школе возможна организация и функционирование временных творческих групп педагогов и учащихся, направленных на достижение основных целей жизнедеятельности школы (Детско-юношеская организация «АХМАТ»), имеющаяся структура соответствует функциональным задачам школы и ее Уставу.

Администрация школы:

№	ДОЛЖНОСТЬ	Ф.И.О.(ПОЛНОСТЬЮ)	ОБРАЗОВАНИЕ
1	ДИРЕКТОР	ТАСУЕВА ЛУИЗА СУЛТАНОВНА	ВЫСШЕЕ
2	ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УВР	АЛИЕВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА	ВЫСШЕЕ
3	ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УВР НК	ЧЕКАРБИЕВА ЛИАНА СУЛТАНОВНА	ВЫСШЕЕ
5	ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО ВР	ХАЗАЕВА ХАДИШТ САЙДАЕВНА	ВЫСШЕЕ

6	ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО ИКТ	МУСАЕВ СУЛТАН АХИТОВИЧ	ВЫСШЕЕ
7	ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО АХЧ	ТИМУРКАЕВ АСХАБ РИЗВАНОВИЧ	ВЫСШЕЕ

Таким образом, управление школой осуществляется с использованием основных подходов и закономерностей образовательного менеджмента. Школа стремится максимально учитывать образовательные запросы социума, ориентироваться на актуальные и перспективные потребности родительской общественности с учетом местных образовательных традиций.

1. Условия осуществления образовательного процесса

В школе созданы условия для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования в очной форме и в форме обучения на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база представлена следующими составляющими- на 1 этаже расположены: приемная, кабинет директора, 6 кабинетов начальных классов, спортивный зал, столовая, шахматный класс, медицинский пункт, мастерская и гардеробная.

На 2 этаже- кабинеты: русского языка – 1, иностранного языка – 1, математики – 1, географии -1, родного языка – 1, информатики -1, химии-, биологии – 1, ОБЖ-1, физики- 1, учительская, кабинет заместителей директора, кабинет социального педагога, педагога-психолога, лаборатория №1 и 2, библиотека.

Во всех учебных кабинетах есть интерактивные доски, компьютеры, что соответствует требованиям оснащенности в условиях реализации ФГОС (уровень оснащенности образовательного учреждения учебным оборудованием и программным обеспечением отвечает современным требованиям).

Количественная характеристика учащихся.

Таблица 1.

Учебный год	Количество учащихся	Количество смен	Классы по сменам ½	Количество классов
2019-2020	631	2	14/13	27
2020-2021	658	2	14/13	27
2021-2022	719	2	14/13	27

Сведения о педагогических кадрах

Таблица 2

Учебный год	Кол-во учителей	Кол-во учителей с высшей категорией	Кол-во учителей с первой категорией	Без категории	Жен	Муж
2019-2020	53	0	0	53	45	8
2022-2021	53	0	0	53	45	8
2021-2022	54	0	0	54	46	5

Таблица 3.

Учебный год	Стаж работы до 3 лет	Стаж работы 3-10 лет	Стаж работы 10-25 лет	Стаж работы свыше 25 лет	Средний возраст учителей
2019-2020	8	11	19	15	40
2020-2021	9	11	18	15	40
2021-2022	8	12	18	15	40

Таблица 4.

Учебный год	Имеют звание «Ветеран труда»	Имеют награду «Отличник народного просвещения»	Имеют награду «Отличник просвещения СССР»	Имеют знак « Почетный работник общего образования РФ»
2019-2020	2	-	-	1
2020-2021	2	-	-	1
2021-2022	0	-	-	1

Таблица 5.

Учебный год	Высшее педагогическое образование	Среднее педагогическое образование	Получают второе образование
2019-2020	38	15	0
2020-2021	39	14	2
2021-2022	40	13	0

Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Аттестованы 100 % учащихся 2-9 классов и 10 класса.

Качественно был проведен подворовый обход, выявлены все дети, подлежащие обучению в школе и дети, достигшие 6.6 для приема в первый класс.

Учащиеся, которым рекомендовано обучение по коррекционным программам: 5 кл. - Дадаева Марха и 2 кл – Садулаев Турпал-Али обучались на дому.

Текучесть учащихся по школе низкая, выбыло за год 8 учащихся, прибыло-22 учащихся.

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение бесплатного базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В течение года администраций школы осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, проводился подбор педагогических технологий для организации учебного процесса. Созданы все необходимые условия для реализации обучения детей с разным уровнем развития способностей, с разной степенью усвоения учебного материала.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

По Федеральным образовательным стандартам 3-го поколения в 2020-2021 учебном году работали учителя и учащиеся 1-10 классов. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования – это не только нововведение для учеников и учителей, это старт системному изменению образования в целом. Одним из основных направлений деятельности школы в этот период является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями государственного образовательного стандарта.

Учителя, работающие по стандартам второго поколения, в своей работе руководствуются основной идеей: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях организованной учебной деятельности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Все обучающиеся бесплатно обеспечены учебниками. В школе имеется бесплатный доступ в Интернет.

Проверка классных журналов показала: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

Анализ учебно-воспитательной работы в начальных классах за 2020-2021 учебный год

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- построить «зону ближайшего развития» педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

В 2020-2021 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель:**

Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС.

Опираясь на анализ деятельности начальной школы за прошлый 2019-2020 учебный год, коллектив учителей решал следующие **педагогические задачи**, поставленные на 2020 -2021 учебный год:

1. Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Федерального Государственного Образовательного Стандарта обучающимися:

- Совершенствовать работу начальной школы по введению ФГОС в образовании.
- Обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС второго поколения, продолжить изучение и применение нормативных документов и примерных образовательных программ ФГОС второго поколения.
- Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
- Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.
- Содействовать развитию школы через внедрение образовательных инноваций, перевод процесса обучения в начальных классах на высокоэффективные технологии, в том числе используя зарубежный опыт (сингапурские образовательные технологии).
- Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.

2. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.

1. Информационная справка.

В начальных классах на начало года обучалось 318 ученика, на конец учебного года – 323. Обучение велось по программе «Школа России» в режиме шестидневной рабочей недели (в 1 классах- пятидневной), в 13 общеобразовательных классах.

Урок длится 45 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 10 минут в соответствии с рекомендациями САНПиН. Первые

классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 45 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

II. Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2020-2021 учебном году начальная школа работала по теме: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС ООО»

Для этого решались следующие задачи:

1. Создать условия для качественного перехода школы на новый стандарт образования, обеспечивающий достижение новых результатов через формирование ключевых компетенций и использование современных технологий, реализацию метапредметного подхода в обучении и воспитании обучающихся.

2. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного воспитания, развития социально – успешной и конкурентно-способной личности.

3. Совершенствовать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для развития детской одарённости.

4. Реализовать условия здоровьесберегающей среды, использовать здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания.

5. Совершенствовать научно-методическое сопровождение инноваций, психолого-педагогическую подготовку учителей.

6. Направлять педагогический коллектив на изучение и использование на практике приемов современных образовательных технологий, инновационных методик, создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.

7. Обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных психолого-педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;

8. Обеспечить групповое взаимодействие учителей в рамках профессиональных сообществ, объединенных идеей развития образовательной организации и совершенствования образовательного процесса.

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также педагога-психолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Сравнительная динамика показателей успеваемости, качества и СОУ по трем ведущим предметам выглядит следующим образом:

Согласно плану внутришкольного контроля в мае месяце 2021 г в МБОУ «СОШ №1 с.Алхазурово» была организована и проведена проверка качества преподавания русского и чеченского языков, математики. Согласно полученным данным, построены таблицы показателей успеваемости, качества и СОУ.

Тексты контрольных работ по математике, русскому и чеченскому языкам во 2-4 классах были подготовлены зам. директора по УВР НК Чекарбиевой Л. С. В основном были использованы задания, рекомендованные авторами методического журнала «Начальная школа», авторами методических пособий по предметам.

Результаты контрольных работ по математике

Класс	По сп.	Работ	Написали				% усп.	% кач.	СОУ	Кл.руководитель
			На 5	На 4	На 3	На 2				
4 А	19	19	3	9	7	0	100	63	59	Гатаева А.М.
4Б	23	23	7	9	7	0	100	69	66	Тукаева А.И.
4 В	20	20	4	4	8	4	80	40	50	Вахидова А.С.
3 А	26	26	13	4	7	2	92	65	70	Сулиманова М.В.
3Б	28	26	5	3	16	2	92	30	50	Маликова Х.Д.
3 В	28	28	3	4	17	4	85	25	44	Эсиева А.М.
2А	26	26	4	13	9	0	100	65	60	Эсиева М.М.
2 Б	27	27	6	12	9	0	100	66	63	Алиева К.Я.
2 В	24	22	5	8	7	2	86	56	57	Гадаева З.Р.
2 Г	22	22	9	5	7	1	95	63	67	Магомадова Р.А.
	243	239	59	71	94	15	93	54	58	

Типичными ошибками являются: ошибки при нахождении значения выражений на сложение, вычитание, умножении, деление. Большой процент учащихся на всех параллелях допустил ошибки при решении задач и при выборе хода решения.

Рекомендации:

1. Учителям в следующем уч. году систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений, обратить особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи.
2. Педагогам Вахидовой А. С., Сулимановой М. В., Маликовой Х.Д., Гадаевой З. Р., Магомадовой Р. А.. вести работу с группой учащихся , получивших неудовлетворительные оценки в каникулярное время

Результаты контрольных работ по русскому языку

Русский язык

Клас с	По сп.	Работ	Написали				% усп.	% кач.	СОУ	Кл.руководитель
			На 5	На 4	На 3	На 2				
4А	19	19	5	8	4	2	89	68	62	Гатаева А.М.
4Б	23	23	10	10	3	0	100	86	76	Тукаева А.И.
4В	20	20	1	4	10	5	75	25	39	Вахидова А.С.
3А	26	26	4	12	7	2	92	61	57	Сулиманова М.В.
3Б	28	27	4	6	14	2	92	38	51	Маликова Х.Д.
3В	28	28	9	10	6	3	89	68	64	Эсиева А.М.
2А	26	26	5	12	7	2	78	73	65	Эсиева М.М.
2Б	27	27	3	10	11	3	89	62	58	Алиева Я.К.
2В	24	22	4	11	6	0	91	65	58	Гадаева З.Р.
2Г	22	21	5	7	6	3	86	57	57	Магомадова Р.А.
	243	239	50	90	74	22	88	60	58	

Выводы: Как видно из таблиц, 88 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний, качество усвоения составило 60 %.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими детьми, грамотно построить методическую работу по предупреждению ошибок-графических, орфографических.

Выводы: учащиеся нач. классов допускают ошибки на правописание безударных гласных, перенос слов, парные звонкие и глухие согласные, произносимые согласные.

Рекомендации: В следующем уч. году всем учителям работать над формированием у учащихся учебно-познавательного интереса к учебному материалу, навыкам безошибочного письма, как одно из проявлений собственного уровня культуры; совершенствовать основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка.

Результаты контрольных работ по чеченскому языку

ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК

Клас с	По сп.	Рабо т	Написали				% усп.	% кач.	СОУ	Кл.руководитель
			На 5	На 4	На 3	На 2				
4А	19	19	3	9	6	2	94	63	58	Гатаева А.М.
4Б	23	23	6	12	5	0	100	78	67	Тукаева А.И.
4В	20	20	3	4	5	8	60	35	43	Вахидова А.С.
3А	26	26	3	13	6	4	84	61	54	Сулиманова М.В.
3Б	28	26	3	6	13	4	84	34	47	Маликова Ж.Д.
3В	28	28	4	6	15	3	89	35	49	Эсиева А.М.
2А	26	26	3	14	7	2	96	65	61	Эсиева М.М.
2Б	27	27	3	10	11	3	89	62	58	Алиева К.Я.
2В	24	22	5	9	5	3	78	60	56	Гадаева З.Р.
2Г	22	21	4	5	8	4	80	42	51	Магомадова Р.А
	243	238	37	88	81	33	85	53	54	

Данные на конец года выросли: успеваемость на 10%, качество-на 15%, СОУ-на 10%

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;

- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

4. Анализ административных контрольных работ по русскому и чеченскому языкам, математике во 2-4 классах выявил недостатки и пробелы в работе учителей, на которые следует обратить особое внимание и стремиться к их устранению с начала следующего 2021-2022 учебного года. **5.** Особое внимание уделить работе с упражнениями на внимание. На уроках русского языка и чеченского языка ежеурочно включать словарные диктанты, картинные диктанты, проводить упражнения на внимание, тренировку памяти.

6. Особое внимание уделить учащимся 4в класса, получившим неудовлетворительные оценки по всем предметам. Организовать дополнительные занятия по предметам в каникулярное время с целью подготовки учащихся к переходу в основную школу. В начале уч.года провести повторные срезы знаний выпускников начальной школы.

Из 243 учащихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 34 человек; на «4» и «5» - 89 человек

Без троек начальную школу закончили **89 человек**, 8 учащихся закончили учебный год с одной «3»

Итоги промежуточной (годовой) аттестации

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово» в период апрель-май месяцы 2021г проведена промежуточная (годовая) аттестация обучающихся начальных классов.

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) проведены комплексные диагностические работы в 1-3 классах, ВПР в 4-х классах, проверка техники чтения.

Диагностическая работа по комплексу предметов в 1-3 классах

Итоговая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий (далее УУД) младших школьников параллели первых-третьих классов, обучающихся по УМК «Школа России» в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ № 1 с. Алхазурово», осуществлялась по средством проведения контрольной работы по математике, русскому языку и литературному чтению, разработанными работниками ЦОКО ЧР. Контрольные работы проведены и проверены в строгом соответствии с методическими рекомендациями авторов к проведению работы и оцениванию её результатов, результаты загружены на сайт monit95@mail.ru.

Детям был предложен текст для ознакомления с содержанием и две группы заданий: основная часть и дополнительная.

В основной части оценивались следующие умения:

1. Умение видеть букву в слове. Умение удерживать учебную задачу на всем протяжении ее выполнения
2. Умение представить состав числа разными вариантами. Умение выбрать способ проверки правильности выполнения задания
3. Умение решать текстовые задачи. Умение формулировать вопрос
4. Умение извлечь необходимую информацию из схемы. Умение устанавливать соответствие с помощью схемы
5. Умение проводить звукобуквенный анализ слова. Умение делать выводы на основе анализа.
6. Умение различать буквы и звуки в словах. Умение анализировать информацию, представленную визуальным и звуковым способом.
7. Умение применять правила переноса слов. Умение действовать по инструкции.

Дополнительная часть проверяла следующие умения:

1. Умение поиска и фиксации информации из текста на основе смыслового чтения
2. Умение подведения под понятие, первичное обобщение
3. Умение устанавливать родовидовые соответствия по заданному основанию
4. Эмпатия, этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость
5. Этические чувства, умение выхода из спорных ситуаций

В основной части работы содержалось от шести до двенадцати заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу

входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания **дополнительной части** имеют более высокий уровень сложности. В этой части до 5 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

По итогам диагностических работ по комплексным предметам в 1-3 классах получены следующие результаты:
1 классы (выполняли работу – 78 обучающихся)

	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового
Кол-во учащихся	12	44	22
%	16%	57%	27%

Уровень прочной подготовки показали 16%, уровень базовой подготовки – 57%, низкий уровень – 27%

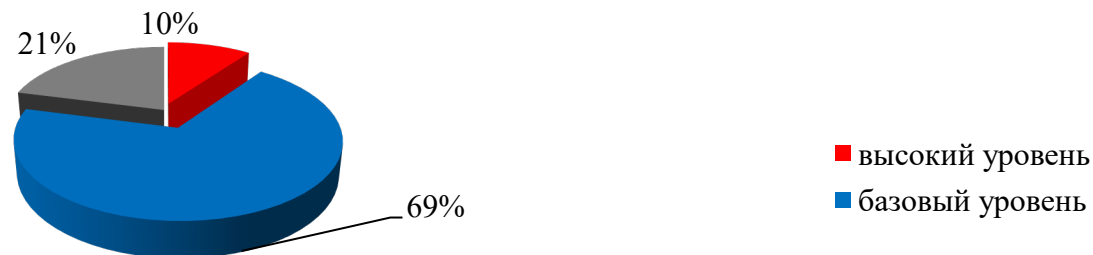


2 классы (выполняли работу – 98 учащихся)

	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового
Кол-во учащихся	9	68	21

%	10%	69%	21%
---	-----	-----	-----

Уровень прочной подготовки показали 10%, уровень базовой подготовки – 68%, низкий уровень – 21%



3 классы (выполняли работу – 83 учащихся)

	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового
Кол-во учащихся	13	47	23
%	16%	57%	27%

Высокий уровень показали 16%, базовый уровень – 57%, низкий уровень – 27%



Сравнительный анализ диагностических работ по математике, русскому языку и литературному чтению позволил педагогам выявить трудности, возникшие у обучающихся начальных классов в процессе выполнения работ, основными причинами которых являются:

- отсутствие системы проведения пробных комплексных контрольных работ на основе единого текста в классах и, как следствие, неумение детей работать в режиме комплексной работы;
а также определить диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в условиях перехода на ФГОС нового поколения:
- продолжить работу по формированию у обучающихся навыка осмысленного чтения, умения определять структуру текста и находить в тексте необходимую информацию, списывать текст согласно инструкции и при необходимости исправлять ошибки;
- работать над преодолением трудностей обучающихся при проведении звуко-буквенного анализа;
- продолжить работу по формированию у обучающихся умений классифицировать объекты окружающего мира по внешним признакам с занесением данных в таблицу с использованием условных обозначений.

По результатам диагностических работ в начальной школе были поставлены следующие **задачи**:

1. Работать над систематизацией основополагающих элементов научного знания по каждому предмету, как основы современной научной картины мира и опыта деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфического для каждой предметной области.
2. Работать над формированием универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) как основы умения учиться. Добиваться на всех предметах приобретения учащимися начальных классов первичных навыков работы с информацией.
3. Воспитывать нравственные чувства и этическое сознание, ценностное отношение к природе, окружающей среде, ценностное отношение к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Итоги всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах

Цель контроля: осуществление объективной оценки индивидуальных достижений обучающихся 4 класса в рамках внешней экспертизы результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня

подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Сроки контроля: с 16.03.2021г. до 10.04.2021г.

Формы контроля: классно-обобщающий

Методы контроля: аналитический

Объект контроля: предметные и метапредметные достижения обучающихся.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Ответственным за проведение ВПР в марте 2021 г. была назначена заместитель директора по УВР НК Чекарбиева Л.С.В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены соответствующие ключи для входа в систему ФИСОКО, получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

**Распределение заданий мониторинговой работы по предмету «математика»
по выделенным блокам содержания**

Блок содержания	Количество заданий
1. Числа и величины	2 (№2,3)
2. Арифметические действия	2 (№4,5)
3. Работа с текстовыми задачами	2 (№6,12)
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1 (№8)
5. Геометрические величины	3 (№1,9,10)
6. Работа с информацией	2 (№7,11)
Всего	12

Выводы: итоги проверочной работы свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по математике.

Сложности при выполнении работы вызвали задания базового уровня: умение решать текстовую задачу арифметическим способом в два действия, одно из условий которой записано в косвенной форме; а также выполнение задания повышенного уровня: решать практическую задачу, выполнять действия с именованными числами.

Предложения и рекомендации:

С целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы по математике уделять внимание на самостоятельное выполнение практических заданий дифференцированно по уровням сложности.

Учителям – предметникам проанализировать результаты работы, провести детальную работу над допущенными ошибками.

Ознакомить родителей с результатами контрольных работ, провести индивидуальные консультации.

Цель проведения итоговой работы **по русскому языку**, а именно проверка и оценка способности обучающихся 4-х классов применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка, определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит две части заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки (диктант и 3 дополнительных задания к нему), задания второй части направлены на проверку знаний и умений базового и повышенного уровня по программе русского языка начального обучения (13 заданий). Из 13 заданий проверочной работы 9 заданий (75%) относятся к базовому уровню сложности, 4 задания – к повышенному уровню (25%). Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 70% заданий базового уровня от общего числа заданий.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных (11 заданий), задания с развернутым ответом (1 задание). На выполнение каждой части работы отводится 1 урок (45 минут).

Распределение заданий контрольной работы по предмету: русский язык
по выделенным блокам содержания

Раздел курса	Число заданий в работе
Фонетика и графика	3
Состав слова	3

Морфология	3
Орфография	3
Развитие речи	1
Итого:	13

Выводы: итоги проверочной работы свидетельствует о достаточном уровне усвоения образовательной программы по русскому языку.

Сложности при выполнении работы вызвали задания *базового уровня*: умение различать формы слова от однокоренных слов; *повышенного уровня*: умение высказывать свое мнение и обосновывать его; умение самостоятельно озаглавливать текст.

Предложения и рекомендации:

С целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы по русскому языку больше внимания уделять на самостоятельное выполнение практических заданий дифференцированно по уровням сложности, давать больше заданий на развитие связной письменной речи.

Учителям – предметникам проанализировать результаты контрольной работы, провести детальную работу над допущенными ошибками.

Ознакомить родителей с результатами контрольных работ, провести индивидуальные консультации.

Цель проведения итоговой работы **по окружающему миру**, а именно проверка и оценка способности обучающихся 4-х классов применять полученные в процессе изучения окружающего мира знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами знаний законов природы, определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа состоит из 10 заданий. Каждое задание за №3.2,6,4,6.1,6.2 оцениваются 1 баллом. Полный правильный ответ на задание №2,3.1 оценивается в 2 балла. Полный правильный ответ на задание №3.3 оценивается в 3 балла.

Обучающиеся недостаточно владеют умениями делать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить рассуждения.

Результаты выявили недостаточный уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них; понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры, знаний обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей начальных классов;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах;
- руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, русского языка и математики провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- заместителю директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий

Литературное чтение

По литературному чтению в конце учебного года осуществлена проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного.

Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса.

Цель проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся 1-4 классов;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, “проглатывание” окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный);
- проверить уровень понимания учащимися прочитанного материала.

Согласно плану руководства и контроля школы и графику проведения проверки техники чтения, в мае 2021 года проводилась проверка техники чтения во 1-4-х классах. В ходе проверки основное внимание было уделено определению уровня осознанности и выразительности, также выявлено количество детей, читающих ниже нормы.

Существуют нормы скорости чтения для каждого класса. Скорость чтения определяется количеством прочитанных слов за одну минуту. Нормативные цифры определяют темп чтения на начало учебного года. (1-й класс: 25-30 слов, 2-й класс: 45-50 слов, 3-й класс: 65-70 слов, 4-й класс: 85-90 слов).

Основными ошибками, допускаемыми при чтении текстов, являются ошибки на пропуск букв, неверную постановку ударения в словах и логического ударения. Это говорит о недостаточном уровне владения обучающимися навыками беглого безошибочного чтения.

Вывод: несмотря на видимое благополучие результатов проверки техники чтения по школе в 2020-2021 учебном году, показатели отдельных классов говорят о недостаточном качестве работы педагогов по формированию навыков правильного, быстрого, безошибочного чтения.

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников

Предложения:

1. Считать в целом уровень знаний, умений, навыков по предмету средний.
2. Отметить 2а, 2б, 4а, 4б классы, в котором успеваемость составила 100%.
3. Вести плодотворную работу по нормализации темпа чтения у учащихся, не справившихся с нормой по технике чтения. Это учащиеся 1в, 2 в, г, 3б, в классов.

Работа начальной школы по внедрению ФГОС НОО

С 1 сентября 2020-2021 учебного года уже все параллели ведут обучение по новым Федеральным Государственным образовательным стандартам второго поколения. В школе проведена следующая работа:

1. Разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения.

2. *Нормативная база* образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями стандарта (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.).

3. Приведены в соответствии с требованиями стандарта начального общего образования *должностные инструкции* работников образовательного учреждения.

4. Определен *список учебников и учебных пособий*, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.

5. Разработаны *локальные акты*, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с ФОТ.

6. Определена оптимальная для реализации *модель* организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию *внеурочной деятельности обучающихся*.

7. Разработан *план методической работы*, обеспечивающей сопровождение введения стандарта.

8. Осуществлено *повышение квалификации* всех учителей начальных классов (поэтапно, по мере введения стандарта начального общего образования).

9. Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические *условия* реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

В школе также созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы. Имеется перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

На уроках учителя начальных классов работали над формированием личностных, предметных и метапредметных результатов. Введение внеурочной деятельности в начальных классах было ориентировано на создание условий для неформального общения учащихся класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. *Внеурочная деятельность школьников* - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Результаты урочной и внеурочной деятельности систематизировались учителями и родителями детей в портфолио достижений ребёнка.

По итогам 2020-2021 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические

технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

С целью развития познавательной активности учащихся, с целью развития интереса к научным знаниям в ноябре 2020года был проведён школьный тур олимпиад среди учащихся 3-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, чеченскому языку, литературному чтению на чеченском языке.

К участию в муниципальном туре олимпиады были выдвинуты призеры школьного тура.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2021-2022 учебный год по учебно-воспитательной работе:

1. Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
2. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
3. Усилить работу с одарёнными детьми;
4. Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися.
5. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.
6. Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

III. внутришкольного контроль.

Внутришкольный контроль проводился в 2020-2021 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

-наблюдения; проверки; собеседования; индивидуальные беседы; посещение уроков и внеклассных мероприятий; анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Персональный контроль учителя;
- Качество ЗУН учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы и журналы по внеурочной деятельности по ФГОС. При проверке классных журналов отслеживались:

- Правильность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания учащихся.
- Накопляемость оценок.
- Дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. С минимальным количеством замечаний работают с классными журналами учителя –Эсиева

М.М.,Алиева К.Я.,Гатаева А.М.,Тукаева А.И.,Аслаханова С.В.,Магомадова Л.С-А. Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- несвоевременно записывается домашнее задание;
- несвоевременно записывались темы проведенных уроков (Сулиманова М.В.,Эсиева А.М.,Маликова Х.Д.)

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. Проверка **рабочих тетрадей** показала, что не у всех учителей тетради 2-4 классов проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, с выставлением количества ошибок на полях тетрадей, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками во 2-х классах ведётся коллективно, на уроках, учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно. В 3 и 4 классах учителя добиваются выполнения работы над ошибками, но не все ученики систематически это делают. Хочется отметить наиболее аккуратные тетради: 2а, б, 4а, б классы. Однако не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

Проверка **контрольных тетрадей** показала, что учителями контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4 . В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (входные, за 1 полугодие, итоговые).

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по развитию и формированию предметных знаний.
- Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
- Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

5. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Хочется отметить, что не все учителя применяют здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

В рамках ВСОКО были осуществлены следующие проверки:

****Проверка работы учителей 4-х классов по подготовке к ВПР**

****Классно-обобщающий контроль в 4 а классе. Учитель: Гатаева А.М.**

****Пробные проверочные ВПР в 4-х классах.**

****Проверка контрольных тетрадей по русскому, чеченскому языкам и математике**

****Проверка работы учителей со школьной документацией.**

****Классно-обобщающий контроль в 4в классе. Учитель:Вахидова А.С.**

****Проверка рабочих тетрадей по русскому, чеченскому языкам и математике.**

По итогам проверок

рекомендовано:

1. На каждом уроке закреплять знания учащихся по изученному материалу, включенному в работу в форме ВПР.
2. Поддерживать внеучебные интересы учащихся.

3. Вести тесную работу с родителями, привлекать их к участию в ВПР вместе со своим ребенком, повторять изученный материал, решать задачи и писать диктанты, контролировать выполнение домашнего задания.

4. Рекомендовать родителям интернет-сайты:

- сайт vpr.statgrad.org , где можно найти демоверсии ВПР по всем предметам 2021 года;
- Сайт НИКО (Национальные исследования качества образования) <https://www.eduniko.ru> , где размещен «Банк заданий» — образцы заданий по всем трем предметам.

По итогам проверок рекомендовано:

2. На каждом уроке закреплять знания учащихся по изученному материалу, включенному в работу в форме ВПР.

2. Поддерживать внеучебные интересы учащихся.

3. Вести тесную работу с родителями, привлекать их к участию в ВПР вместе со своим ребенком, повторять изученный материал, решать задачи и писать диктанты, контролировать выполнение домашнего задания.

4. Рекомендовать родителям интернет-сайты:

- сайт vpr.statgrad.org, где можно найти демоверсии ВПР по всем предметам 2021 года;
- Сайт НИКО (Национальные исследования качества образования) <https://www.eduniko.ru> , где размещен «Банк заданий» — образцы заданий по всем трем предметам.

Учителю 2в класса Гадаевой З.Р..

1. изучить вопрос методики организации групповой работы учащихся на уроке и выступить с сообщением по данной тематике на методическом объединении учителей.

2. указать на недостаточность использования в практике организационно-деятельностных и ролевых игр.

Учителю 3в класса Маликовой Х.Д.

1. Четко соблюдать этапы урока

2. Проводить ежеурочно на всех уроках практическую рефлексию, самопроверку и взаимопроверку, самооценку и взаимооценку деятельности учащихся.

Учителям 3а, в классов Сулимановой М.В., Эсиевой М.М.

1. Работать по формированию и развитию у обучающихся 3 класса универсальных учебных действий:
 - для развития личностных УУД педагогу необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
 - для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
 - для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
 - для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
2. Строить уроки на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.
3. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.
4. Уделять в выпускных классах начальной школы особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных стандартами образования, работать по западающим темам
5. Рассмотреть на заседании МО формы и методы работы по обучению решения задач (скорость, расстояние).
6. Совершенствовать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные математические операции.
7. Работать над самообразованием, изучить методику ведения урока, а также методику преподавания предметов.

Учителям 2-4 классов

- Следить за внешним видом тетрадей (оформление, каллиграфия, опрятность);
- В целях улучшения знаний, умений и навыков усилить контроль над выполнением работы над ошибками,

разнообразить виды заданий;

- На основании требований к ведению тетрадей между разными заданиями по математике необходимо пропускать две клетки. Всем учителям начальных классов следует контролировать соблюдение этого правила.

Регулярно выполнять работу над ошибками в контрольных тетрадях на уроке, следующем за контрольной работой.

Учителям 1-4 классов по ведению уроков окружающего мира.

***Уделять больше внимания формированию коммуникативных предметных умений и навыков, осознанному использованию терминологии при ответах.

***Продумать формы текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии наиболее сложных понятий отдельных тем окружающего мира.

1. Ознакомиться с нормативными документами по построению и проведению урока в соответствии с требованиями к современному уроку по ФГОС;
2. Изучить требования к УУД учащихся, обозначенные в рабочих программах по предметам;
3. Активно посещать уроки коллег, имеющих опыт работы по ведению урока, отвечающего новым стандартам
4. Взять под особый контроль проверку дневников и рабочих тетрадей. Держать связь с родителями посредством дневника.
5. Продолжить повышение квалификации учителя начальных классов через участие в работе тематических семинаров, вебинаров, самообразования.

Учителю английского языка Атабаевой М.Д.

1. изучить требования стандарта к проводимым урокам, проводить уроки в полном соответствии с ФГОС, работая над развитием у обучающихся всех видов универсальных учебных действий на уроках.
2. тщательнее готовиться к урокам, планировать уроки как целостную систему взаимодействия учителя и ученика, соответствующую содержанию и целям урока, тщательно отбирать речевой учебный материал и средства обучения с учётом возрастных особенностей.

3. Учителю необходимо в зависимости от учебной задачи выбирать индивидуальные и фронтальные способы её решения или сочетание этих способов. Включать в урок разнообразные игры: лексические, фонетические, орфографические, аудитивные, артикуляционные, грамматические и др.

4. Применять в работе формы обучения, способствующие созданию на уроке атмосферы увлечённости и заинтересованности, активизировать речемыслительную деятельность, развивать память, мышление, воображение, умственную активность, поддерживать интерес к изучению иностранного языка. С целью повышения интереса учащихся к предмету необходимо готовить для ребят занимательные упражнения, творческие задания, наглядные материалы, применять ИКТ.

Задачи на 2021-2022 учебный год следующие:

- всем учителям начальных классов более внимательно изучить нормативную документацию по организации учебной и внеучебной деятельности в школе;
- совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

V. Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. В школе организован родительский комитет, состоящий из родителей – председателей родительских комитетов классов. Вместе с родительским комитетом школы и педагогами школы решались многие вопросы учебно-воспитательной работы.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский всеобуч;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем учебном году были проведены пять родительских собраний:

сентябрь - организационное,
ноябрь - подведение итогов первой четверти,
февраль - подведение итогов второй четверти,
апрель – итоговая аттестация,
май - итоги окончания учебного года.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 70 до 95%), кроме родителей 4г класса, где посещаемость род.собраний едва дотягивает до 50%.

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- Продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
- Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;
- Совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

VI. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

1. Работу учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
4. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.
7. Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- несоответствие уровня успеваемости и качества обучения по итогам года и уровню сформированности общеучебных умений и навыков;
- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;
- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;
- недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам (портфолио);
- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

VIII. Задачи на следующий 2021-2022 учебный год.

1. Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
2. Повышать качество знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
3. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
4. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
5. Создание условий для формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;
6. Работать над повышением мотивация учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.
7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
8. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

Итоги учебного процесса за три года представлены в таблице:

Показатели	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1. Число обучающихся на конец учебного года	565	631	658
2. Из них:			
- переведены условно (%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
- оставленные на повторное обучение (%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
- успевают по всем предметам (%)	483(100%)	533 (100%)	658
3. Число обучающихся 2 – 10 классов:			
отличники	34	80	85
хорошисты	68	134	170

Из таблицы итоги учебного года видно, что по сравнению с прошлым годом, количество отличников увеличилось на 5 учеников, количество хорошистов увеличилось на 36 человека, количество классов комплектов осталось тем же.

На конец 2020-2021 учебного года – 658 учащихся.

Переведены все обучающиеся 1-8 кл, к сдаче ОГЭ допущены все 60 учащихся.

Если сравнить данные показатели с показателями прошлого учебного года, то можно отметить следующее:

- 1) общее количество обучающихся увеличилось;
- 2) количество отличников увеличилось;
- 3) количество хорошистов увеличилось;
- 4) качественная успеваемость учащихся I уровня повысилась
- 5) качественная успеваемость учащихся II уровня увеличилась
- 6) качественная успеваемость учащихся III уровня увеличилась
- 7) качественная успеваемость по школе повысилась

Результаты внутришкольного контроля

Цель: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

1. Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель- ученик», «руководитель- учитель»
2. Сформировать у учащихся ответственное отношение и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями.
3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности через сеть курсов, индивидуальных занятий, групповых занятий.
4. Осуществить внедрение новых передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Анализ результатов промежуточной аттестации по отдельным предметам дает следующую картину.

Русский язык.

Этот предмет преподают: Джукалаева Г.А., Тасуева Л.С., Адуева Л.К. и Арсагириева А.Я

Качество знаний по русскому языку

Класс	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
5	54%	57%	59%
6	43%	47%	50%
7	45%	51%	53%
8	43%	48,5%	50%
9	39%	56%	57%
10	47%	-	50%

Из таблицы видим качество знаний во всех классах повысилось.

Качество знаний по **чеченскому языку**

Чеченский язык вели: Хадисова З.Б., Исаева А.В., Гишкаева М.Я., Гишкаева М.А.

Класс	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
5	54%	57%	59%
6	63%	66%	68%
7	55%	59%	61%
8	43%	53%	55%
9	39%	69%	70%
10	49%	-	65%

Если проанализировать в сравнении с прошлым годом, то качество знаний по чеченскому языку во всех классах повысилось.

Математика

Математику в прошедшем учебном году преподавали: Алиева Ф.В., Висаева З.А., Плиев Р.С.

Качество знаний по математике

Класс	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
5	54%	62%	62%
6	63%	66%	66%
7	55%	58%	58%
8	63%	64%	64%
9	42%	50%	50%
10	79%	-	-

Результаты, проведённых диктантов по русскому языку и контрольных работ по математике за год

Русский язык написание диктантов

Класс	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года
5 класс	57%	64%
6 класс	47%	60%
7 класс	20%	49%
8 класс	45%	55%
9 класс	38%	64%
10 класс	55%	70%

По сравнению с началом учебного года процент качества вырос во всех классах.

По русскому языку больше всего ошибок было допущено:

- правописание окончаний глаголов I и II спряжений
- написание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова;
- правописание приставок;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- правописание окончаний прилагательных;
- правописание окончаний причастий;
- замена букв, пропуск букв;
- правописание –н и –nn в суффиксах наречий;
- правописание – о и –е после шипящих в корне;
- правописание –не и -ни со словами в разных частях речи;
- правописание приставок - пре и – при;
- правописание предлогов со словами;
- раздельное написание предлогов со словами;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами
- знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Учитывая типичные ошибки, в следующем учебном году необходимо:

- проводить систематическую работу над орфографическими ошибками;

- постоянно проводить работу по предупреждению неграмотности;
- уделять внимание целенаправленному повторению ключевых правил и тем курса.

Математика выполнение контрольных работ

Согласно плану были проведены контрольные работы в 5 – 10 классах по математике. Тексты контрольных работ составлены учителями математики и согласованы на заседании ШМО.

Цели проведения:

- контроль освоения обучающимися государственных образовательных стандартов по математике;
- осуществление школьного мониторинга качества образования;
- проверка уровня знаний, умений и навыков за 2020-2021 учебный год.

Даты проведения: согласно графика.

Перед выполнением контрольных работ учителями проведена подготовка к контрольной работе.

Аналитическая справка составлена по результатам сдачи сводной ведомости учителями по итогам контрольных работ по математике.

Допущенные ошибки.

5 класс.

Приведение дробей к общему знаменателю.

Действия с обыкновенными дробями.

Нахождение числа по значению дроби.

Сокращение дробей.

6 класс.

Действия с десятичными дробями.

Применение распределительного закона умножения.

Решение уравнений.

Представление чисел на координатной плоскости.

Нахождение числа по его проценту.

7 класс.

Упрощение выражений.

Применение формул сокращенного умножения.

Решение системы линейных уравнений.

Раскрытие скобок.

Решение текстовой задачи.

8 класс.

Установление соответствия между графиками функций и формулами, которые их задают.

Решение дробно-рациональных уравнений.

Составление уравнения при решении текстовой задачи.

Возведение в отрицательную степень.

9 класс.

Решение систем уравнений с двумя неизвестными.

Решение задач с использованием алгебраической и геометрической прогрессий.

Решение текстовых задач.

Построение графиков функций.

10 класс.

Вычисление значения тригонометрического выражения.

Определение множества значений тригонометрической функции.

Нахождение производной в указанной точке.

Решение тригонометрического уравнения.

Результаты по контрольным работам за год.

Классы Предмет	5 кл			6 кл			7 кл			8 кл			9 кл			10 кл		
	% упв	% кач	% СО У	% упв	% кач	% СО У	% упв	% кач	% СО У	% упв	% кач	% СО У	% упв	% кач	% СО У	% упв	% кач	% СО У
Математика входная	15. 6	4.2	20	28. 1	20. 5	22.1	34. 3	14. 6	27	5	0	17	5.1	5.3	28.1	50	22.2	32.2
Математика I	52. 3	23. 7	34.2	67. 1	54	50.8	34. 6	16	27	52. 5	25	32.5	56.5	20.6	38.4	93. 7	81	61
Математика II	75	36	40	84	54	51	41. 3	21	30	55	32. 5	36	61	23	36	100	59	57
Математика III	77	38	42	85	56	53	44	28	32	58	34	38	64	28	40	100	62	64

Математика IV	85	46	52	88	58	61	56	34	36	75	35	46	81	60	41	100	68	69
---------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	----	----

По сравнению с входной контрольной работой в **5 классах** (учитель Висаева З.А.) %успеваемости повысился на 69,4%, качество знаний повысилось на 41,8%. Повысился результат по таким заданиям, как нахождение числового выражения, действия с натуральными числами, порядок действий, решение текстовой задачи.

Вывод: при повторении в 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу с учащимися по отработке умений и навыков **по темам:** «Действия с обыкновенными дробями», «Приведение дробей к общему знаменателю», «Нахождение числа по значению дроби», «Сокращение дробей».

По сравнению с входной контрольной работой в **6 классах** (учитель Висаева З.А., Алиева Н.В.) % успеваемости вырос на 59,9%, качество знаний повысилось на 37,5%. Повысился результат по таким заданиям, как нахождение числового выражения, решение уравнений, действия с десятичными дробями.

Вывод: необходимо продолжить работу с учащимися по отработке умений и навыков по темам: «Действия с десятичными дробями», «Применение распределительного закона умножения», «Решение уравнений», «Представление чисел на координатной плоскости», «Нахождение числа по его проценту».

По сравнению с входной контрольной работой в **7 классах** (учитель Плиев Р.С.) % успеваемости вырос на 21,7%, качество знаний повысилось на 19,4%. По теме «Решение уравнений» изменений не произошло. По теме «Применение формул сокращенного умножения» сделано наибольшее количество ошибок.

Вывод: при повторении необходимо продолжить работу с учащимися по отработке умений и навыков: решение уравнений, применение формул сокращенного умножения.

По сравнению с входной контрольной работой в **8 классах** (учитель Плиев Р.С.) % успеваемости вырос на 70%, качество знаний повысилось на 35%. Повысился результат по таким заданиям: упрощение алгебраических выражений (применение формул сокращенного умножения).

Вывод: при повторении необходимо продолжить работу с учащимися по отработке умений и навыков: решение систем уравнений, установление соответствия между графиками функций и формулами, которые их задают, решение дробно-рациональных уравнений, решение геометрических задач по нахождению площади.

По сравнению с входной контрольной работой в **9 классах** (учитель Алиева Н.В.) % успеваемости вырос на 75,9%, качество знаний повысилось на 54,7%. Повысился результат по таким заданиям: решение уравнений, решение систем уравнений, установление соответствия между графиками функций и формулами, решение геометрических задач по нахождению площадей.

По сравнению с входной контрольной работой в **10 классе** (учитель Зулкарниева Р.И.) % успеваемости вырос на 50%, качество знаний повысилось на 67,8%. Сделано наибольшее количество ошибок: вычисление значения тригонометрического выражения, определение множества значений тригонометрической функции, нахождение производной в указанной точке.

Вывод: при повторении необходимо продолжить работу с учащимися по отработке умений и навыков: решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители, методом сведения к квадратному уравнению, определение точек экстремума функции. Уделять внимание решению геометрических задач.

При выполнении контрольных работ по математике много ошибок допускается:

- при выполнении математических действий;
- деление, умножение десятичных дробей;
- действия с числами разных знаков;
- применение формул сокращенного умножения;
- решение дробно-рациональных уравнений;
- при решении неравенств;
- решение задач с помощью уравнений;
- разложение многочлена на множители;
- исследование функций.

В следующем учебном году необходимо:

- проводить работу по формированию вычислительных навыков, устного счета;
- внедрять в практику приемы преподавания, способствующие развитию логического мышления;
- систематически повторять пройденный материал;
- выявлять пробелы по темам и работать по их устранению

Иностранный язык (английский язык)

Ведет предмет учитель без категории, со стажем работы 8 лет - Сагаипова Д.З. И Дудушева М.Р.

Качество знаний по английскому языку

Класс	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
-------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

5	54%	52%	54%
6	59%	61%	62%
7	64%	66%	68%
8	40%	53%	55%
9	36%	54%	56%
10	61%	-	68%

Согласно плану были проведены контрольные работы в 6 – 10 классах по английскому языку

Цели проведения:

- контроль освоения обучающимися государственных образовательных стандартов по английскому языку;
- осуществление школьного мониторинга качества образования;
- проверка уровня знаний, умений и навыков за 2020-2021 учебный год.

Даты проведения: согласно графику.

Результаты по контрольным работам за год

Классы Предмет	6 кл			7 кл			10 кл		
	% упв	% кач	% соу	% упв	% кач	% соу	% упв	% кач	% соу
Английский язык входная	49.6	14.3	29	54.3	23.3	32.6	83	55	48
Английский язык I полугод	52.4	26	37	55.2	31.1	42.1	86	60	52
Английский язык II полугод	60.5	43	51	62.3	47.5	55	90	73	64

6 класс

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания (справились менее 50% от общего числа писавших работу):

- осмысленное чтение текста вслух,
- лексико-грамматические задания.
- задания на определение фразовых глаголов

7 класс

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

- лексико-грамматические задания на темы: Past Simple, Future Simple
- осмысленное чтение текста вслух
- понимание информации в прослушанном тексте.

10 класс

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

- осмысленное чтение текста вслух
- лексико-грамматические задания на темы: Present Perfect, Past Continuous.
- понимание информации в прослушанном тексте.

Рекомендации:

- Усилить работу по разделам «Чтение», «Устная речь: монолог», «Аудирование».
- Совершенствовать навыки чтения текста вслух.
- Усилить работу по грамматическим темам: Present simple, Past Simple, Future Simple.
- Активизировать работу с текстом, направленную на совершенствование умений составлять предложения по образцу.
- Закрепить навыки понимания информации в прослушанном тексте.
- Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2021-2022 учебном году.
- Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
- Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
- Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.

- Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога и родителей.
- Продумать систему мер по повторению пройденного материала.
- Необходимо вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний.
- Следует включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.
- Обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями

История. Обществознание.

Этот предмет вел учитель, имеющий высшее образование, работающий второй год – Чупалаев С.С. и Гишкаева М.А.

Качество знаний по истории

Класс	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
5	52%	56%	59%
6	60%	62%	64%
7	54%	57%	60%
8	53%	58%	61%
9	47%	50%	54%
10	69%	-	62%

Качество знаний по обществознанию. Этот предмет вел учитель, имеющий высшее образование, работающий второй год – Чупалаев С.С.

Класс	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
6	58%	63%	65%
7	41%	55%	61%

8	38%	43%	48%
9	36%	39%	41%
10	42%	49%	-

Физика.

В прошедшем учебном году физику в школе преподавал учитель- молодой специалист, работающий в школе второй год –

Алиева Ф.В.

Качество знаний по физике

Класс	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
7	47%	49.5%	54%
8	45%	46.2%	62%
9	58%	59%	61%
10	51%	-	53%

При посещении уроков учителю было рекомендовано строить уроки с учетом требований ФГОС, применять системно-деятельностный подход, разнообразить формы и методы работы на уроках.

Информатика.

Предмет вела Шахбулатова А.Р.

Качество знаний по информатике

Класс	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
7	48%	49%	50%
8	47%	50%	52%
9	32%	36%	43%
10	62%	-	67%

Химия.

Качество знаний по химии. Преподавала молодая учительница Чупалаева Д.Л- второй год работы.

Класс	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
8	56%	65%	67%
9	55%	59 %	62%
10	48%	51%	54%

Согласно плану ВШК были проведены контрольные работы в 8-10 классах по химии

Цели проведения:

- контроль освоения обучающимися государственных образовательных стандартов по химии
- осуществление школьного мониторинга качества образования;
- проверка уровня знаний, умений и навыков за 2020-2021 учебный год.

Даты проведения: согласно графику.

Результаты по контрольным работам за год

Классы Предмет	9 кл			10 кл		
	% упв	% кач	% СОУ	% упв	% кач	% СОУ
Химия входная	69.5	25.3	35.2	100	66.6	60.6
Химия I	67.3	21.2	32.7	83.3	55.5	48.2
Химия II	75	40.2	44.4	86.4	63.6	63.9

9 класс

Контрольная работа была представлена в форме теста, охватывающего основные темы курса химии за год. Допущенные ошибки: ошибки допускают в вопросах на соответствие, в выборе нескольких верных ответов из предложенных, закончите предложения по темам: «Химические реакции», «Свойства химических веществ», «Состав внутренней среды при разложении».

Вывод: анализ контрольных работ показал, что все учащиеся усвоили программный материал по химии за год. Основные ошибки учащиеся делали в темах «Свойства химических веществ», «Состав внутренней среды при разложении».

10 класс

Контрольная работа была представлена в форме теста, охватывающего основные темы курса химии за год. Допущенные ошибки: ошибки допускают в вопросах на соответствие, в выборе нескольких верных ответов из предложенных, закончите предложения по темам: «Предельные углеводороды», «Сложные эфиры»

Вывод: анализ контрольных работ показал, что все учащиеся усвоили программный материал по химии за год. Основные ошибки учащиеся делали в темах «Сложные эфиры»

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2021-2022 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
5. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога и родителей.
6. Продумать систему мер по повторению пройденного материала.
7. Необходимо вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний.

Биология.

Качество знаний по химии. Преподавала молодая учительница Чупалаева Д.Л- второй год работы.

Класс	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
5	75%	77%	79%
6	70%	70%	72%
7	46%	48%	50%
8	43%	47%	49%
9	39%	41%	44%
10	47%	-	50%

Согласно плану ВШК были проведены контрольные работы в 5 – 10 классах по биологии

Цели проведения:

- контроль освоения обучающимися государственных образовательных стандартов по биологии;
- осуществление школьного мониторинга качества образования;
- проверка уровня знаний, умений и навыков за 2020-2021 учебный год.

Даты проведения: согласно графику.

Результаты по контрольным работам за год

Классы Предмет	5 кл			6 кл			7 кл			8 кл			9 кл			10 кл		
	% упв	% кач	% СО У	% упв	% кач	% СО У	% упв	% кач	% СО У	% упв	% кач	% СО У	% упв	% кач	% СОУ	% упв	% кач	% СОУ
Биология входная	59.7	35.5	40.4	58	25	33.9	74	49.5	46.7	70	47.5	46.2	54.4	21.2	32.7	83.3	55.5	48.2
Биология I	62	41.2	42.3	54.1	36.4	46.1	60.6	34.2	41.7	58.6	39.4	41.6	67.3	34.6	44.3	86.4	63.6	63.9
Биология II	87.3	64.1	55	57	25.3	49.5	76.8	34.2	42.2	66.5	39.7	47.6	75	40.2	44.4	85.7	72.7	84.9

5 класс

Контрольные работы были представлены в форме теста, охватывающего основные темы курса биологии за год.

Допущенные ошибки: ошибки допускают в вопросах на соответствие, в выборе нескольких верных ответов из предложенных, закончите предложения по темам «Строение семенных растений».

Вывод: анализ контрольной работы показал, что учащиеся усвоили программный материал по биологии за год, но при этом необходимо обратить внимание на практическую отработку умений и навыков у школьников по теме «Использование микроскопа», работу с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов

6 класс

Контрольные работы были представлены в форме теста, охватывающего основные темы курса биологии за год.

Допущенные ошибки: ошибки допускают в вопросах на соответствие, в выборе нескольких верных ответов из предложенных, закончите предложения по темам: « Многообразие растительного мира», «Строение и функции растений», «Организм как единое целое»

Вывод: анализ контрольных работ показал, что все учащиеся усвоили программный материал по биологии за год. Основные ошибки учащиеся делали в темах: «Строение и функции растений», «Организм как единое целое» и при работе с терминами.

7 класс

Контрольные работы были представлены в форме теста, охватывающего основные темы курса географии за год. Допущенные ошибки: ошибки допускают в вопросах на соответствие, в выборе нескольких верных ответов из предложенных, закончите предложения по темам: «Многообразие животных», «Класс ракообразные», «Разнообразие органического мира»

Вывод: анализ контрольных работ показал, что все учащиеся усвоили программный материал по биологии за год. Основные ошибки учащиеся делали в темах «Многообразие животных», «Класс ракообразные»,

8 класс

Контрольная работа была представлена в форме теста, охватывающего основные темы курса биологии за год. Допущенные ошибки: ошибки допускают в вопросах на соответствие, в выборе нескольких верных ответов из предложенных, закончите предложения по темам: «Опорно-двигательная система», «Дыхательная система», «Система органов кровообращения»

Вывод: анализ контрольных работ показал, что все учащиеся усвоили программный материал по биологии за год. Основные ошибки учащиеся делали в темах «Опорно-двигательная система», «Система органов кровообращения»

9 класс

Контрольная работа была представлена в форме теста, охватывающего основные темы курса биологии за год. Допущенные ошибки: ошибки допускают в вопросах на соответствие, в выборе нескольких верных ответов из предложенных, закончите предложения по темам: «Комбинативная изменчивость», «Популяционная структура», «Экология пространство».

Вывод: анализ контрольных работ показал, что все учащиеся усвоили программный материал по биологии за год. Основные ошибки учащиеся делали в темах «Комбинативная изменчивость», «Популяционная структура».

10 класс

Контрольная работа была представлена в форме теста, охватывающего основные темы курса биологии за год.

Допущенные ошибки: ошибки допускают в вопросах на соответствие, в выборе нескольких верных ответов из предложенных, закончите предложения по темам: «Белки и их состав», «Митоз и Мейоз».

Вывод: анализ контрольных работ показал, что все учащиеся усвоили программный материал по биологии за год. Основные ошибки учащиеся делали в темах «Белки и их состав», «Митоз и Мейоз».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2021-2022 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
5. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога и родителей.
6. Продумать систему мер по повторению пройденного материала.
7. Необходимо вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний.
8. Следует включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.
9. Обратит внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями.

География

Географию преподает в школе учитель Джабраилова Л.С-стаж работы 4 года
Качество знаний по географии

Класс	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
5	34%	38%	49%
6	40%	48%	54 %
7	31%	34%	36%
8	30%	36%	40%
9	37%	37%	43%
10	41%	-	56%

Согласно плану ВШК были проведены контрольные работы в 5 – 10 классах по географии.

Цели проведения:

- контроль освоения обучающимися государственных образовательных стандартов по географии;
- осуществление школьного мониторинга качества образования;
- проверка уровня знаний, умений и навыков за 2020-2021 учебный год.

Даты проведения: согласно графика.

Результаты по контрольным работам за год

Классы Предмет	5 кл			6 кл			7 кл			8 кл			9 кл			10 кл		
	% упв	% кач	% СО У	% упв	% кач	% СО У	% упв	% кач	% СО У	% упв	% кач	% СО У	% упв	% кач	% СОУ	% упв	% кач	% СОУ
География входная	87.3	64.1	55	57	25.3	34.4	76.8	34.2	42.2	66.5	35.7	39.2	75	40.2	44.4	72.7	4.5	31.8
География I	79	43	44.3	80.1	33.5	42.4	71	34.2	41.4	45	35	43	78	46	48	82	59	49
География II	89	52	47	92	42	47	71	34.2	41.4	65	45	53	80	48	49	87	62	52

5 класс

Контрольные работы были представлены в форме теста, охватывающего основные темы курса географии за год. Допущенные ошибки: ошибки допускают в вопросах на соответствие, в выборе нескольких верных ответов из предложенных, закончите предложения по темам «Развитие географических знаний о Земле; Земля – планета Солнечной системы; План и карта».

Вывод: анализ контрольной работы показал, что учащиеся усвоили программный материал по географии за год, но при этом необходимо обратить внимание на практическую отработку умений и навыков у школьников по теме «План и карта», работу с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов

6 класс

Контрольные работы были представлены в форме теста, охватывающего основные темы курса географии за год. Допущенные ошибки: ошибки допускают в вопросах на соответствие, в выборе нескольких верных ответов из предложенных, закончите предложения по темам: «Гидросфера – водная оболочка Земли», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Биосфера – живая оболочка Земли»

Вывод: анализ контрольных работ показал, что все учащиеся усвоили программный материал по географии за год. Основные ошибки учащиеся делали в темах «: «Гидросфера – водная оболочка Земли», «Биосфера – живая оболочка Земли» и при работе с терминами.

7 класс

Контрольные работы были представлены в форме теста, охватывающего основные темы курса географии за год. Допущенные ошибки: ошибки допускают в вопросах на соответствие, в выборе нескольких верных ответов из предложенных, закончите предложения по темам: «Население Земли», « Природа Земли», «Материки Южного полушария»

Вывод: анализ контрольных работ показал, что все учащиеся усвоили программный материал по географии за год. Основные ошибки учащиеся делали в темах «Население Земли», « Природа Земли»

8 класс

Контрольная работа была представлена в форме теста, охватывающего основные темы курса географии за год. Допущенные ошибки: ошибки допускают в вопросах на соответствие, в выборе нескольких верных ответов из предложенных, закончите предложения по темам: «Население России», «Природа», « Хозяйство России»

Вывод: анализ контрольных работ показал, что все учащиеся усвоили программный материал по географии за год. Основные ошибки учащиеся делали в темах «Природа», « Хозяйство России»

9 класс

Контрольная работа была представлена в форме теста, охватывающего основные темы курса географии за год.

Допущенные ошибки: ошибки допускают в вопросах на соответствие, в выборе нескольких верных ответов из предложенных, закончите предложения по темам: «Регионы России», «Европейская Россия», «География России».

Вывод: анализ контрольных работ показал, что все учащиеся усвоили программный материал по географии за год. Основные ошибки учащиеся делали в темах «Регионы России», «География России».

10 класс

Контрольная работа была представлена в форме теста, охватывающего основные темы курса географии за год.

Допущенные ошибки: ошибки допускают в вопросах на соответствие, в выборе нескольких верных ответов из предложенных, закончите предложения по темам: «Политическая карта мира», «Население мира».

Вывод: анализ контрольных работ показал, что все учащиеся усвоили программный материал по географии за год. Основные ошибки учащиеся делали в темах «Политическая карта мира», «Население мира».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2021-2022 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
5. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога и родителей.
6. Продумать систему мер по повторению пройденного материала.
7. Необходимо вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний.
8. Следует включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.
9. Обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями.

Физическая культура

этот предмет вели молодые учителя- Зубайраев М.А. и Израйлов А.А.

Качество знаний по предмету составляет от 90% до 100 % .

Основы безопасности жизнедеятельности

Уроки по основам безопасности жизнедеятельности ведет учитель, работающий в школе 30лет. В этом учебном году по учебному плану данный предмет преподавался в 8-10 классах. Качество знаний по предмету составляет 8 кл–63%, 9кл-46%,10 кл– 67%.

Технология.

Предмет вели Салманова Х.Х. и Алдамов Ш.Л.

Все классы со средней накопляемостью -23уч, делятся на подгруппы. Качество знаний по технологии 5 класс – 89%,

6 класс – 88%, 7 класс – 79%, 8 класс – 71%.

ИЗО

По предметам художественно-эстетического цикла- музыка и рисование

Качество знаний составляет от 55% до 100% (5 класс – 87%, 6 класс – 82%, 7 класс – 75%, 8 класс – 69%).

Сравнительный анализ качества знаний по основным предметам

Результаты по входным контрольным работам

Классы Предмет	5 кл			6 кл			7 кл			8 кл			9 кл			10 кл		
	% упв	% кач	% СО У	% упв	% кач	% СОУ	% упв	% кач	% СОУ	% упв	% кач	% СОУ	% упв	% кач	% СОУ	% упв	% кач	% СОУ
Русский язык	65	41.1	45.5	48	24.9	30	52.6	22.4	36.6	58	25.8	36.2	46.5	13.7	30.1	59	36.3	38
Чеченский язык	62	41.2	42.3	76.1	36.4	46.1	60.6	34.2	41.7	58.6	28.4	40	67.3	34.6	44.3	86.4	63.6	63.9
Математика	15.6	4.2	20	28.1	20.5	22.1	34.3	14.6	27	5	0	17	5.1	5.3	28.1	50	22.2	32.2
Английский язык	51	28.3	34.3	49.6	14.3	29	54.3	23.3	32.6	40	26.5	31.5	20.5	3.5	20.5	83	55	48
Биология	59.7	35.5	40.4	58	25	33.9	74	49.5	46.7	70	47.5	46.2	54.4	21.2	32.7	83.3	55.5	48.2
География	87.3	64.1	55	57	25.3	34.4	76.8	34.2	42.2	66.5	35.7	39.2	75	40.2	44.4	72.7	4.5	31.8
Обществознание													28	8.5	23	61	6	30
Химия													69.5	25.3	35.2	100	66.6	60.6

Результаты по контрольным работам за 1 четверть

Классы Предмет	5 кл			6 кл			7 кл			8 кл			9 кл			10 кл		
	% упв	% кач	% COY	% упв	% кач	% COY	% упв	% кач	% COY	% упв	% кач	% COY	% упв	% кач	% COY	% упв	% кач	% COY
Русский язык	51	22	34.5	39	22	31	66	30	38	47.5	22.5	31.5	69	29.3	45.5	93.7	68	58
Чеченский язык	63	32.4	40.7	71.7	26.7	40.4	75	38	46	70.5	43.3	47.6	70.5	30.5	43.5			
Математика	52.3	23.7	34.2	67.1	54	50.8	34.6	16	27	52.5	25	32.5	56.5	20.6	38.4	93.7	81	61

Результаты по контрольным работам за 2 четверть

Классы Предмет	5 кл			6 кл			7 кл			8 кл			9 кл			10 кл		
	% упв	% кач	% COY	% упв	% кач	% COY	% упв	% кач	% COY	% упв	% кач	% COY	% упв	% кач	% COY	% упв	% кач	% COY
Русский язык	59	40	42	69	53	55	67	34	42	66	38	39	76	48	47	80	60	48
Чеченский язык	78	41	51	73	43	48	75	34	47	67	49	50	81	44.5	48.5	87.5	75	65.5
Английский язык	69	36	43	64.6	42	35.6	70	49	42	63.5	33	39.5	77	37.5	45.5	88	76	54
Математика	75	36	40	84	54	51	41.3	21	30	55	32.5	36	61	23	36	100	59	57
История	77	37	41.3	55	41.5	44.2	49	46	22	61	31.5	40.5	62	26	38	82	53	50
География	79	43	44.3	80.1	33.5	42.4	71	34.2	41.4	45	35	43	78	46	48	82	59	49
Обществознание				32	26.5	22	57.6	38	44.5	59	19.5	31.5	65.5	31	39.5	64	29	40
Биология	62	31	40	44	29.3	36.3	68.4	28	39.6	64.5	32.5	37	76	33	41	88	65	60

Результаты по контрольным работам за 3 четверть

Классы Предмет	5 кл			6 кл			7 кл			8 кл			9 кл			10 кл		
	% упв	% кач	% COY	% упв	% кач	% COY	% упв	% кач	% COY	% упв	% кач	% COY	% упв	% кач	% COY	% упв	% кач	% COY
Русский язык	61	42	44	70	54	56	69	37	45	69	41	40	78	50	49	82	64	48
Чеченский язык	80	43	53	75	45	49	77	38	49	70	51	52	83	46	51			
Математика	77	38	42	85	56	53	44	28	32	58	34	38	64	28	40	100	62	64

Результаты по контрольным работам за 4 четверть

Классы Предмет	5 кл			6 кл			7 кл			8 кл			9 кл			10 кл		
	% упв	% кач	% СОУ	% упв	% кач	% СОУ	% упв	% кач	% СОУ	% упв	% кач	% СОУ	% упв	% кач	% СОУ	% упв	% кач	% СОУ
Русский язык	89	47	49	88	57	65	87	42	45	66	38	39	86	50	52	85	66	70
Чеченский язык	92	61	58	81	52	58	85	44	49	67	49	50	84	46	49	96	65	68
Английский язык	89	46	50	89	47	49	80	51	49	63.5	33	39.5	87	42	48	94	75	77
Математика	85	46	52	88	58	61	56	34	36	75	35	46	81	60	41	100	68	69
История	83	44	46	87	44	45	51	46	22	71	42	45	69	35	38	91	64	80
География	89	52	47	92	42	47	71	34.2	41.4	65	45	53	80	48	49	87	62	52
Обществознание				86	39	36	57.6	38	44,5	62	35	37	73	40	42	84	51	46
Биология	82	42	46	87	37	39	68.4	28	39.6	67	35	39	80	43	46	90	68	62

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2021-2022 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
5. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога и родителей.
6. Продумать систему мер по повторению пройденного материала.
7. Необходимо вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний.
8. Следует включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.
9. Обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями.

Всероссийские проверочные работы (ВПР)
Результаты ВПР по русскому языку апрель 2021год (5-8 кл.)

Класс	По списку	Писало	5	4	3	2	% усп	% кач. зн.	% СОУ
5А	24	23	1	6	8	7	63	29	37
5Б	28	25	-	7	13	5	80	28	41
5В	24	19	1	4	9	5	58	21	33
Итого	76	67	2	17	30	17	67	26	40
6А	27	25	2	5	10	8	63	26	38
6Б	28	27	-	3	12	11	54	11	29
6В	22	17	-	4	9	7	45	5	24
Итого:	77	69	2	12	31	26	54	14	31
7А	22	21	2	5	8	6	68	32	41
7Б	23	21	2	5	12	1	83	30	43
7В	17	16	-	2	11	3	76	12	34
Итого	62	58	4	12	31	10	76	25	40
8А	21	18	-	2	12	4	67	10	31
8Б	20	20	1	7	8	4	80	40	45
Итого	41	38	1	9	20	8	73	25	38

Количество учащихся по группам			
классы	Группа риска	Группа прорыва	Группа тьюторов
5	17	30	19
6	26	31	11
7	10	31	16
8	8	20	10

**Анализ
ВПР по русскому языку в 5-х классах.**

Цель: ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Класс	По спис ку	Писал о	5	4	3	2	% усп	% кач. зн.	% СОУ
5А	24	23	1	6	8	7	63	29	37
5Б	28	25	-	7	13	5	80	28	41
5В	24	19	1	4	9	5	58	21	33
Итого :	76	67	2	17	30	17	67	26	40

Качество знаний, обучающихся 5-х классов по результатам ВПР составило 26%. Успеваемость составила 67%. Среди заданий по русскому языку в 5-х классах самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умений:

- умение определять основную мысль текста; умение составлять план текста;
- умение подобрать слово по морфемной модели ;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы .

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета: проанализировать результаты выполнения ВПР-2021 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классах.

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	По спис ку	Писал о	5	4	3	2	% усп	% кач. зн.	% СОУ
6А	27	25	2	5	10	8	63	26	38
6Б	28	27	-	3	12	11	54	11	29
6В	22	17	-	1	9	7	45	5	24
Итого :	77	69	2	9	31	26	54	14	31

Качество знаний обучающихся 6-х классов по результатам ВПР составило 14% Успеваемость составила 54 %.

Типичные ошибки

1. Неумение определить основную мысль текста.
2. Неумение найти в тексте требуемой информации.
3. Ошибки в определении типа текста.
4. Неумение найти слово по предложенному толкованию.

Выводы и рекомендации:

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения: распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Рекомендации: наибольшее затруднение при выполнении данного задания вызвал сам текст, в котором содержалось несколько микротем. Как правило, одну из микротем, в явном виде сформулированную в тексте, обучающиеся и принимали за основную мысль.

Типичная ошибка связана с неумением шестиклассников определять то главное, что хочет сказать автор (основная мысль текста), разграничивать основную мысль и тему текста (о чём говорится в тексте, основной предмет высказывания).

Необходимо целенаправленно и систематически обучать школьников вычитывать из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную), с этой целью нужно использовать приемы понимания текста. Качество знаний обучающихся 7-х классов по результатам ВПР составило 25% Успеваемость составила 76 %.

Результаты ВПР в 7 классах по русскому языку

Класс	По списку	Писало	5	4	3	2	% усп	% кач. зн.	% СОУ
7А	22	21	2	5	8	6	77	22	34
7Б	23	21	2	5	12	1	83	21	36
7В	17	16	-	2	11	3	74	13	30
Итого	62	58	4	12	31	10	76	25	40

Типичные ошибки, допущенные учащимися в выполнении ВПР по русскому языку

	Орфографические:
1	Правописание проверяемых гласных в корне слова
2	Правописание приставок на –з(-с)
3	Правописание НЕ с прилагательными
4	Правописание чередующихся гласных в корне
	Пунктуационные:
1	Знаки препинания при однородных членах предложения

Также допущены ошибки при выполнении морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического разборов.

Неверная постановка ударения в словах.

Неумение найти в предложении слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, объяснить их несовпадение.

Неумение объяснить постановку тире между подлежащим и сказуемым.

Неумение обосновать постановку запятых в предложении с обращением, сформулировать основную мысль текста, определить стилистическую окраску текста, подобрать синоним к слову.

Незнание фразеологизмов, неумение описать жизненную ситуацию, в которой будет уместно описание этого фразеологизма.

Выводы и рекомендации:

2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных в корне слова, правописании приставок на –з (-с), НЕ с прилагательными.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями.
4. Усилить работу над языковыми разборами.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классах.

Класс	По списку	Писало	5	4	3	2	% усп	% кач. зн.	% СОУ
8А	21	18	-	2	12	4	67	10	31
8Б	20	20	1	7	8	4	80	40	45
Итого:	41	38	1	9	19	8	73	25	38

Успеваемость в 8-х классах составляет 76%, качество знаний - 25%

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классах показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
 - читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп, учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать

сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

В целом успеваемость выполнения ВПР в 5-8-х классах по русскому языку составила 78%, качество знаний 29%, СОУ – 36% ниже допустимого уровня.

Рекомендации:

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Анализ ВПР по математике 5 классы

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5 класс.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 5х классах

Всего уч-ся в классах 5а,б,в	Выполнили работу	Отсутствовало	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество	обученность
			«2» 0-6 баллов	«3» 7-10 баллов	«4» 11-14 баллов	«5» 15-20 баллов			
75	69	6	20	31	16	2			
			29%	45%	23	3%	71,01	26.09	38.55

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	Максимальный балл	% выполнения по параллели
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1(Б)	70
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1(Б)	86
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1(Б)	3
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1(Б)	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	1(Б)	70
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	1(Б)	58
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	1(Б)	61

8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	1(Б)	7
9	При выполнении этого задания проверяется овладение навыками письменных вычислений	2(Б)	39
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	2(Б)	38
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	1(Б)	71
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	1(Б)	32
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	1(Б)	38
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	1(Б)	16
13	Развитие пространственных представлений	1(Б)	6
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	2(Б)	0

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений №14-2(Б)-0%
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений №12.2-1(Б)-16%
- Развитие пространственных представлений №13-1(Б)-6%
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел №3-1(Б) – 3%

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел №1- 1 (Б) – 70%.
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел №2 – 1 (Б) – 86%.
- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений №5 – 1 (Б) – 70%.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин №7 -1 (Б) - 61%.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах № 11.1 – 1 (Б) – 71%.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%) - 0.

Проведенная ВПР в 5 классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 71% учащихся достигли базового уровня подготовки по математике. Качество знаний составляет 26 %. Успеваемость – 71%.

Анализ ВПР по математике 6 классы

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 6х классах

Всего уч-ся в		Отсутствов ало	Критерии оценки в баллах	Успеваемо сть	Качест во	обучен ность
------------------	--	-------------------	--------------------------	------------------	--------------	-----------------

класс х ба,б,в	Выпол няли работу		«2» 0-5 балло в	«3» 6-9 балло в	«4» 10-13 балло в	«5» 14-16 балло в	%	%	%
77	71	6	15	34	21	1			
			21%	48%	30%	1%	78.87	30.99	40.96

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	Максимальный балл	% выполнения по параллели
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.	1	90
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.	1	76
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение находить часть числа и число по его части.	1	25
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, владение понятием десятичная дробь.	1	55

5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	1	61
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,	1	75
7	Овладение символьным языком алгебры. умение оперировать понятием модуль числа.	1	58
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.	1	63
9	Овладение навыками письменных вычислений, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.	2	52
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	1	55
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.	2	28
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений, умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	1	31
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения	2	13

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания, №11 -26 – 28%.
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения №13 – 26 – 13%.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь . №1 – 16 -90%. №2 16 – 76%.
- Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. №5 – 16 – 61%.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, №6 – 16 – 75%.
- Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. №8 16 – 63%.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%) - 0.

Проведенная ВПР в 6 классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 79% учащихся достигли базового уровня подготовки по математике. Качество знаний составляет 31 %. Успеваемость – 79%.

Анализ ВПР по математике 7 классы.

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 5х классах

Всего уч-ся в классах 7а,б,в	Выпол няли работу	Отсутствов ало	Критерии оценки в баллах				Успеваемо сть	Качест во	обучен ность
			«2» 0-6 балло в	«3» 7-11 балло в	«4» 12-15 балло в	«5» 16-19 балло в			
62	61	1	22	20	17	2			
			36%	33%	28%	3%	63.93	31.15	38.69

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	Максимальный балл	% выполнения по параллели
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	100
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	100

4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1	90
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1	84
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	1	77
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	64
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	1	56
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	1	49
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	1	39
11	Овладение символьным языком алгебры	1	33
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.	2	16
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1	21
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.	2	3
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	5

16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.	2	0
----	---	---	---

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа №12 -26 – 16%.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач №14 – 26 – 3%.
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков №15 – 16 – 5%.
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение №16 – 26 – 0%.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. №4 – 16 – 90%.
- умение решать текстовые задачи на проценты. №5 – 16 – 84%.
- умения решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. №6 - 16 – 77%.
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. №7 – 16 – 64%.

Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся (100%) :

- В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.
- В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

Проведенная ВПР в 7 классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 64% учащихся достигли базового уровня подготовки по математике. Качество знаний составляет 31 %. Успеваемость – 64%.

Анализ ВПР по математике 8 классы

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 8-х классах

Всего уч-ся в классах 8а,б	Выполнили работу	Отсутствовало	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество	обученность
			«2» 0-7 балло в	«3» 8-14 балло в	«4» 15-20 балло в	«5» 21-25 балло в			
41	41	0	11	22	7	1			
			27%	54%	17%	2%	73.17	19.51	36.98

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	Максимальный балл	% выполнения по параллели
-----------	---	-------------------	---------------------------

1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	100
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	1	100
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	1	95
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	85
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	1	78
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	2	73
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	1	73
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2	44
9	Овладение символьным языком алгебры	1	29
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	1	22
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	1	22
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1	20
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1	17

14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1	2
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	2	2
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	2	2
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1	2
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	1	2
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	2	0

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- логическое мышление, умения проводить математические рассуждения. №19 – 2б – 0%.
- умения решать текстовые задачи на производительность, движение. №18 – 1б -2%.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. №17 – 1б -2%. №12 – 1б -20%. №13 – 1б -17%. №14 – 1б -2%. №15 – 2б -2%.
- умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. №16 – 2б – 2%.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- умение решать задачи на части. №3 – 1б– 95%.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. №4 – 1б – 85%.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». №5 -1б- 78%.

- умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. №6 – 26 - 73%.
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных. №7 – 16 – 73%.

Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся (100%) :

- проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками. №1.
- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений. №2

Проведенная ВПР в 8 классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 73% учащихся достигли базового уровня подготовки по математике. Качество знаний составляет 19.51 %. Успеваемость – 73%.

Анализ ВПР по физике 7 классы.

Цель ВПР по физике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

Качественная оценка результатов ВПР по физике в 7-х классах

Всего уч-ся в классах 7а,б,в	Выполнили работу	Отсутствовало	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество	обученность
			«2» 0-4	«3» 5-7	«4» 8-10	«5» 11-18	%	%	%

			балло в	балло в	балло в	балло в			
62	57	5	14	25	18	0			
			25%	44%	31%	0%	75.44	31.58	39.93

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	Максимальный балл	% выполнения по параллели
1	Умение проводить прямые измерения физических величин , записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений.	1	98
2	Умение распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений, анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	98
3	Умение решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины	1	98
4	Умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины	1	96
5	Умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	1	75

6	Умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	49
7	Умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	2	42
8	Умение решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление)	1	28
9	Умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	39
10	Умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины. на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	2	2
11	Умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины.	2	0

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины. №11 – 26 - 0%.
- Умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины. на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. №10- 26 – 2%, №9 – 26 -39%.

- Умение решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление). №8 – 16 – 28%.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Умение проводить прямые измерения физических величин, записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений. №1 – 16 -98%.

- Умение распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений, анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. №2 – 16 – 98%.

- Умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины. №3. – 16 -98%. №4 – 16 – 96%.

- Умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов. №5 – 16 – 75%.

Среди выполненных нет заданий, с которыми справились все учащиеся (100%).

Проведенная ВПР в 7 классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 75% учащихся достигли базового уровня подготовки по математике. Качество знаний составляет 32 %. Успеваемость – 75%.

Анализ ВПР по физике 8 классы.

Цель ВПР по физике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс.

Качественная оценка результатов ВПР по физике в 8-х классах

Всего уч-ся в		Отсутст ва ло	Критерии оценки в баллах	Успеваемос ть	Качеств о	обученнос ть
------------------	--	---------------------	--------------------------	------------------	--------------	-----------------

класс х 8а,б	Выпол няли работу		«2» 0-4 балл ов	«3» 5-7 балло в	«4» 8-10 балло в	«5» 11-18 балло в	%	%	%
41	37	4	9	18	10	0			
			24%	49%	27%	0%	75.68	27.03	38.70

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	Максимальный балл	% выполнения по параллели
1	Умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	89
2	Умение распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений, распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений.	2	65
3	Умение решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины	1	76

	(количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление).		
4	Умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива).	1	51
5	Умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины.	1	24
6	Умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	22
7	Умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины.	2	68
8	Умение распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.	1	65
9	Умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества).	2	32
10	Умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины.	3	0
11	Умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи,	3	0

	используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины.		
--	--	--	--

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- умение самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. №11 – 3б -0%. №10 – 3б – 0%.
- умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. №5 – 1б – 24%.
- умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. №6 – 1б -22%.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. №1 -1б – 89%.
- В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). №2 – 1б -65%.
- В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. №3 – 1б – 76%.
- Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. №7 – 2б – 68%.
- Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». №8 – 1б – 65%.

Среди выполненных нет заданий , с которыми справились все учащиеся (100%).

Проведенная ВПР в 8 классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 76% учащихся достигли базового уровня подготовки по математике. Качество знаний составляет 27 %. Успеваемость – 75%.

Анализ результатов ВПР по биологии 5-х классов

Цель ВПР по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5 класс.

Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 5-х классах

Всего уч-ся в классах 5а,б,в	Выполнили работу	Отсутствовало	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество	обученность
			«2» 0–11 баллов	«3» 12–17 баллов	«4» 18–23 баллов	«5» 24-29 баллов	%	%	%
76	70	6	9	41	20	0	80%	26.32%	39%

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	Максимальный балл	% выполнения по параллели
1	Умение определять понятия, создавать обобщения	1	91
2	Приобретение опыта использования методов биологической науки	2	59

3	Умение систематизировать представлений о биологических объектах, процессах	2	43
4	Смысловое чтение	1	31
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы	1	17
6	Формирование основ экологической грамотности	2	81
7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	1	31
8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	1	59
9	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	27
10	Умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	34
11	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	2	81
12	Умение планирование и регуляция своей деятельности;	1	73
13	Умение осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	34

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы №3- 16- 17%

-Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной --деятельности №9-16-27%

-Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения №7-16-31%

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Умение планирование и регуляция своей деятельности №12-16-73%
- Формирование основ экологической грамотности №6-26-81%
- Умение определять понятия, создавать обобщения №1-16-91%

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%) - 0.

Проведенная ВПР в 5 классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 80% учащихся достигли базового уровня подготовки по биологии. Качество знаний составляет 26.32%. Успеваемость –80%.

Анализ результатов ВПР по биологии 6-х классов

Цель ВПР по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс.

Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 6-х классах

Всего уч-ся в класса х 6 а,б,в	Выпол няли работу	Отсутствов ало	Критерии оценки в баллах				Успева емость	Качест во	обучен ность
			«2» 0-11	«3» 12-17	«4» 18-23	«5» 24-28	%	%	%
74	67	7	11	36	18	2	75.68	27.03	38.82

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	Максимальный балл	% выполнения по параллели
1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	85
2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	1	29
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	49
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	1	51
5	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	1	25
6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	1	49
7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	26
8	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях	1	56

	ее развития,		
9	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования	2	19
10	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха	2	75

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач №3-16

49%

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и

потребностей; №4-16-51%

-Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и

профессиональной ориентации №5-16-25%

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации №1 16-85%

-Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха №10 26 -75

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%) - 0.

Проведенная ВПР в классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты учащихся достигли базового уровня 75.68 подготовки по биологии. Качество знаний составляет 27.03 Успеваемость –75.6

Анализ результатов ВПР по биологии 7-х классов

Цель ВПР по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 7-х классах

Всего уч-ся в классах 7 а,б,в	Выполнили работу	Отсутствовало	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество	обученность
			«2» 0-11	«3» 12-17	«4» 18-23	«5» 24-28	%	%	%
63	57	6	10	31	16	0	74.6	25.4	37.17

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	Максимальный балл	% выполнения по параллели
1	Умение узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и	1	40

	бактерий.		
2	умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.	1	49
3	умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	2	72
4	умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.	2	84
5	умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.	2	77
6	знание типичных представителей царств растений, грибов.	2	75
7	умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.	2	37
8	умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности	2	49
9	умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.	1	25
10	умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения	3	40
11	умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.	2	16
12	умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.	2	46
13	умение проводить анализ изображенных растительных организмов.	1	37

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

-умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.№11 -26-16%

-умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения№9. 16-25%

-умение проводить анализ изображенных растительных организмов№13.16-37%

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- умение проводить таксономическое описаниецветковых растений.№3.26-72%

-умение проводить сравнение биологическихпризнаков таксонов на предмет их морфологических различий.№4.26-77%

- умения обучающихся работать спредставленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.№5.26-84%

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%) - 0.

Проведенная ВПР в классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты учащихся достигли базового уровня 74.6 подготовки по биологии. Качество знаний составляет 25.4 Успеваемость –74.6

Анализ результатов ВПР по биологии 8-х классов

Цель ВПР по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс.

Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 8-х классах

Всего уч-ся в классах 8 а,б,	Выполнили работу	Отсутствовало	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество	обученность
			«2»	«3»	«4»	«5»	%	%	%
			0-12	13-20	21-28	29-35			

41	37	4	9	23	5	0	75.61	12.2	33.66
----	----	---	---	----	---	---	-------	------	-------

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	Максимальный балл	% выполнения по параллели
1	Умение узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.	1	81
2	умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.	2	14
3	умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	2	22
4	умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.	2	59
5	умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.	1	86
6	знание типичных представителей царств растений, грибов.	1	8
7	умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.	1	65
8	умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности	2	70
9	умение применять биологические знаки и символы	2	19

	с целью определения систематического положения растения.		
10	умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения	2	57
11	умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.	1	22
12	умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.	3	78
13	умение проводить анализ изображенных растительных организмов.	2	27

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- знание типичных представителей царств растений, грибов №6.1б-8%
- умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. №2.2б-14%
- умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. №9.2б-19%

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- умение проводить таксономическое описание цветковых растений. №3.2б-86%
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий. №4.2б-70%
- умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию. №5.2б-78%

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%) - 0.

Проведенная ВПР в классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты учащихся достигли 75.61 базового уровня подготовки по биологии. Качество знаний составляет 12.2 Успеваемость –75.61

Аналитическая справка результатов ВПР по химии в параллели 8-х классов

Цель ВПР по химии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс.

Качественная оценка результатов ВПР по химии в 8-х классах

Всего уч-ся в классах 8 а,б,	Выполнили работу	Отсутствовало	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество	обученность
			«2» 0-9	«3» 10-18	«4» 19-27	«5» 28-36	%	%	%
41	37	4	9	19	9	0	68.29	21.95	34.93

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	Максимальный балл	% выполнения по параллели
2.2	умение определять понятия, создавать обобщения	1	66
3.1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	62

3.2	Умение определять Чистые вещества и смеси	2	41
4.1	Уметь различать Физические и химические явления.	2	8
4.2	умение определять понятия, создавать обобщения	2	3
4.3	Умение Признаки химических реакций	1	3
4.4	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	66
5.1	Умение устанавливать аналогии, классифицировать	2	70
5.2	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	65
6.1	умение определять понятия, создавать обобщения	2	65
6.2	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	59
6.3	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	14
6.4	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	3	73
6.5	самостоятельно выбирать основания и критерии для	1	27

	классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		
7.1	устанавливать аналогии, классифицировать	2	11
7.2	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	16
7.3	устанавливать аналогии, классифицировать	2	19
8	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	57
9	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	54

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Уметь различать Физические и химические явления №4.1.2б 8%

- умение определять понятия, создавать обобщения №4.2.2б-3%

- Умение Признаки химических реакций №4.3.1б-3%

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Умение устанавливать аналогии, классифицировать №7.1.2б-70%

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы №7.2.1б-65%

- умение определять понятия, создавать обобщения №7.3.2б-65%

Анализ результатов ВПР по географии 6 -х классов

Качественная оценка результатов ВПР по географии в 6-х классах

Всего уч-ся в классах 6 а,б,в	Выполнили работу	Отсутствовало	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество	СОУ
			«2» 0-9 баллов	«3» 10-21 баллов	«4» 22-30 баллов	«5» 31-37 баллов	%	%	%
77	67	10	18	40	9	0	73.13	13.43	34.39

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	Максимальный балл	% выполнения по параллели
1.1.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения	1	67

	Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач		
1.2.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	46
2.1K1.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.Смысловое чтение	1	0
2.1.K2.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.Смысловое чтение	1	0
2.2.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.Смысловое чтение	1	35
3.1.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	2	35

	Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач		
3.2.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	42
3.3.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	67
4.1.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	67
4.2.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	31
4.3.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	58

5.1.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	48
5.2.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	70
6.1.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	36
6.2.K1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	46
6.2.K2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	2	10

	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды		
7.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	40
8.1.	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	66
8.2.	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	51
9К1.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	42
9К2.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для	1	19

	объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения		
9К3.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	7
1.1.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	85
10.2К1 .	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	51
10.2К2 .	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	2	16

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью		
---	--	--

Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
3. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
4. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
6. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения
8. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения
9. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
10. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием

обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.

3. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах деятельности обучающихся.
4. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ картографического материала, разработку маршрутов движения, характеристику географических объектов.
5. Провести через занятия внеурочной деятельности понятия географического мировоззрения, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Развивать умение работать с географической картой, применять ее в повседневной жизни.

Анализ результатов ВПР по географии 7х классов

Качественная оценка результатов ВПР по географии в 7х классах

Всего уч-ся в классах 7 а,б,в	Выпол няли работу	Отсутствов ало	Критерии оценки в баллах				Успеваемо сть	Качест во	СОУ
			«2» 0-10 балло в	«3» 11-25 балло в	«4» 26-32 балло в	«5» 33-37 балло в			
62	57	5	15	31	11	0	73.68	19.3	36.14

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания		Максимальный балл	% выполнения по параллели
1.1.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	82
1.2.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	17
1.3	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	30
1.4.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для	1	51

	решения учебных задач. Смысловое чтение		
2.1.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	2
2.2.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	9
2.3	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	65
3.1.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	21

	Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач		
3.2.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	17
3.3.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	26
3.4.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	24
4.1.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	31
4.2.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.	2	47

	Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии		
4.3.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	26
5.1.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	65
5.2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	3	74
6.1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	1	31
6.2.	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	1	30

6.3.	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	1	40
7.1.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения		47
7.2.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	60
8.1.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	1	81

	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения		
8.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	86
8.3	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	3	56

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое

положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из

точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части

необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

11. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

12. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
13. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
14. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение
15. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения
16. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.
3. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах деятельности обучающихся.
4. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ картографического материала, разработку маршрутов движения, характеристику географических объектов.
5. Провести через занятия внеурочной деятельности понятия географического мировоззрения, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Развивать умение работать с географической картой, применять ее в повседневной жизни.

Вывод: затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Анализ результатов ВПР по географии 8х классов

Качественная оценка результатов ВПР по географии в 8х классах

Всего уч-ся в		Отсутствов ало	Критерии оценки в баллах	Успеваемо сть	Качест во	СОУ

класса х 8 а,б	Выпол няли работу		«2» 0-12 балло в	«3» 13-26 балло в	«4» 27-35 балло в	«5» 35-40 балло в	%	%	%
41	37	4	9	20	8	0	75.68	21.62	37.19

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	Максимальный балл	% выполнения по параллели
1.1.	Умения устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение.	3	100
1.2.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	46
1.3.	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	2	67

2.1.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	30
2.2.	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	0
3.1.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	73
3.2.	Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	2	49
3.3.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	65
4.1.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение.	2	13

4.2.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	2	11
5.1.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	24
5.2.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Владение понятийным аппаратом географии.	2	24
5.3.	Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.	2	76
6.1.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.	2	30
6.2.	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	43

6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	2	40
7.1.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	2	67
7.2.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	59
7.3.	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	59
8.1.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	1	8
8.2.	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	8

8.3.	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	3	5
------	---	---	---

Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

1. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
2. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
3. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации
4. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
5. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение.
6. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать

необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

7. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение.

8. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Владение понятийным аппаратом географии.

9. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

10. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

11. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико- ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

13. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

14. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием

обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.

3. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах деятельности обучающихся.

4. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ картографического материала, разработку маршрутов движения, характеристику географических объектов.

5. Провести через занятия внеурочной деятельности понятия географического мировоззрения, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Развивать умение работать с географической картой, применять ее в повседневной жизни.

Аналитическая справка результатов ВПР

по английскому языку в параллели 7х классов

Качественная оценка результатов ВПР по английскому в 7х классах

Всего учащихся в классах 7 а,б,в	Выполнили работу	Отсутствовало	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество	СОУ
			«2» 0-12 баллов	«3» 13-20 баллов	«4» 21-26 баллов	«5» 27-30 баллов	%	%	%
62	60	2	54	6	0	0	9.68	0	17.65

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания иностранных языков, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации

Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.

Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах деятельности обучающихся.

Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ грамматического материала, разработку анализов текста и переводов.

Анализ ВПР по истории 5х классов

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5 класс.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5х классах

Всего уч-ся в классах 5 а,б,в	Выполнили работу	Отсутствовало	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество	обученность
			«2» 0-3 балло в	«3» 4-7 балло в	«4» 8-11 балло в	«5» 12-15 балло в	%	%	%
76	72	4	18	31	19	4			
			25	43	26	6	75	32	42

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	Максимальный балл	% выполнения по параллели
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества.	1	89
2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	1	83

3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации	1	72
4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	1	40
5	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества.	1	3
6	Опыт историко-культурного, цивилизованного подхода к оценке социальных явлений	1	8
7	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации	1	28
8	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	1	24

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации -28%.
- Опыт историко-культурного, цивилизованного подхода к оценке социальных явлений 8%.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (72% и более):

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества-89%
- Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию-82%
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации -72%

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%) - 0.

Проведенная ВПР в 5 классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 75% учащихся достигли базового уровня подготовки по истории. Качество знаний составляет 32 %. Успеваемость – 75%.

Анализ ВПР по истории в 7 классе

Дата проведения: 21.05. 2021г.

Цели ВПР по истории в 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 7 класса включает в себя 12 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

Структура проверочной работы: работа состоит из 12 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 7; повышенной – 4; высокой – 1. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Максимальный первичный балл – 25 б. На выполнение проверочной работы по истории было отведено 60 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	$\frac{13-18}{18}$	19-25

Работу по истории выполняли – 100%

Максимальный балл – 25 б. Никто не набрал

Общий анализ качества знаний

Качество знаний	Уровень обученности
75%	100%

Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:

№1 (умение установить соответствия); № 2 (работа с терминами); №3 (работа с текстом);

№4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств);
№6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); №10
(Рассказывать о значительных событиях и личностях);

№11 (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории);
№12 (знание истории родного края).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№5 (работа с картой); №7 (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); №8 (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); №9 (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5, 7, 8, 9.

Аналитическая справка результатов ВПР по истории в параллели 8х классов

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8х классах

Всего уч-ся в класса х 8 а,б,	Выпол няли работу	Отсутствов ало	Критерии оценки в баллах				Успеваемо сть	Качест во	обучен ность
			«2» 0-6 балло в	«3» 7-11 балло в	«4» 12-17 балло в	«5» 18-24 балло в	%	%	%
41	37	4	9	17	11	0			
			24	46	30	0	76	30	40

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	Максимальный балл	% выполнения по параллели
-----------	---	-------------------	---------------------------

1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества.	1	35
2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	1	49
3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации	1	70
4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	1	65
5	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	1	78
6	Опыт историко-культурного, цивилизованного подхода к оценке социальных явлений	1	32

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения текстовых задач, №10 30%
- Умение проводить логические обоснования, историческим событиям, проверка логического мышления, умения проводить рассуждение №11 35%, №12 5%.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (54% и более):
 Это задания . №3 70%, №4 65%, №5 78%, №7 54%, №8 76%, №9 84%.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%) - 0.

Проведенная ВПР в 8 классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 76% учащихся достигли базового уровня подготовки по истории. Качество знаний составляет 30 %. Успеваемость – 76%.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6-х классах

1. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают ответ в виде комбинации цифр; 4 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

2. Анализ результатов ВПР по обществознанию

Работу писали 72 учащихся

5 учащихся выполнили работу на оценку «5»

36 учащихся выполнили работу на оценку "4"

26 учащихся работу выполнили на оценку «3»

5 учащихся с работой не справились.

Задание 1 справились 78% учащихся. Смогли определить для чего нужен тот или иной вид деятельности.

Задания 2 выполнили 95 % учащихся - выбор верных суждений (тест).

Задание 3. Справились 73 % учащихся – анализ диаграммы.

Задание 4 выполнили 96 % учащихся – тестовой задание (пример разделения людей на группы по территориальному и этническому признаку, а также примеры и социальные качества человека.

Задание 5. По критерию 5.1 выполнили 86 % учащихся - раскрыли понятие «способности» и «счастье»; по критерию 5.2 смогли объяснить смысл высказывания 61 % учащихся; по критерию 5.3 справились 71 % учащихся – изложили грамотно свои мысли по вышеупомянутым понятиям.

Задания 6. выполнено на 86 % - учащиеся грамотно смогли определить взаимовлияние двух сфер - экономической и духовной.

Задание 7. Справились 75 % учащихся – работа с социальной иллюстрацией.

Задания 8. Справились 55 % учащихся – знание обществоведческих терминов и понятий в политической сфере, умение составить рассказ с использованием обществоведческих знаний.

3. Выводы:

1. Учащиеся 6-х классов МБОУ СОШ №1 показали на ВПР по обществознанию в 6-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 2,4). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 (вторая часть – раскрытие смысла высказывания) и 8, где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий.

Выводы и предложения:

Обучающиеся 6-х классов показали удовлетворительный результат

Педагогам предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7-х классах

1. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

2. Анализ результатов ВПР по истории

Работу писали 42 учащихся

2 учащихся выполнили работу на оценку «5»

12 учащихся выполнили работу на оценку "4"

23 учащихся работу выполнили на оценку «3»

5 учащихся с работой не справились.

Задание 1 , часть 1.1 выполнили 88% учащихся. Смогли раскрыть смысл словосочетаний «историческое и культурное наследие» и «благоприятная окружающая среда»; часть 1.2 выполнили 55 % учащихся, составили рассказ по предложенным темам.

Задания 2 выполнили 93 % учащихся - выбор верных суждений.

Задание 3. По критерию 3.1 справились 91 % учащихся – работа с диаграммой; по критерию 3.2 – справились 86 % учащихся; по критерию 3.3. справились 79 % учащихся – на какой вопрос они бы ответили, если бы принимали участие в опросе, и почему.

Задание 4 выполнили 93 % учащихся – знание прав и обязанностей гражданина и обучающегося.

Задание 5. По критерию 5.1 выполнили 72 % учащихся - раскрыли смысл понятия «закон» и «искусство»; по критерию 5.2 смогли объяснить смысл высказывания 48 % учащихся; по критерию 5.3 справились 57 % учащихся – высказали свои мысли – почему человек должен соблюдать законы. В варианте 18 выполнение этого критерия у учащихся вызвало затруднение, «почему искусство облагораживает человека».

Задания 6 выполнено на 88 % - тестовая часть на знание Семейного кодекса.

Задание 7. По критерию 7.1 справились 62 % учащихся - знание Трудового кодекса и социальных норм; по критерию 7.2 справились 45 % учащихся – вызвал затруднения 18 вариант, так как трудовые правоотношения мы еще не изучали.

Задания 8 выполнено 64 %- знание прав и свобод гражданина РФ.

Задание 9 справились 7 % учащихся, требовалось написать сообщение с предложенными обществоведческими понятиями.

3. Выводы:

1. Учащиеся 7-х классов показали на ВПР по обществознанию в 7-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 2,4,6). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 1 и 5, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

3. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Политика», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Выводы и предложения:

Обучающиеся 7-х классов показали удовлетворительный результат

Педагогам предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Анализ результатов ВПР по обществознанию 8х классов

Цель ВПР по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс.

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 8х классах

Всего уч-ся в		Отсутствов ало	Критерии оценки в баллах	Успеваемо сть	Качест во	обучен ность
------------------	--	-------------------	--------------------------	------------------	--------------	-----------------

класс х 8 а,б,	Выпол няли работу		«2» 0-10 балло в	«3» 11-16 балло в	«4» 17-21 балло в	«5» 21-25 балло в	%	%	%
41	37	4	9	17	11	0			
			24	46	30	0	75	30	39

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	Максимальный балл	% выполнения по параллели
1	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству	1	92
2	Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	1	89
3	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	4	89
4	Осознание значения правильного распределения дохода	1	46

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения схематических задач, №3 46%
- Умение применять обществоведческие знания для составления предложений об экономике фирмы №10 19%.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (59% и более):

Это задания . №1 89%, №2 89%, №4 81%, №5 76%, №6 92%, №7 86%. №8 59%

№9 78%

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%) - 0.

Проведенная ВПР в 8 классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 75% учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию. Качество знаний составляет 30 %. Успеваемость – 75%.

Общие итоги по качеству знаний за 2020– 2021учебный год.

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Результатом этой работы являются следующие показатели:

Всего учащихся		Успевают на «4» и «5»	Успевают на «3» и «4»	Не успевают «2 и н/а»	Качество знаний %
Начальная школа (1–4 кл)	323 уч.	114 уч.	209 уч.	0 уч.	35,2%
Основная школа (5-9 кл)	319уч.	130 уч.	189 уч.	0 уч.	40,7 %
Средняя школа (10-11 кл.)	16 уч.	11 уч.	5 уч.	0 уч.	68,7 %
Итого	658 уч.	255 уч.	417уч.	0 уч.	В среднем 48,2% по школе

Качество знаний по сравнению с прошлым годом в 1-4 классах повысилось с 33% до 35,2%, в основной школе с 35% до 40,7% и средней школе повысилось с 42 % до 68,7 %, в общем по школе повысилось на 11,2%. Успеваемость в начальных классах за год составила 100%, в 5- 9 классах 100%, 10 классе 100%, по школе 100%.

По итогам промежуточной аттестации учащиеся переведены в следующий класс.

Все выпускники 9-х классов допущены к государственной итоговой аттестации.

Одна из задач, стоящих перед школой - формирование общеучебных и предметных компетенций обучающихся на современном уроке. Целью работы педагогического коллектива, в период постепенного перехода образования на стандарты второго поколения, является: развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, способствующие становлению компетентности, как способности человека реализовывать себя в условиях многофакторного, информационного и коммуникативного пространства. Этому способствовала работа по развитию практических умений и навыков учащихся на уроках, дополнительных занятиях, консультациях и элективных курсах по интересам, участие детей и взрослых во внеклассных мероприятиях, конкурсах разного уровня.

Успешному решению, стоящих перед коллективом школы задач, способствовали, проводимые в течении года, совещания при директоре и зам. директора - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обмениваться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения. Продуктивно проходили плановые и тематические педагогические советы.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда;

-имеется список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с новым стандартом 3-го поколения;

В распоряжение участников образовательного процесса предоставлены:

- учебные кабинеты;
- спортивный зал
- столовая;

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывности профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения:

В прошедшем учебном году учителями проводилась большая работа по повышению педагогического мастерства, урочной и внеурочной работы с учащимися.

Среди учителей 5-9-х классов, работающих по ФГОС ООО, следует отметить учителей: Джабраилову Л.С., Тасуеву Л.С., Алиеву Ф.В., которые активно используют на уроках интерактивные доски, компьютер; применяют ИКТ технологии.

Уроки этих учителей проводятся нестандартно, неоднотипно, изучаемый материал излагается ярко, убедительно.

Использование данными учителями наглядно-образных и ассоциативных методов помогает учащимся успешно усваивать учебный материал. Компьютерные технологии способствуют повышению мотивации обучения учеников.

Ряд учителей школы имеют свои наработки в области использования компьютерных технологий в процессе обучения учащихся (Кукулаева Я.В., Джукалаева Г.А., Висаева З.А., Чупалаева Д.Л.). Они грамотно используют на уроках презентации, которые разрабатывают сами или пользуются Интернет-ресурсами.

Результаты контрольных работ по текстам администрации, комплексных контрольных работ учащихся этих учителей, в основном, подтверждают текущие и итоговые оценки.

Участие во ВСОШ (всероссийская олимпиада школьников) -2021 было принято по всем предметам, призовое место приведено в таблице

№ п/п	ФИ ученика	ФИО учителя	Предмет	Класс	Место
1	Муртазова Марха	Исаева А.В.	Чеченский язык	7	2

К ГИА-2021 были допущены 60 учащихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании-58 учащихся.

Анализ ОГЭ по русскому языку в 9 классе 2020-2021уч. год
Учитель: Адуева Л..

Всего в ОГЭ – 2021 г. по русскому языку приняли участие 60 учащихся.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 5

«4» - 11

«3» - 42

«2» - 2

УО – 96%

КЗ – 26%

Ср.б -3,32 %

Перевод баллов ОГЭ 2021 по русскому языку в оценку

Таблица 1

Оценка по пятибалльной шкале	Суммарный первичный балл за работу в целом
2	0-14
3	15-22

4	23 из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	-28,
5	29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».	

Результаты ОГЭ по математике в 2020-2021 учебном году

Класс	Количество обучающихся	Учебные достижения											
		5		4		3		2		Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %
		к	%	к	%	к	%	к	%				
9 а,б	30	0	0	20	33	40	67	0	0	3,3	100	33.33	45.33

27 мая 2021 года в 9-х классах был проведён обязательный государственный экзамен.

Цель: проверка объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования, с использованием контрольных комплексов заданий, которые позволяют установить уровень усвоения выпускниками государственного стандарта основного общего образования.

Экзаменационная работа состояла из двух частей, которые отличались по содержанию, сложности и числу заданий.

I часть содержала:

19 заданий, при решении которых записывался только ответ (каждое задание оценивалось одним баллом).

II часть содержала:

6 заданий, при выполнении которых необходимо было записать решение с полным письменным объяснением необходимых действий (каждое задание оценивалось двумя баллами).

Содержание экзаменационной работы дало возможность проверить комплекс умений по предмету:

- уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь выполнять вычисления и преобразования;
- уметь решать уравнения и неравенства;
- уметь выполнять действия с функциями;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- уметь строить и исследовать математические модели.

Структура контрольного комплекса заданий направлена на формирование у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования.

На выполнение экзаменационной работы было отведено 3 часа 55 минут.

Анализ результатов ОГЭ по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Гишкаева Т., Гелагаева Х., Исаев Р., Бекаев Хусен, Сулейманов Д. 27 мая получили неудовлетворительные отметки. 16 июня данные учащиеся прошли повторную сдачу ОГЭ, по итогам которой получили удовлетворительные отметки.

По результатам экзамена успеваемость составила 100%, качество знаний – 33.33%, СОУ – 45.33%, средний балл – 3,3.

РЕЗУЛЬТАТЫ контрольной работы по географии 9 Б класс (21.05.2021 г.)

21 мая г. в МБОУ «СОШ №1 с.Алхазурово им.А.Сулейманова» была проведена контрольная работа по географии для учащихся 9 б класса.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа; 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение заданий с развернутым ответом (12) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

На работу отводится 150 минут. Для выполнения работы необходимо иметь атлас за 7,8,9 классы, линейку, непрограммируемый калькулятор.

В контрольной работе принимали участие 30 учащихся.

Распределение экзаменационных баллов показывает, что **успеваемость** участников экзамена по географии в 2021 г. составила **100%** , **качество знаний 40%**. Об освоении выпускниками Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «География» свидетельствует преодоление им минимального порогового результата выполнения экзаменационной работы - 12 баллов. Не справившиеся учащиеся с предложенной работой и получившие отметку «2» за экзаменационную работу в 2021 году нет.

На *базовом* уровне большая часть выпускников знает основные географические факты, умеют читать карту с помощью легенды, выбирать необходимый источник информации для решения конкретной проблемы, приводит примеры распространения географических явлений, извлекает необходимую информацию из статистических источников;

Выявленные недостатки можно связать с реализуемыми обучением в РФ с разными учебными программами и используемыми УМК по географии; одночасовыми уроками в 5-6 классе, где закладываются основные элементы базовых знаний, проверяемых в КИМ ОГЭ; психо-эмоциональным состоянием (рано вставать, далеко ехать, разные способы проверок и контроль при входе и во время экзамена... в результате невнимательность, усталость); немотивированностью обучающихся, выбирающих для итоговой аттестации предмет географию, по принципу «лишь бы что сдать» и кажущейся простотой его, в то же время это и «слабые стороны» - пробелы выпускников: знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений, умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

По результатам контрольной работы выпускников 9 класса по географии **в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) МБОУ «СОШ № 1 с.Алхазурово им.А.Сулейманова»** за 2021 учебный год можно сделать вывод о том, что уровень общеобразовательной подготовки по географии выпускников IX класса соответствует обязательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии.

РЕЗУЛЬТАТЫ контрольной работы по биологии 9 А класс (18.05.2021 г.)

21 мая г. в МБОУ «СОШ №1 с.Алхазурово им.А.Сулейманова» была проведена контрольная работа по биологии для учащихся 9 а класса.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии(приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Экзаменационная работа состоит из 29 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной биологии. Работа содержит 18 заданий с записью краткого ответа; 11 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение заданий с развернутым ответом (13) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 45.

На работу отводится 150 минут. Для выполнения работы необходимо иметь линейку, непрограммируемый калькулятор.

В контрольной работе принимали участие 30 учащихся.

Распределение экзаменационных баллов показывает, что **успеваемость** участников экзамена по биологии в 2021 г. составила **100%** , **качество знаний 20%**. Об освоении выпускниками Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Биология» свидетельствует преодоление им минимального порогового результата выполнения экзаменационной работы - 13 баллов. Не справившиеся учащиеся с предложенной работой и получившие отметку «2» за экзаменационную работу в 2021 году нет.

Выявленные недостатки можно связать с реализуемыми обучения в РФ с разными учебными программами и используемыми УМК по биологии; одночасовыми уроками в 5-6 классе, где закладываются основные элементы базовых знаний, проверяемых в КИМ ОГЭ; психо–эмоциональным состоянием (рано вставать, далеко ехать, разные способы проверок и контроль при входе и во время экзамена... в результате невнимательность, усталость); немотивированностью обучающихся, выбирающих для итоговой аттестации предмет биологию, по принципу «лишь

бы что сдать» и кажущейся простотой его, в то же время это и «слабые стороны» - пробелы выпускников: знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, умение выделять (узнавать) существенные признаки биологических объектов и явлений, умение объяснять существенные признаки биологических объектов и явлений.

По результатам контрольной работы выпускников 9 класса по биологии в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) МБОУ «СОШ № 1 с.Алхазурово им.А.Сулейманова» за 2021 учебный год можно сделать вывод о том, что уровень общеобразовательной подготовки по биологии выпускников IX класса соответствует обязательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии.

«Диагностическая карта учебных достижений учащихся 9 Б класса»

Предмет: чеченский язык

Дата проведения: 22. 05. 21 г

Успеваемость: 100%

Качество: 43.33%

СОУ: 52,93%

	№ заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	балл	оц	%
	ФИО											
1	Акбулатова М	11	1	1	1	1	1	1	1	18	5	100
2	Алиев Ю.	3	1	1	1	1	1	1	1	11	3	61
3	Алиева Х	11	1	1	1	1	1	1	1	18	5	100
4	Ацаева Х.	7	1	1	1	1	1	1	1	14	4	77
5	БайбатыроваХ	7	1	1	1	1	1	1	1	14	4	77
6	БайбатыроваХ	7	1	1	1	1	1	1	1	14	4	77
7	Гадаева Л.	8	1	1	1	1	1	1	1	15	4	77
8	Висаева Р.	7	1	1	1	1	1	1	1	14	4	77

9	Газабиева М.	4	1	1	1	1	1	1	1	11	3	61
10	Гешаева М.	3	1	1	1	1	1	1	1	11	3	61
11	Дадаева И.	7	1	1	1	1	1	1	1	14	4	77
12	Дамагова Р.	10	1	1	1	1	1	1	1	17	5	94
13	Дацаева К.	5	1	1	1	1	1	1	1	12	3	66
14	Исаев Р.	3	1	1	1	1	1	1	1	10	3	55
15	Магомадова И	11	1	1	1	1	1	1	1	18	5	100
16	Макаев Д.	3	1	1	1	1	1	1	1	10	3	55
17	Махаев Х.	4	1	1	1	1	1	1	1	11	3	61
18	Окуев И.	4	1	1	1	1	1	1	1	11	3	61
19	Окуев Х.	4	1	1	1	1	1	1	1	11	3	61
20	Побуто Р.	3	1	1	1	1	1	1	1	11	3	61
21	Саламов М-С.	8	1	1	1	1	1	1	1	15	4	77
22	Сулейманов Д	3	1	1	1	1	1	1	1	10	3	55
23	Сулейманов М	4	1	1	1	1	1	1	1	11	3	61
24	Темуркаева Т.	7	1	1	1	1	1	1	1	14	4	77
25	Токаева С.	7	1	1	1	1	1	1	1	14	4	77
26	Тунжиханов Р.	4	1	1	1	1	1	1	1	11	3	61
27	Тукаев А.	3	1	1	1	1	1	1	1	10	3	55
28	Чапанов И.	4	1	1	1	1	1	1	1	11	3	61
29	Шамсуев А-К.	4	1	1	1	1	1	1	1	11	3	61
30	Алмазов А.	3	1	1	1	1	1	1	1	10	3	55
Итого		30	30	30	30	30	30	30	30	12,7	3,5	69,2
%		100	100	100	100	100	100	100	100			

Критерии оценивания

«5» 16-18

«4» 13-15

«3» 9-12

не сдал 0-8

«Диагностическая карта учебных достижений учащихся 9 А класса»

Предмет: чеченский язык

Дата проведения: 22.05.21г

Успеваемость: 100%

Качество: 50%

СОУ: 53.60%

	№ заданий ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	балл	оц	%
1	Адашев А.	5	1	1	1	1	1	1	1	12	3	66
2	Анзоров А.	8	1	1	1	1	1	1	1	15	4	83
3	Алхастов М.	4	1	1	1	1	1	1	1	11	3	61
4	Бекаев Х.	3	1	1	1	1	1	1	1	10	3	55
5	Бекаев Х.	3	1	1	1	1	1	1	1	10	3	55
6	Берсанов И.	3	1	1	1	1	1	1	1	10	3	55
7	Висаева Э.	7	1	1	1	1	1	1	1	14	4	77
8	Висаева Р.	6	1	1	1	1	1	1	1	13	4	72
9	Гелагаева Х.	7	1	1	1	1	1	1	1	14	4	77

10	Дашаев М.	4	1	1	1	1	1	1	1	11	3	61
11	Дашаев С-М.	4	1	1	1	1	1	1	1	11	3	61
12	Зубайраева С.	11	1	1	1	1	1	1	1	18	5	100
13	Исаев М-Э.	7	1	1	1	1	1	1	1	14	4	77
14	Магомадов М.	4	1	1	1	1	1	1	1	11	3	61
15	Магомадов Р.	4	1	1	1	1	1	1	1	11	3	61
16	Магомадова Д.	3	1	1	1	1	1	1	1	10	3	55
17	Макаев А.	4	1	1	1	1	1	1	1	11	3	61
18	Межиева И.	4	1	1	1	1	1	1	1	11	3	61
19	Сагаипов А.	8	1	1	1	1	1	1	1	15	4	83
20	Сидиев М.	7	1	1	1	1	1	1	1	14	4	77
21	Тужиева И.	7	1	1	1	1	1	1	1	14	4	77
22	Умаханова И.	5	1	1	1	1	1	1	1	12	3	66
23	Ухаева И.	5	1	1	1	1	1	1	1	12	3	66
24	Чихаева Р.	11	1	1	1	1	1	1	1	18	5	100
25	Шабазова Л.	7	1	1	1	1	1	1	1	14	4	77
26	Шаматурова С.	11	1	1	1	1	1	1	1	18	5	100
27	Эниева Р.	8	1	1	1	1	1	1	1	15	4	77
28	Эсиев А.	7	1	1	1	1	1	1	1	14	4	77
29	Эсиева М.	11	1	1	1	1	1	1	1	18	5	100
30.	Гишкаева Т.	4	1	1	1	1	1	1	1	11	3	61

итого	30	30	30	30	30	30	30	30	12.7	3,6	70
%	100	100	100	100	100	100	100	100			

Анализ контрольной работы по чеченскому языку:

В 9-х классах 22.05. 2021 г. была проведена республиканская контрольная работа по чеченскому языку.

Цель: проверка объективной оценки качества подготовки обучающихся.

Экзаменационная работа состояла из двух частей, которые отличались по содержанию:

В 1-ю часть входило сжатое изложение, которое должно было состояться не меньше 70-ти слов.

2-я часть состояла: из 7 заданий (2-8) на основе текста из 3-х тестовых заданий определить одно правильное.

Анализ результатов контрольной работы по чеченскому языку выявил средний уровень выполнения заданий.

Содержание контрольной работы дало возможность проверить знаний по предмету; -уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Из 60 –ти учеников на 5 написали -8 учеников

на 4 написали -20 учеников

на 3 написали -32 ученик

Отчет о проделанной работе по внедрению Целевой модели наставничества.

В современных условиях **реформирования национальной системы образования** особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку **опытного профессионала (наставника)**, который способен предложить **практическую и теоретическую** помощь на рабочем месте.

Учитывая эти обстоятельства и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.10.2020 г. № 1084-п, приказом Управлением образования Урус-Мартановского муниципального

района «О внедрении методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам» от 17.11.2020 г. № 177 (далее – Целевая модель наставничества), в целях исполнения плана (дорожной карты) развития наставничества в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования Чеченской Республики в школе с ноября 2020года внедрена ЦМН.

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков, мероприятий, круглых столов, заседаний ШМО, заседаний НМС;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами-наставниками «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе научно-методических объединений.
- Посещение уроков молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов (ТСО) и др.

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление и корректировка календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

№ п/п	Форма наставничества.	Количество наставников	Количество наставляемых	Информация о проделанной работе
----------	--------------------------	---------------------------	----------------------------	---------------------------------

		Учитель	Учитель	
1.	Учитель –учитель	3	3	1. Утверждение состава школьной рабочей группы по внедрению целевой модели наставничества в 2020году 2. Определение ответственных лиц за взаимодействие с муниципальным центром наставничества и своевременное предоставление обобщенной (сводной) информации по реализации целевой модели наставничества в школе 3. Назначение кураторов внедрения целевой модели наставничества. 4. Разработка дорожной карты внедрения целевой модели наставничества. 5. Разработка положения о программе наставничества. 6. Согласование дорожной карты внедрения целевой модели наставничества в образовательной организации 7. Утверждение дорожной карты внедрения целевой модели наставничества в образовательной организации 8. Разработка и утверждение распорядительного акта образовательной организации о внедрении ЦМН 9. Заключение соглашений между наставником и наставляемым в паре «учитель-учитель» по внедрению ЦМН в 2020 году 10. Разработка и утверждение системы мотивации наставников в соответствии с механизмами, предусмотренными пунктом 5 методологии (целевой модели) наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 11. Формирование базы наставляемых в 2020-2021 учебном году

				12. Формирование базы наставников для реализации ЦМН в 2020-2021 учебном году (отбор из числа потенциальных наставников в соответствии с сформированным на текущий учебный год перечнем запросов) 13. Обучение наставников 14. Формирование наставнических пар или групп. 15. Реализация плана (дорожной карты) наставников и наставляемых. Анализы посещенных уроков с целью обмена опытом и оказания методической помощи вложены в папку наставника. Каждый наставник и наставляемый с ноября 2020 года по май 2021 года посещал уроки, семинары, мероприятия, в рамках реализации ЦМН, что послужило для каждого из участников проекта приливом новых знаний и умений, притоком знаний новых методик и форм, которые очень нужны современному учителю. В неделю каждый из участников ЦМН посетили друг у друга по 2 урока. 16. Участвовали в КПК, с целью реализации Дорожной карты в рамках компетенции учителя-наставника и учителя-наставляемого; 17. Куратором был организован мониторинг эффективности реализации Целевой модели наставничества в мае 2021 года в виде анкетирования всех участников ЦМН (наставников, наставляемых, куратора).
--	--	--	--	---

Молодым специалистам (наставляемым) была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;

- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Вывод.

- Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

Работа по повышению учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности.

Традиционным видом методической работы является проведение предметной недели. Применялись самые разнообразные методы и формы ее проведения.

Целью внеклассной работы явилось создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы. Привычными для учащихся школы стали такие традиционные формы работы, как проведение предметных недель, олимпиад. Разнообразные внеклассные мероприятия с одной стороны повышали несомненный интерес ребят к предметам, а с другой реализовывали задачу использования новых технологий в педагогической практике.

Применялись интересные формы учебных занятий: учебная игра, КВН, урок-соревнование, урок-демонстрация.

Все проведенные мероприятия были интересны, познавательны, носили яркий эмоциональный характер, служили привитию интереса к математике, физике, информатике, способствовали развитию кругозора.

Проведено 10 предметных недель (все материалы по предметным неделям хранятся в кабинете завуча).

Повышение квалификации педагогического мастерства

Цель:

-Подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым должностям.

Аттестация кадров - процедура определения квалификации, практических навыков, деловых качеств работника и установления их соответствия или несоответствия занимаемой должности. Аттестация проводится с целью рациональной расстановки кадров и их эффективного использования. По результатам аттестации принимается решение, изменяющее или сохраняющее аттестуемому занимаемую должность.

Аттестация - кадровые мероприятия, призванные оценить уровень труда, качеств личности требованиям выполняемой деятельности.

Аттестация педагогических работников - это основанная на научных принципах экспертиза уровня квалификации, качества и продуктивности профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников требованиям установленных квалификационных категорий и разрядов оплаты труда на основе Единой тарифной сетки.

Трудностями в работе по повышению педагогического мастерства и категории кадров продолжают оставаться:

- эпизодичность эффективных, плодотворных периодов работы учителей- предметников на повышение уровня педагогического мастерства;
- низкая активность учителей в отношении обобщения актуального педагогического опыта, как на уровне школы, так и района.

Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли все 34 работника в ноябре 2020 года. В основном учителя-предметники с заданиями справились на «хорошо» и «удовлетворительно», но есть и такие, которые смогли набрать нужное количество баллов только со второго раза (молодые учителя – со стажем работы 1 год).

ОТЧЕТ ШМО УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ и ИНФОРМАТИКИ за 2020 – 2021 учебный год.

В 2020-2021 учебном году ШМО учителей математики, физики и информатики МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово им. А. Сулейманова» работало над темой **«Повышение качества естественно-математического**

образования через развитие интеллектуального потенциала учащихся в условиях ФГОС . Проблема и пути ее решения.» МО учителей математики, информатики, физики ставило это своей приоритетной целью.

ШМО насчитывается 4 учителей:

1. **Алиева Н.В.** - руководитель ШМО, учитель физики и математики;.
2. **Висаева З.А.** - учитель физики и математики;
3. **Шахбулатова А.Б.** - учитель информатики;
4. **Плиев Р.С.** - учитель математики.

Методическое объединение учителей ставило перед собой следующие задачи:

1. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих конкурсах, использование современных информационных технологий. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей
2. Повышение качества образования через совершенствование системы повторения, отработки навыков тестирования и подготовки учащихся к ВПР, к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на основе личностно – ориентированного подхода .
3. Продолжение работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
4. Внедрение современных технологий в учебный процесс.

Работа велась по следующим направлениям:

1. Преподавание предметов в соответствии с современными требованиями к уроку.
2. Внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
3. Формирование у обучаемых универсальных учебных действий, навыков самоконтроля, самоанализа, самокоррекции.
4. Эффективное управление, организация познавательной деятельности и контроль усвоения информации (обратной связи).
5. Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик».

План работы

ШМО учителей математики, физики, информатики на 2020-2021 учебный год

1 заседание. Август.

«Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения в 2020-2021 учебном году»

1. Анализ работы МО за 2019-20 учебный год.
2. Утверждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год.
3. Рассмотрение рабочих программ преподавания математики, и информатики, программ элективных предметов в 2020-2021 учебном году.
4. Утверждение тем по самообразованию.
5. Проверка тетрадей - один из возможных способов контроля знаний учащихся. Обсуждение Положения о порядке ведения ученических тетрадей по математике и их проверке.

2 заседание. Ноябрь.

«Эффективность работы учителей МО по обеспечению качественного образования»

1. Анализ входной диагностики в 5,9,10,11 классах.
2. Итоги 1 четверти. Анализ деятельности учителей по повышению качества знаний обучающихся.
3. Сбор информации об учениках группы риска и разработка плана работы с данной категорией учащихся.
Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении.
4. Организация подготовки и проведения учащихся 9-х и 11-х классов к пробным экзаменам ГИА, ВПР.
5. Предметная неделя как показатель творчества учителя и как одна из форм повышения интереса к урокам математики, информатики.
6. Методическое выступление: «Формирование универсальных учебных действий на уроках математики и информатики на основе использования интерактивных методов» (учитель: Алиева Н.В.)

3 заседание. Январь.

Результативность деятельности учителя

1. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. Методическое сопровождение. Дидактическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ - работа с сайтом fipi.ru. Анализ промежуточного тестирования в форме ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.
2. Итоги 2 четверти. Анализ деятельности учителей по повышению качества знаний обучающихся.

3. Анализ выполнения рабочих программ и практической части.
4. Подведение итогов городского этапа олимпиады по предметам.
5. Подведение итогов школьной предметной недели.
6. Методическое выступление Формирование познавательного интереса учащихся с помощью современных образовательных технологий. (учитель: Висаева З.А.)
7. Результаты контроля тетрадей всех видов за декабрь.

4 заседание. Март.

Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации

1. Итоги 3 четверти. Анализ деятельности учителей по повышению качества знаний обучающихся.
2. Результативность индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в 2021.
Обмен опытом работы: «Подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ»
3. Проведение диагностики уровня сформированности вычислительных навыков обучающихся. (5- 11 кл.)
4. Методическое выступление: «Моделирование урочной деятельности в условиях реализации ФГОС ». (учитель: Плиев Р.С.)
5. Результаты контроля тетрадей всех видов.

5 заседание. Май.

Анализ работы МО за 2020 - 2021 учебный год

1. Анализ работы МО учителей математики, и информатики.
2. Проверка выполнения рабочих программ и практической части за год.
3. Самоанализ работы учителей за учебный год. Утверждение тем по самообразованию на 2021-2022 учебный год.
4. План работы МО на 2021-2022 учебный год.

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ проводится на протяжении всего периода изучения математики, информатики и физики в школе.

1. обучающиеся работают с разноуровневыми тематическими тестами. (специфика развивающего обучения – научиться думать);

тестовые работы содержат задания с выбором ответа и кратким ответом.

2. Учеников учим приёмам:

- самоконтроля,
- самопроверки,
- прикидки границ результата,
- разумного выбора ответа,
- сравнения, угадывания,
- различным «хитростям» быстрых вычислений.
- Тематические тестовые задания с выбором ответа, кратким ответом, на соотнесение, развернутый ответ.

3. Подготовка к экзамену начинаем с проведения в начале учебного года диагностической работы, которая помогает выявить пробелы в подготовке.

В диагностическую работу включаются задания различных типов и разного уровня сложности для дифференциации школьников по уровням подготовки.

В сентябре-октябре 2019 года в школе в каждой параллели были проведены олимпиады по математике, физике.

Большое внимание в течение года уделялось внеклассной работе по математике. С 23.11.2020 по 28.11.2020 в нашей школе была проведена неделя математики.

Контроль за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся.

1. В течение учебного года проводились запланированные контрольные срезы знаний с последующим анализом результатов с целью определения уровня обученности учащихся. 2. Учащиеся 9 классов систематически проходили пробное тестирование по алгебре и геометрии в форме ОГЭ .

3. Педагогами ШМО осуществлялась взаимопроверка тетрадей учащихся с целью установления соответствия единым требованиям к письменной речи учащихся.

Мероприятия по повышению качества знаний учащихся.

1. Улучшить индивидуальную работу с учащимися на уроках и во внеурочное время.
2. Проводить взаимопроверку тетрадей (1 раз в четверть).
3. Проводить консультации по наиболее трудным вопросам (не реже 1 раза в месяц).
4. Постоянно прослеживать пробелы в знаниях учащихся и проводить работу по их устранению.
5. Уделять внимание учащимся, имеющим низкую и высокую мотивацию к обучению.
6. Систематически проводить работу по подготовке к ОГЭ:
 - а) каждому учителю проработать КИМы;
 - б) на уроках при опросе, закреплении, изучении нового материала практиковать применение тестов;
 - в) стараться чаще спланировать контрольные работы в форме ОГЭ.

Недостатки в работе ШМО и планы на будущее.

Несмотря на значительные успехи в работе ШМО у нас имеются и проблемы. Нет победителей олимпиад по математике, физике. Поэтому в следующем учебном году перед ШМО стоят такие задачи:

1. Продолжить работу над wybranными проблемами.
2. Организовать консультационную помощь в усвоении предмета.
3. Активизировать и углубить индивидуальную работу с одаренными детьми.
4. Использовать современные компьютерные технологии на уроках.
5. Классным руководителям и учителям, работающим в 9 классах, обратить особое внимание на работу учащихся «Группы риска».

Рекомендации:

В целом работу МО учителей математики и информатики, за 2020-2021 учебный год можно признать **удовлетворительной**.

1. Всем учителям систематически отслеживать результаты учебного процесса по математике и информатике, повышать качество обучения путем дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.
2. Всем учителям МО активно принимать участие в муниципальных, региональных и федеральных проектах по соответствующему профилю.
3. В следующем учебном году разработать руководителю контрольные срезы по предметам по четвертям
4. Согласовать график взаимных посещений уроков.
5. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
6. При планировании учесть имеющиеся слабые стороны в работе учителей с целью устранения проблем.

7. В работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
8. Для дальнейшей плодотворной работы необходимо рассмотреть вопрос о более плодотворной работе методического объединения с целью развития методики сотрудничества, толерантности, создания условий для внедрения развивающего обучения, элементов личностно-ориентированного обучения.

Отчёт о работе школьного методического объединения учителей чеченского языка и литературы за 2020-2021 учебный год.

МО чеченского языка и литературы работало в двух направлениях:

1. Оказывало помощь учителям по теории и методике преподавания уроков
2. Оказывало помощь администрации школы в осуществлении контроля над выполнением всеми учителями требований к речи учащихся, в проверке письменных работ и ведении тетрадей, проводили проверки по определенным темам.

Задачи МО на 2020-2021 учебный год:

1. Работать над пополнением копилки учителей дидактическим материалом.
2. Усилить познавательную активность и вызвать мотивацию к учению и изучению чеченского языка и литературы через мобилизацию нетрадиционных методов обучения.
3. Работать над повышением уровня знаний учащихся.
4. Организовать работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.
5. Продолжать работу над оформлением и оснащением кабинетов чеченского языка.
6. Продолжить взаимопосещение уроков.

В методическое объединение чеченского языка и литературы входят 3 учителя: Гишкаева М.Я., Исаева А.В., Хадисова З.Б.

28 августа 2020 года прошло первое заседание МО. На заседании был заслушан доклад о проделанной работе за истекший учебный год. Также был обсуждён план работы МО на текущий учебный год. Были определены сроки проведения открытых уроков и мероприятий. С 17-22 сентября во всех классах были проведены входные контрольные диктанты, и была проведена проверка техники чтения. Была проведена проверка наличия тетрадей учащихся. Во всех классах имеются тетради для контрольных и творческих работ, а также рабочие тетради.

Выводы и рекомендации:

- усилить работу с одаренными детьми,
- шире использовать ИКТ на уроках и внеурочной деятельности;
- разнообразить формы урока с целью повышения качества знаний.

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является прохождение курсов повышения квалификации.

	Тема урока	Дата	клас	предме	учителя
1	Талламан болх «Пхьагал»	10.09.	5	Чеч.яз	Хадисова З.Б.
2	Талламан болх «Денделла 1алам»	17.05			
1	Талламан болх «Нана-Даймохк»	10.09	6		Исаева А.В
2	Талламан болх «Сий»	19.05			Гишкаева М.Я
1	Талламан болх «Б1аьсте»	14.09	7		Исаева А.В.
2	Талламан болх «Воккхастаг 1имран»	26.05			Хадисова З.Б.
1	Талламан болх «Ирсе к1охцал»	17.09	8		Исаева А.В.
2	Талламан болх «				
1	Талламан болх «Хьоме юрт»	10.09	9		Гишкаева М.Я
2	Талламан болх «Денделла 1алам»	20.05			
1	Талламан болх «Гуьйре»	14.09	10		Хадисова З.Б.
2	Талламан болх «Хенан 1ожалла»	24.05			

За 2020-2021 учебный год курсы повышения квалификации прошли следующие учителя:

№ п/п	ФИО учителя	Занимаемая должность	Наименование курсовой программы
-------	-------------	----------------------	---------------------------------

1	Чупалаев Сулейман Сайд-Магомедович	Учитель обществознания	Требования к современному уроку обществознания в условиях реализации ФГОС
2	Чупалаева Диана Лом-Алиевна	Учитель биологии	Требования к современному уроку биологии в условиях реализации ФГОС
3	Гишкаева Манжа Ярагиевна	Учитель чеченского языка	Требования к современному уроку чеченского языка в условиях реализации ФГОС
4	Висаева Залина Ахмедовна	Учитель математики	Требования к современному уроку математики в условиях реализации ФГОС
5	Плиев Рамзан Сахрудинович	Учитель математики	Требования к современному уроку математики в условиях реализации ФГОС
6	Алиева Кайпа Якубовна	Учитель начальных классов	Требования к современному уроку в начальной школе в условиях реализации ФГОС
7	Эсиева Аминат Магомедовна	Учитель начальных классов	Требования к современному уроку начальной школе в условиях реализации ФГОС
8	Исаева Айна Висаитовна	Учитель чеченского языка	Применение ИКТ в образовании
9	Куклаева Яха Вахаевна	Учитель ОБЖ	Применение ИКТ в образовании
10	Магомадова Луиза Солт-Ахмедовна	Учитель начальных классов	Применение ИКТ в образовании
11	Мудаева Бирлант Алиевна	Педагог-психолог	Применение ИКТ в образовании
12	Адуева Лаура Косумовна (прошла дистанционно)	Учитель русского языка	Требования к современному уроку русского языка в условиях реализации ФГОС

**Аналитический доклад за 2020-2021 учебный год
педагога-психолога
МБОУ «СОШ № 1 с.Алхазурово имени А.Сулейманова»**

Работа педагога-психолога 2020-2021 учебного года велась в соответствии с утвержденным годовым планом и в соответствии с единой методической темой школы: «Система оценки достижения планируемых результатов как один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы».

Основная цель деятельности - создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи:

- Содействие успешной адаптации учащихся к условиям образовательного учреждения.
- Оказание помощи в решении индивидуальных психологических проблем учащихся.
- Проведение систематической коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей; психологическая поддержка одаренных детей, развитие творческих способностей.
- Формирование психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей и педагогов.
- Оказание помощи в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для определения профиля обучения, получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки и сдачи ЕГЭ.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования:

Начальная школа - коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими низкий уровень психологической готовности и трудности адаптации к школе; психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей и педагогов по проблеме адаптации детей к школе и при переходе в среднее звено; психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей и педагогов по актуальным вопросам; психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; повышение психологической культуры педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей.

Среднее звено - сопровождение перехода учащихся в среднюю школу; помощь в решении личностных психологических проблем учащихся; помощь учащимся в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; повышение психологической культуры педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей.

Старшее звено – диагностика трудностей адаптации к обучению в старшем звене; помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ, повышение психологической культуры педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей.

Исходя из цели и задач, определены следующие направления деятельности:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативно-просветительская работа;
- профилактическая работа;
- профориентационная работа.

Охват психолого-психологическим сопровождением

Таблица 1

Администрация (кол-во чел.)		Педагоги (кол-во чел.)		Родители (кол-во чел.)		Обучающиеся (кол-во чел.)	
Общая численность	Охвачено услугами	Общая численность	Охвачено услугами	Общая численность	Охвачено услугами	Общая численность	Охвачено услугами
5	5	47	41			641	641

Анализ деятельности службы практической психологии школы по направлениям деятельности

Направления деятельности и виды работ службы практической психологии образования

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности.

Была проведена работа по созданию условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося. Работа велась со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами, администрацией). В программы сопровождения были включены упражнения и задания по формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений. С целью отслеживания результатов проводились диагностические исследования данных умений.

Для достижения цели сопровождения учебной деятельности решались следующие задачи:

1. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
2. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы.
3. Сопровождение учащихся в условиях основной школы:
 - адаптации к новым условиям обучения;
 - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
 - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
 - формирование жизненных навыков;
 - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
 - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
 - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;
 - предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;
 - сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.
4. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Работа педагога-психолога велась по направлениям: профилактическое, диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительно-образовательное, профориентационное (предпрофильная подготовка и профильное обучение).

Работа с учащимися

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга и диагностики) с нарушениями адаптации, склонными к агрессивному и аутоагрессивному поведению, употреблению ПАВ;
- Организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы, в том числе, сопровождение одаренных учащихся, учащихся состоящих на ВШУ, учащихся, находящихся под опекой, учащихся с ОВЗ и инвалидностью;
- Проведение психологических занятий с учащимися по развитию эмоционально-волевой сферы, коммуникативных и регулятивных навыков, формированию мотивации к учебному процессу;
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем);
- Профориентационная работа, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры).

Работа с педагогами:

- Профилактическая работа с учителями, оказание психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками, родителями и коллегами.
- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий);

Работа с родителями.

- Консультирование родителей;
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми;
- Проведение бесед, лекций, составление рекомендаций (памяток, буклетов) родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.

Психологическое сопровождение адаптации первоклассников (1а, 1б,1в). Охват – 76 учащихся. Проведены адаптационные занятия (5 групповых занятий) по программе «Первый раз в первый класс» (на основе программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я»), направленные на снижение у учащихся уровня школьной тревожности, формирование учебной мотивации, развитие социальных и коммуникативных умений, познавательных процессов.

Диагностика уровня адаптации учащихся 1-х классов.

В диагностике приняло участие 72 учащихся 1-х классов.

При проведении исследования использовались следующие диагностические методы: Фронтальная диагностика уровня готовности первоклассников к обучению в школе М.Семаго; Анкета «Изучение школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе. По результатам диагностики выявлено, что психологически адаптированных первоклассников (68,3%), они интеллектуально готовы к обучению в школе, у них сформированы учебные мотивы, эмоциональное состояние в норме, 7,9 % от общего числа обследованных ещё недостаточно адаптированы, первоклассники испытывают некоторые затруднения с выполнением заданий, удержанием инструкции, у некоторых сниженный уровень мотивации, не сформирована произвольность.

Неполная адаптация также могла быть вызвана из-за повышенной тревожности первоклассников, неумеренных ожиданий родителей, перегрузки дополнительными занятиями (кружки, секции), изменением режима дня, слабым здоровьем, недостаточной развитостью познавательных процессов.

По результатам диагностики проведены консультации с классными руководителями и родителями, были выделены учащиеся группы «риска школьной дезадаптации», нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителя и школьного психолога. Даны рекомендации классным руководителям, родителям на консультациях. Организована работа по дальнейшему сопровождению процесса адаптации.

В начальном звене во втором полугодии проведена диагностика причин школьной неуспеваемости обучающихся.

Психологическое сопровождение адаптации пятиклассников (5а, 5б,5в).

Охват – 74 учащихся. Проведены адаптационные занятия (16 групповых занятий) по программе «Я - пятиклассник» (на основе программы Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс), направленные на снижение у учащихся уровня школьной тревожности, формирование учебной мотивации, развитие социальных и коммуникативных умений, познавательных процессов.

Диагностика уровня адаптации учащихся 5-х классов (5а,5б,5в)

В соответствии с вышесказанным были выбраны методики для мониторинга адаптации пятиклассников.

1. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Вывод: в целом по тесту высоко тревожных детей по всем факторам 12%. Детей с повышенной тревожностью 18% и 70% учеников успешно адаптировались в новых условиях обучения.

Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина – изучение школьной мотивации пятиклассников.

Вывод: I — очень высокий уровень мотивации учения 9(12.2%)

II — средний уровень мотивации учения 59(79.7%)

III — низкий уровень мотивации учения 6(8.1%)

2. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. - изучение психологического климата в классе.

Вывод: Из 74 обучающихся в 5-ых классах 50(84.7%) высоко оценивают психологический климат в классе; 89(13.6%) – безразличен психологический климат в классе; 1(1.7%)-оценивает климат как плохой.

У недостаточно адаптированных пятиклассников выявлен сниженный уровень мотивации, повышенная тревожность. Возможные причины неполной адаптации: повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, подчинение новым правилам школьной жизни, недостаточное развитие учебной мотивации, слабое развитие произвольности, низкая учебная мотивация, слабое здоровье.

По результатам диагностики была составлена аналитическая справка, проведены консультации с классными руководителями, подготовлены рекомендации, были выделены учащиеся группы «риска школьной дезадаптации» нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителей и школьного психолога. Проведена работа родителями с целью просвещения об особенностях психологической адаптации пятиклассников и ознакомления с результатами диагностики. Даны рекомендации классным руководителям по формированию классных коллективов.

Психологическое сопровождение адаптации учащихся 10-х классов.

Охват – 14 учащихся. Проведены 16 адаптационных занятий по программе «Психологическое сопровождение адаптации учащихся 10 классов», с целью снятия тревожности, созданию условий для развития внутреннего потенциала, развитие социальных и коммуникативных умений.

С целью выявления первичной адаптации проведено диагностическое обследование. В диагностике приняло участие 14 учащихся 10-х классов. При проведении исследования использовались следующие методики: тест Школьной тревожности (А.М. Прихожан), тест определения ведущих мотивов учения, анкетирование родителей и классного руководителя.

В результате мониторинга психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 10 класса к обучению в школе в условиях ФГОС выяснили, что 13(92.8%) учащихся - адаптированы к обучению в обновленном коллективе и обучению в школе старшего звена; низкий уровень адаптации у 1(7.7%) учащегося

По результатам диагностики была составлена аналитическая справка и проведены консультации с классными руководителями и родителями. Даны рекомендации классным руководителям по формированию классных коллективов.

Результаты сопровождения адаптационного периода.

Целью сопровождения адаптационного периода было: содействие развитию учащихся, создание условий для реализации внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих развитию

В ходе сопровождения адаптационного периода были проведены консультации: с родителями по вопросам адаптации учащихся.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологических данных для установления возможных причин нарушений;
- составление рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений.

С учащимися 1,5,10 классов было проведено 64 групповых адаптационных занятия, с учащимися испытывающими трудности адаптации было проведено 26 индивидуальных занятий, 12 консультаций и бесед.

3. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации;

Психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей.

С целью профилактики эмоционального неблагополучия учащихся и формирования благоприятного психологического климата в классах проводилось социометрическое исследование учащихся 7-х,8-х кл. При проведении исследования использовались следующие методики: анкета «Как определить психологический климат в классе» Л.Г. Федоренко, социометрический тест Дж. Морено, тест Два домика. Учащихся с социометрическим статусом «отвергнутые» выявлено не было. Были выявлены учащиеся со статусом «не принятые» - это чаще учащиеся, которые общаются в более значимой группе за пределами класса или дружат с одним человеком из класса, ограничивая своё общение с остальными учащимися.

В рамках мероприятий месячника профилактической работы предотвращению проявлений агрессии и буллинга в детской среде.

были проведены:

- Практикум: «Как быть в ситуации повторяющихся толчков, тычков, побоев со стороны сверстников» для учащихся 3-4 классов (7 занятий), охват 145 учащихся;
- Практикум: «Как правильно поступить, если сверстники тебя высмеивают, угрожают, распространяют негативную информацию...» для учащихся 7-8 классов (6 занятий), охват 138 учащихся;
- Практикум «Как быть в ситуации конфликта с учителем» для учащихся 6 классов (3 занятия), охват 36 учащихся.

Были распространены памятки для родителей: «Правила для родителей по обеспечению защиты ребенка от угрозы буллинга», «Как помочь ребенку, если его дразнят, высмеивают, зло подшучивают...»; памятки для учащихся: «Если тебе угрожают, отнимают деньги, унижают», «Если сверстники выживают тебя из класса».

Проведены беседы с учащимися (5-х, 6-х классов) на тему: Как обезопасить себя в сети интернет, охват 135 учащихся. Также был оформлен стенд по буллингу в детской среде.

Психологическое сопровождение детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ.

В 2020-2021 учебном году в школе обучается 26 учащихся имеющих статус дети-инвалиды. Сопровождением охвачены 6 учащихся. Проведены консультации с родителями, с учащимися, с классными руководителями по эффективному взаимодействию с учащимися и сохранению благополучного психологического климата. 3 учащихся были направлены на ПМПК с целью определения образовательного маршрута.

Профилактика употребления психоактивных веществ детьми и подростками.

Социально-психологическое тестирование для раннего выявления немедицинского потребления наркотиков 7-11 классы. Была проведена разъяснительная работа с учащимися, родителями о целях, задачах тестирования, для получения информированных согласий. Утвержден календарный план тестирования, поименные списки участников, создана комиссия, обеспечивающая проведение тестирования.

Было проведено анкетирование учащихся с 13 лет. В диагностике приняло участие 172 человека. По результатам диагностики учащихся с высоким риском не выявлено.

Профилактика экзаменационного стресса выпускников 9 классов в период подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Проведены групповые занятия для учащихся 9-х классов (9 групповых занятий) по программе «Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ОГЭ», с целью обучения навыкам волевой мобилизации, стрессоустойчивости, навыкам обработки и запоминания информации.

- Для учащихся 9-х классов и их родителей были разработаны буклеты на тему «Психологическая готовность к ГИА».

- Выступления на родительских собраниях в выпускных классах по теме «Психологическая готовность учащихся и их родителей к ОГЭ».

Диагностика уровня психологической готовности учащихся 9-х классов к сдаче ОГЭ

В соответствии с планом работы по сопровождению психологической готовности учащихся 9-х классов к сдаче ГИА, было проведено диагностическое обследование. В диагностике приняло участие 58 учащихся 9-х классов.

При проведении исследования использовались следующие методики:

1. Анкета «Самооценка психологической готовности к ГИА» (модификация методики М.Ю.Чибисовой);
2. Анкета «Самооценка психологической готовности к ГИА» (модификация методики М.Ю.Чибисовой);
3. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса.

На основании данных мониторинга психологической готовности к итоговой аттестации учащихся 9-х классов можно сделать вывод, что по степени информированности и представлении о процедуре ГИА при самооценивании все 100% учащихся отметили, что готовы к сдаче ОГЭ.

По результатам самооценивания учащимися владения навыками самоконтроля и самоорганизации. Учащиеся 9-х классов отметили, что в большей или меньшей степени уверены в своих силах и смогут выстроить стратегию деятельности на экзамене. Низкого и очень низкого уровней владения навыками самоконтроля выявлено не было.

По результатам диагностики уровня экзаменационной тревожности «выше среднего» тревожность выявлена у 27,6% девятиклассников. У остальных учащихся 9-х классов тревожность, связанная со сдачей ОГЭ в норме. Тревожность, связанная с процедурой ЕГЭ «выше среднего» выявлена у 9,1% учащихся 11-х классов.

4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья:

Профилактика профессионального выгорания педагогов.

Для оценки условий труда и удовлетворенности трудом был проведен мониторинг удовлетворенности педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг. В диагностике приняли участие 41 педагог. Целью мониторинга являлось определение степени удовлетворенности педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг. Педагоги положительно оценили материально-техническое сопровождение процесса работы и удовлетворенность условиями труда, моральной оценкой и качеством своей работы. Были проведены индивидуальные консультации, результаты были обсуждены на педагогическом совете.

Проведены групповые консультации с педагогами по темам: «Профилактика профессионального выгорания», «Навыки работы со стрессом».

Консультационная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Цель: оказание психологической помощи, разъяснения отдельных вопросов, анализ проблемы и выработка советов или рекомендаций по их решению или регулированию.

За год проведено 365 консультаций. Из них

- педагоги – 35 (9.5%) консультаций;
- учащиеся – 211 (57.8%) консультаций;
- родители – 154 (42.19%) консультации.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

с учащимися

- детско-родительские
- взаимодействие и отношения с учителями
- предпрофильная ориентация и профориентирование ;
- взаимодействие со сверстниками, конфликты
- личностные особенности, особенности поведения
- психологическая готовность к ГИА

с родителями

- детско-родительские отношения
- личностные особенности ребенка и особенности поведения
- ситуация в классе, где обучается ребенок, конфликты
- проблемы обучения
- адаптация ребенка, ознакомление с результатами диагностики
- психологическая готовность к ГИА, самоопределение
- профориентационное консультирование

с педагогами и администрацией

- запрос на работу, прояснение запроса, планирование работы с классом
- обратная связь, результаты исследований, рекомендации
- анализ конкретных случаев (анализ проблем, рассмотрение вариантов помощи и рекомендации по конкретным детям)

- работа с личными запросами

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологических данных для установления возможных причин нарушений;
- составление рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений.

Выводы.

Результаты психологического сопровождения учебной деятельности:

- Активное включение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений;
- Разработанные рекомендации были в помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, родителей и педагогов школы;
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей, обучающихся;
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. При оказании консультативной помощи учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы. Были даны рекомендации родителям, педагогам. В особых случаях родителям были даны рекомендации для посещения с учащимися ПМПК с целью уточнения возможных причин нарушений эмоционально-волевой, мотивационной и интеллектуальной сфер.

Таким образом, была оказана психологическая помощь учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Диагностическая работа

Цель: получение информации об уровне развития познавательных способностей, анализ проблем личностного развития, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют выявлять различные психологические проблемы, возникающие у учащихся. Методики подобраны в соответствии с целью и задачами психологического сопровождения.

Проведенную **коррекционно-развивающую работу** с учащимися в целом можно считать достаточно успешной. Проблемой можно назвать только то, что тренинговые занятия проводились в основном не форме традиционного тренинга (а с элементами) т.к. при большой загруженности школы и нехватки помещений все занятия проводились в учебных классах, соответственно за партами, игровые ситуации разыгрывались в свободном пространстве. После проведенных коррекционно-развивающих занятий наблюдалась положительная динамика. У учащихся улучшалось настроение, появлялось желание встретиться вновь. Ребята с удовольствием прорабатывали предложенные упражнения и техники. Появились новые запросы, которые будут учтены при планировании дальнейшей работы.

Психологическим просвещением и профилактикой были охвачены учащиеся, родители и учителя. Работа проводилась как в школе, так и дистанционно через рассылку материалов просветительской и профилактической направленности всем участникам образовательных отношений. Таким образом, родители всегда могут прочитать материалы.

Организационно-методическая и экспертная работа

Цель: планирование и анализ своей деятельности, ведение текущей документации, подготовка материалов к работе, повышение уровня профессиональной квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства, посещение конференций, обучающих семинаров.

Организационная работа велась в течение всего учебного года и включала в себя:

- планирование работы на учебный год;
- подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей;
- подбор материалов для проведения диагностической работы;
- подбор материалов для коррекционной и просветительской работы;
- планирование совместных действий классных руководителей, администрации школы и психолога.

В отчетный период заполнялся журнал учета деятельности, оформлялись справки, заключения по результатам работы. Методические папки кабинета в течении 2020-2021 учебного года обогатились нормативной документацией, методиками, разработками тренингов и психологических занятий.

Повышение квалификации:

- курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

(ОВЗ) в соответствии ФГОС»

- курсы повышения квалификации ЧИПКРО «Организация психологического сопровождения семей, имеющих детей»
- участие в конкурсе «Педагог-психолог 2020» (3 место)

Выводы: проведенную организационно-методическую и экспертную работу за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Общие выводы и задачи:

В процессе анализа работы педагога-психолога за истекший 2020-2021г. выявлены ряд проблем, которые требуют решения в дальнейшей работе.

Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности по диагностическому направлению, в связи с большим количеством учащихся и объемом обрабатываемой информации необходимо привлекать к участию социального педагога.

Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности по коррекционно-развивающему направлению: тренинговые занятия проводились в основном не форме традиционного тренинга (а с элементами) т.к. при большой загруженности школы и нехватки помещений все занятия проводились в учебных классах, соответственно за партами, игровые ситуации разыгрывались в свободном пространстве, иногда приходилось переносить занятия из-за нехватки кабинетов.

Исходя из полученных данных, можно сделать выводы, что запланированные мероприятия были выполнены. Были достигнуты положительные результаты в профилактической и коррекционно-развивающей работе.